

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

「自ら学び やさしい心で たくましく生きる 子ども」
【健康な心とからだをもち、自分も友達も大切にしながら、自らの言葉で伝え、行動できるたくましい子どもを育てます。】

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力

「自ら学ぶ力」「表現力」「他者意識」

具体化した資質・能力

自ら課題を見つけ、進んで学ぶ力
自分の思いを、分かりやすく伝える力
相手を思いやる気持ち

中期取組目標

- 主体性や表現力のある子を育てることをめざし、分かる授業を展開する
人権教育をとおして、自分も周りも大切にすることを育みます。
健康教育を通して、運動と食の大切さと自分の健康を大切にする子の育成に努めます。
地域社会とつながり、自立した子の育成に努めます。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業改善) and 具体的取組 (単元導入時には、先を見通しながら学習を進めることができるように、めあてや学習活動、学習計画などを子どもと共有する。)

学力向上に関する本校の状況
(1) 学力に関わる児童生徒の実態
(2) これまでの学校の取組状況
(3) 友達とのかかわりを通した学びへの意識は、横浜市平均に比べると低い。(学状)

今年度の目標
(1) 子どもたちが学びの主体となり、生き生きと自分を表現できるような学習を行う。
(2) 子どもたちがかかわりの中で学びを深め広げられるような、対話的な学習を行う。
目標を実現するための具体的行動プラン
【低学年】
【中学年】
【高学年】

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (人権教育) and 具体的取組 (あいさつや規範を尊重する意識を育てるよう指導する。)

豊かな心に関わる本校の状況
(1) 豊かな心に関わる児童生徒の実態
(2) これまでの学校の取組状況
職員に対して道徳教育に関する研修を行い、すべての学校教育活動を通して道徳教育を行うことについての意識を高めたり、年に一度「特別の教科 道徳」の授業を保護者に公開して授業力の向上や保護者の道徳教育への理解の深化を図ったりすることで、学校全体の道徳教育への関心を高めてきた。

今年度の目標
* 全教育活動を通して道徳教育の充実を図り、人権感覚や規範意識が育成されるような指導を意識して取り入れる。
目標を実現するための具体的行動プラン
【上半期】
【下半期】

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健康教育) and 具体的取組 (運動委員会主催の運動集会を通して、運動する機会を設定する。)

健やかな体に関わる本校の状況
(1) 健やかな体に関わる児童生徒の実態
(2) これまでの学校の取組状況
運動委員会の取組を軸にして、様々な運動に親しむ機会を確保することができた。学校保健委員会では、手洗いの大切さについて発信することができた。

今年度の目標
* 意図的計画的に、子どもたちが運動に慣れ親しむ機会を設定する。
* 子どもたちが自身が運動する楽しさや喜び、体を動かすことの良さ、自己の体の様子に気づいたり、健康的に生活することについて考えたりすることができるような学習を行う。
目標を実現するための具体的行動プラン
【上半期】
【下半期】