

令和4年度 3年(体育) 年間計画および評価の概要

横浜市立緑小学校

月	《単元名・教材名》	時数	《単元目標》	観点別評価規準		
				知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4	体づくり運動 (体ほぐしの運動)	2	体ほぐしの運動の楽しさや喜びに触れ、手軽な運動を行う。	体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わったりしている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたりするとともに、場や用具の安全に気を付けることができる。
4	走・跳の運動遊び	4	かけっこ・リレーの楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、距離を決めて調子よく最後まで走ったり、走りながらバトンの受け渡しをする周回リレーをしたりすることができる。	かけっこ・リレーの行い方を知るとともに、距離を決めて調子よく最後まで走る、走りながらバトンの受け渡しをするといった基本的な技能を身に付けている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競争の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
5	体づくり運動 (多様な動きをつくる運動)	5	体のバランスをとったり力試しをしたり用具を操作したり、または、それらの基本的な動きを組み合わせたりする運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きができる。	体のバランスをとったり力試しをしたり用具を操作したり、または、それらの基本的な動きを組み合わせたりする運動の行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
5	表現運動 (リズムダンス)	5	リズムに乗って弾んで踊ったり、動きに変化をつけたり、友達と関わり合って踊ったりすることができる。	リズムダンスの楽しさや喜びにふれ、その行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って全身で踊っている。	自己の能力に適した課題を見つけ、リズムの特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えている。	運動に進んで取り組み、誰とでも仲良く踊ったり、友達の動きや考えを認めたり、場の安全に気を付けたりしている。
6 7 9	器械・器具を使った運動 (マット運動)	8	マット運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、回転系や巧技系の基本的な技をすることができる。	マット運動の行い方を知るとともに、回転系や巧技系の基本的な技を身に付けている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動の工夫をしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
6 9	ボール運動 ゴール型 (タグラグビー)	8	ゴール型ゲームの行い方を知り、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって易しいゲームをする。	ゴール型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付けている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	規則を守り誰とでも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
6 9	水泳運動	10	水泳運動の楽しさや喜びに触れ、浮いて進む運動の行い方を知るとともに、け伸びや初歩的な泳ぎをすることができる。	浮いて進む運動の行い方を知るとともに、プールの底や壁を蹴った勢いを利用して進むけ伸びをする、浮いて呼吸をしながら手や足を使って進む初歩的な泳ぎをするといった技能を身に付けている。 もぐる・浮く運動では、その行い方を知るとともに、呼吸を調整しながらいろいろなもぐり方を、背浮きの姿勢で浮く、簡単な浮き沈みをするといった技能を身に付けている。	浮いて進む運動の動き方や動きのポイント、動きを身に付けるための練習の仕方を知るとともに、自分の力に合った練習の場や練習方法を選んでいる。	友達と励まし合ったり、補助し合ったりして練習しようしたり、友達と協力して補助具などの準備や片付けをしようしたり、水泳運動の心得を守り、安全を確かめたりしながら学習に進んで取り組もうとしている。
9 10	走・跳の運動 (小型ハードル走)	6	小型ハードル走の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、小型ハードルを調子よく乗り越えることができる。	小型ハードル走の行い方を知るとともに、小型ハードルを調子よく走り越える技能を身に付けている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競走の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
10 11	保健 (健康な生活)	4	健康な生活について理解し、課題を見つけ、その課題に向けて考え、それを表現することができる。	健康の状態、1日の生活の仕方、身の回りの環境について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	健康な生活について、課題の解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、実践的に考え、判断し、それらを表している。	健康な生活について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。
10	体づくり運動 (体ほぐしの運動)	2	体ほぐしの運動の楽しさや喜びに触れ、手軽な運動を行う。	体ほぐしの運動の行い方を知るとともに、手軽な運動を行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わったりしている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	体ほぐしの運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたりするとともに、場や用具の安全に気を付けることができる。
9 10	ボール運動 ネット型 (プレルボール)	6	ネット型ゲームの楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを操作できる位置に体を移動する動きによって、易しいゲームをすることができる。	ネット型ゲームの行い方を知るとともに、ラリーを続けたり、ボールをつないだりするための動きを身に付けている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
10 11 12	器械運動 (鉄棒運動)	8	鉄棒運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知り、支持系の基本的な技をすることができる。	鉄棒運動の行い方を知るとともに、支持系の基本的な技を身に付けている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動の工夫をしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
11	表現	4	表現遊びの楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、身近な題材の特徴をとらえ、全身で踊ることができる。	表現の行い方を知るとともに、身近な生活などの題材からその主な特徴を捉え、表したい感じをひと流れの動きで踊っている。	自己の能力に適した課題を見付け、題材の特徴を捉えた踊り方や交流の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	誰とでも仲よく踊ろうしたり、友達のうごきや考え方を認めようしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に取り組もうとしている。
12 2 3	体づくり運動 (多様な動きをつくる運動)	8	体のバランスをとったり力試しをしたり用具を操作したり、または、それらの基本的な動きを組み合わせたりする運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きができる。	体のバランスをとったり力試しをしたり用具を操作したり、または、それらの基本的な動きを組み合わせたりする運動の行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。	自己の課題を見付け、その解決のための活動を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
12 1 2	器械・器具を使った運動 (跳び箱を使った運動)	8	跳び箱運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、切り返し系(開脚跳びなど)や回転系(台上前転など)の基本的な技をすることができる。	跳び箱運動の行い方を知るとともに、切り返し系(開脚跳びなど)や回転系(台上前転など)の基本的な技を身に付けている。	自己の能力に適した課題を見付け、技ができるようになるための活動の工夫をしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や器械・器具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
1 2	ボール運動 ゴール型 (ラインサッカー)	8	ゴール型ゲームの行い方を知り、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きによって易しいゲームをする。	ゴール型ゲームの行い方を知るとともに、基本的なボール操作とボールを持たないときの動きを身に付けている。	規則を工夫したり、ゲームの型に応じた簡単な作戦を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	規則を守り誰とでも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
2 3	走・跳の運動 (高跳び)	5	高跳びの楽しさや喜びに触れ、その行い方を知るとともに、短い助走から強く踏み切って高く跳ぶことができる。	高跳びの行い方を知るとともに、短い助走から強く踏み切って高く跳ぶ技能を身に付けている。	自己の能力に適した課題を見付け、動きを身に付けるための活動や競走の仕方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とでも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、友達の考えを認めようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。