

# 南山田小学校いじめ防止基本方針

平成26年3月1日策定（令和3年4月6日改定）

## 1 いじめ防止に向けた学校の考え方

いじめはどの集団にも、どの学校にも、どの子どもにも起こる可能性がある最も身近で深刻な人権侵害案件である。いじめを防止するには、特定の子どもや特定の立場の人だけの問題とせず、広く学校全体で真剣に取り組む必要がある。いじめのない学校を実現するためには、学校だけでなく、保護者、地域などみんながそれぞれの役割を自覚し、主体的かつ相互に協力しながら進めていく必要がある。さらに、子ども自らが安心して豊かに生活できる社会や集団を築く推進者であることを自覚し、いじめを許さない学校の実現に努めることも肝心である。

### ① いじめの定義

「いじめ」とは、「児童に対して、当該児童が在籍する学校に在籍している等当該児童と一定の人的関係にある他の児童が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む）であって、当該行為の対象となった児童が心身の苦痛を感じているもの」をいう。

### ② いじめ防止等に向けての基本理念

全ての子どもは、かけがえのない存在であり、社会の宝である。子どもが健やかに成長していくことはいつの時代も社会全体の願いであり、豊かな未来の実現に向けて最も大切なことである。

子どもは、人と人との関わり合いの中で、自己の特性や可能性を認識し、また、他者の長所等を発見する。互いを認め合い、誰もが安心して生活できる場であれば、子どもは温かい人間関係の中で自己実現を目指して伸び伸びと生活できる。しかし、ひとたび子どもの生活の場に、他者を排除するような雰囲気形成されれば、その場は子どもの居場所としての機能を失い、いじめを発生させる要因ともなりかねない。子どもにとって、いじめはその健やかな成長への阻害要因となるだけでなく、将来に向けた希望を失わせるなど、深刻な影響を与えるものとの認識に立つ必要がある。

## 2 「学校いじめ防止対策委員会」の設置

### ① 委員会の構成員

全教職員（校長、副校長、児童支援専任、学級担任、専科職員、養護教諭、栄養職員、事務職員、技能職員、図書館司書など）必要によって、心理や福祉等の専門家の参加を求める。

### ② 委員会の運営

「学校いじめ防止対策委員会」を常設し、週1回定期的に開催する。また、いじめの疑いがある段階で直ちに「学校いじめ防止対策委員会」を開催する。

校長は、学校として組織的に対応方針を決定するとともに、会議録を作成・保管し、進捗の管理を行う。

### ③ 委員会の活動内容

「学校いじめ防止対策委員会」は学校が組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組む中核の役割を担う。具体的には、次に挙げる役割が想定される。

#### ●未然防止

- ・いじめの未然防止のため、いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりを行う役割
- ・学校いじめ防止対策委員会の存在及び活動を児童及び保護者に周知する役割

#### ●早期発見・事案対処

- ・いじめの相談・通報の窓口としての役割
- ・いじめの早期発見、事案対処のため、いじめの疑いに関する情報や児童の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う役割
- ・いじめ（「疑い」を含む。）を察知した場合には、情報の迅速な共有、関係児童に対するアンケート

- 調査、聴き取り調査等により事実関係の把握といじめであるか否かの判断を行う役割
- ・いじめを受けた児童に対する支援、いじめを行った児童に対する指導の体制、対応方針の決定と保護者との連携といった対応を組織的に実施する役割

#### ●取組の検証

- ・学校いじめ防止基本方針に基づく年間計画の作成・実行・検証・修正を行う役割
- ・学校いじめ防止基本方針における年間計画に基づき、いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する役割
- ・学校いじめ防止基本方針が本校の実情に即して適切に機能しているかについての点検を行い、学校いじめ防止基本方針の見直しを行う役割（PDCA サイクルの実行を含む。）

### 3 いじめの未然防止、早期発見・事案対処

#### ① いじめの未然防止

いじめはどの子どもにも起こりうるという事実を踏まえ、いじめの未然防止に向けて、児童が心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業や集団づくりを行うとともに、児童自らがいじめを自分たちの問題として考え、主体的に話し合う機会をつくることができるよう支援する。

そのため、教員の資質向上のための取組を進める。人権教育や道徳教育年間計画等の確実な実施、加えて、「子どもの社会的スキル横浜プログラム」等の活用により、集団の一員としての自覚や自信を育み、互いを認め合える人間関係・学校風土をつくる。

さらに、教職員の言動が、児童を傷つけたり、他の児童によるいじめを助長したりすることのないよう、指導の在り方に細心の注意を払う。

#### ② いじめの早期発見

いじめは大人の目に付きにくい時間や場所で行われたり、遊びやふざけあいを装って行われたりするなど、大人に気づきにくく判断しにくい形で行われることを認識し、些細な兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階から的確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知することが必要である。

いじめの早期発見を徹底する観点から、情報の共有、子ども面談、チェックリストの作成、全教職員のスキルアップ等、具体的な取組を進めていく。

また、子どもによるいじめ防止活動、定期的なアンケート調査や教育相談の充実をはかり、児童がいじめを訴えやすい環境・体制を整え、いじめの実態把握に取り組む。

さらに、インターネット上で行われるいじめに対しては、学校は情報モラル教育の推進による児童の意識向上（インターネット安全教室の開催）や、関係機関と連携し状況を把握し、早期発見、早期対応に努める。

#### ③ いじめに対する措置

いじめの発見・通報を受けた場合には、特定の教員で抱え込まず、いじめ防止対策委員会を中核として速やかに対応し被害児童を守り通す。加害児童に対しては当該児童の人格の成長を旨とする教育的配慮のもと、毅然とした態度で指導する。被害児童に対しては事情や心情を聴取し、児童の状態に合わせた継続的なケアを行う。加害児童に対しては、事情や心情を聴取し、再発防止に向けて適切に指導するとともに、児童の状態に応じた継続的な指導及び支援を行うことが必要である。これらの対応について、教職員全員の共通理解、保護者の協力、関係機関・専門機関との連携の下で取り組む。

なお、「いじめ」が暴行や傷害等犯罪行為にあたりと認められる場合や、児童の生命、身体または財産に重大な被害が生じる場合などは、直ちに警察に通報して、被害児童を守る。その際は、学校での適切な指導・支援を行い。被害者の意向にも配慮した上で、警察に相談・通報し、連携して対応していく。

#### ④ いじめの解消

いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要がある。

- いじめの行為が少なくとも3か月止んでいること
- いじめを受けた児童が心身の苦痛を感じていないこと

学校は、いじめが解消に至っていない段階では、いじめを受けた児童を徹底的に守り通し、その安全・安心を確保する。いじめ防止対策委員会においては、いじめが解消に至るまでいじめを受けた児童の支援を継続するため、支援内容、情報共有、教職員の役割分担を含む対処プランを策定し、確実に実行する。

いじめが「解消している」状態に至った場合でも、いじめが再発する可能性が十分にあり得ること

を踏まえ、教職員は、当該の被害児童及び加害児童については、日常的に注意深く観察していく。

⑤ 教職員への研修

いじめ防止には、全教職員の共通理解とスキルアップが必要と考える。研修については、年間計画通りに4月から定期的に行い、夏季研修でもじっくり取り組む。計画的に時期や形態を考えて行う。

⑥ 学校運営協議会等の活用

本校の「南山田っ子懇話会」やPTA組織を活用し、さらに、中学校ブロック「学校・家庭・地域連携事業」等を活用し、いじめの問題など、学校が抱える課題を共有し、地域ぐるみで解決する仕組み作りを推進し、未然防止や解決の礎とする。

⑦ 取組の年間計画

月	取組内容	
4月	研修会（新年度への全職員の意志統一）	入学式、懇談会、学年集会等で基本方針説明
5月		地域訪問 個人面談（希望者）
6月	YPアセスメント実施①（アンケート実施・分析・対応） 子ども面談（～7月）	学・家・地連 南山田っ子懇話会
7月	子ども面談	個人面談
8月	研修会（内部及び外部講師）、横浜子ども会議	
9月		
10月		南山田っ子懇話会
11月	YPアセスメント実施②（アンケート実施・分析・対応） 子ども面談	個人面談（希望者）
12月	人権週間、いじめ防止月間の取組 いじめ解決一斉キャンペーン（アンケート・面談）	
1月		
2月	年度末振り返り及び方針の見直し	学・家・地連
3月	次年度の年間計画作成	南山田っ子懇話会
年間	毎週金曜日にいじめ防止対策委員会	

#### 4 重大事態への対処

① 重大事態の定義

いじめ防止対策推進法第28条第1項においては、いじめの重大事態の定義は「いじめにより当該学校に在籍する児童等の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」（同項第1号）、「いじめにより当該学校に在籍する児童等が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」とされている。

② 発生の報告

学校は、重大事態が発生した場合（疑いを含む）は、直ちに教育委員会に報告する。また、いじめを受けた児童や保護者に対して、調査によって明らかになった事実関係を報告する。

#### 5 いじめ防止対策の点検・見直し

学校は、いじめに対応する組織体制や対応の流れについて、少なくとも年1回点検を行い、必要に応じて組織や取組等の見直しを行う（PDCAサイクル）。必要がある場合は、横浜市いじめ防止基本方針を含めて見直しを検討し、措置を講じる。