

| | | | | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------|--------------------------|
| 学校教育目標 | 未来に向けて輝く峯の子～人との関わりを通して社会に参画し、自分のよさ・自分らしさを発揮できる子を育てます～ | | | |
| | 知: 学び合い、高め合い、学び続ける子を育てます 徳: 互いの違いを認め合い、支え合う豊かな心を持った子を育てます 体: 心と体を鍛え、自他の生命を大切にすることを育てます 公: 横浜を愛し、「まち」と進んで関わろうとする子を育てます 開: 様々な人とのコミュニケーションを通して未来を切り拓こうとする子を育てます | | | |
| 学校概要 | 創立 100 周年 | 学校長 石渡 範子 | 副校長 田中 力 | 2 学期制 一般学級: 18 個別支援学級: 3 |
| | 児童生徒数: 568 人 | 主な関係校: 宮田中学校 帷子小学校 | | |

| | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育課程全体で 育成を目指す資質・能力 | 宮田中 ブロック | 小中一貫教育推進ブロックにおける 育成を目指す資質・能力を踏まえた 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組 |
| <コミュニケーション力・発信力> <自分づくりに関する力> <社会生活と関わる力> | 宮田中学校 峯小学校 帷子小学校 | 「安定した自己肯定感」と「円滑なコミュニケーション能力」を身に付けた『心身ともにたくましく生きる子ども』 ・宮田中ブロック学校運営協議会を活用し、保護者・地域の意見を取り入れながら「9年間で育てたい資質・能力」を継続して分析する。 ・小中教員による教科・領域に関する情報交換や授業参観、テーマに沿った研究・研修協議を年3回行い、各校で共有する。 ・児童生徒指導、特別支援教育の情報交換を推進する。 |

| | |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中期取組目標 | ○子ども主体の授業づくりを推進し、対話的な学びを充実させます。基礎基本の学力の定着を大切にします。 ○子どもたちが互いの個性を認め合い、のびのびと安心して自分らしさを発揮できる環境づくりに努めます。 ○学校と家庭・地域が連携し、子どもたちがよりよく他の人や社会とかかわりあうことのできる力を育みます。 ○組織的な児童指導体制を充実させ、いじめの未然防止・早期発見に努めます。子どもの規範意識の向上を図ります。 ○職員間や家庭・外部機関との連携を強め、子ども一人ひとりの特性に応じた指導を充実させます。 ○教職員が積極的にコミュニケーションをとり、意識を共有できる風通しの良い職場づくりを推進します。 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 重点取組分野 | 具体的取組 | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|----|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">知</td> <td>授業改善</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>研究研修部</td> </tr> </table> | 知 | 授業改善 | 担当 | 研究研修部 | ①コミュニケーション能力の向上を引き続き図り、さらに自己有用感や自己肯定感を高めることをねらいに取組む。②年間を通して1人一回の授業公開を行い、指導力の向上に努める。③いろいろな教科でもコミュニケーション能力の育成及び自己有用感や自己肯定感ももてる授業を行い、その手立て等を情報共有する。④友達のことを聞いたり自分の思いを伝えたりしながら、誰もが分かりやすい授業づくりを行う。 |
| 知 | 授業改善 | | | | |
| 担当 | 研究研修部 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">徳</td> <td>道徳・人権・福祉教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>道徳・環人福祉</td> </tr> </table> | 徳 | 道徳・人権・福祉教育 | 担当 | 道徳・環人福祉 | ①豊かな心の育成を目指して、道徳科を要として学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育を推進する。②道徳教育全体計画別業、各学年の年間指導計画を生かした授業づくりをする。③道徳科において他教科等との関連を図りながら児童が問題意識をもち、主体的に学習に向かえるようにする。④児童が互いの思いを安心して伝えられる学級風土を作り、対話的な授業づくりを目指す。⑤人間としての尊厳が守られ安心して学校生活を送ることができるよう、互いによさを認め合い尊重しあうと共に、いかなる偏見や差別も許さない考え方や心情、態度等の人権意識を培い人権感覚を養う。 |
| 徳 | 道徳・人権・福祉教育 | | | | |
| 担当 | 道徳・環人福祉 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">体</td> <td>食育・健康教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>健康安全</td> </tr> </table> | 体 | 食育・健康教育 | 担当 | 健康安全 | ①感染対策を講じながら、体育科年間計画を弾力的に運用する。②全領域で運動量を確保することを意識するとともに、コミュニケーション能力の育成の視点も大切にしなが授業を構築する。新体力テストの結果を基に、休み時間に行うことのできる遊びを考え、子どもの体力向上に努める。③給食指導では昨年度給食指導を行えなかったことを考慮し、準備片付けの仕方を定着するよう指導する。また、感染症対策をしながら給食中の指導も再開させる。④教科学習や避難訓練、不審者対応訓練、非常時引き取り訓練等を通して、子ども達が安全・安心な学校生活を送れるようにする。 |
| 体 | 食育・健康教育 | | | | |
| 担当 | 健康安全 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td style="background-color: yellow;">公開</td> <td>自分づくり教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教科等研究部</td> </tr> </table> | 公開 | 自分づくり教育 | 担当 | 教科等研究部 | ①友達や異学年・異校種交流を行い、力を合わせて活動することを楽しんだり、問題を解決する喜びを味わったりして自己有用感を高める。②自己肯定感や自己有用感を味わうことができる手立てについて、重点研究で取り組む。③「自分づくりパスポート」を活用し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり、振り返ったりして、子ども自身の姿や成長を自己評価できるようにし、自己の生き方を考えるようにする。 |
| 公開 | 自分づくり教育 | | | | |
| 担当 | 教科等研究部 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">いじめへの対応</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>いじめ防止対策委員会</td> </tr> </table> | いじめへの対応 | | 担当 | いじめ防止対策委員会 | ①全教職員がいじめについての共通認識をもち、積極的に認知し丁寧な対応を徹底する。②いじめ防止委員会を毎月実施し、認知対応している案件の対応状況を確認し、全教職員で再発防止に努める。③職員研修をはじめ、学年研等で児童の様子を毎日共有し、いじめに対する意識を高め、未然防止に努める。④いじめは絶対に許さないという強い意志と、他者を思いやる温かな学校風土づくりに努める。 |
| いじめへの対応 | | | | | |
| 担当 | いじめ防止対策委員会 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">人材育成・組織運営(働き方)</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務会・研修部</td> </tr> </table> | 人材育成・組織運営(働き方) | | 担当 | 教務会・研修部 | ①メンター研修を毎月設定し、経験年数の浅い教職員同士が互いに授業や学級経営について語り合い、学び合える環境をつくる。②職員会議提案が充実したものになるよう、事前の運営委員会において各担当教員の思いや活動のねらいを十分に聞き、教務から適切な助言をする。③会議の内容を精選し、教材研究の時間を確保する。 |
| 人材育成・組織運営(働き方) | | | | | |
| 担当 | 教務会・研修部 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">児童指導</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童理解(児童指導)</td> </tr> </table> | 児童指導 | | 担当 | 児童理解(児童指導) | ①「峯小スタンダード」を作成し、全教員が共通認識をもち、深い児童理解のもと児童指導を行う。スタンダードの内容は常に確認、見直しを行い、現状に合ったものにしていく。②職員会議では、共通の情報交換用紙を用い、継続した児童指導対応や児童理解が分かりやすく行えるようにする。③「YPアセスメント」を活用し多面的な児童理解と具体的な支援を実施していく。④全学年教科担任制を取り入れ、幅広い児童理解を徹底し、誰もが安心して学校生活を送れる風土を養う。 |
| 児童指導 | | | | | |
| 担当 | 児童理解(児童指導) | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">特別支援教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>児童理解(特別支援)</td> </tr> </table> | 特別支援教育 | | 担当 | 児童理解(特別支援) | ①学校説明会や学校運営協議会などの場で、特別支援教育の方針や学校の現状や支援方法などを伝え、共通理解を図るようにする。②特別支援教室「クローバールーム」では児童の実態を十分理解し、保護者と連絡を密に取りながら目標を立て指導を行っている。③インクルーシブ教育を取り入れ、個々の児童の効率的な支援方法について毎月共通理解を図り、全職員で指導に当たる。 |
| 特別支援教育 | | | | | |
| 担当 | 児童理解(特別支援) | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">地域協働活動</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務会</td> </tr> </table> | 地域協働活動 | | 担当 | 教務会 | ①令和6年度の100周年記念事業に向けて、準備委員会で情報共有しながら学校と地域が協働して活動を進める土台と雰囲気づくりを教務会が中心に進めていく。②校務分掌で新たに新設する「地域」と連携する部会を効果的に活用する。特に社会科や生活科、総合的な学習の時間などの学習において、子どもの学びにつながる地域の材を職員間で共有するシステムを構築できるように努める。 |
| 地域協働活動 | | | | | |
| 担当 | 教務会 | | | | |
| <table border="1"> <tr> <td colspan="2">情報教育</td> </tr> <tr> <td>担当</td> <td>教務部(システム担当)</td> </tr> </table> | 情報教育 | | 担当 | 教務部(システム担当) | ①一人一台端末を効果的に活用した学習を充実させる。②情報教育で育成を目指す資質・能力を明確にし、学年に応じた学習を進める。③学校図書館の計画的な利用や読書活動を行う。 |
| 情報教育 | | | | | |
| 担当 | 教務部(システム担当) | | | | |