

みんなでつくる奈良小学校をめざして

横浜市立奈良小学校

校長 大河内 裕子

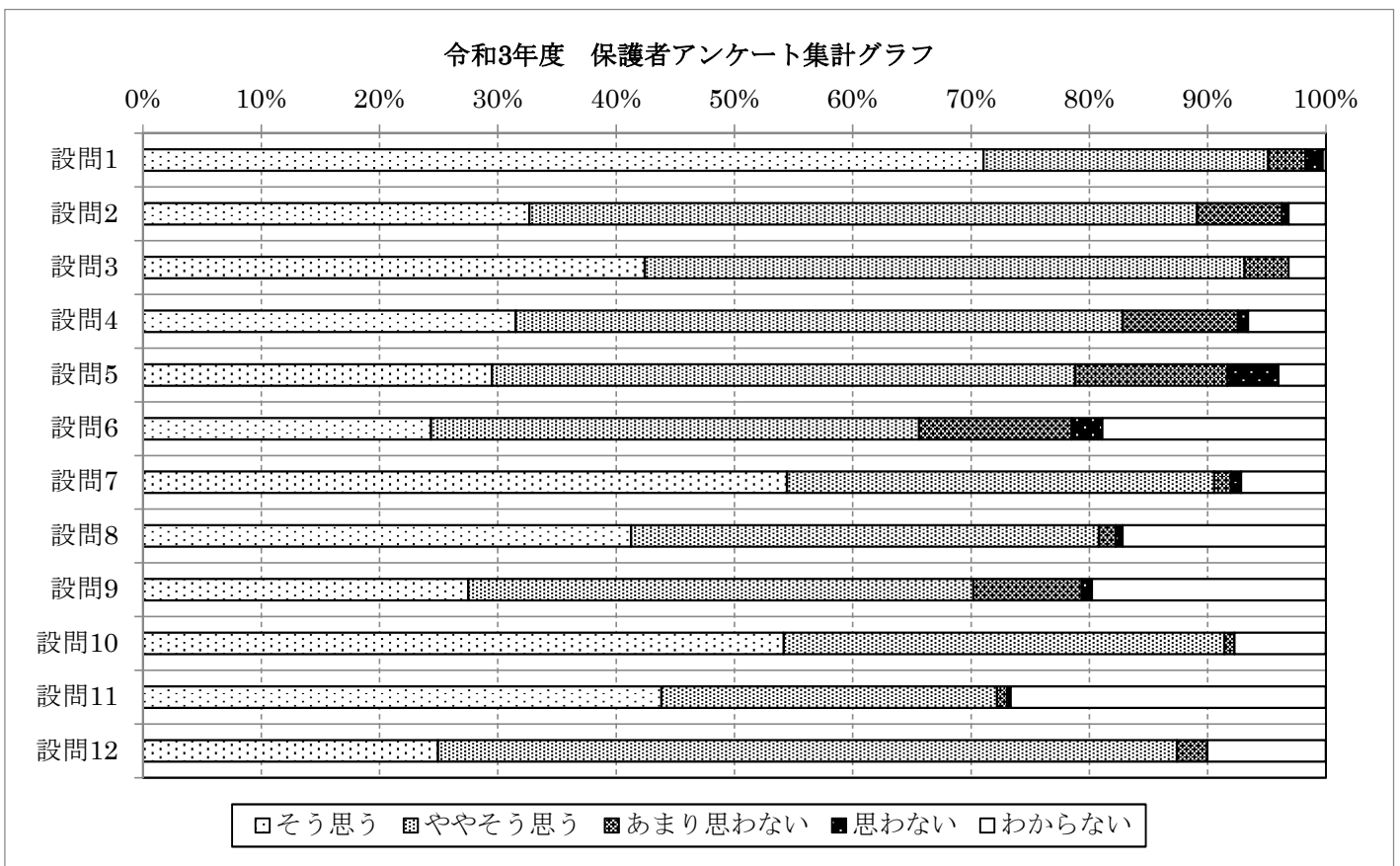
寒さ厳しい頃合ですが、保護者の皆様にはますますご清祥のこととお喜び申し上げます。

さて、昨年12月に実施した「アンケート調査へのお願い～みんなでつくる奈良小学校をめざして～」では、ご多用の中、回答にご協力いただきありがとうございました。いただいたご意見を踏まえ今後の教育活動の改善に努めてまいります。

《アンケート項目》

設問の内容	
1	お子さまは、楽しく学校に通っていると思いますか。(学校教育目標)
2	お子さまは、自分で考え、進んで行動していると思いますか。(学校教育目標)
3	お子さまは、奈良のまちやみんなを大切にしていると思いますか。(学校教育目標)
4	お子さまは、夢や未来の創造にたくましくチャレンジする態度が育っていると思いますか。(学校教育目標)
5	お子さまは、積極的に挨拶をしていると思いますか。(豊かな心)
6	お子さまは、学校生活の悩みや不安を教職員に相談できていると思いますか。(特別支援)
7	学校は、学年活動やたてわりグループの活動を通して、よりよい人間関係を築いていると思いますか。(児童指導)
8	学校は、教科や学習内容に応じた指導方法を工夫していると思いますか。(教育課程)
9	学校は、体力向上に向けての取組を行っていると思いますか。(健やかな体)
10	学校は、防災のための避難訓練を行い、災害・危険に備え子どもたちの防災意識を高めていると思いますか。(安全管理)
11	職員は、チームワークよく日頃の教育活動にあたっていると思いますか。(組織運営)
12	保護者の皆さまは、学校運営に関心を持ち、関わろうとしていますか。(保護者との連携)

《アンケート集計グラフ》



全体的に「そう思う」「ややそう思う」が80%を上回る結果となりました。「学校教育目標」の「楽しく学校に通っていると思うか(項目1)」「まちやみんなとの関わりを大切にする気持ちが育っていると思うか(項目3)」、「児童指導」の「学年活動やたてわりグループの活動を通して、より良い人間関係を築いていると思うか(項目7)」「安全管理」の「学校はさまざまな避難訓練を行い、災害・危険に備え子どもたちの防災意識を高めていると思うか(項目10)」の項目は、他の項目に比べ、高い評価となりました。

「特別支援」の「学校生活の悩みや不安を教職員に相談できていると思うか(項目6)」、「健やかな体」の「体力向上に向けての取組を行っていると思うか(項目9)」、「組織運営」の「職員は、チームワークよく日頃の教育活動にあたっていると思うか(項目11)」については、他の項目より低い結果となりました。本校では、毎月の生活アンケートや休業あけの児童との教育相談を行っています。また、教科分担制などにより、担任だけでなく、チームで子どもの様子を見守っていますが、今後さらに子どもたちに寄り添った支援ができるように努めます。「体力向上に向けての取組」については、コロナ禍により、取り組む運動に制限がありましたが休み時間に鉄棒や縄跳び、ボール遊びに取り組む姿が多く見られます。体育学習や日常の取組によって、さらに運動に親しめるように取り組んでいきます。その他、質問項目に対して「分からない」という回答もありました。学校の取組や教育活動の様子が分かるよう発信の工夫をしていきたいと思えます。

○保護者の皆様からのご意見 (代表的なご意見を掲載します)

- ・ 家に帰ると毎日学校での様子を話してくれます。「勉強って楽しいんだね」と授業を楽しみにしているようです。いつも温かく見守っていただきありがとうございます。
- ・ お友達もたくさん出来て、学校に楽しく通っているのは聞いていてわかるのですが、学校生活での様子があまり見えないので、可能であれば授業参観など子どもたちの学校での様子を自分たちの目で見たいです。
- ・ 情勢に合わせて可能な限り行事を経験させてくださり、ありがとうございます。たてわり活動や運動会など、行事への目標が出来ることでやる気に繋がっているなど感じています。たてわり活動では、学年の違う友達の色々な考え方や意見を聞いたり話すことで視野が広がるようです。素敵な活動だと思います。
- ・ 毎朝、正門前の横断歩道で先生方と校長先生が旗振りをしてくださり、ありがとうございます。子ども達も先生の顔を見ることで学年が違う先生の顔を覚えたり、安心感を得られていると感じます。
- ・ 思春期に入り、具合が悪くなったり悩みが増えてきたようですが、担任の先生に相談したり、優しく対応して頂いているのでとても有り難いです。
- ・ 子どもの話から、先生方が連携をとって見守り支えてくださっていることが伝わります。親も子どものことで悩んだ時に先生に相談させていただき、とても心強く感じました。
- ・ 昨年に引き続き、限られた環境の中で先生方が最大限の工夫をしてくださっていることが伝わってきます。先生方の柔軟かつ前向きな対応から子ども達も様々なことを学び取ってほしいと願っています。
- ・ なかなか思うように教育活動を行えない中、国語などの勉強のみならず、工夫を凝らした授業や課題をありがとうございます。タブレットを使用しているソーランの練習や課題提出ですと娘は積極的に取り組みますし、学校での課題等を親もロイロで見ることができるのでどんどん導入していただきたいと感じています。
- ・ 懇談会のYouTube配信はありがたいと思えました。仕事で都合がつきにくい等、時間に制約なく確認できた為。
- ・ 欠席する日は、お友達に渡す事が時間的に難しい場合もあるので、これからも電話やロイロノート等で伝えられたらと思います。

自分で考え進んで学び続ける子【知】

■自分の考え 進んで 学び続ける

- ・自分で考える、選択する 判断する ・多角的多面的に物事を捉える
- ・自主性 主体性 ・問を立てる ・自分の意志をもてる
- ・正しいこと間違いを学ぶ ・学びたいことを見つけられる
- ・前向きに物事に向き合える ・自ら求めて学べる
- ・自分の考えや気持ちを表現できる
- ・何事も楽しんで取り組める

夢や未来の創造にたくましくチャレンジする子【体 開】

■チャレンジ

- ・やりたいこと、目標に前向きに（自信をもって）チャレンジ
- ・夢中になる事を見つけてほしい
- ・自己実現に向けて努力を惜しまない
- ・失敗をおそれず、失敗から学び挑戦する（とりあえず、やってみる！）
気持ちをもてる
- ・将来こうなりたいと自分で考えられる

■たくましく ねばり強く 我慢強く

- ・最後までやり遂げられる あきらめない ・心身ともに健康
- ・困難なことにも、考え、持っている力を出して立ち向かえる

まちやみんななどの関わりを大切にする子【徳 公】

■思いやり

- ・自分を大切に周りの人も大切にできる ・他者の痛みがわかる
- ・広い視野で物事を考えられる
- ・相手の気持ち、立場を想像できる
- ・他者への共感、人の喜びや悲しみがわかる
- ・誰に対しても思いやり、温かい心でかかわれる（行動できる）

■感謝

- ・感謝を忘れず、それを伝えられる

■コミュニケーション

- ・人の話、考えをよく聴く 素直に聞く ・挨拶ができる
- ・ありがとう、ごめんなさいをしっかりと伝えられる
- ・人を気遣うことができる

■多様性

- ・違いを認めあう ・多様な存在、考えがあることを理解する
- ・短所や長所を補い合える 尊重できる

■協調性

- ・たくさんの人と関わる中で分かち合い、助け合い、協力しあっ
て問題を解決できる。
- ・周囲に助けを求められる、相談することができる
- ・柔軟な対応ができる

自分を見つめること

- ・自分らしく ・自己肯定感をもつ ・自分を律することができる ・自分の気持ちをコントロールできる ・自分を好きになってほしい