

緑小学校

月	《単元名・教材名》	時数	《単元目標》	観点別評価規準		
				知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
4	1 生活時間をマネジメント A(2)ア 教:p.80~83	3	○自分の生活時間を見つめ直し、課題に気づく。 ○自分の生活時間を調べ、家族との時間の使い方の課題を見つけ、有効な使い方が分かる。 ○団らんの時間や、家庭の仕事を分担して行う時間を工夫できる。	・生活時間の有効な使い方について理解している。	・生活時間の有効な使い方について問題を見だし、課題を設定している。 ・生活時間の有効な使い方について考え、工夫している。 ・生活時間の有効な使い方について、実践を評価したり改善したりしている。	・生活時間の有効な使い方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・生活時間の有効な使い方について課題の解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・生活時間の有効な使い方について工夫し、実践しようとしている。
5	8 生活を支えるお金と物 C(1)ア(ア),(イ),イ 教:p.58~63	4	○物や金銭の大切さについて理解する。 ○消費者の役割について理解する。 ○物や金銭の計画的な使い方について理解する。 ○買い物や仕組みの仕方について理解する。 ○現金以外のいろいろな買い物の仕方について理解する。 ○身近な物の選び方について理解する。 ○身近な物の買い方について理解する。 ○購入するために必要な情報の収集・整理を理解するとともに適切にできる。	・物や金銭の大切さについて理解している。 ・買い物や仕組みや消費者の役割が分かり、物や金銭の大切さと計画的な使い方について理解している。 ・身近な物の選び方、買い方について理解している。 ・購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできる。	・物や金銭の使い方と買い物について問題を見だし課題を設定している。 ・身近な物の選び方・買い方について考え、工夫している。 ・身近な物の選び方・買い方について、実践を評価したり改善したりしている。 ・身近な物の選び方・買い方についての課題解決に向けた一連の活動について、考えたことを分かりやすく表現している。	・物や金銭の使い方と買い物について、課題の解決に向けて主体的に取り組んでいる。 ・物や金銭の使い方と買い物について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・物や金銭の使い方と買い物について工夫し、実践しようとしている。
5・6	4 すずしく快適に過ごす住まい方 B(6)ア(ア) C(2)ア,イ 教:p.94~97	3	○暑い日を快適に過ごすために、工夫していることに気づく。 ○暑い季節の住まい方について課題を見出し、快適に過ごすための工夫を考えることができる。 ○自分の生活に合わせて工夫し、快適な住まい方を実践しようとする事ができる。	・季節の変化に合わせた生活の大切さや住まい方について理解している。	・季節の変化に合わせた住まい方について問題を見だし課題を設定している。 ・季節の変化に合わせた住まい方について考え、工夫している。 ・季節の変化に合わせた住まい方についての課題解決に向けた一連の活動について分かりやすく表現している。	・快適な住まい方について課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・快適な住まい方について課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・快適な住まい方について工夫し、実践しようとしている。
6・7	6 生活を豊かにソーイング B(5)ア(ア),(イ) B(5)イ 教:p.104~111	10	○布のふくろについて関心をもち、使う目的に応じた工夫を見つけようとする事ができる。 ○生活を豊かにするふくろを作るために、目的に合わせた工夫を考え、製作計画を立てることができる。 ○製作計画や製作の仕方について評価したり、改善したりして、生活をよりよくする工夫を考えることができる。	・製作に必要な材料や手順が分かり、製作計画について理解している。 ・手縫いやミシン縫いによる目的に応じた縫い方及び用具の安全な取扱いについて理解しているとともに適切にできる。	・生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画及び製作の工夫について問題を見だし課題を設定している。 ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画及び製作について考え、工夫している。 ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作計画及び製作について、考えたことを分かりやすく表現している。	・生活を豊かにするための布を用いた物の製作について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・生活を豊かにするための布を用いた物の製作について工夫し、実践しようとしている。
9	5 すずしく快適に過ごす着方と手入れ B(4)ア(イ), B(4)イ C(2)ア 教:p.98~102	5	○すずしい着方の特徴に気づく。 ○すずしい着方について理解する。 ○日常着の手入れが必要であることや、衣服のボタンの付け方及び洗濯の仕方を理解する。 ○手洗いによる洗濯ができる。 ○すずしく快適な着方を考え、工夫する。 ○衣服の着用と手入れについて、課題解決に向けて主体的に取り組む、生活を工夫し実践する。	・季節に応じた日常着の快適な着方について理解している。 ・日常着の手入れが必要であることや洗濯の仕方を理解しているとともに、適切にできる。	・日常着の快適な着方や手入れの仕方について問題を見だし課題を設定している。 ・日常着の快適な着方や手入れの仕方について考え、工夫している。 ・日常着の快適な着方や手入れの仕方について実践を評価したり改善したりしている。	・衣服の着用と手入れについて課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・衣服の着用と手入れについて、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・衣服の着用と手入れについて工夫し、実践しようとしている。
10	2 クッキングはじめの一步 B(2)ア(ア),(イ),(ウ),(エ) B(2)イ C(2)ア,イ 教:p.10~19	6	○調理をすることの良さや、調理の流れ、調理用具の使い方が分かる。 ○青菜のゆで方が分かり、ゆでることができる。 ○じゃがいものゆで方が分かり、ゆでることができる。 ○必要な材料や手順を考えゆで野菜サラダの計画を立てることができる。 ○調理に必要な用具や食品を安全で衛生的に取り扱い、ゆで野菜サラダを作ることができる。	・調理の目的が分かり、調理に必要な手順や用具について理解している。 ・調理に必要な用具や食品の安全な取扱い及び、加熱調理器具の安全な取扱い、材料に応じた洗い方、調理に適した切り方やゆで方、後片付けについて理解しているとともに、適切にできる。 ・調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。 ・材料に適したゆで方について理解しているとともに、適切にできる。	・おいしく食べるために、ゆでる調理の仕方について問題を見だし、課題を設定している。 ・おいしく食べるためにゆでる調理の調理計画について考え、工夫している。	・ゆでる調理の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・ゆでる調理の仕方について工夫し、実践しようとしている。
11	8 共に生きる地域での生活 A(3)ア(イ) A(3)イ 教:p.120~123	4	○家庭生活は地域の人々との関わりで成り立っていることや、協力し助け合っていく必要があることについて理解する。 ○家族の一員として地域の人々とよりよく関わっていくための計画を考え、工夫し、実践を評価したり改善したりする。 ○家族の一員として地域の人々と、よりよく関わっていくための実践をふり返り、考えたことを分かりやすく表現し実践する。	・家庭生活は人々との関わりで成り立っていることが分かり、地域の人々との協力が大切であることを理解している。	・地域の人々とのよりよい関わりについて、問題を見だし課題を設定している。 ・地域の人々とのよりよい関わりについて、実践に向けた計画を考え、工夫している。 ・地域の人々とのよりよい関わりについて、実践を評価したり改善したりしている。	・地域の人々とのよりよい関わりについて、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・地域の人々とのよりよい関わりについて、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・地域の人々とのよりよい関わりについて工夫し、実践しようとしている。
12	2 できることを増やしてクッキング B(1)ア B(2)ア(ア),(イ),(ウ),(エ) B(3)ア(イ) 教:p.84~89	8	○ゆでる調理といためる調理の違いを考え、いためる調理の良さが分かる。 ○卵をいためることができる。 ○材料の特徴を考え、材料に適した切り方やいため方について考え、調理計画を工夫することができる。 ○材料の特徴を考え、切り方やいため方を工夫して野菜をいためることができる。 ○食品を組み合わせて作る必要があることが分かり、できるように調理を生かして、朝食を作ろうとする。	・調理に必要な用具の安全な取扱いや、調理に適した切り方、味の付け方、盛り付け、後片付けについて理解しているとともに、適切にできる。 ・材料に適した切り方やいため方について理解しているとともに、適切にできる。 ・料理や食品を組み合わせて作る必要があることを理解している。 ・食事の役割が分かり、日常の食事の大切さについて理解している。	・おいしく食べるために、いためる調理の仕方について問題を見だし、課題を設定している。 ・おいしく食べるためにいためる調理の調理計画について考え、工夫している。 ・おいしく食べるためにいためる調理の調理計画や調理の仕方について実践を評価したり改善したりしている。	・材料に適したいため方について課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・材料に適したいため方について課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・材料に適したいため方や朝食の献立について工夫し、実践しようとしている。
1・2	7 こんだてを工夫して B(1)イ B(2)ア(ア),(イ),(ウ),(エ) B(2)イ B(3)ア(ウ) B(3)イ 教:p.112~118	11	○毎日の食事に関心をもち、主体的に栄養を考えた食事のとり方について主体的に取り組もうとする。 ○1食分の献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解する。 ○おいしく食べる調理計画について問題を見だし課題を設定し、課題を解決する力を身につける。	・献立を構成する要素が分かり、1食分の献立作成の方法について理解している。 ・目的に応じた調理や調理の手順を理解し適切にできる。 ・調理に必要な材料の分量や手順が分かり、調理計画について理解している。 ・材料に適したゆで方、いため方を理解しているとともに適切にできる。 ・材料の選び方について理解している。 ・食事の役割が分かり、日常の食事の大切さと食事の仕方について理解している。	・1食分の献立の栄養のバランスについて問題を見だし課題を設定している。 ・1食分の献立や、おいしく食べるための調理計画及び調理の仕方、楽しく食べるための食事の仕方について考え、工夫している。 ・1食分の献立や、おいしく食べるための調理計画及び調理の仕方、楽しく食べるための食事の仕方について実践を評価したり改善したりしている。 ・1食分の献立やおいしく食べるための調理計画及び調理の仕方、楽しく食べるための食事の仕方について、考えたことを分かりやすく表現している。	・1食分の献立の工夫や調理の仕方、食事の仕方について、課題の解決に向けて主体的に取り組もうとしている。 ・1食分の献立の工夫や調理の仕方、食事の仕方について、課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・1食分の献立の工夫や調理の仕方、食事の仕方、食事の仕方について工夫し、実践しようとしている。
2・3	9 持続可能な社会を生きる C(2)ア C(2)イ 教:p.124・125	3	○自分の生活が環境に与えている影響について理解し、環境に配慮した生活を考えようとする。 ○環境に配慮した物の使い方などについて理解し、課題を見だし課題解決に向けた取り組みを考える。 ○実践や家族等が行っていることをふり返り、環境負荷に配慮した生活を継続していこうとする。	・自分の生活と身近な環境との関わりについて理解している。 ・自分の生活と環境との関わりや環境に配慮した物の使い方などについて理解している。	・環境に配慮した生活について問題を見だし課題を設定している。 ・環境に配慮した生活について考え、工夫している。 ・環境に配慮した生活について、実践を評価したり改善したりしている。	・環境に配慮した生活について課題の解決に向けて主体的に実践しようとしている。 ・環境に配慮した生活について課題解決に向けた一連の活動を振り返って改善しようとしている。 ・環境に配慮した生活について工夫し、実践しようとしている。