



なかだICTだより

令和5年第2号 令和5年7月

横浜市立中田小学校

校長 中村真弓

情報活用能力育成部会

〈第2学年〉

☆「国語科」でのICT活用

「かんさつ名人になろう」という単元で、ICTを活用しました。観察したことをメモにまとめ、それをもとに観察記録文を書くという学習です。子どもたちは、「生活科で育てている野菜の様子をまとめて、土曜参観でうちの人たちにも読んでもらおう!」と計画して取り組みました。観察する視点を理解しながら、五感を使って丁寧に観察していました。

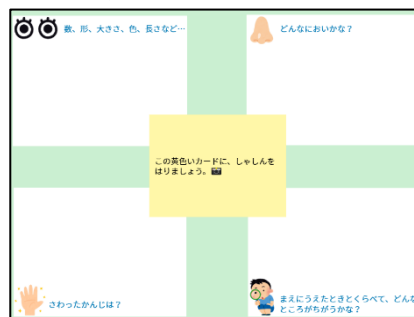
トマトが緑色だ。
でも、一色ではない
ように見えるよ。



さわるとどんな感
じかな?
野菜によって違い
はあるのかな。



分かったことを観察ポイントごとにまとめよう。



観察記録文を書くために、たくさんメモをしました。
その中から書きたい内容を選び出し、文章を組み立て
たり、絵に表したりしました。


〈完成例〉

数、形、大きさ、色、長さなど...

とまとのみの数は、9こあります。トマトの色は、みどりです。おはなのいろは、きいろです。はなびらは、うちがわにそりかえています。

どんなにおいかな?

トマトのお花のにおいは、赤いトマトと、おなじにおいでした。はっぱもトマトみたいにおいでした。

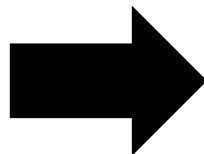



はっぱは、さわると、ざらざらしている。くきは、さわると、ちくちくしている。トマトをさわると、つるつるしています。

トマトのみが大きくなっていて、くきがのびた。お花もふえて、つぼみもたくさんできました。

さわったかんじは?

まえにうえたときとくらべて、どんなところがうがかな?

日付
五月 二番 月曜日 天候 雨

ミニトマトのトマトのみの数が、大きくなくてお花も小ねままだ。はなびらは、さわると、ざらざらしています。お花のにおいは、赤いトマトと同じにおいでした。はなびらは、さわると、ちくちくしています。トマトをさわると、つるつるしています。

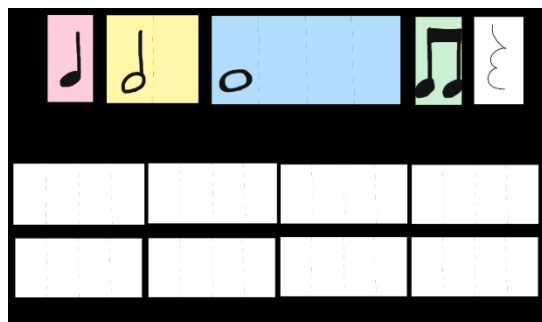
トマトのみが大きくなっていて、くきがのびた。お花もふえて、つぼみもたくさんできました。

はなびらは、さわると、ちくちくしています。トマトをさわると、つるつるしています。

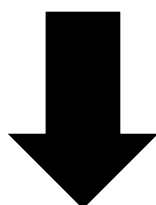
トマトのみが大きくなっていて、くきがのびた。お花もふえて、つぼみもたくさんできました。

☆「音楽科」での ICT 活用

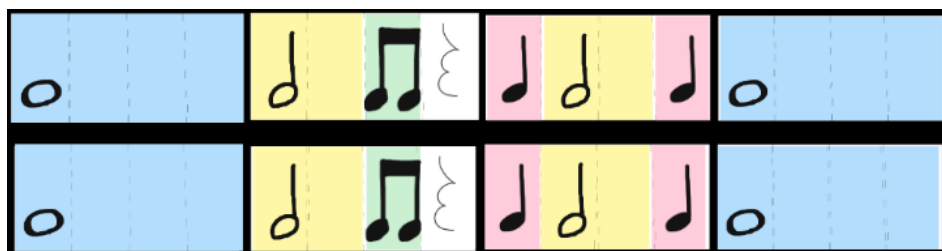
「ことばのリズムであそぼう」という単元で、ICT を活用しました。前時に音符の長さを理解し、拍を意識して歌をうたうことができたので、本時では音符を使ってリズムを作りました。とても集中しながら取り組む様子で、リズムができてくると実際に「タン」「タタ」「ターン」など声を出したり、手拍子を打ったりして、リズムを確かめていました。最後には、作ったリズムをつかってみんなでリズム遊びをしました。



この型をつかってリズムを作りました。音の長さを意識できるよう、点線で部屋が分かれています。

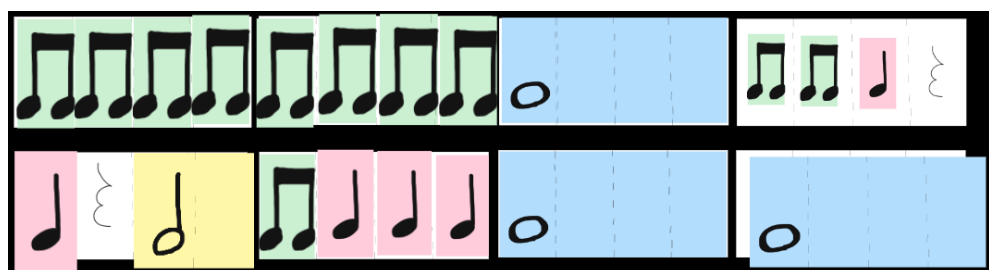


〈完成例〉



同じリズムを繰り返して作っています。同じ音が重なり合わないよう、色々なリズムを使っています。

同じ音を繰り返し、楽しい雰囲気を作っています。拍を意識してリズムを作ることができます。



このように、教科や単元に合わせて、多様な形で ICT を活用しています。タブレットは普段使うノートと異なり、自分の考えを表すだけでなく、学級全員の考えを同時に見ることもできます。より多くの考えに触れながら、学び合う様子が見られます。

まだ 2 年生ということもあり、ゆっくりと文字を打ちながら、自分のペースで学習に取り組んでいます。これからも ICT をうまく活用し、子どもたちの力を伸ばしていきたいと思えます。