

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「笑顔がすてき いいこといっぱい 下和泉」～ ふれあい 認め合い 学び合い ～
○自ら課題を見出し、共に学び合うことで基礎・基本を身につけ、主体的に学ぶ態度を育てます。【知】
○進んで自分らしさを発揮し、自分のよさを伸ばせるとともに、他の人との違いも認め合うことができる子どもを育てます。【徳】
○健康や安全の大切さに気づき、心身ともに健やかな子どもを育てます。【体】
○共に学び合い、地域社会の一員として、より豊かな人間関係を築ける子どもを育てます。【公】
○様々な社会の変化に柔軟に対応できる子どもを育てます。【開】

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力

具体化した資質・能力

<自分らしさを発揮しようとする姿勢>
<多様性を尊重する態度>
<思いや考えを表現する力>
他者との「ふれあい」を通してありのままの自分を理解し、そのよさを発揮しようとする姿勢
一人一人の違いや多様性を理解し、その価値を「認め合い」、尊重する態度
協働的な「学び合い」の中で自分の思いや考えをもち、効果的に表現する力

中期取組目標

○人との豊かな関わりを通し、成功体験をふやすことで自分に自信をもち、意欲的に活動に取り組む子どもを育てます。
・多様な考えを働かせ、思考力・判断力・表現力等を身につけることで、主体的に学ぶ子どもを育てます。
・人と豊かに関わることで、自分の良さに気づき、自己有用感をもてる子どもを育てます。
・キラリンピックの取組や学校保健委員会の取組を通し、健康や安全の大切さに気づき、心身ともに健やかな子どもを育てます。
・まちとの関わりを大切に、地域社会の一員として、より豊かな人間関係を築ける子どもを育てます。
・様々な社会の変化に柔軟に対応できる子どもを育てます。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業づくり) and 具体的取組 (①子どもが安心して授業に臨めるように、授業改善を図るとともに、学習環境を整える。②子どもが学ぶ楽しさを味わえるように、教材研究を充実させる。)

Table with 2 columns: 学力向上に関わる本校の状況 (1)学力に関わる児童の実態, (2)これまでの学校の取組状況 and 今年度の目標 (子どもが主体的に学びに向かえる授業づくり)

Table with 2 columns: 今年度の目標 (子どもが主体的に学びに向かえる授業づくり) and 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期, 下半期)

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (特別支援教育) and 具体的取組 (①ユニバーサルな視点をもち、児童が安心して学習や友達との関係づくりができる環境を作る。②児童の困り感やニーズに対応するために取り出しの学習や教室内での個に応じた支援を周知し、充実させていく。)

Table with 2 columns: 豊かな心に関わる本校の状況 (1)豊かな心に関わる児童の実態, (2)これまでの学校の取組状況 and 今年度の目標 (互いの価値観の理解に努め、相手を尊重し、思いやり、支え合いができるように自己を大切にできる態度・言動を育成していく。)

Table with 2 columns: 今年度の目標 (互いの価値観の理解に努め、相手を尊重し、思いやり、支え合いができるように自己を大切にできる態度・言動を育成していく。), 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期, 下半期)

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (保健管理) and 具体的取組 (①家庭との連携とともに、児童会活動の取組や学校保健委員会を活用しながら、自立や実践につながるような姿を培う。②一校一実践運動を生かし、運動に親しむ機会を設けることで体力の向上を図る。)

Table with 2 columns: 健やかな体に関わる本校の状況 (1)健やかな体に関わる児童の実態, (2)これまでの学校の取組状況 and 今年度の目標 (児童一人ひとりがより健康的な生活について自ら考えたり、具体的な実践をしたりすることや保護者との連携を通して、主体的に生活習慣を改善しようとする態度を育成する。)

Table with 2 columns: 今年度の目標 (児童一人ひとりがより健康的な生活について自ら考えたり、具体的な実践をしたりすることや保護者との連携を通して、主体的に生活習慣を改善しようとする態度を育成する。), 目標を実現するための具体的行動プラン (上半期, 下半期)