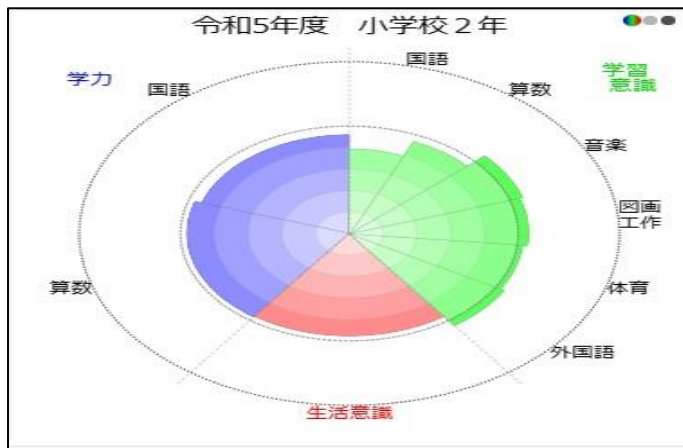


令和5年度 横浜市学力・学習状況調査 結果のお知らせ

令和5年4月に2～6年生を対象に実施された横浜市学力・学習状況調査の結果が、まとまりました。今回の調査により測定できることは、学力や意識に関する特定の一部であり、学校における教育活動の一面ですが、今後も、児童一人ひとりの力をつけることに、引き続き取り組んでまいります。

◆各教科・観点ごとの傾向〔市の平均との比較〕

○：よい状況と考えられる内容 ▲：指導・改善が必要と考えられる内容



〔2年国語〕

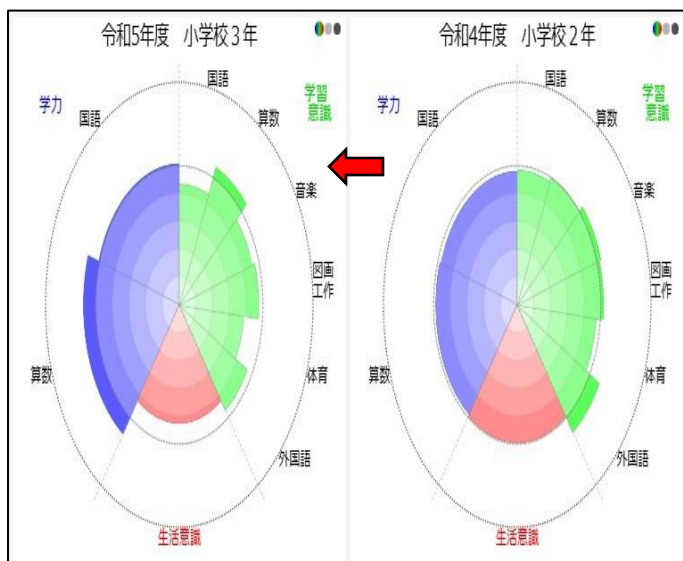
- 身近なことを表す語句を使う。
- ▲文章の中の重要な文を考えて選び出す。

〔2年算数〕

- ものの形を機能的な特徴で捉える。
- ▲既習事項を活用して、減法の計算の仕方を考える。

【課題の解決に向けて】

- ① 様々な文章問題に取り組み、設問のパターンに慣れ、文章の中から答えを見つけ出す練習を繰り返し行っていく。
- ② 計算練習だけでなく、継続的に計算の手順や見直しの方法などを確認し、計算に関する多面的な理解を深められるよう指導していく。



〔3年国語〕

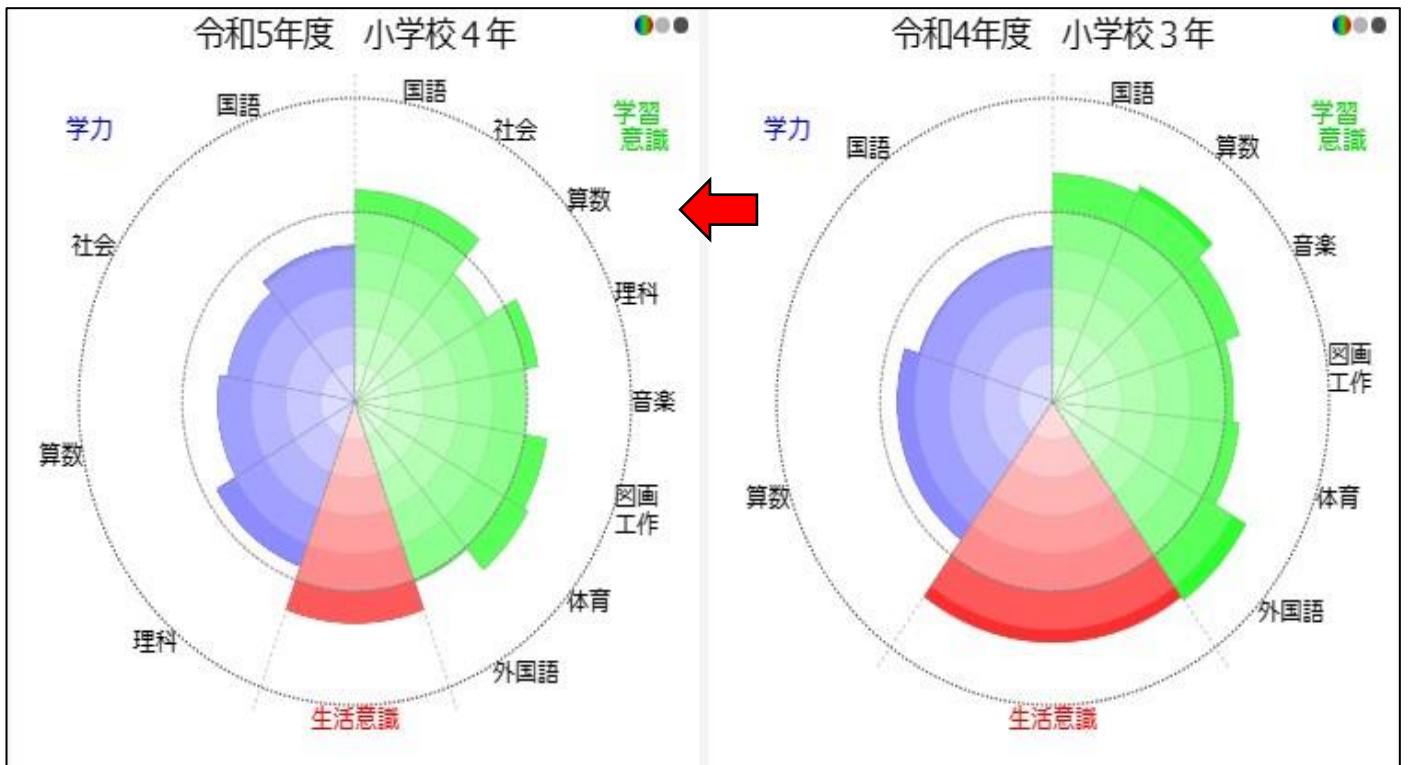
- 内容の大体を捉える。
- ▲登場人物の様子を想像する。

〔3年算数〕

- 全体的に市の平均を上回った。
- ▲一部、思考・判断・表現の問題で市の平均を下回った。

【課題の解決に向けて】

- ① 文章を読んで考える学習や並行読書を多く取り入れ、文章に触れる機会を積み重ね、読解力を伸ばす。
- ② 基本的な知識を活かして、応用していくことを意識して身に付ける。



〔4年国語〕

○考えとそれを支える事例との関係について理解する。

▲文章の中の重要な語や文を考えて選び出す。

〔4年算数〕

○基本図形を確かめるために、身の回りの物の特徴を生かす。

▲式が意味する場面を捉える。

〔4年理科〕

○物は、形が変わっても重さが変わらないことを理解している。

▲自然の事物・現象について追究する中で、差異点や共通点を基に、問題を見出すことができる。

〔4年社会〕

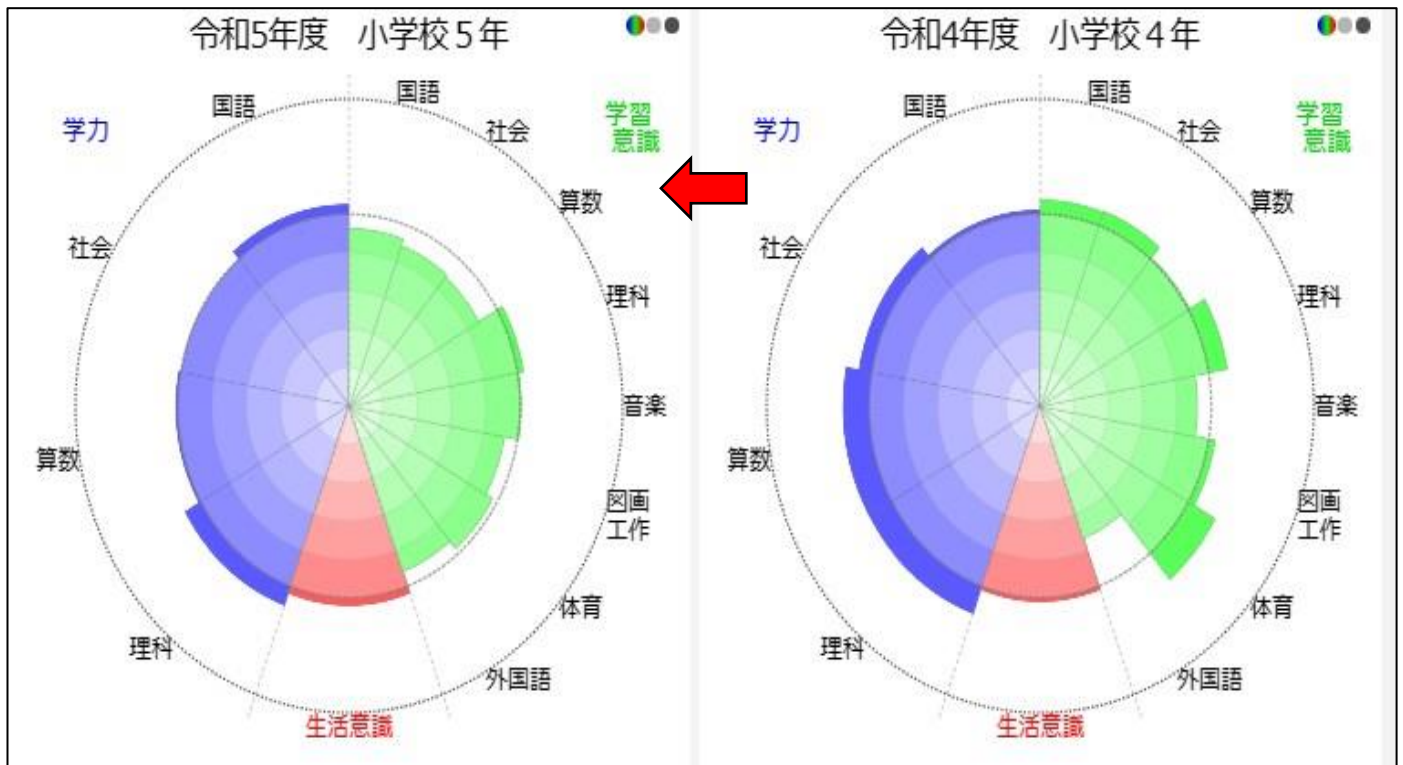
○工場の一日に着目し、食品製造の工程を読み取り、理解する。

▲古くから残っている建物に着目し、地形や土地利用の様子から、市の特徴を考える。

【課題の解決に向けて】

① 基本的な知識を定着させ、文章理解のスキルをアップすることにより課題解決の力を伸ばしていく。

② 自分の思いや考えを適切な言葉や文章で表現する機会を多く取り入れ、伝える力を伸ばす。



〔5年国語〕

○叙述をもとに、登場人物の行動を捉える。

▲ポスターを読んで理解したことに基づいて、自分の考えをもつ。

〔5年算数〕

○構成要素に着目して、基本図形の特徴を捉える。

▲「比較量」を基に、「基準量」と「分数で表された割合」を判断する。

〔5年理科〕

○観察・実験などに関する技能を身に付けている。

▲身近な動物について、季節ごとに観察して得られた結果を基に考察することができる。

〔5年社会〕

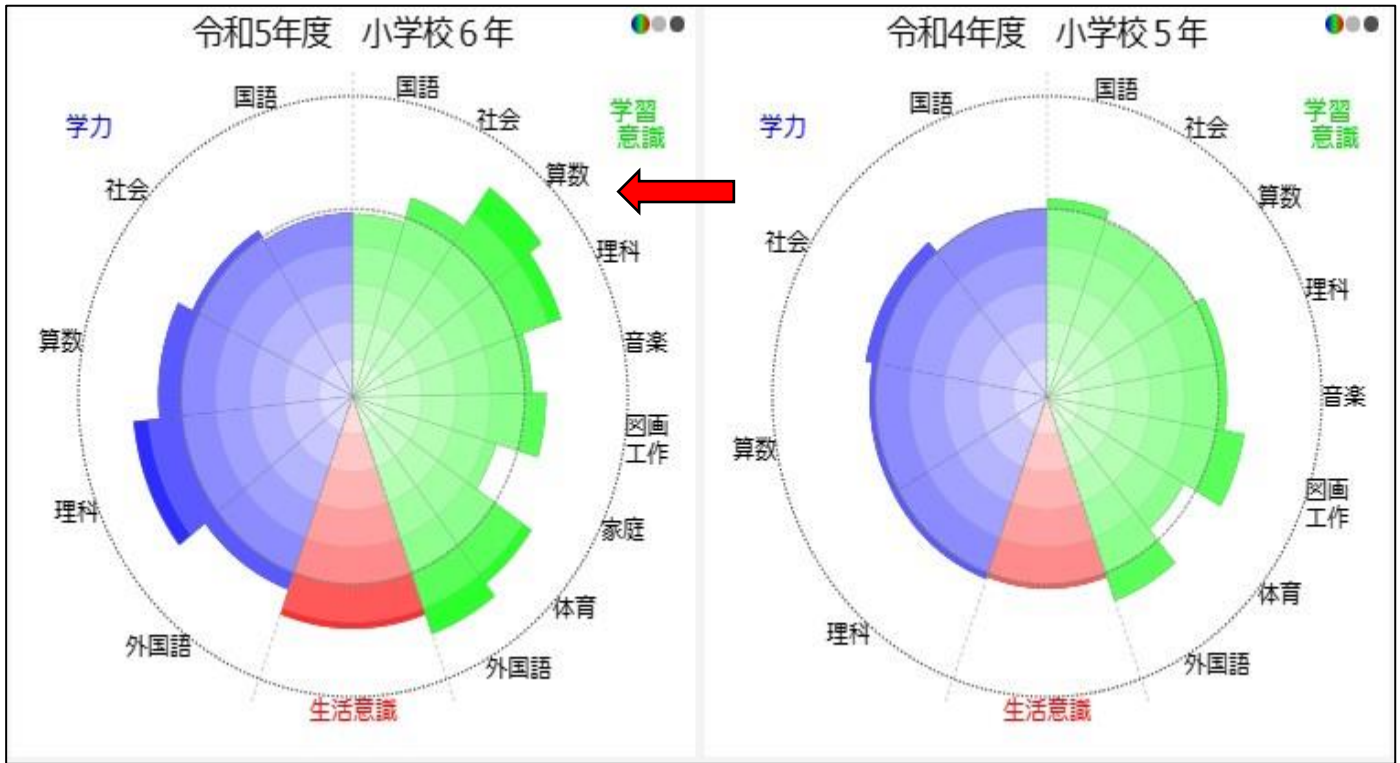
○時間的推移に着目し、用水工事に時間がかかった理由について考える。

▲時間的推移に着目し、福岡市が行ってきた取り組みが分かる、適切な資料を選択する。

【課題の解決に向けて】

① 様々な事象に対して、自分の考え方や思い、解決の方法をもてるよう指導する。

② 考えをアウトプットする機会を設けることで、理解度を高める。



〔6年国語〕

▲情報を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめる。

〔6年算数〕

○図形の構成要素を正しく捉え、面積や体積を求める。

▲数直線から式を立てる。「もとにする量」と「比べる量」を捉え、割合を求める式を立てる。

〔6年理科〕

○実験計画を立てたり、実験結果をもとに考察したりすることができる。

▲予想に対する観察や実験の技能が身につけていない。

〔6年社会〕

▲資料を読み取り、自分の考えを表現する。

〔6年外国語〕

○会話文を読んで、簡単な英単語の意味が分かっている。

▲AETの話聞いて、簡単な語句を聞き取っている。

【課題の解決に向けて】

- ① 文章問題や資料を読み取れるように、語彙力を高め、文章の趣旨を整理できるように指導する。
- ② 自分の思いをもち、表現する機会を意図的に多く取り入れる。