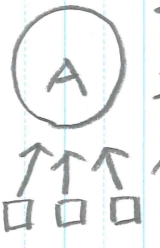


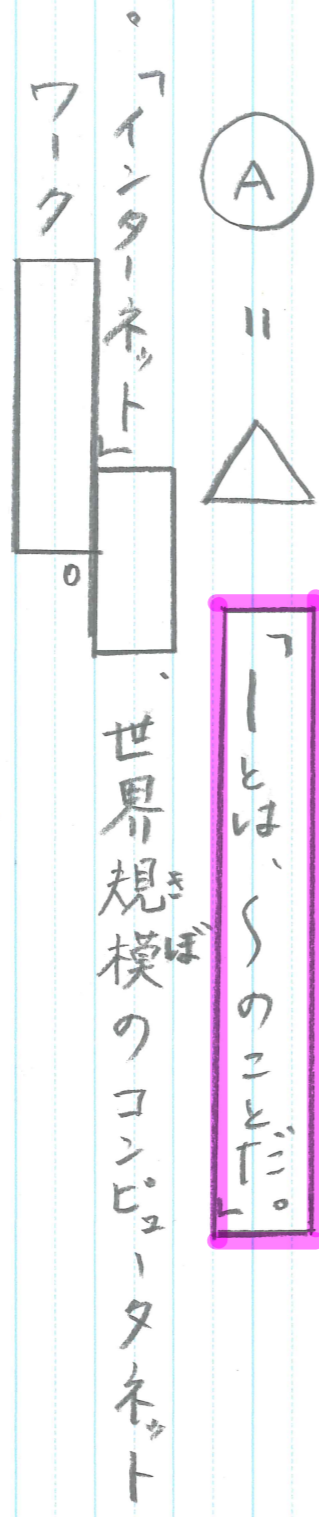
①、②、③のどれかを使って、文章を作ってみよう。

魚も貝も海そうも大好きだ。
気温が上がリ、異常気象が増えてる。
量と気象の変化には何らかの関係があるということだ。
私は海の幸に目がはい。



③ 共通点をまとめる

「このようにし。」
「ここから考えられるのは、し。」



② 説明や定義をする



「しとは、しのことだ。」

P68 情報と情報をつなげて伝えるとき

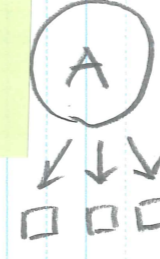
とどのあず調べにはいろいろ、文章をそのお書き書いてはうごはあはせんか?

岩崎さんの報告書を分かりやすくするために、情報の整理のしがしを知ろう。

調べ学習で、ブラジルと日本の農業について調べたよ。
書いてあることが多くて、伝えたいことが分かりづらいなあ。

① こんな伝え方があるよ。

① 具体例をあげる



「例えばし。」
「しにはしがある。」

に書き入れよう

学校ではいろいろな教科を学ぶ。
学校で学ぶ教科、国語や算数など、国語や算数などは、

P69 情報と情報をつなげて伝えるとき

岩崎さんの報告書を分かりやすくするために、必要な文を書き足して完成させよう。

P69 を読もう

一、①の文章に①の情報（「アグロフォレストリーとは」）を書き足そう。

①「フレジブルは、農業がさかんな国で、アグロフォレストリーという農法が積極的に行われている。アグロフォレストリーとは、

二、①の文章に②の情報（「アグロフォレストリーで育てているもの」）を書き足そう。

②「〜」この農法では、いろいろな樹木や作物を育てている。たとえば、

4

三、①の文と、岩崎さんが書いた②の文の共通点を見つけ、まよめの段落を二文程度で作らしよう。

①と②の共通点

①

多様な植物が共存

農業がさかん

土地への負荷が低い

②

多様な生き物が共生

農業が注目

環境を大切にしたい

参考に

考えよう

このように、