

中期取組目標実現に向けた「三つのプラン」

学校教育目標

自ら学び たくましく 心豊かな子
【知】主体的に学び、自分の見方考え方を生かしながら課題解決しようとする子を育てます。
【徳】人を思いやる心を大切にし、自他の人権を尊重して行動する子を育てます。
【体】よりよい生活習慣を身に付け、健やかな身体をつくろうとする子を育てます。
【公】地域の自然や社会から学び、積極的にかかわろうとする子を育てます。
【開】グローバルな視野をもち、多様性を尊重し共生しようとする子を育てます。

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力

Table with 2 columns: 具体化した資質・能力 and 言語能力 <自分づくりに関する力>. Content includes: 自ら学び、活用・探求し、未来を拓く知を創造する子ども, 道徳的に自立し、よりよく生きていこうとする子ども, etc.

中期取組目標

対話を大切にし、主体的に課題を解決する子どもを育みます。
一人ひとりの子どもが学習の楽しさを実感し、自分の見方・考え方を生かしながら課題解決に取り組むことができる授業づくりを推進します。
人とかかわりの中で、互いを認め、思いを伝えあうことのできる豊かな人間関係力の向上を図ります。
地域の教育資源を生かし、協働して課題解決する力やコミュニケーション力を高めます。
教職員間の連携や相互啓発を促進し、学校教育目標の実現に向けて活力ある組織的な取組を行います。

学力向上アクションプラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (授業改善) and 具体的取組. Content: 重点研究では主体的な学びの実現に向けて子どもが自ら問いを見つけられるような授業を目指して、算数科を中心に授業改善を図る。...

学力向上に関わる本校の状況. Includes 4 circular charts showing learning status for elementary school grades 2, 3, 4, and 5. Text below charts discusses learning engagement and academic achievement trends.

Table with 2 columns: 今年度の目標 and 目標を実現するための具体的行動プラン. Content: 主体的に学び、各教科の見方や考え方を生かして、課題解決しようとする力の育成. 重点研究を中心に、各教科の見方や考え方を生かして、課題解決しようとする力の育成...

豊かな心の育成推進プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (人権教育) and 具体的取組. Content: マスク生活から解放され、相手に伝わる気持ちの良い挨拶が校内外でできるようにさらに支援していく。...

豊かな心に関わる本校の状況. Includes bar charts showing survey results for 'rich heart' across elementary grades. Text describes school activities and initiatives to foster empathy and respect.

Table with 2 columns: 今年度の目標 and 目標を実現するための具体的行動プラン. Content: 思いやりの心による自他の人権の尊重. あいさつをすることで、人を思いやる心を大切にし、自分や他の人の人権を尊重して行動する...

健やかな体の育成プラン

Table with 2 columns: 重点取組分野 (健康教育) and 具体的取組. Content: 縄跳びへの継続的な取組を通して健康的な体の育成を図る。...

健やかな体に関わる本校の状況. Includes 4 circular charts showing physical health status for elementary school grades. Text discusses physical education and health promotion activities.

Table with 2 columns: 今年度の目標 and 目標を実現するための具体的行動プラン. Content: 一校一実践として縄跳びを取り入れて、楽しく運動に親しむ機会を確保する。...