令和4年度　名瀬小学校グランドデザイン

学校教育目標

自分や相手を大切にし、考えて行動できる名瀬っ子

目指す学校像

みんなが安心して
通える学校

目指す子ども像

【自己受容】
ありのままの自分でいい

【他者信頼】
他者を認め、尊重する

目指す教師像

個に寄り添う教師
学び続ける教師

Action

ペア学年活動

- 日常的な認め合い
- 1・6、2・4、3・5による年間を通した交流活動

【ペア低学年】
安心感の醸成
【ペア高学年】
自己有用感の醸成

Plan

**心の安定を図る
子どもに寄り添う支援**

- 一緒にいて話を聴く
- 自信がもてる言葉かけ
- 保護者との協働
- 教育相談　安心アンケート
- 特別支援教育
  名瀬っ子教室
  国際教室

**充実した
ICT教育活動**

- ロイロノートを活用した主体的取組の構築
- GoogleMeetを活用したオンライン活動
- GoogleFoamを活用した保護者との連携

Do

**開かれた
学校づくり**

- HPや各種たよりによる積極的な情報発信
- 学校運営協議会の活用
- 学校評価の分析と活用による学校改善報告

Check

授業の充実

- 目指す姿を明確にした授業づくり
- 学習の基盤となる資質・能力の育成を目指した授業づくり
- 地域等との連携による授業展開

認め合い

自ら考え行動

- 個に応じた教育環境の設置
- 安心できる学校生活
- ペアによる名瀬リンピック
- 地域とつながる食育教育
- 児童会等による子どもたちの主体的な活動
- PTAによる教育活動のサポート
- なりたい自分になるための自分づくりパスポート

子どもたちをみんなで育てる支援

地域　保護者　PTA　ボランティア　学校運営協議会　SC・SSW・警察　放課後キッズ　学援隊　おやじの会

子どもの発達段階に合わせた支援