

やさしさいっぱい ともだちいっぱい みんないきいき瀬ヶ崎っ子

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できるまちへ

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校

自分の人権を守り、他の人の人権を守ろうとする意識・意欲・態度

友だちとかかわる中での自尊感情の高まり

子どもと子どものつながりが深まる授業

低学年

自分の考えをもち、相手意識をもって友だちや地域の人たちとかかわる中で、楽しさや喜びを感じ取りながら学ぶことができる授業

中学年

子どもが主体的に学び、自分の考えに対する自信や仲間と認められる安心感をもてるような授業

高学年

子どもが切実感をもって問題を追究し、お互いに高め合いながら学びを作っていくことができる授業

個別級

学ぶことに興味や関心をもち、友達との活動や他者とのかわりの中で楽しさや喜びに気づくことのできる授業のあり方

様々な人権課題とかかわりのある各教科等の学習

児童朝会

なかまグループで参加する児童朝会

なかまタイム

なかまグループで遊ぶ昼休み

スポーツフェスティバル

なかまグループで力を合わせるスポーツフェスティバル、なかま種目

ふれあいフェスティバル

なかまの活躍を見合うふれあいフェスティバル

授業を通じたコミュニケーション力の育成

異学年交流を通じたなかまづくり

子どもの人権感覚を磨く

技能的側面

態度的側面

知識的側面

目の前にいる子どもを大切にしたい取組

分かる授業・楽しい授業

- 授業研究
- 教材研究、教材開発
- 特別支援教育
- 少人数制、T、T

「安心できない子」を軸に

- 「安心できない」状況の把握
- 「安心できない」原因の追究(家庭・学校・学級・仲間…)
- 「安心できない」状況の改善

多くの教師との関わり

- 子どもを多面的に見る
- 多くの先生と話せる
- 教科で関わる
- なかまタイムで関わる

SU票

子どもの思いを知り、分析して生かす。

「気になる子」を追い続け、寄り添い、育てる取組

差別に負けない子どもに育ててほしいと願い、たとえ今「気になる」状況になくとも常に見取り、寄り添い、育てていく。その取組をレポートにまとめ、6年間の足跡として残す。

自分が大切にされていると感じられる環境をつくる

瀬ヶ崎スタンダード2023

六浦中・六浦小との小中一貫ブロック連携

金沢ブロックの取組

家庭との連携

地域との連携

人権教育の原点に立ち戻り、人権意識を向上させる ～研修会、学習会、報告会を通して～

教職員の人権感覚を磨く