

ひとり がくりよく の とら
一人ひとりの「学力」の伸びを捉える

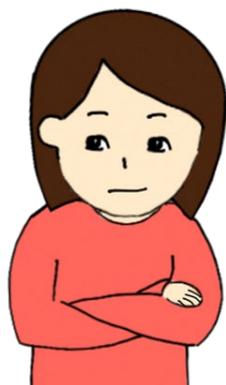
あたら よこはましがくりよく
新しい横浜市学力

がくしゅうじょうきょう ちょうさ
学習状況調査

がくしゅうじょうきょう ちょうさ いま
学習状況調査は、今までと

なに か
何が変わりましたか

どうして がくりよく の
学力の「伸び」をみるのが
たいせつ
大切ですか



こじんけっか
どんな 個人結果の シートが
かえ
返されるのですか。

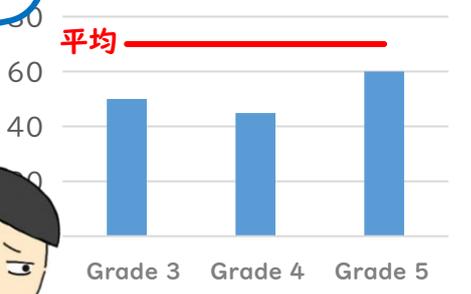
がくしゅうじょうきょう ちょうさ
学習状況調査は、
もんだい で
どんな 問題が 出ますか。

横浜市教育委員会

なにがかわったの？

これまで

へいきん ひかく
平均との比較



いま かくしゅうじょうきょうちょうさ
今までの学習状況調査は
へいきん くらべるだけでした。

これから

いま じぶん がくりよく がくねんぜんたい
今の自分の「学力」が学年全体のどのくらいの場所
かわかります。

レベル	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
レベル14								
レベル13								
レベル12								
レベル11								
レベル10								
レベル9								
レベル8								
レベル7								
レベル6								
レベル5								
レベル4								
レベル3								
レベル2								
レベル1								

これまで
とし 年によって しくん むずか ちが
年によって試験の難しさが違いました



いま かくしゅうじょうきょう ちょうさ まえ とし
今までの学習状況調査は、前の年の
「学力」と今の自分の「学力」を比べる
ことができずしてました。

これから

かくしゅうじょうきょうちょうさ まえ とし じぶん がくりよく
これからの学習状況調査は、前の年の自分の「学力」
と今の自分の「学力」を比べることができます。

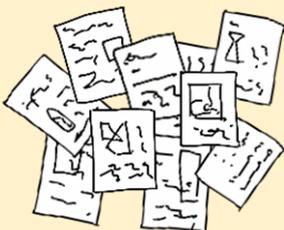
レベル	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
レベル14								
レベル13								
レベル12								
レベル11								
レベル10								
レベル9								
レベル8								
レベル7								
レベル6								
レベル5								
レベル4								
レベル3								
レベル2								
レベル1								

伸びてるね

そのために...

あたらしいかたち ちやうさ 新しい形の調査になりました

まず、がくねん もんだい
学年ごとに問題をつくり
ます。



つぎ いちぶ こ もんだい と
次に一部の子どもに問題を解いて
もらいます。そして、ちやうさ ちやうさ ちやうさ
調査の難しさを判定します。



がくりよく れべる わ がくねん あ
「学力レベル」に分けて、学年に合った
むずか もんだい だ
難しさの問題を出します。

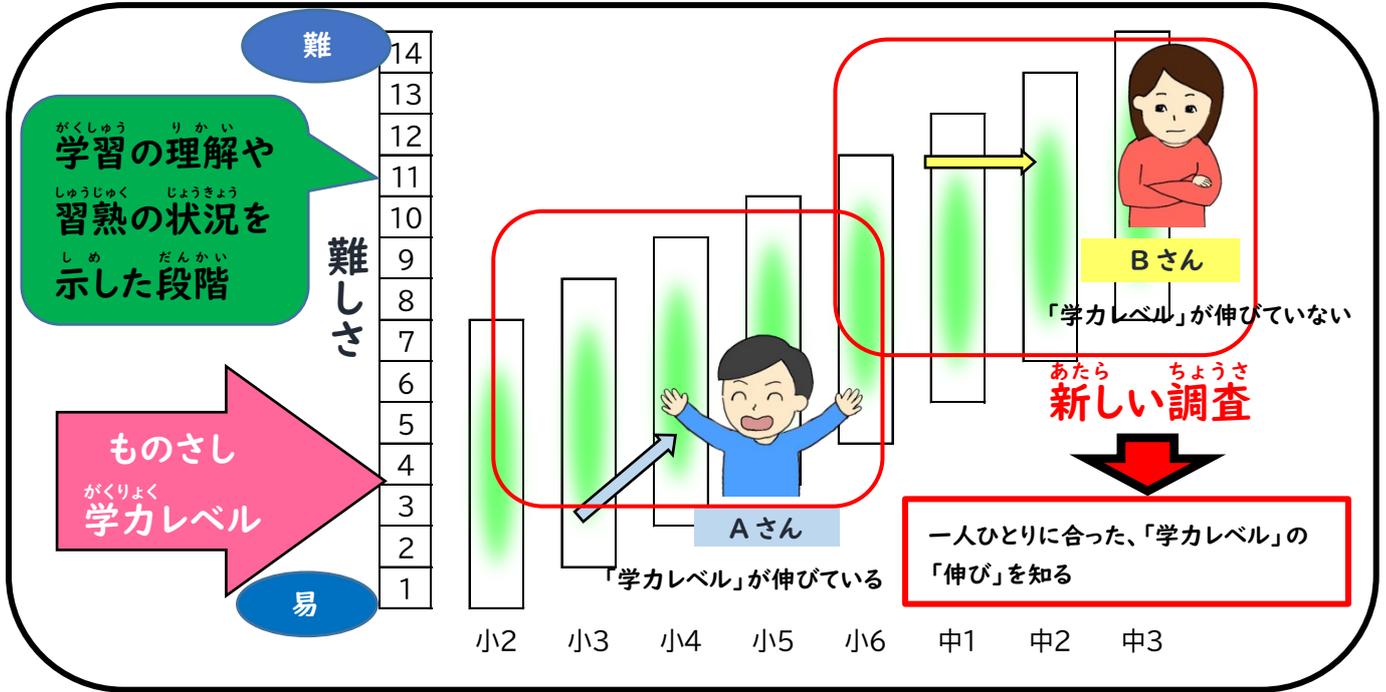
レベル	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
レベル14								
レベル13								
レベル12								
レベル11								
レベル10								
レベル9								
レベル8								
レベル7								
レベル6								
レベル5								
レベル4								
レベル3								
レベル2								
レベル1								

がくしゅうじょうきょう ちやうさ しけん
学習状況調査は、試験ではありません。学習状況調査は、「調査」です。
がくしゅうじょうきょうちやうさ お のち こじんけっかしーと
学習状況調査が終わった後に、個人結果シートがくばられます。

こじんけっかしーと み にがて ぶぶん がしゅうほうほう ふ かえ
個人結果シートをよく見て、苦手な部分や学習方法を振り返りましょう

家庭で 子どもと一緒に 読んで ください

こじんけっかしーと こ がくしゅう じょうきょう おや こ どりよく べんきょう にがて
 個人結果シートは、子どもの 学習の 状況がわかります。親が 子どもの 努力や 勉強の 苦手
 な 部分を 見つけます。



学カの「伸び」が見られる Aさん

自分の 学カに 合った 学習により、確実に「学カレベル」が 伸びていま
 す。個人結果シートを うまく 使って 自分の 学びを 振り返ります。
 そして、次の 目標を 考えます。



学カの「伸び」が見られない Bさん

新しい勉強の内容がわからなくなって、勉強の苦手な部分があるかもしれま
 せん。先生に相談をして、勉強の仕方を見直します。
 自分に合った勉強の仕方を見つめましょう。



こじんけっかしーと くば 個人結果シートが配られます!

国語

あなたの「学力レベル」はレベル9のBです。

	小学校2年上	小学校2年下	小学校4年上	小学校4年下	小学校6年上	小学校6年下	中学校1年上	中学校1年下	中学校2年上	中学校2年下
高	レベル14									
	レベル13									
	レベル12									
	レベル11									
↑	レベル10									
	レベル9									
学力	レベル8									
	レベル7									
↓	レベル6									
	レベル5									
低	レベル4									
	レベル3									
	レベル2									
	レベル1									

学習に関するアドバイス

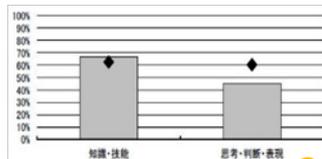
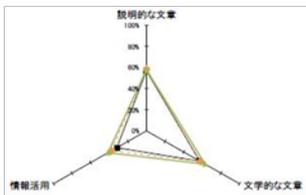
あなたの国語の学力レベルは、前回と比較して〇〇です。

〇〇についてはよくできています。

〇〇についてはもう少し〇〇でしょう。

今後は〇〇してみましょう。

領域等別正答率



国語	説明的な文章	文学的な文章	情報活用
学級平均正答率	56.7%	57.2%	31.9%
学年平均正答率	58.3%	58.0%	37.7%
全市平均正答率	57.8%	63.0%	41.4%

観点別正答率

観点	あなた	市平均正答率
知識・技能	66.7%	62.5%
思考・判断・表現	45.5%	60.3%

こじんけっかしーと か 個人結果シートが変わりました

こじんけっかしーと ^{あなた}
個人結果シートが **新しく** なりました。
アドバイスを ^{ついか}追加しました。

じぶん がくりよくれ べる あか ふとせん
自分の「学力レベル」は **赤の太線**です。

こじん がくりよくれ べる の
個人の「学力レベル」の「**伸び**」
の **状況**や **学習**の **理解**を **書いて**
います。

これからの **学習** について
の **アドバイス**などを **文章**で **書いて**
います。

いまがくねん ^{へいきん} ^こ ^{とくでん}
今学年の平均と子どもの得点
を **比べ**ることが **できます**。

きょうか ^{かんてん} ^{せいかい} ^{ひと}
教科の **観点**ごとに **正解**した **人**
の **割合**を **図**と **表**で **示**します。
● **知識・技能** ● **思考・判断・表現**

がくしゅう ^{りょういき} ^{せいかい} ^{ひと}
学習の **領域**ごとの **正解**した **人**
の **割合**を **図**と **表**で **示**します。

〈領域等の例〉

こくご ^{ぶんがくてき} ^{ぶんしょう} ^{せつめいてき}
国語… **文学的な文章**、**説明的な**

^{ぶんしょう} ^{じょうほうかつよう}
文章、**情報活用**

さんすう ^{すうがく} ^{すうしき} ^{へいめんずけい} ^{くうかん}
算数・数学… **数式**、**平面図形**、**空間**

^{ずけい} ^{わりあい} ^{かんすう} ^{とうけい}
図形、**割合**、**関数**、**統計**

「学力レベル」を14にわけます。そして、その中をさらに A~C の3つにわけます。

全部で42段階で 学力の「伸び」や 学習の 状況を表します。

「学力レベル」段階表

		小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	中3
42	レベル14								
41	レベル13								
40	レベル12								
39	レベル11								
38	レベル10								
37	レベル9								
36	レベル8								
35	レベル7								
34	レベル6								
33	レベル5								
32	レベル4								
31	レベル3								
30	レベル2								
29	レベル1								
28									
27									
26									
25									
24									
23									
22									
21									
20									
19									
18									
17									
16									
15									
14									
13									
12									
11									
10									
9									
8									
7									
6									
5									
4									
3									
2									
1									

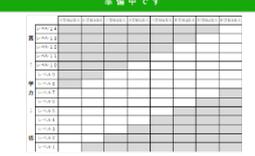
学年の学習状況調査で出される「学力レベル」の範囲

学年の中で中くらいの難しさの問題に解答できたときの「学力レベル」

令和5年度は、国語と算数・数学について「学力レベル」を示します。令和6年度より後に、外国語の「学力レベル」を示す予定です。令和7年度より後に、理科と社会の「学力レベル」を示す予定です。

社会

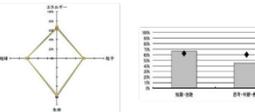
準備中です



学習に関するアドバイス

あなたの理科の学力レベルは、前年と比較して○○です。
○○についてはよくできています。
○○についてはもう少し○○でしょう。
今後は○○してみましょう。

領域別正答率



観点別正答率



理科

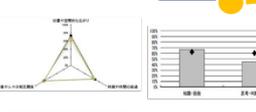
準備中です



学習に関するアドバイス

あなたの理科の学力レベルは、前年と比較して○○です。
○○についてはよくできています。
○○についてはもう少し○○でしょう。
今後は○○してみましょう。

領域別正答率



観点別正答率



全国学力・学習状況調査の実施教科でもある国語と算数・数学から段階的に「学力レベル」を示せるようにします。

これまでの個人結果シートと同じで、ただしく正解した人の割合と平均を比べることができます。

外国語

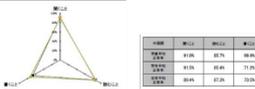
準備中です



学習に関するアドバイス

あなたの外国語の学力レベルは、前年と比較して○○です。
○○についてはよくできています。
○○についてはもう少し○○でしょう。
今後は○○してみましょう。

領域別正答率



観点別正答率



令和6年度より後に、外国語の「学力レベル」の「伸び」を示します。
中学校3年生で行なう「実用英語技能検定」で外国語の学習状況をみる
ことができます。

学習状況 調査は、どのような 問題が 出ますか？

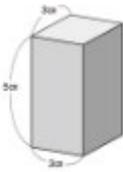
算数・数学 知識・技能の問題

「学カレベル」8の問題例

「学カレベル」は正解した 人の数だけでは 決まりません。いろいろな レベルの 問題の 解答 の 状況で 決まります。

小学校
3年生

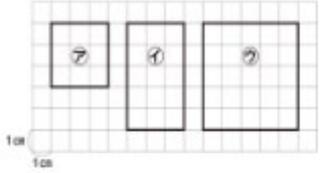
5 右のような箱があります。



(1) この箱の形の、へんの数とちょう点の数の組み合わせが正しいものを1~4から1つ選び、番号をわい答用紙に書きなさい。

1	へんが 12	ちょう点が 8
2	へんが 12	ちょう点が 7
3	へんが 9	ちょう点が 8
4	へんが 9	ちょう点が 7

(2) まりんさんは、この箱と同じものをもう1つ作る予定です。すべての面を作るためには、どんな四角形がいくつ必要ですか。形と数の組み合わせが正しいものを1~4から1つ選び、番号をわい答用紙に書きなさい。



1	①と②と③を2つつ
2	②を4つと③を2つ
3	②を2つと③を4つ
4	②と③を3つつ

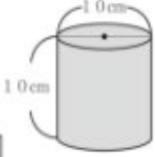
左の3つの問題は、公式や定義をわかっていたら解くことができます。学年が違っていても同じレベルの問題です。

中学校
1年生

角柱や円柱の体積

問題4 角柱や円柱の体積について、⑦~⑧の間に答えなさい。

⑦ 底面の直径10cm、高さが10cmの円柱の体積として、最も適切なものを次のうちから一つ選び、番号で答えなさい。



①	$10 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 628$	答え	628cm^3
②	$10 \times 10 \times 3.14 \times 10 = 3140$	答え	3140cm^3
③	$5 \times 2 \times 3.14 \times 10 = 314$	答え	314cm^3
④	$5 \times 5 \times 3.14 \times 10 = 785$	答え	785cm^3

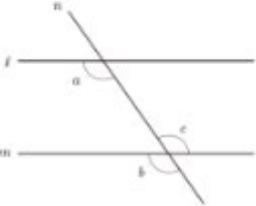
「学カレベル」が同じでも、学年ごとに新しい内容が増えます。「学カレベル」が高くて、上の学年の問題は解けません。

中学校
3年生

基本的な平面図形の性質

問題7 基本的な平面図形の性質について、⑩~⑪の間に答えなさい。

⑩ 次の図のように、2直線 l , m に直線 n が交わっています。このとき「 l と m が平行ならば、同位角は等しい」ことを、記号を用いて表している組み合わせとして、最も適切なものを右のうちから一つ選び、番号で答えなさい。



①	$l // m$ ならば $\angle a = \angle c$
②	$l // m$ ならば $\angle a = \angle b$
③	$\angle a = \angle c$ ならば $l // m$
④	$\angle a = \angle b$ ならば $l // m$

こくご しこう はんだん ひょうげん もんだい
国語 思考・判断・表現の問題

ちしき ぎのう 「知識・技能」だけでなく、「思考・判断・表現」を **かくにん** 確認する **もんだい** 問題も あります。

小学校 6 年生

ちしき けいけん むす
知識と 経験を 結びつけ
 て **せつめい** 説明する **もんだい** 問題も あり
 ます。

チケット売り場の紹介パネル **ア**



リーフレット **イ**



日の丸自動車興業株式会社 ※一部字体を変更したところがあります。



このマークがあるところで、「スカイダック」が
 陸から海に入ります。



14 海田さんは、「港町よこはま」のよさの一つとして「スカイダック」を取り上げて紹介することになりました。アトイは「スカイダック」についての資料です。
 あなただったら、「スカイダック」をどう紹介しますか。
 三 海田さんのクラスで、県外に住んでいる友達に「港町よこはま」のよさを紹介することになりました。

・「条件」・資料アまたは、資料イから分かったことを一つ以上入れて書くこと
 ・「港町よこはま」または「スカイダック」について、あなたの経験や知っていたことを入れて書くこと
 ・百字以内にまとめて書くこと

がくしゅう み
学習して 身につけ
 た **ちしき** 知識を **つか** うまく 使いな
 がら、**ただ** 正しい **こた** 答えを **えら** 選
 ぶ **もんだい** 問題も あります。

【思判表】
 自分の考えの形成

ちょうさ しつもん 調査 についての 質問

Q1.. 新しい形の 学習状況 調査について くわしく 教えて ください。

A1. IRT (項目反応理論) という 理論を 取り入れています。専門の人が「ものさし」をつくります。そして「学力レベル」を 数値化します。

この 理論によって、学年が 上がり 問題が 変わっても、結果を くらべることができます。だから、自分の「学力レベル」の「伸び」を確認することができます。

Q2.. 「学力」、「学力レベル」、「伸び」とは何ですか。

A2. 「学力」とは、横浜市学力・学習状況 調査の、学習の 理解や 習得の 状況のことで。

「学力レベル」とは、「学力」を42の段階で 示したものです。「学力レベル」の 数字が 上がることを「伸び」とします。「学力レベル」は子どもの 学ぶ力の 全部を 表していません。

Q3.. どうして「伸び」を みるのが 大切ですか。

A3. 子どもの「伸び」を見たら、家での 勉強や 勉強の 苦手な 部分を見つけることができます。

学校も 学習状況の 変化が わかります。そして、学校の 勉強の 教え方を 考えることができます。

Q4.. 学習状況 調査の 結果を どのように 使いますか

A4. 親と 子どもと一しょに、個人結果シートの「伸び」の 状況や アドバイスを見てください。

勉強で 苦手な部分がある時は、学校の 先生に 聞いてください。

そして、家での勉強方法を見直してください。

令和 5 年 3 月発行

【編集・発行】横浜市教育委員会事務局 教育課程推進室 TEL:045-671-3732

