

校

月	《単元名・教材名》	時数	《単元目標》	観点別評価規準		
				知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
6	わたしたちの県のまちづくり	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分たちの都道府県の地理的概要について、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●自分たちの県の地理的環境の特色について、文章で記述したり、資料などを用いて説明したり話し合ったりする力を養う。</li> <li>●自分たちの都道府県の地理的概要について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・47 都道府県の名称と位置について、地図帳などで確かめたり、日本の白地図などに書き表したりしている。</li> <li>・自分たちの都道府 県の地理的環境の概要を理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国における自分たちの都道府 県の位置、都道府 県全体の地形や主な産業の分布、交通網や主な都市の位置などに着目して、都道府 県の様子を捉え、地理的環境の特色を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・都道府県の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
7	わたしたちの県のまちづくり	19	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分たちの県内の特色ある地域について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●自分たちの県内の特色ある地域の人々の活動や産業とそれらの地域の発展を関連付けたり、自分たちの住む地域と比較したりして、その地域の特色を考え、文章で記述したり、白地図などにまとめたことをもとに説明したりする力を養う。</li> <li>●自分たちの県内の特色ある地域について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の特色ある地域では、人々が協力し、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。</li> <li>・地図帳や各種資料で調べ白地図などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・特色ある地域の位置や自然環境、人々の活動や産業の歴史的背景、人々の協力関係などに着目して、地域の様子を捉え、それらの特色を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の特色ある地域の様子について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
8	地域で受けつがれてきたもの	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>●地域の伝統と文化について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●地域の伝統と文化の特色や相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</li> <li>●地域の伝統と文化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の文化財や年中行事は、地域の人々が受け継いできたことや、それらには地域の発展など人々の様々な願いが込められていることを理解している。</li> <li>・県内の伝統や文化について、博物館などを見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文化財や年中行事の歴史的背景や現在に至る経過、保存や継承のための取組などに着目して、県内の文化財や年中行事の様子を捉え、人々の願いや努力を考え、表現している。</li> <li>・地域の伝統や文化を保護したり継承したりするために自分たちが協力できることを考えたり選択・判断したりしたことを表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・県内の伝統や文化について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、地域の伝統や文化の保存や継承に関わって、自分たちができることなどを考えたり選択・判断したりしようとしている。</li> </ul>
9 10 11 12	健康なくらしとまちづくり	27	<ul style="list-style-type: none"> <li>●人々の健康と生活環境を支える働きについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●人々の健康と生活環境を支える働きについて、相互の関連、意味を考える力、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</li> <li>●人々の健康と生活環境を支える働きについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・廃棄物を処理する事業は、衛生的な処理や資源の有効利用ができるよう進められていることや、生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。</li> <li>・飲料水、電気、ガスを供給する事業は、安全で安定的に供給できるように進められていることや、地域の人々の健康な生活の維持と向上に役立っていることを理解している。</li> <li>・人々の健康や生活環境を支える事業について、関連施設や事業所を見学したり、地図や資料などで調べたりして、まとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・処理の仕組みや再利用、県内外の人々の協力などに着目して、廃棄物の処理のための事業の様子を捉え、その事業が果たす役割を考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人々の健康や生活環境を支える事業について、主体的に問題解決しようしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。</li> <li>・地域の人々の健康と生活環境を支える働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>
1 2	昔から今へと続くまちづくり	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>●地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●地域の発展に尽くした先人の働きと地域の発展や人々の生活の向上を関連付けて、先人が当時の地域や人々の生活の向上に貢献したことを考え、表現する力を養う。</li> <li>●地域の発展に尽くした先人の働きなどについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚を養う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力により当時の生活の向上に貢献したことを理解している。</li> <li>・先人の働きについて、博物館や資料館などを見学したり、昔と現在の市の地図や写真などの資料で調べたりして、年表などにまとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・当時の世の中の課題や人々の願いなどに着目して、見学・調査したり地図などの資料で調べたりして、年表などにまとめ、地域の発展に尽くした先人の 具体的事例を捉え、先人の働きを考え、表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・先人の働きについて、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>

<p>2 3</p>	<p>自然災害にそなえるまちづくり</p>	<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、調査活動、地図帳や各種の具体的資料を通して、必要な情報を調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●自然災害から地域の安全を守るための諸活動の特色や関連機関や人々の協力を捉えてそうした取り組みの意味を考え、地域に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことや選択・判断したことを表現する力を養う。</li> <li>●自然災害から地域の安全を守るための諸活動について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員と</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の関係機関や人々は、自然災害に対し、様々な協力をして対処してきたことを理解している。</li> <li>・地域の関係機関や人々は、今後想定される災害に対し、様々な備えをしていることを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・過去に発生した地域の自然災害、関係機関の協力などに着目して、災害から人々を守る活動を捉え、その働きを考え、表現する。</li> <li>・地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりして表現している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害から人々を守る活動について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに地域で起こり得る災害を想定し、日頃から必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えようとしている。</li> </ul>
----------------	-----------------------	---	---	--	--