

題材名

「感謝の気持ちを込めて
お世話になった方々へ」
(4時間扱い)

内容のまとめり

第6学年「A 家族・家庭生活」

(3) 家族や地域の人々との関わり ア(イ) イ

(4) 家族・家庭生活についての課題と実践
ア

【見方・考え方】

協力 持続可能な社会の構築

1 題材の目標

- (1) 家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることと快適な住まい方(音)について理解する。
- (2) 地域の人々(高齢者)との関わりについて日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付ける。
- (3) 家族の一員として、生活をよりよくしようと、地域の人々との関わりについて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、地域などで実践しようとする。

2 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
・家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。 ・快適な住まい方(音)について理解している。	地域の人々(高齢者)とのよりよいかかわりについて問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	家族の一員として、生活をよりよくしようと、地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。

3 指導計画(4時間扱い)

- | | |
|----------------------------|-----------|
| (1) 地域の人々との関わりを見つめよう | …………… 1時間 |
| (2) 感謝の気持ちを伝えるために工夫して計画しよう | …………… 1時間 |
| (3) 感謝の気持ちを伝えるため活動に取り組もう | …………… 1時間 |
| (4) 実践を振り返り、これからの生活に生かそう | …………… 1時間 |

4 指導と評価の計画(4時間扱い)

時	○ねらい・学習活動	評価規準■評価方法		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	<p>○家庭生活は、地域の人々との関わりで成り立っていることを理解することができる。</p> <p>・自分と地域の人々との関わりを振り返る。</p> <p>・地域の行事やルール、マナーについて考える。</p>	<p>①家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>	<p>①地域の人々(高齢者)とのよりよいかかわりについて問題を見いだして課題を設定している。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>	
2	<p>○音には、快適な音や騒音となる不快な生活音があることが分かり、快適に生活するために、家族や地域の人々との理解と協力が必要であることが分かる。</p> <p>・校内の音調べをし、気が付いたことを発表し合う。</p> <p>・同じ音でも、人によって感じ方が異なることに気付く。</p>	<p>②快適な住まい方(音)について理解している。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>	<p>②地域の人々との関わりについての課題の解決に向け、様々な解決方法を考えている。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>	<p>①地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>
3	<p>○家族や地域の人々と快適に生活するため、地域の人々と協力するための計画を考え、工夫することができる。</p> <p>・高齢者との取り組みについて、グループごとに、さらに全体に紹介し合い、よさを学び合う。</p>		<p>③地域の人々との関わりについて課題解決方法を考えている。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>	<p>②地域の人々との関わりについて課題の解決に向けた活動を振り返って改善しようとしている。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>
家庭実践をする。				
4	<p>○地域の人々との関わりについて実践を振り返り、計画を評価、改善することができる。</p> <p>・地域の人々との関わりについて、実践発表会をする。</p> <p>・発表会でのアドバイスを生かして、地域の実践計画を改善する。</p> <p>・これからの生活でどんなことができるか考える。</p>		<p>④地域の人々との関わりについて、実践を評価・改善し考えたことを表現している。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>	<p>③地域の人々との関わりについて振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。</p> <p>■ワークシートの確認 ■行動観察</p>

5 授業の展開例 ■1/4時間目

本時目標 家庭生活は、地域の人々との関わりで成り立っていることを理解することができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 自分と地域の人々との関わりについて考え 学習の課題をもとう	○事前に家庭生活と地域の人々との関わりについて家族と話し合ったり、地域の人にインタビューをしたりしてくるようにする。
10	2 自分と地域の人々との関わりについて振り返る。	○調べてきたことをもとに、地域の行事やルール、マナーについて考えさせることを通して、自分と地域との関わりについて考える。 【知識・技能】 ①家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。 ■ワークシートの確認 ■行動観察 【思考・判断・表現】 ②地域の人々との関わりについて問題を見いだして課題を設定している。 ■ワークシートの確認 ■行動観察
20	3 地域の高齢者との関わりでのロールプレイングを通して、気付いたことを話し合う。 ・ごみステーションでの高齢者との関わり場面 ・認知症の高齢者への支援の場面 ・災害時の困難について考える場面	
5	4 地域の高齢者との関わりについて考える課題について、グループで設定する。	
5	5 本時の振り返りをする。	

授業の展開例 ■2/4時間目

本時目標 音には、快適な音や騒音となる不快な生活音があることが分かり、快適に生活するために家族や地域の人々との理解と協力が必要であることがわかる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 家族や地域の人々との関わりについて、 音を通して考えよう	○風鈴、赤ちゃんの泣き声、ドアを閉める音など、いろいろな音を聞くことができるようにしておく。
10	2 ピアノの音、CDの音楽、風鈴の音、風の音、バイク自動車の音など、気持ちよいかそうでないか判断する。	○いろいろな音を取り上げ、快適な音とそうでない音があること、聞く人によっても、感じ方、受け止め方が異なることに気付くようにする。 【知識・技能】 ②快適な住まい方(音)について理解している。 ■ワークシートの確認 ■行動観察 ○実践に向けて、計画を立てる。 【主体的に学習に取り組む態度】 ①地域の人々との関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察
10	3 音により、聞く人により、なぜそうなのか、話し合う。 ・周りの人の様子によって、受け止め方が違う	
10	4 グループで、自分の仕事の計画について紹介し合い、アドバイスをし合う。 ・友達のアドバイスで、時間の調整ができた。	
5	5 グループで話し合ったことを紹介する。	
5	6 本時の学習を振り返る。	

授業の展開例 ■3/4時間目

本時目標 地域の人々とのよりよいかかわり方について、様々な方法を考え、実践に向けて取り組むことができる。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準 ■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">高齢者との交流の計画を立て、取り組もう</div>	○取り組みのめあてを明確にさせ、感謝の気持ちを伝える方法を考えさせる。
10	2 自分の取り組みについて、いつ、どこで、何を するのか、活動の仕方を工夫するなどして実践 計画を立てる。	○いつ、誰と、どのような交流をするのか考え、実 践の計画を考えさせるようにする。 ○実践は、いろいろな方法があること、持続する ことや工夫することに気が付くようにする。
15	3 グループで実践計画を発表し合い、アドバイ し合う。 ・友達のよいところや工夫を伝え合う。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【思考・判断・表現】 ③地域の人々との関わりについて課題解決 方法を考えている。 ■ワークシートの確認 ■行動観察</div>
10	4 グループで話し合ったことを発表し、よりよい 実践に向けて、計画の見直しをする。	
5	5 本時の学習を振り返り、よりよい家庭生活につ いて自分の考えをワークシートにまとめる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【主体的に学習に取り組む態度】 ②地域の人々との関わりについて課題解決に 向けた活動を振り返って改善しようとして いる■ワークシートの確認 ■行動観察</div>

授業の展開例 ■4/4時間目

本時目標 地域の人々との関わりを振り返り、生活を工夫し、実践しようとしている。

時	学習活動・予想される子どもの姿	○指導の手立て 評価規準■評価方法
5	1 本時のめあてを確認する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">地域の人との交流について、発表しよう</div>	○長期休業等を利用しての実践報告会とする。
10	2 発表の準備をする。 いつ、どこで、どのような交流を行ったか、 感想、工夫、改善について話し合う。	○夏休みの仕事について、グループで紹介し合 い、その後、ポスターセッションをする。 ○実践したことを紹介するだけでなく、続けて取り 組むこと、相手の都合や気持ちを考えることを 確認しておく。
15	3 グループで報告をする人、聞く人に分かれて 報告会を開く。 ・2人が発表、2人が他のグループに聞きに行く ・付箋を利用して、工夫やよさをコメントする。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【思考・判断・表現】 ④地域の人々との関わりについて、実践を評 価・改善し、考えを表現している。 ■ワークシートの分析 ■行動観察</div>
10	4 他のグループのよさやアドバイスを受け、今後 の生活に生かしていきたいことをまとめる。	
5	5 本時の学習を振り返り、地域の方々とのよりよ い交流についてまとめる。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">【主体的に学習に取り組む態度】 ③地域の人々との交流について振り返ったり 改善したりして、生活を工夫し、実践しよう としている。■ワークシート分析・行動観察</div>

