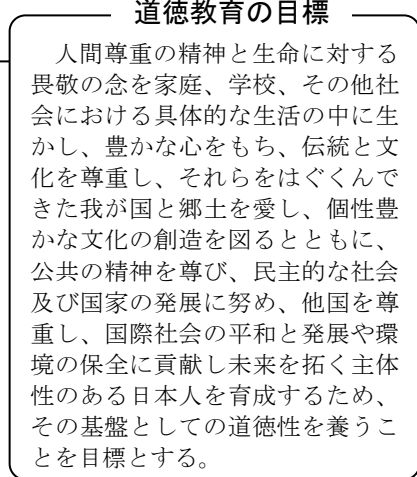
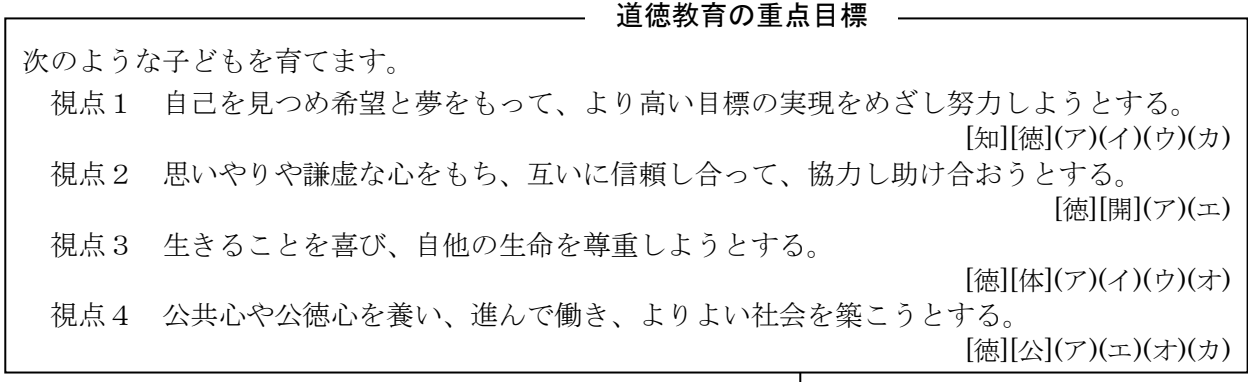
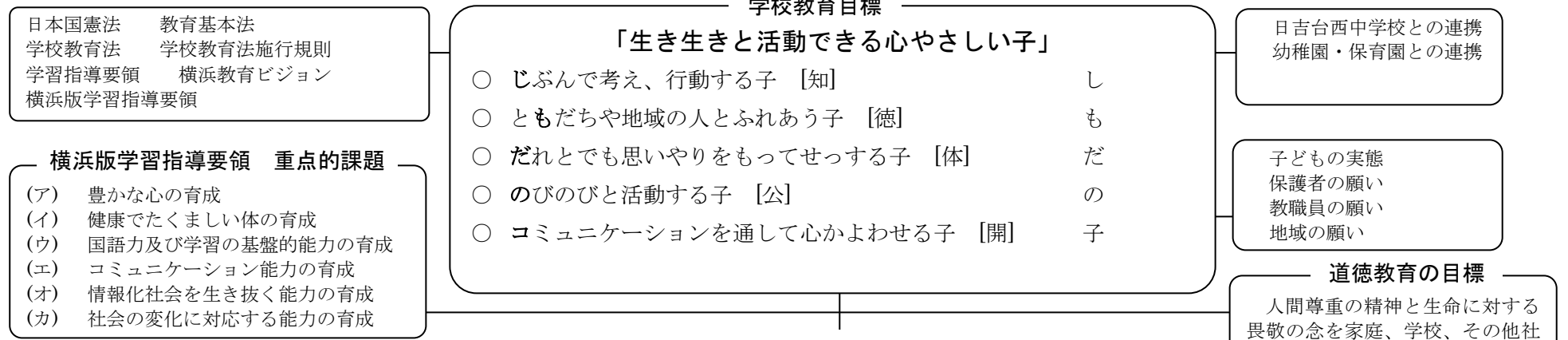


道徳教育全体計画 構造図

横浜市立下田小学校



視点	低学年	中学年	高学年
1	よいことと悪いことの区別をし、よいと思ったことは進んで行おうとする。	正しいと判断したことは、勇気をもって行うとともに、過ちは素直に改め、正直に明るい心で元気に生活しようとする。	より高い目標を立てて、希望と勇気をもってくじけないで努力しようとする。
2	気持ちのよいあいさつ、言葉遣いや動作などに心掛けて、明るく接するとともに、友だちと仲よく助け合い、日ごろ世話になっている人々に感謝しようとする。	礼儀の大切さを知り、だれに対しても真心をもって接し、友だちと互いに理解し助け合おうとする。	謙虚な心を持ち、広い心で自分と異なる意見や立場を大切にするとともに、だれに対しても思いやりの心を持ち、相手の立場に立って親切にしようとする。
3	生きることを喜び、生命を大切にしようとする。	生命の尊さを感じ取り、生命あるものを大切にしようとする。	生命がかけがえのないものであることを知り、自他の生命を尊重しようとする。
4	約束やきまりを守り、みんなが使うものを大切にしようとする。	約束や社会のきまりを守り、公德心をもとうとする。	公德心をもって法やきまりを守り、進んで義務を果たすとともに、自分の役割を自覚し、協力して主体的に責任を果たそうとする。

各教科における道徳教育

各教科の指導目標の達成をみざす中で、道徳教育との関連をふまえ、道徳的心情を豊かにし、道徳的判断力を養い、道徳性にかかわる実践的態度を養う。

国語	・互いの立場や考えを尊重しながら言葉で伝え合う力を高め、豊かな心情を育てる。 ・我が国の言語文化を継承し、新たな創造へとつないでいこうとする心情を育てる。
社会	・社会の一員として、主体的に生きる力を育む。 ・我が国や横浜の歴史に対する興味・関心を深めるようにする。 ・国際社会の一員としての役割を果たそうとする態度を養う。
算数	・自主的に考え、最後まであきらめずに行動する態度を養う。 ・有用性や美しさを感じ取る、豊かな感性や情操を育てる。 ・主体的に対象にかかわる態度を養う。
理科	・生命を愛護、生命の連続性や神秘性を感じ生命を尊重する態度を養う。
生活	・意欲的に生活する心を育む。 ・生命を大切にできる心情を育てる。 ・自分のよさや可能性に気づき、それらを育てようとする心情を育てる。 ・支えてくれた人々に感謝できる心情を育てる。
音楽	・音楽を愛好する心情を育てる。 ・豊かな情操を育てる。 ・我が国や横浜の伝統・文化を尊重し、よさや魅力を楽しむ心を育てる。
図工	・多様な表現と鑑賞のプロセスからよさや美しさを感じ取れるようにする。 ・様々な国や人々が共通にもっている美に対するあこがれなどを感じ取ったり理解したりする心情を育てる。
家庭	・家庭生活を大切にできる心情を育み、家族の一員として生活をよりよくしようとする実践的態度を育てる。
体育	・規範意識を育てる。 ・自己のよさや可能性に気づき、自尊感情の高まりにつなげていくようにする。 ・自他の生命を尊重し、主体的に他者とかわっていきこうとする態度を養う。

