

題材名

「みんなに届け、
サステイナブルな桜岡へ」
(4時間扱い)

内容のまとめり 第6学年

「A 家族・家庭生活」(4)課題と実践 ア
「C 消費生活・環境」

(2)環境に配慮した生活 ア イ

【見方・考え方】

「協力」 「安全・快適」

「持続可能な社会の構築」

1 題材の目標

- (1) 日常生活の中から、問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (2) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり振り返って改善したりして生活を工夫し、実践しようとする。

2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	日常生活の中から、環境についての問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として生活をよりよくしようと、環境についての課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。

3 指導計画 (4時間扱い)

- (1) 「みんなに届け、サステイナブルな我が家へ」の計画を立てる …………… 2時間
- (2) 「みんなに届け、サステイナブルな我が家へ」の実践を振り返ろう …………… 2時間

4 指導と評価の計画(4時間扱い)

時	○ねらい・学習活動	評価規準・評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	○環境に配慮した生活について、問題を見いだして課題を設定することができる。 ・これまでに家庭科で学んだことを振り返り、環境に配慮した生活の工夫について話し合い、学習の見通しをもつ。		①「みんなに届けサステイナブルな我が家へ！」に向けて人々との関わりの中から問題を見いだして課題を設定している。 ■行動観察 ■ワークシートの観察	
2	○「みんなに届け、サステイナブルな我が家へ」に向けて、よりよい方法を考え、計画を工夫することができる。 ・調べてきたことについて、グループで発表し合う ・グループでの話し合いを生かし、「みんなに届け、サステイナブルな我が家へ」の計画を立てる。		②「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて、課題の解決に向けて、よりよい生活を考え、解決方法を考えている。 ■行動観察 ■ワークシートの観察	
家庭での実践活動をする。				
3	○実践報告会をし、実践を振り返り、さらに生活に生かしていこうとすることができる。 ・実践報告会をし、取り組みを振り返る。 ・これからの活動について話し合う		③よりよい生活に向けた取り組みについて実践を評価・改善し考えたことを表現するなどして課題の解決方法を考えている。 ■行動観察 ■ワークシートの観察	①課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしている。 ■行動観察 ■ワークシートの観察
家庭での実践活動を実施して振り返る。				
4	○実践報告会から、持続可能な社会の構築のために、取り組むことを明確にもち、さらに周りの人々へ伝えて、実践していこうとする。 ・実践計画を見直し、改善する。		③よりよい生活に向けた取り組みについて実践を評価・改善し考えたことを表現するなどして課題の解決方法を考えている。 ■行動観察 ■ワークシートの分析	②家族の一員として生活をよりよくしようと、環境についての課題の解決に向けて振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。 ■行動観察 ■ワークシートの分析

5 授業の展開例 ■1/4時間

本時の目標 「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて、家庭生活の中から問題を見いだして課題を設定することができる。

時	学習活動	○指導の手立て 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて、学習の計画を立てよう	○総合的な学習の時間との関連を図り、家庭や地域への発信を想定する。
10	2 生活と環境とのつながりを考え、話し合う。 ・なぜ、「SDGs」に取り組むのか、大切さについて、考える。	○環境に配慮した生活の工夫について話し合い、自分たちの生活が、環境にどのような影響を与えているのか考えられようにする。
20	3 2年間の家庭科の学習を振り返り、環境に配慮した活動について話し合う。 ・食に関する行動・・・火加減、水の量、廃棄量 ・住に関する行動・・・エアコンの使用、そうじ等整理・整とん ・衣に関する行動・・・洗濯、着方	○様々な工夫について衣食住に分けて、考えられるようにし、家庭生活全体で取り組むこととして考えられるようにする。 【思考・判断・表現】 ①「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて人々との関わりの中から問題を見いだして課題を設定している。 ■行動観察 ■ワークシートの観察
5	4 「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて、課題を設定する。	○家庭での調べ活動や実践に取り組むことなど学習の課題をもたせるようにする。
5	5 本時の振り返りと家庭での調査について説明する。	

授業の展開例 ■2/4時間

本時の目標 「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて、よりよい方法を考え、計画を工夫することができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて計画を立てよう	○家庭での実践カードを準備させておく。
10	2 家庭で取り組んだことや、家族からのアドバイスを話し合う。	○家庭での実践を紹介し合い、取り組む方法や家族の工夫について話し合うようにする。
15	3 休業日を使って取り組む「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」の実践に向けて計画を立てる。	○グループごとに自分の取り組みを紹介しながら、長期休業に実践していくための工夫について話し合う。
10	4 立てた計画について、グループごとに紹介し合って、互いのよさに気付くとともに、自分の計画に生かそうとする。	【思考・判断・表現】 ②「みんなに届け！サステイナブルな我が家へ！」に向けて、課題の解決に向けて、よりよい生活を考え、解決方法を考えている。 ■行動観察・ワークシート
5	5 本時の振り返りと家庭実践への取り組みについて説明する。	

授業の展開例 ■3/4時間

本時の目標 「みんなに届け！サステナブルな我が家へ！」の実践報告会をし合い、計画と実践の振り返りすることができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 「みんなに届け！サステナブルな我が家へ！」の実践報告会をしよう	○長期休業での実践報告会の準備をさせておく。
10	2 家庭で取り組んだことをグループで発表し合う。 ・家庭で取り組んだこと、工夫、家族からの助言	○家庭実践を通して、分かったこと、工夫などを話し合う。 【思考・判断・表現】 ③よりよい生活に向けた取り組みについて実践を評価・改善し考えたことを表現するなどして課題の解決方法を考えている。 ■行動観察 ■ワークシートの確認
20	3 グループで話し合ったことを、全体に伝える。 ・実践のよさ、工夫したことなど ・続ける工夫、家族の声など	
10	4 「みんなに届け！サステナブルな桜岡小へ！～」学校編に向け、改善する。 ・家庭で取り組んだことをもとに、さらにそれぞれが取り組んでいくことについて話し合う。 ・取り組みで大切なことは何かな 継続していくこと、さらに取り組んでいくことなど	【主体的に学習に取り組む態度】 ①課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりしている。 ■行動観察 ■ワークシートの確認

授業の展開例 ■4/4時間

本時の目標 「みんなに届け！サステナブルな我が家へ！」の実践報告会を振り返り、さらに計画の充実と取組を広げることができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 実践報告会の振り返りと今後の取組を考えよう	
10	2 実践報告会を振り返ってさらに家庭で取り組んだことを、グループで発表し合う。 ・家庭で取り組んだこと、工夫、家族からの助言	○家庭実践を通して、分かったこと、工夫などを話し合う。 【思考・判断・表現】 ③よりよい生活に向けた取り組みについて実践を評価・改善し考えたことを表現するなどして課題の解決方法を考えている。 ■行動観察 ■ワークシートの分析
15	3 これからの取組として、考えていくことについて話し合う。 ・実践のよさ、工夫したことなど ・続ける工夫、家族の声など	
10	4 「みんなに届け！サステナブルな桜岡小へ！～」学校編に向け、改善を考える。 ・取り組んだことをもとに、学校編を準備しよう ・取り組みで大切なことは何かな	【主体的に学習に取り組む態度】 ②家族の一員として生活をよりよくしようと、環境についての課題の解決に向けて振り返って改善したりして、生活を工夫し実践しようとしている。 ■行動観察 ■ワークシートの分析

