

令和4年度 1年 体育 年間計画および評価の概要

横浜市立緑小学校

月	《单元名》	時数	《单元目標》	観点別評価規準		
				知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4 ・ 5 ・ 6	走・跳の運動遊び (走)	5	○走の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりすることができる。 ○走の簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ○走の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場の安全に気を付けることができる。	走の運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな方向に走ったり、低い障害物を走り越えたりする動きを身に付けている。	走の簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	順番やきまりを守り誰とも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
4 ・ 8 ・ 9 ・ 10	器械・器具を使った の運動遊び(固定施設)	8	○固定施設を使った運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りを行うことができる。 ○固定施設を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ○固定施設を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をするるとともに、場や固定施設の安全に気を付けることができる。	固定施設を使った運動遊びの行い方を知るとともに、登り下りや懸垂移行、渡り歩きや跳び下りをするといった動きを身に付けている。	固定施設を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	順番やきまりを守り誰とも仲よく運動しようしたり、場や固定施設の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
4 ・ 11	体づくりの運動遊び (体ほぐしの運動)	4	○体ほぐしの運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、手軽な運動遊び運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりすることができる。 ○体をほぐす遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ○体をほぐしの運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とも仲よく運動をするるとともに、場の安全に気を付けることができる。	体ほぐしの運動遊びの行い方を知るとともに、手軽な運動遊びを行い、心と体の変化に気付いたり、みんなで関わり合ったりしている。	体をほぐす遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	きまりを守り誰とも仲よく運動しようしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
5	表現リズム遊び(リズム)	6	○リズム遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って踊ることができる。 ○軽快なリズムに乗った簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ○リズム遊びに進んで取り組み、誰とも仲よく踊るとともに、場の安全に気を付けることができる。	リズム遊びの行い方を知るとともに、軽快なリズムに乗って踊っている。	軽快なリズムに乗った簡単な踊り方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	誰とも仲よく踊ろうとしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
5 ・ 6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	ゲーム(ボール投げ ゲーム)	10	○ボール投げゲームの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができる。 ○簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ○ボール投げゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場や用具の安全に気を付けることができる。	ボール投げゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めと守りの動きを身に付けている。	簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。	規則を守り誰とも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。
11 ・ 12	走・跳の運動遊び (跳)	8	○跳の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりすることができる。 ○跳の簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。 ○跳の運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場の安全に気を付けることができる。	跳の運動遊びの行い方を知るとともに、前方や上方に跳んだり、連続して跳んだりする動きを身に付けている。	跳の簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。	順番やきまりを守り誰とも仲よく運動しようしたり、勝敗を受け入れようしたり、場の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。

6 ・ 7 ・ 8 ・ 9	水遊び	10	<p>○次の運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、その動きを身に付けることができる。</p> <p>ア 水の中を移動する運動遊びでは、水につかって歩いたり走ったりすることができる。</p> <p>イ もぐる・浮く運動遊びでは、息を止めたり吐いたりしながら、水にもぐったり浮いたりすることができる。</p> <p>○水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○水遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をするとともに、水遊びの心得を守って安全に気をつけることができる。</p>	<p>水の中を移動する運動遊びでは、その行い方を知るとともに、まねっこ遊びやリレー遊びなどで、様々な姿勢で歩いたり、自由に方向や速さを変えて走ったりする動きを身に付けている。</p> <p>もぐる・浮く運動遊びでは、その行い方を知るとともに、石拾いや伏し浮きなどで、息を止めたり吐いたりしながら、様々な姿勢でもぐったり浮いたりする動きを身に付けている。</p>	<p>水の中を移動したり、もぐったり浮いたりする簡単な遊び方や場を選んでいるとともに、見つけた友達のよい動きや考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしたり、水遊びの心得を守って安全に気をつけたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
7 ・ 8 ・ 9	器械・器具を使った運動遊び(マットを使った運動遊び)	4	<p>○マットを使った運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転をすることができる。</p> <p>○マットを用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○マットを使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をするとともに、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。</p>	<p>マットを使った運動遊びの行い方を知るとともに、いろいろな方向への転がり、手で支えての体の保持や回転といった動きを身に付けている。</p>	<p>マットを用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
8 ・ 9 ・ 10 ・ 11	器械・器具を使った運動遊び(跳び箱を使った運動遊び)	1	<p>○跳び箱を使った運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りをする事ができる。</p> <p>○跳び箱を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○跳び箱を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をするとともに、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。</p>	<p>跳び箱を使った運動遊びの行い方を知るとともに、跳び乗りや跳び下り、手を着いてのまたぎ乗りやまたぎ下りといった動きを身に付けている。</p>	<p>跳び箱を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
11 ・ 12	器械・器具を使った運動遊び(鉄棒を使った運動遊び)	2	<p>○鉄棒を使った運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転をすることができる。</p> <p>○鉄棒を用いた簡単な遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○鉄棒を使った運動遊びに進んで取り組み、順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をするとともに、場や器械・器具の安全に気をつけることができる。</p>	<p>鉄棒を使った運動遊びの行い方を知るとともに、支持しての揺れや上がり下り、ぶら下がりや易しい回転といった動きを身に付けている。</p>	<p>鉄棒を用いた簡単な遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>順番やきまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしたり、場や器械・器具の安全に気をつけたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
12 ・ 1	体づくりの運動遊び(多様な動きをつくる運動遊び)(体のバランスをとる運動遊び)	7	<p>○体のバランスをとったり用具を操作したりする運動遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、基本的な動きができる。</p> <p>○体のバランスをとったり用具を操作したりする遊び方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○体のバランスをとったり用具を操作したりする運動遊びに進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をするとともに、場の安全に気をつけることができる。</p>	<p>体のバランスをとったり用具を操作したりする運動遊びの行い方を知るとともに、基本的な動きを身に付けている。</p>	<p>体のバランスをとったり用具を操作したりする遊び方を工夫しているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>きまりを守り誰とでも仲よく運動をしようとしたり、場の安全に気をつけたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
1 ・ 2	ゲーム(ボール蹴りゲーム)	9	<p>○ボール蹴りゲームの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めや守りの動きによって、易しいゲームをすることができる。</p> <p>○簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○ボール蹴りゲームに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場や用具の安全に気をつけることができる。</p>	<p>ボール蹴りゲームの行い方を知るとともに、簡単なボール操作と攻めと守りの動きを身に付けている。</p>	<p>簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>規則を守り誰とでも仲よく運動しようとしたり、勝敗を受け入れようとしたり、場や用具の安全に気をつけたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
1	表現(多様な感じの動きを多く含む題材)	1	<p>○表現遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、身近な題材の特徴をとらえ、全身で踊ることができる。</p> <p>○身近な題材の特徴を捉えて、簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○表現遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊るとともに、場の安全に気をつけることができる。</p>	<p>表現遊びの行い方を知るとともに、身近な題材の特徴を捉えて、跳ぶ、回る、ねじる、這う、素早く走るなどの全身の動きで、そのものになりきって即興的に踊っている。</p>	<p>身近な題材の特徴を捉えて、踊り方を工夫しているとともに、見つけたよい動きや考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>誰とでも仲よく踊ろうとしたり、場の設定や用具の片付けを友達と一緒にしようとしたり、周りの安全に気をつけて踊ったりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>

2 ・ 3	ゲーム(鬼遊び)	8	<p>○鬼遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの簡単な規則で鬼遊びをしたり、工夫した区域や用具で鬼遊びをすることができる。</p> <p>○簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりするとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○鬼遊びに進んで取り組み、規則を守り誰とでも仲よく運動をしたり、勝敗を受け入れたりするとともに、場や用具の安全に気を付けることができる。</p>	<p>鬼遊びの行い方を知るとともに、一定の区域で、逃げる、追いかける、陣地を取り合うなどの動きを身に付けている。</p>	<p>簡単な規則を工夫したり、攻め方を選んだりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>規則を守り誰とでも仲よく運動しようとしたり、勝敗を受け入れようとしたり、場や用具の安全に気を付けたりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>
2	表現(速さに変化のある動きを多く含む題材)	3	<p>○表現遊びの楽しさに触れ、その行い方を知るとともに、身近な題材の特徴をとらえ、全身で踊ることができる。</p> <p>○身近な題材の特徴を捉えて、簡単な踊り方を工夫するとともに、考えたことを友達に伝えることができる。</p> <p>○表現遊びに進んで取り組み、誰とでも仲よく踊るとともに、場の安全に気を付けることができる。</p>	<p>表現遊びの行い方を知るとともに、身近な題材の特徴を捉えて、そのものになりきって全身で即興的に踊っている。</p>	<p>身近な題材の特徴を捉えて、ふさわしい動きを見付けたり、友達の動きを取り入れて踊ったりしているとともに、考えたことを友達に伝えている。</p>	<p>誰とでも仲よく踊ろうとしたり、場の設定や用具の片付けを友達と一緒にしようとしたり、周りの安全に気を付けて踊ったりしながら、学習に進んで取り組もうとしている。</p>