



令和元年度 学校評価アンケート結果報告

校長 瀧澤 優子

寒さの中にもどことなく春の訪れを感じるころとなりました。12月に実施した学校評価のアンケートの集計結果ができましたのでご報告します。ご多用の中、ご回答をいただきありがとうございます。おかげさまで多くの貴重なご意見をいただきました。集計結果を真摯に受け止め、よりよい学校経営に向けて取り組んでいきます。

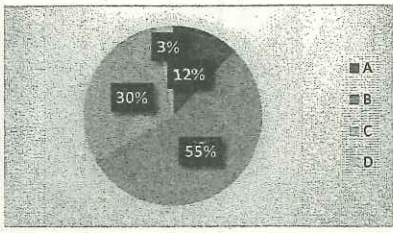
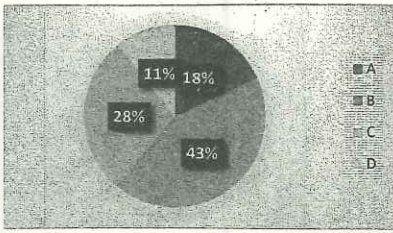
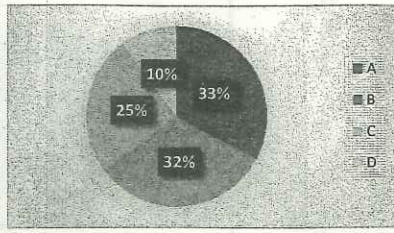
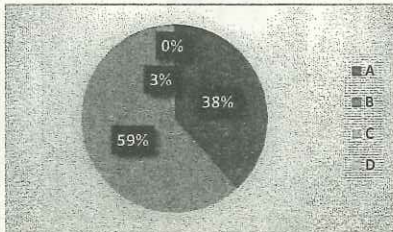
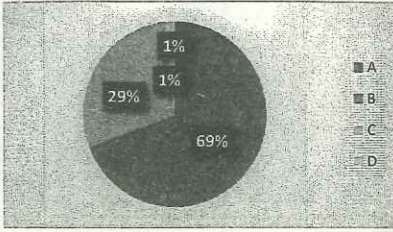
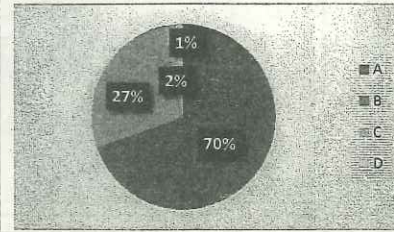
A:よくあてはまる B:ややあてはまる C:あまりあてはまらない D:あてはまらない

	教職員					保護者					児童				
	A	B	C	D	E (無回答)	A	B	C	D	E (無回答)	A	B	C	D	E (無回答)
①	あなたは目の前の子どもの今を的確に捉え、育てる力を明確にし、子ども一人ひとりの資質・能力向上に努めている。					あなたの子どもは、授業で学習したことが分かっている。					あなたは、授業で学習したことが分かっている。				
	18	74	5.9	2.9	0	34	54	8.6	3	0	41	50	7.5	1.2	0
②	あなたは常に「感じる つくる 考える 生きる」子どもの具体的な姿を心に、全ての学習や活動をつくっている。					あなたの子どもは、授業で自分のめあてを立てて、いよくをもって学習している。					あなたは、授業で、めあてを立てて学習している。				
	9.1	79	9.1	3	0	22	54	18	5.2	0	35	43	19	2.9	0
③	あなたは互いのよさを響かせ合い、認め合い、高め合い、学び合う豊かな学習活動をつくっている。					あなたの子どもは、授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。					あなたは、授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。				
	15	74	8.8	2.9	0	31	51	15	2.1	0	35	43	19	2.9	0

1 生きてはたらく知

	あなたは表現力（言葉・文・造形・音楽・身体等々）の育成をおこなっている。	あなたの子どもは、授業で、伝えたいことを話したり書いたり作ったり歌ったりして表現している。	あなたは、授業で、伝えたいことを話したり書いたり作ったり歌ったりして表現している。
	3 88 6.1 3 0	29 48 20 3.1 0	32 40 23 4.8 0
④			
	あなたは心豊かな読書活動の推進。読み聞かせ活動の充実をおこなっている。	あなたの子どもは、家庭で本や本以外（新聞やインターネット）の資料を読んだり、それらを使って調べたりしている。	あなたは、本や本以外（新聞やインターネット）の資料を読んだり、それらを使って調べたりしている。
	17 60 6.7 17 0	29 34 25 12 0	35 41 19 4.6 0
⑤			
	あなたはペア学年・ペアクラス活動の充実を図り、異年齢のつながりと絆を育んでいる。	あなたの子どもは、ペア学年・ペアクラスの活動で、異学年とのつながりを大切にしている。	あなたは、ペア学年・ペアクラスの活動で、他の学年の友達と仲良くしている。
	25 47 19 9.4 0	46 40 12 3.1 0	57 32 9.5 1.3 0
①			
2 豊かな心	「あいさつはあふれる笑顔のあい言葉」挨拶運動の推進。挨拶とともに素直な反応を期待し、「しっかり返事」の強化。	あなたの子どもは、自分から進んで挨拶をする習慣を身につけている。	あなたは、自分から進んで挨拶をしている。
	24 61 12 3 0	32 47 17 4.3 0	51 35 12 1.2 0
②			
	あなたは「早寝・早起き・朝ご飯」の一層の働きかけて心地よい生活を実感できるようにしている。	あなたの子どもは、「早寝・早起き・朝ごはん」を意識して生活している。	あなたは、「早寝・早起き・朝ごはん」を取り組んでいる。
	17 63 17 2.9 0	37 41 16 5.7 0	38 36 20 6 0
①			
3 健やか			

かな体		あなたは体カアップ・学級づくりの柱として、全校（全クラス）で「長縄チャレンジ」や「みんなで外遊び」に取り組んでいる。	あなたの子どもは、体力向上のために、学級であてを立てて長縄跳びや外遊びをしている。	あなたは、体力をつけるために、学級であてを立てて長縄跳びや外遊びをしている。
		19 58 16 6.5 0	37 43 15 4.4 0	43 38 14 4.6 0
	②			
4 特別支援教育		あなたは一般級と個別支援学級の連携を強化し、学年研等の充実と平日頃の情報共有に努めている。	あなたの子どもは、お互いのよさを認め合って仲良くしている。	あなたは、誰とでも仲良くしている。
	①	28 56 16 0 0	43 48 8 0.2 0	53 38 7.3 1.1 0
	①			
5 児童生徒指導		あなたは感性豊かに子どもたちと関わり、信頼感・安心感ある人間関係づくりに邁進している。	あなたの子どもは、楽しく学校に通っている。	あなたは、楽しく学校に通っている。
	①	30 67 3 0 0	64 30 4.3 1.1 0	60 34 4.1 1.6 0
	①			
	②	33 61 6.1 0 0	29 42 22 6.6 0	43 39 13 5.4 0
	②			
	③	13 77 6.5 3.2 0	31 55 13 1.9 0	43 43 12 2.9 0
	③			

6	地域連携	<p>あなたは地域行事には、積極的に子ども・職員・保護者が参加し、「まちを愛する心」を育み、温かい地域に過ごす喜びの実感をもたせている。</p>	<p>あなたの子どもは、地域行事に参加し、地域とのふれあいを深めている。</p>	<p>あなたは、地域行事に参加し、地域の人とふれあっている。</p>
		<p>12 55 30 3 0</p> 	<p>18 43 28 11 0</p> 	<p>33 32 25 10 0</p> 
7	いじめへの対応	<p>あなたは子どもや大人等年齢の別なく「いじめは人間として絶対に許されない」という意識の徹底を図り、自分を取り巻く全てに感性豊かに関わって、発生しにくい環境や風土づくりの醸成に努めている。</p>	<p>あなたの子どもは、「いじめは人間として絶対許されない」と思っている。</p>	<p>あなたは、「いじめは人間として絶対許されない」と思っている。</p>
		<p>38 59 2.9 0 0</p> 	<p>69 29 1.3 0.4 0</p> 	<p>70 27 2 1.2 0</p> 

ABCDのアンケート以外にも、学校運営に関して、たくさんのご意見をいただき、ありがとうございました。特に要望の多かったご意見には、各担当部会に分かれて検討し、改善策を考えましたので、ご報告します。

評価点

<結果と考察>

1生きてはたらく知③「授業で、自分なりに考えたり、友達と教え合ったり話し合ったりして学習している。」

- ・上記の項目も達成度が高い。引き続き、学び合う豊かな学習活動を大切に行っていきたい。

5児童生徒指導①「あなたの子どもは、楽しく学校に通っている。」

- ・教職員、保護者、児童共にAとBの割合が高く、高い評価を受けていると考えられる。さらに子ども達一人ひとりが充実した楽しい日々を過ごせるよう努力していきたい。

<今後の課題>

2豊かな心②「自分から進んで挨拶、しっかり返事」

- ・児童の認識と、教職員、保護者との認識にズレがあることがわかる。挨拶をしてはいるが・・・「自分から」や「しっかりと返事」の定着を図るともっとよくなる可能性が考えられる。この結果を謙虚に受け止め、より具体的な手立てを検討したり、教職員が率先して行ったり、日々、日常的に指導・工夫・改善の努力が必要となる

ご意見

<結果と考察>

<学校運営>

- ・「一斉配信メールをととても上手く活用されていると思います。こまめに情報を送ってくださるので、学校と家庭の連携がよく取れていると思います。」「不審者情報がメールで来たことがありましたが、もう少し具体的な内容を知らせていただけたら助かります。」「学校からの連絡があいまいで、準備に戸惑いました。学校側として初めからしっかりと早めに連絡をして頂きたかったです。」という意見がありました。
 - 不審者メールは、学警連組織を通しての発信を行っています。詳しい情報を知りたい方は、「ピーガル君情報」をご確認ください。
- ・「音楽発表会で気になった事が、今回のオープンスクールでは撮影が禁止されていると思っていましたが行っている方を多々見かけました。あの場だけは許可が下りたのか分からず撮影ができませんでした。」
 - 参観の方法の徹底を文書や掲示でお知らせしていきたいと思います。
- ・「防犯システム「ツイタもん」、学校評価やオープンスクールのアンケートの電子申請、遠足の写真のオンライン注文など、現代社会や家庭環境に合わせた斬新なシステムを導入されていて、よりよい学校になっていると感じております。」
 - 今後も目標はぶれず、時代に合った様々な取り組みを考えていきます。ご協力よろしくお願ひいたします。
- ・「名札の着用や体操着の記名など、学校としての防犯意識の低さを感じます。個人が特定されてしまうことは極力避ける必要があると思います。防犯対策について、学校としての対応や改善を望みます。」
 - 名札については学校内のみで、つけたり、外したりとしていきたいと思っています。体操着に関しては、校内で着用。何かあったときにどの職員もすぐに対応できるように記名をしています。校外の場合は上着を羽織るなどの配慮を行っています。

<学習指導>

- ・「授業内容が難しくなってきた、理解するまでに時間がかかる。」「学習面が不安です。学校で習っていないことは拒絶します。」
 - 今後も学習内容の難しさに対する学力定着への工夫を教職員が一丸となって研究し、授業力向上に努めていきたいと思っています。また、少人数指導、スマイル学習の実施に取り組みます。

<児童生徒指導>

- ・「初めての学校生活不安も多く、心配していましたが、日々の積み重ねで楽しく学校生活が送れていると思います。」「とても楽しく学校生活を過ごしていると思いました。」「たくさん先生に見守っていただき、感謝の気持ちでいっぱいになりました。子どもを安心して学校に通わせることができ、先生方の日頃のご指導に感謝しています。今後ともよろしくお願ひします。」という好意的な意見が多く寄せられている。
- ・「クラスの中で、いじめとは どのようなものかなど、いじめについて話し合う時間が年に何度かあってもいいのかなと思います。」
 - 今後も引き続き、年3回のいじめアンケート実施しながら、日々の学校生活にて教師のアンテナを常に高くし、子供たちの様子をしっかりと見守り、子どもの発するサインを見逃さない適切な指導を心がけてまいります。

<保護者・地域連携>

- ・「子供に地域行事の参加を増やし、子供の学校生活を先生方に任せきりにならないようにしていきたいと思っています。」
 - 地域行事に関して、学校側も声をかけ、職員も見守っていききたいと思っています。ご家庭でも足を運んでいただけると嬉しいです。今後も学校、保護者、地域が同じ方向を見ながら子供たちの育成を進めていきたいと思っています。

