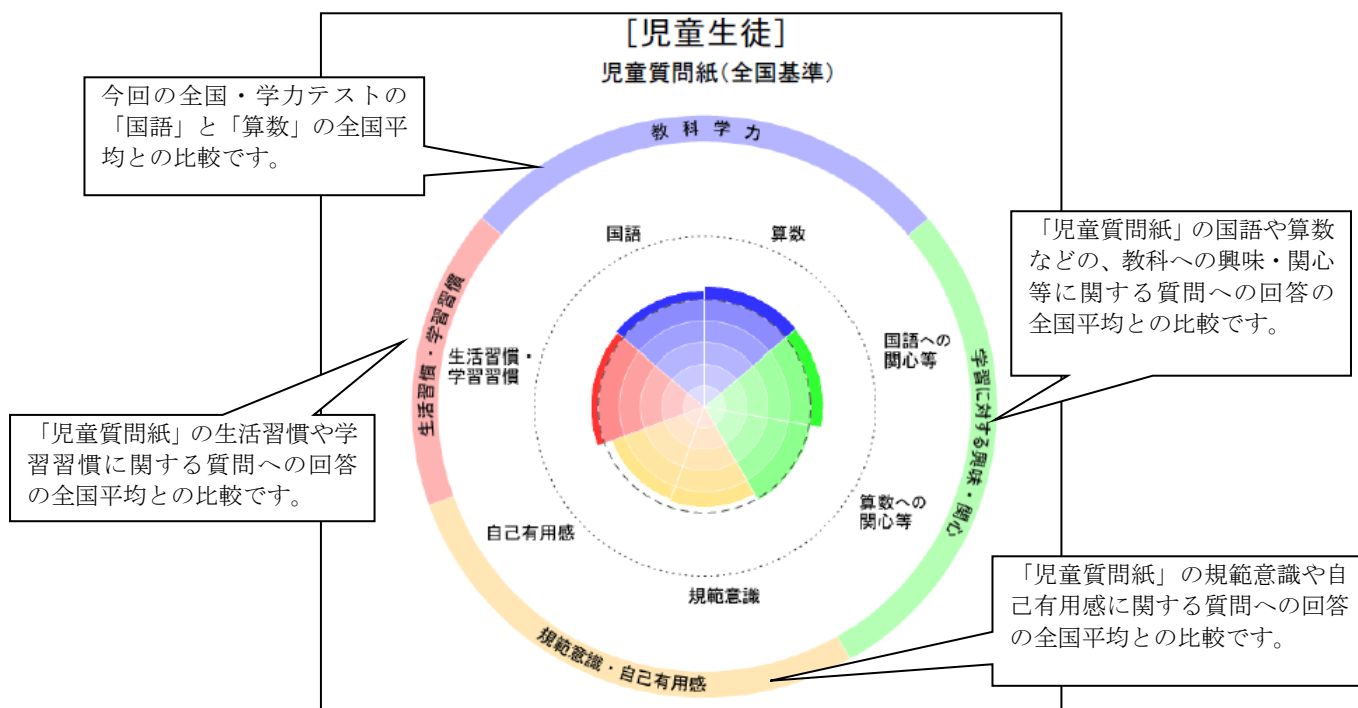


ねん ど ぜんこく が くりよく がくしゅうじょうきょうちょうさ けっか
2021年度全国学力・学習状況調査の結果より

今年5月に6年生に対して行われた「全国学力・学習状況調査」の結果について、三ツ沢小学校の分析結果をお知らせいたします。



※内側の点線(----)が全国平均です。

【国語】

☆「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」などのほとんどの項目において、全国平均・神奈川県平均を上回っている。

- ・「話すこと・聞くこと」に関する「目的や意図に応じて、資料を使って話す」については、正答率が全国平均より5ポイント以上高い。物事の全体を掴むことの基本的な力がついていると言える。
- ・「書くこと」に関する「自分の主張が明確に伝わるように、文章全体の構成や展開を考える」についても、全国平均より8ポイント以上高くなっている。一方で、「書くこと」に関する「目的や意図に応じて、理由を明確にしながらか自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する」では、全国平均を約1ポイント下回っている。提示された文章から適切なものを選ぶことはできるが、自分自身の力で目的に沿って文章を書き直したり要約したりすることについては課題が見られた。
- ・「読むこと」に関する「目的に応じ、文章と図表を結び付けて必要な情報を見つける」では、全国平均よりは高いものの、正答率が約38%と低く、課題が見られる。同じく「目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約する」では、こちらも全国平均よりは高いが正答率が約33パーセントとなっている。文章の全体を捉えることはできるが、部分的に問われたことに答えたり必要な情報だけを選んでまとめたりすることについては、苦手意識が見られる。
- ・「言葉の特徴や使い方に関する事項」では、漢字の正答率が約46%と全国平均より低かった。

文章を詳しく書き直す問題と漢字の2問については、全国平均を下回ったが、その他は全て、全国平均・神奈川県平均ともに上回っており、国語の基本的な力は定着していると言える。今後は、目的に応じて書く力と漢字の定着を図るために、授業のふり返りやまとめ方を工夫したり、漢字については家庭学習や小テストの実施を計画的に行ったりするなどして、力をつけていきたい。

【算数】

☆「知識・技能」「思考力・判断力・表現力」の両観点においても、「数と計算」「図形」「測定」「変化と関係」「データの活用」のどの領域においても全国平均・県平均を上回っている。

- ・「数と計算」の「小数の倍」では、基準量を1としたときに比較量が示された小数に当たる理由について記述することは、全国平均を0.2ポイント上回っているものの、正答率が51.7%と低く課題が見られる。
- ・「図形」の「三角形の面積を求める」課題では、直角三角形の面積を求める式と答えを書くことは、全国平均を下回り、正答率も54.5%と低い。一方で複合図形の構成を捉え、面積の求め方と答えを記述する課題は全国平均を上回った。
- ・「測定」では、「速さが一定であることを基に、道のりと時間の関係について考察する」ことについて、正答率92.4%となり、全国平均を6ポイント近く上回った。
- ・「データの活用」では、棒グラフから数量を読み取ることについては99.3%、棒グラフから項目間関係を読み取るのは94.5%と正答率が高く、全国平均を上回っている。

規準量と比較量の関係を正しくとらえられるよう、数直線の読み取り方だけでなく、数直線に表して、分かっていることと求めることの間を整理し、根拠をもって立式できるような力をつけていく。デジタル教科書を活用するなどして面積の求め方についても公式を暗記するだけでなく、なぜ、その公式を用いて求積できるかまでしっかりと考えられるようにしていく。そのために、自分の考えを記述したり、話し合ったりする活動を充実させていきたい。

【児童質問紙】

児童質問紙の結果からは、生活習慣・学習習慣に関しては、全国平均よりも高く、規範意識・自己有用感の項目では、全国平均に比べると低い結果となった。

「将来の夢や目標を持っていますか」という項目では、全国平均に比べて約10%低く、「自分でやると決めたことは、やり遂げるようにしていますか」では、約7%低い結果となっている。このことから、自分で決めた目標に向かって自分で決めたことをやり遂げることについて課題が見られる。

「自分の思っていることや感じていることをきちんと言葉で表すことができますか」「話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができますか」という項目でも全国平均に比べ低い結果となった。

これらのことから、学習活動を通して自分のことを自分の言葉で表現できる力を育てていく必要があり、今後、場の設定を工夫していきたい。