

# 中村小学校人権教育全体構造図

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校

ともに生きる社会をつくる子どもを育てます

自分の人権を守り、他の人の人権を守ろうとする意識・意欲・態度

## 子どもの自己肯定感・自尊感情の育成

たくさんの人とかかわり、ふれあい、認め合う  
特別支援学校との交流、朝鮮初級学校との交流  
羽黒の方々との交流、信愛塾の方によるお話会

自分たちで考えを出し合って  
よりよいものを創り上げる  
中村オリンピック、ふれあいなかよしタイム、体験学習

安心して自分の思いが表現できる  
国際理解集会、世界の時間、心のキャッチボール、スピーチコンテスト

### 知識的側面

- ①中村のまちの一員として、力を合わせて生きることの大切さを知る。
- ②自分とちがう文化や立場の人について知る。

### 態度的側面

- ①友達を自分と同じように大切に思う。
- ②自分のよさに気付き、それらをもっと伸ばしていこうとする。
- ③他人は自分とちがう考えをもつことを理解し、それを認めようとする。

### 技能的側面

- ①友達の立場や気持ちを想像したり、受け止めたりして仲良くすることができる。
- ②対立を、互いにとってプラスに解決する為の話合いとすることができる。

## 目の前にいる子どもを大切にした取組

### 分かる授業 楽しい授業

- ・授業研究（重点研究）
- ・教材研究
- ・特別支援教育
- ・少人数指導

### 自分が大切にされていると感じる環境

- ・認め励まし助け合う集団づくり
- ・ちがいをよさとして認め合う雰囲気づくり
- ・個に応じた学習支援

### 安心できていない子を軸に

- ・「配慮を要する子」の把握
- ・「配慮を要する子」の背景の見取り
- ・子どもや保護者の思いや願いの共感

## 教職員の人権意識の向上

家庭との連携 地域との連携 関連機関との連携

## 平楽中・中村小・石川小・山元小の教育目標

地域・社会とともに生きる子どもを育てます。

- 自己有用感
- 学ぶ意欲
- コミュニケーション能力
- 規範意識