				II	#D DI ET TO 1#	-
月	《単元名》	時数	《単元目標》	知識・技能	観点別評価規準	主体的II 学习II 取口知题等
4			〇走の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、いろいろな方	走の運動遊びの行い方を知るとともに、い	思考力・判断力・表現力 走の簡単な遊び方をエ夫しているととも	主体的に学習に取り組む態度 順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をし
5 • 6	走・跳の運動遊び (走)	5	向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。 の走の順略な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることが できる。 の走の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り踏とでも仲よく運動 をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場の安全に気を付けることがで きる。	ろいろな方向に走ったり、低い障害物を走 り越えたりする動きを身に付けている。	に、考えたことを友達に伝えている。	ようとしたり、勝敗を受け入れたりしようとしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
8 9	器械・器具を使って の運動遊び(固定施 設)	8	○固定総路を使った運動遊びの楽しよに触れ、その行い方を知るとともに、 登り下りや懸慮符、渡り歩きや飯だいもずることができる。 ○固定施設を用いた簡単な遊びを工夫するとともに、考えたことを友達に伝 えることができる。 ○固定施設を供った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り強と でも仲よく運動をするとともに、場や固定施設の安全に気を付けることができる。	固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをするといった動きを身に付けている。	固定施設を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	順番やきまりを守り離とでも仲よく運動をし ようとしたり、場や固定施設の安全に気を 付けたりし場がら、学習に進んで取り組もう としている。
4 .	体つくりの運動遊び(体ほぐしの運動)	4	○体ほぐしの運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、手軽な 運動遊び運動遊びを行い、むと体の変化に気付いたり、みんなで関わり 合ったりすることができる。 ○体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることが できる。 ○体をほぐしの運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運 動をすることともに、場の安全に気を付けることができる。	体ほぐしの運動遊びの行い方を知るととも に、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化 に気付いたり、みんなで関わり合ったりして いる。	体をほぐす遊び方を工夫しているとともに、 考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り難とでも仲よく運動をしようとしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学 習に進んで取り組もうとしている。
5	表現リズム遊び(リ ズム)	6	○リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、軽快なリズムに 乗って語ることができる。 の軽快なリズムに乗った簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友 遠に伝えることができる。 のリズム遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊るとともに、場の安全に 気を付けることができる。	リズム遊びの行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って踊っている。	軽快なリズムに乗った簡単な踊り方を工夫 しているとともに、考えたことを友達に伝え ている。	
5 6 7 8	ゲーム(ボール投げ ゲーム)	10	○ボール投げゲームの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができる。 の簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友遠に伝えることができる。 〇ボール投げゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場や用具の安全に気を付けることができる。		簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだ りしているとともに、考えたことを友達に伝 えている。	規則を守り誰とでも仲よく運動しようとした り、勝敗を受け入れようとしたり、場や用具 の安全に気を付けたりしながら、学習に進 んで取り組もうとしている。
11 • 12	走・跳の運動遊び (跳)	8	○蘇の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、前方や上方 に跳んだり、連続して跳んだりすることができる。 ○鉄の開幕な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることが できる。 ○鉄の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り鍵とでも仲よく運動 をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場の安全に気を付けることがで きる。	跳の運動遊びの行い方を知るとともに、前 方や上方に跳んだり、連続して跳んだりす る動きを身に付けている。	に、考えたことを友達に伝えている。	順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をし ようとしたり、勝敗を受け入れたりしようとし たり、場の安全に気を付けたりしながら、学 習に進んで取り組もうとしている。
6 7 8	水遊び	10	○次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けることができる。 ア 水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりすることができる。 イ もくる・浮(運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもくった。 イ もくる・浮(運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもくったり戻いたりすることができる。 ○水の中を移動したり、もくったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、赤たことを友達に伝えることができる。 ○水遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り強とでも仲よく運動をするとともに、水遊びの心得を守って安全に気を付けることができる。	水の中を移動する重動道では、その行い方を知るととも に、兼ねつ道がや地)一道がなどで、様々な姿勢でから、 たり、自由に方向や速さを変えて患ったりする動きを身に 付けている。 場では、その行い方を知るとともに、石部いや伏し浮 さなどで、息を止めたり吐いやしなから、様々な姿勢でも くったり浮いたりする動きを身に付けている。	水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方や場を選んでいるととも に、見つけた友達のよい動きや考えたこと を友達に伝えている。	順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をし ようとしたり、水遊びの心得を守って安全に 気を付けたしながら、学習に進んで取り 組もうとしている。
7 8	器械・器具を使った 運動遊び(マットを 使った運動遊び)	4	○マットを使った運動部びの楽しさに触れ、その行い方を知るととはに、いるいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。 ○マットを用いた簡単な遊び方を工夫するととは、考えたことを友達に伝えることができる。 クマットを使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも伸よく運動をするとともに、場や器様・器具の安全に気を付けることができる。	マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転といった動きを身に付けている。	るとともに、考えたことを友達に伝えてい	順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をし ようとしたり、場や器械・器具の安全に気を 付けたりしながら、学習に進んで取り組もう としている。
	器械・器具を使った 運動遊び(跳び箱を 使った運動遊び)	1	○鉄び番毛使った運動遊びの楽しよに除れ、その行い方を知るとともに、跳 び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをすることができる。 飯び箱を用いた順車な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 の鉄び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り建しても、 仲よく運動をするとともに、場や器様・器具の安全に気を付けることができる。	ともに、跳び乗りや跳び下り、手を着いての	るとともに、考えたことを友達に伝えてい	順番やきまりを守り賭とでも仲よく運動をし ようとしたり、場や器械・器具の安全に気を 付けたりしながら、学習に進んで取り組もう としている。
11	器械・器具を使った 運動遊び(鉄棒を 使った運動遊び)	2	○飲棒を使った運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、支持 しての類れや上がり下り、ぶら下がりや影しい回転をすることができる。 の験を書削いて調味が遊び方を工夫するとともに、考えたことを支達し伝え ることができる。 の鉄棒を押していてきる。 の鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲 よく運動をするとともに、場や器械・器具の安全に気を付けることができる。	もに、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下 がりや易しい回転といった動きを身に付け		順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をし ようとしたり、場や器械・器具の安全に気を 付けたりしながら、学習に進んで取り組もう としている。
1	体つくりの運動遊び (多様な動きをつくる 運動遊び)(体のバ ランスをとる運動遊び	7	○体のパランスをとったり用具を操作したりする運動遊びの楽しさに触れ、 その行い方を知るとともに、基本的な動きができる。 ○体のパランスをとったり用具を操作したりする遊び方を工夫するとともに、 考えたことを支達に伝えることができる。 ○体のパランスをとったり用具を操作したりする運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り描とでも仲よく運動をするとともに、場の安全に気を付けることが作きる。	体のパランスをとったり用具を操作したりする運動遊びの行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。	体のパランスをとったり用具を操作したりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
1 . 2	ゲーム(ボール蹴り ゲーム)	9	〇ボール罷りゲームの楽しさに触れ、その行い方を知るととは、簡単な ボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができ る。 〇簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを 凌 還に伝えることができる。 〇ボール罷りゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をし たり、勝敗を受け入れたりするとともに、場や用具の安全に気を付けること ができる。	ボール蹴りゲームの行い方を知るととも に、簡単なボール操作と攻めと守りの動き を身に付けている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	規則を守り誰とでも仲よく運動しようとしたり、勝敗を受け入れようとしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
1	表現(多様な感じの 動きを多く含む題 材)	1	○表現遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、身近な題材の特 機をとら、全身で議合ことができる。 の身近な題材の特徴を投えて、簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたこ とを支達に伝えることができる。 ○表現遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊るとともに、場の安全に気 を付けることができる。		身近な題材の特徴を捉えて、踊り方を工夫 しているとともに、見付けたよい動きや考え たことを友達に伝えている。	
2 . 3	ゲーム(鬼遊び)	8	○鬼遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げ る。追いかける。隣絶を取り合うなどの簡単な規則で鬼遊びをしたり、工夫 した庭母や用臭の選びをすることができる。 ○簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを 遠に伝えることができる。 ○鬼遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗 を受け入れたりするとともに、場や用具の安全に気を付けることができる。	鬼遊びの行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの動きを身に付けている。		規則を守り誰とでも仲よく運動しようとしたり、勝敗を受け入れようとしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
2	表現(速さに変化の ある動きを多く含む 題材)	3	○表現遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、身近な題材の特徴をとらえ、全身で陽ることができる。 ○身近近期材の特徴を捉えて、簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを変重に伝えることができる。 ○表現遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊るとともに、場の安全に気を付けることができる。			誰とでも仲よく踊ろうとしたり、場の設定や 用具の片付けを友達と一緒にしようとしたり、周りの安全に気を付けて踊ったりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。