

令和3年度 5年社会 年間計画および評価の概要

横浜市立緑小学校

| 月  | 《単元名・教材名》  | 時数  | 《単元目標》  | 観点別評価規準   |   |  |
|--|--|---|---|---|---|--|
|  |  |   |   | 知識・技能   | 思考力・判断力・表現力   | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 4<br>・<br>5<br>・<br>6  | オリエンテーション  | 1   | 世界地図と地球儀に示された、世界の国々や大陸・海洋の広がり、位置に着目して、その違いから、世界地図と地球儀それぞれの特性を捉える。   | 世界地図や地球儀を使って、日本の国土や世界の国々の位置などを読み取り、それぞれの資料の特性を捉えている。  |   |  |
|  | 1 日本の国土と世界の国々  | 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを理解するとともに、地図帳や地球儀などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●我が国の国土の位置や構成などの特色を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●我が国の国土の位置や構成などについて、主体的に調べようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情を養う。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などについて地図帳や地球儀、各種の資料で調べて、必要な情報を集め、読み取り、我が国の国土の様子を理解している。</li> <li>・調べたことを文や白地図などにまとめ、世界における我が国の国土の位置、国土の構成、領土の範囲などを大きく理解している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、海洋に囲まれ多数の島からなる国土の構成などに着目して、問いを見だし、我が国の国土の様子について考え表現している。</li> <li>・世界の大陸と主な海洋、主な国の位置、国土の構成、領土の範囲などを総合して、我が国の国土の特色を考え、適切に表現している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土の位置や構成などについて、主体的に調べようとしている。</li> </ul>   |
|  | 2 国土の気候と地形の特色  | 4   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●我が国の国土の地形や気候の概要について理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●我が国の国土の地形や気候の特色を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●我が国の国土の地形や気候の特色について、主体的に調べようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情を養う。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地形や気候などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然の様子を理解している。</li> <li>・調べたことを文や白地図や表、などにまとめ、我が国の国土の地形や気候の概要を理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地形や気候などに着目して、問いを見だし、国土の自然の様子について考え表現している。</li> <li>・各地の地形や気候の違いを比較したり、地形と気候を関連付けたりして、国土の自然環境の特色を考え、適切に表現している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土の地形や気候の特色について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>   |
| 3 自然条件と人々の暮らし<br>選択①【暖かい地域<br>あるいは寒い地域】<br>選択②【高い地域<br>あるいは低い地域】 | 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自然条件から見て特色ある地域の人々が、自然環境に適応して生活していることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に対する愛情を養う。</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地形や気候などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、人々は自然環境に適応して生活していることを理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地形や気候などに着目して、問いを見だし、自然条件から見て特色ある地域の人々の生活について考え表現している。</li> <li>・地形や気候の条件と人々の生活や産業の工夫などを関連付けて、国土の自然環境の特色と国民生活との関連を考え、適切に表現している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の国土の自然環境の特色と国民生活との関連について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>  |  |
| 6<br>・<br>7<br>・<br>8<br>・<br>9                                  | オリエンテーション  | 1   | 様々な食料の産地や消費量に着目して、自分たちの食生活と食料生産とのつながりについて関心をもつ。   | 様々な種類の食料の産地を資料から的確に読み取り、自分たちが食べている食料は、日本や世界の各地から運ばれてきていることを捉えている。   |   |  |
|  | 1 米づくりのさかんな地域  | 11  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●我が国の稲作が、自然条件を生かして営まれていることや、その生産に関わる人々の工夫や努力によって支えられていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●稲作に関わる人々の働きを多角的に考える力、稲作に関わる課題を把握して、これからの稲作の発展について考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●我が国の稲作について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・稲の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、稲作は自然条件を生かして営まれていることや、稲作に関わる人々は生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・稲の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などに着目して、問いを見だし、稲作の概要や稲作に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</li> <li>・稲作の変化と、稲作に関わる人々の工夫や努力とを関連づけて、それらの人々の働きを考えた、学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えたりして、適切に表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の稲作について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとにこれからの稲作の発展について考えようとしている。</li> </ul>       |
|  | 2 水産物のさかんな地域<br>(せんたく)野獲づくりのさかんな地域/岩手町のキヌベツツリ/果物づくりのさかんな地域/肉牛飼育のさかんな地域 | 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●我が国の水産業が、自然条件を生かして営まれていることや、その生産に関わる人々の工夫や努力によって支えられていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●水産業に関わる人々の働きを多角的に考える力、水産業に関わる課題を把握して、これからの水産業の発展について考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●我が国の水産業について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水産物の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などについて、地図帳や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、水産業の概要や水産業に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、水産業は自然条件を生かして営まれていることや、水産業に関わる人々は生産性や品質を高めるよう努力したり輸送方法や販売方法を工夫したりして、良質な食料を消費地に届けるなど、食料生産を支えていることを理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・水産物の種類や分布、生産の工程、人々の協力関係、技術の向上、輸送、価格や費用、生産量の変化などに着目して、問いを見だし、水産業の概要や水産業に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</li> <li>・水産業に関わる人々の様々な工夫や努力を総合して、それらの人々の働きを考えた、学習したことをもとにこれからの水産業の発展について考えたりして、適切に表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の水産業について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとにこれからの水産業の発展について考えようとしている。</li> </ul>     |
| 3 これからの食料生産  | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●我が国の食料生産の概要や、食料生産が国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●食料の生産や輸入に見られる課題を把握して、その解決に向けて多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>●我が国の食料の生産や輸入について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・輸入など外国との関わり、生産量の変化、生産に関わる新しい取り組みなどについて、地図帳や地球儀、統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、食料生産の概要を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、我が国の食料生産は、国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・輸入など外国との関わり、生産量の変化、生産に関わる新しい取り組みなどに着目して、問いを見だし、食料生産の概要や食料生産が国民生活に果たす役割について考え、表現している。</li> <li>・学習したことをもとに、これからの農業などの発展に向けてできることを消費者や生産者の立場から多角的に考え、適切に表現している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の食料の生産や輸入について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、これからの農業などの発展について消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。</li> </ul>   |  |
| 10<br>・<br>11<br>・<br>12   | オリエンテーション  | 1   | 身近にある様々な工業製品や、昔と今の工業製品の変化に着目して、現在の工業製品は人の手が加えられ改良されてきたものであり、その生産が国民生活を支えてきたことを捉える。  | 生活の中で様々な工業製品が使われていることや、人の手が加えられ改良されてきた工業製品によって生活が向上してきたことを捉えている。  |   |  |
|  | 1 自動車の生産にはげむ人々<br>(せんたく)製鉄にたずさわる人々/石油の加工にたずさわる人々                       | 9   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●我が国の自動車生産が、その生産に関わる人々の工夫や努力によって支えられていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●自動車生産に関わる人々の働きを多角的に考える力、生産に関わる課題を把握して、これからの自動車生産の発展について考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●我が国の自動車生産について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業の発展を願う我が国の将来を担う国民としての自覚を養う。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などについて、写真や統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、自動車生産に関わる人々の工夫や努力を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、自動車生産に関わる人々は、消費者の需要や社会の変化に対応し、優れた製品を生産するよう様々な工夫や努力をして、工業生産を支えていることを理解している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・製造の工程、工場相互の協力関係、優れた技術などに着目して、問いを見だし、自動車生産に関わる人々の工夫や努力について考え表現している。</li> <li>・自動車生産に関わる人々の様々な工夫や努力を総合して、それらの人々の働きを考えた、学習したことをもとにこれからの自動車生産の発展について考えたりして、適切に表現している。</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の自動車生産について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとにこれからの自動車生産の発展について考えようとしている。</li> </ul> |
| 2 日本の工業生産と貿易・運輸  | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●貿易や運輸が工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地球儀や地図帳、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●貿易や運輸の役割を多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通網の広がり、外国との関わりなどについて、地図帳や地球儀、統計などで調べて、必要な情報を集め、読み取り、貿易や運輸の様子を理解している。</li> <li>・調べたことを文や図表などにまとめ、貿易や運輸は、原材料の確保や製品の販売などにおいて、工業生産を支える重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通網の広がり、外国との関わりなどに着目して、問いを見だし、貿易や運輸の様子について考え表現している。</li> <li>・貿易や運輸の様子と、国土や工業生産の様々な条件を関連付けて、貿易や運輸の役割を考え、適切に表現している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・貿易や運輸の様子について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>   |  |

|   |              |  |   |   |   |   |   |
|---|--------------|--|---|---|---|---|---|
| 12・1  | 未来とつながる情報    | 3 日本の工業生産の今と未来   | 8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●我が国の工業生産の概要や、工業生産が国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や地球儀、統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●我が国の工業生産の概要や特色、工業生産が国民生活に果たす役割を多角的に考える力、工業生産に見られる課題を把握してその解決に向けて多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>●我が国の工業生産の概要や特色について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良などについて、地図帳や地球儀、統計などで調べ、必要な情報を集め、読み取り、工業生産の概要を理解している。</li> <li>・調べたことを文や白地図などにまとめ、我が国では様々な工業生産が行われていることや、国土には工業の盛んな地域が広がっていること、工業製品は国民生活の向上に重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・工業の種類、工業の盛んな地域の分布、工業製品の改良や開発などに着目して、問いを見いだし、工業生産の概要や特色について考え表現している。</li> <li>・身のまわりの工業製品の種類や様々な製品の改良・開発の例を総合して、工業生産が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、これからの工業の発展に向けて大切なことを消費者や生産者の立場から多角的に考えたりして、適切に表現している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・我が国の工業生産の概要や特色について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、これからの工業の発展について消費者や生産者の立場から多角的に考えようとしている。</li> </ul> |
|   |              | オリエンテーション  | 1   | 日常生活の中で得られる情報の種類やそれらを入力する手段に着目して、情報と生活との関わりについて関心をもつ。   | 人々が生活の中で様々な情報を入力し、生かしている例を、イラストや写真から数多く読み取っている。   |   |   |
|   |              | 1 情報を伝える人々とわたしたち(せんたく)新聞社のはたらきとわたしたちのくらし   | 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解するとともに、聞き取り調査や、映像や新聞などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●放送、新聞などの産業が国民生活に果たす役割、情報の有効活用について多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●放送、新聞などの産業と情報の関わりについて、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養う。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、聞き取り調査をしたり映像や新聞などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、放送、新聞などの産業の様子を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、放送、新聞などの産業は、国民生活に大きな影響を及ぼしていることを理解している。</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報を集め発信するまでの工夫や努力などに着目して、問いを見いだし、放送、新聞などの産業の様子について考え表現している。</li> <li>・放送局の情報を扱う際の工夫や努力などを総合して、放送、新聞などの産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、情報を有効に活用するうえで大切なことを情報の送り手と受け手の立場から多角的に考えたりして、適切に表現している。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・放送、新聞などの産業と情報の関わりについて、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、情報の有効活用について送り手と受け手の立場から多角的に考えようとしている。</li> </ul>           |
| 2 暮らしと産業を交える情報通信技術(せんたく)健康なくらしを支える情報通信技術/大量の情報を生かす運輸・流通のしくみ | 6            | <ul style="list-style-type: none"> <li>●大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解するとともに、聞き取り調査や、写真や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●情報を生かして発展する産業が国民生活に果たす役割、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について多角的に考える力、考えたことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>●情報や情報技術の活用による産業と国民生活の変化について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の産業や国民生活の発展や国民生活の向上について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、聞き取り調査をしたり写真や統計などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、販売や観光などの産業における情報活用の現状を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、大量の情報や情報通信技術の活用は、様々な産業を発展させ、国民生活を向上させていることを理解している。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報の種類、情報の活用の仕方などに着目して、問いを見いだし、販売や観光などの産業における情報活用の様子や、情報化の進展による産業が国民生活に果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、情報化の進展に伴う産業の発展や国民生活の向上について産業と国民の立場から多角的に考えたりして、適切に表現している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・情報や情報技術の活用による産業と国民生活の変化について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、情報化の進展による産業の発展や国民生活の向上について産業と国民の立場から多角的に考えようとしている。</li> </ul>  |   |   |
| 2・3   | 国土の自然とともに生きる | 1 自然災害とともに生きる  | 1   | 国土の多様な自然環境を見つめ直し、その中で発生する自然災害や環境問題について関心をもつ。  | 国土の豊かな自然環境の写真と、様々な自然災害や環境問題を示す写真を対比させながら読み取り、気づいた点などを挙げている。   |   |   |
|   |              | 2 森林とともに生き   | 6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●国土の自然災害の発生と自然条件との関連、防災や減災に向けた対策や事業の役割について多角的に考える力、考えたことを説明する力を養う。</li> <li>●国土の自然災害の状況と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度を養う。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害の種類や発生時の位置や時期、防災対策などについて、地図帳や統計などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国土の自然災害の状況を理解している。</li> <li>・調べたことを文や表などにまとめ、自然災害は国土の自然条件などと関連して発生していることや、自然災害から国土を保全し国民生活を守るために国や県などが様々な対策や事業を進めていることを理解している。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害の種類や発生時の位置や時期、防災対策などに着目して、問いを見いだし、国土の自然災害の状況について考え表現している。</li> <li>・様々な種類の自然災害の発生や対策を関連付けたり総合したりして、国土の自然災害の発生と自然条件との関連や、防災や減災に向けた対策や事業の役割について考え、適切に表現している。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の自然災害の状況と国民生活との関連について、予想や学習計画を立てたり、見直したりして、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> </ul>  |
|   |              | 3 環境とともに生きる  | 5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫や努力によって守られ、国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解するとともに、地図帳や統計などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●森林資源が果たす役割を多角的に考える力、森林保全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>●国土の森林資源と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に生かす環境・我が国の環境を保全し国民生活の向上に貢献する。</li> <li>●関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解するとともに、写真や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●公害防止の取り組みの働きを多角的に考える力、環境保全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>●国土の環境と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に生かす環境・我が国の環境を保全し国民生活の向上に貢献する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・森林資源の分布や働きなどについて、地図帳や統計などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、国土の環境を理解している。</li> <li>・調べたことを文や図表などにまとめ、森林は、その育成や保護に従事している人々の様々な工夫や努力によって守られ、国土の保全など重要な役割を果たしていることを理解している。</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・森林資源の分布や働きなどに着目して、問いを見いだし、国土の環境について考え表現している。</li> <li>・森林の育成や活用に関する取り組みを関連付けたり総合したりして森林資源が果たす役割を考えたり、学習したことをもとに、国土の森林保全のために自分たちに協力できそうなことを選択・判断したりして、適切に表現している。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の森林資源と国民生活との関連について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、国土の森林保全のために自分たちに協力できそうなことを考えようとしている。</li> </ul>             |
| 3 環境とともに生きる   | 5            | <ul style="list-style-type: none"> <li>●関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことや、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解するとともに、写真や年表などの各種の基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。</li> <li>●公害防止の取り組みの働きを多角的に考える力、環境保全に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力、考えたことを選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。</li> <li>●国土の環境と国民生活との関連について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度や、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、我が国の国土に生かす環境・我が国の環境を保全し国民生活の向上に貢献する。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などについて、写真や年表などで調べたりして、必要な情報を集め、読み取り、公害防止の取り組みを理解している。</li> <li>・調べたことを文や図表などにまとめ、関係機関や地域の人々の様々な努力により公害の防止や生活環境の改善が図られてきたことを理解するとともに、公害から国土の環境や国民の健康な生活を守ることの大切さを理解している。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・公害の発生時期や経過、人々の協力や努力などに着目して、問いを見いだし、公害防止の取り組みについて考え表現している。</li> <li>・公害に対する様々な立場での取り組みを関連付けたり総合したりして公害防止の取り組みの働きを考えたり、学習したことをもとに、環境保全に取り組むうえで大切なことを選択・判断したりして、適切に表現している。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国土の環境と国民生活との関連について、予想や学習計画を立て、主体的に学習問題を追究し、解決しようとしている。</li> <li>・学習したことをもとに、環境保全に取り組むうえで大切なことを考えようとしている。</li> </ul>   |   |   |