

令和3年度 2年(図画工作) 年間計画および評価の概要

横浜市立緑小学校

| 月 | 《単元名・教材名》 | 時数 | 《単元目標》 | 観別評価規準 | | |
|-----|--------------------|----|--|--|---|--|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 4 | おはなみスケッチ | 4 | ・春を探しながら感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考える。 | 春を感じながら絵に表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。クレヨン・パス、共用の絵の具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、春を探しながら感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく春を感じる形や色を見付けて、絵に表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| | にぎにぎねんど | 2 | ・握った粘土の感触や形から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考える。 | 粘土を握ったり、握った粘土の形から思い付いたものを表したりするときの感覚や行為を通して、触った感じやいろいろな形などに気付いている。粘土に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | 触った感じやいろいろな形などを基に、自分のイメージをもちながら、握った粘土の感触や形から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく握った粘土の形から、思い付いたものを表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| 5 | 光のプレゼント | 2 | ・光を通す材料や、材料に光を通してできた形や色などを基に造形的な活動を思い付き、感覚や気持ちを生かしながら、どのように活動するかについて考える。 | 材料に光を通して形や色を映すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。光を通す材料などに十分に慣れるとともに、材料に色をつけたり、並べたり、つないだり、積んだりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくっている。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、光を通す材料や、材料に光を通してできた形や色などを基に造形的な活動を思い付き、感覚や気持ちを生かしながら、どのように活動するかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく材料に光を通して形や色を映す学習活動に取り組もうとしている。 |
| | たのしかったよ ドキドキしたよ | 4 | ・楽しく生活の中で心に残っていることを絵に表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 生活の中で心に残っていることを絵に表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。クレヨン・パス、共用の絵の具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、生活の中で感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく生活の中で心に残っていることを絵に表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| 6 | まどからこんにちは | 6 | ・カッターナイフ、のりなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表す。 | 窓が開く仕組みから思い付いたものを表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。カッターナイフ、のりなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、開く窓の形や様子から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品の造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 |
| | トロトロえのぐでかく | 4 | ・液体粘土、共用の絵の具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表す。 | 手や指でかきながら思い付いたことを表すときの感覚や行為を通して、触った感じやいろいろな形や色などに気付いている。液体粘土、共用の絵の具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | 触った感じやいろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、手や指でかきながら感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | 触った感じや、いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、自分たちの作品やとろとろ絵の具の造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 |
| 7 | いろの見え方むげんたい | 2 | いろいろなぼかし方を工夫することを通して、形や色、方法や材料を工夫する力を培う。 | 透明色紙を使って、楽しい見え方を見付けるときに感覚や行為を通して、いろいろな色や形などに気付いている。 | いろいろな色や形などを基に、自分のイメージをもちながら、透明色紙や透明色紙でできる形や色などの造形的面白さや楽しさについて、感じ取ったり考えたりし、自分の見方や感じ方を広げている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく透明色紙を使って、楽しい見え方を見付ける学習活動に取り組もうとしている。 |
| 8・9 | 音作りフレンズ | 4 | ・楽しく音が鳴る材料や仕組みから、思い付いたものをつくる学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 音が鳴る材料や仕組みから、思い付いたものをつくる学習活動を通して、いろいろな形や色、触った感じなどに気付いている。はさみ、木工用接着剤、テープなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色、触った感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、材料を鳴らして感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく音が鳴る材料や仕組みから、思い付いたものをつくる学習活動に取り組もうとしている。 |
| | たのしくうって | 5 | ・楽しく型紙でつくった形を写して表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 紙で形をつくり、つくった形を版に表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。ローラーや共用の絵の具に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、形を写して感じたことや想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく型紙でつくった形を写して表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| 10 | おもいでをかたちに | 4 | ・楽しく生活の中で心に残っていることを粘土で表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 生活の中で心に残っていることを粘土で表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形、触った感じなどに気付いている。粘土、粘土べらに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形などを基に、自分のイメージをもちながら、生活の中で感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく生活の中で心に残っていることを粘土で表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| | ざいりょうからひらめき | 6 | ・楽しく材料の形や色、触った感じから思い付いたことを表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | いろいろな材料に触れながら思い付いたことを表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色、触った感じなどに気付いている。いろいろな材料、はさみ、のりなどの接着剤に十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色、触った感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、いろいろな材料に触れて感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく材料の形や色、触った感じから思い付いたことを表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| 11 | ともだち見つけた | 2 | ・身の回りの木や植物をよく見て、隠れている「友だち」を見付けるときに感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付く。 | 集めた材料を工夫して、「小さな友だち」の家をつくるときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色、触った感じなどに気付いている。はさみ、木工用接着剤などの扱いに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色、触った感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、「小さな友だち」に触れて感じたことや想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく集めた材料を工夫して、「小さな友だち」の家をつくる学習活動に取り組もうとしている。 |
| | くしゃくしゃぎゅつ | 5 | ・楽しくくしゃくしゃにした紙から思い付いたものを立体に表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 紙をくしゃくしゃにしたり、くしゃくしゃにした紙から思い付いたものを表したりするときの感覚や行為を通して、触った感じやいろいろな形や色などに気付いている。大きな紙、ひも、のりなどの接着剤などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | 触った感じやいろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、くしゃくしゃにする紙の感触や形から感じたこと、想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しくくしゃくしゃにした紙から思い付いたものを立体に表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| 12 | ふしぎなたまご | 6 | ・楽しく自分でつくったたまごから生まれるものやお話を、思いを広げながら表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 不思議なたまごから生まれるものやお話を、思いを広げて表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。クレヨン・パス、共用の絵の具、はさみなどに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、たまごをつくりながら想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく指や手でかきながら、思い付いたことを表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| | ことばのかたち | 4 | ・楽しく擬態語や擬音語などを基に書いた線から想像を広げて絵に表す学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 読んだり聞いたりした物語から想像を広げて絵に表すときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。クレヨン・パス、共用の絵の具などに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、物語を読んだり聞いたりして感じたことや想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく読んだり聞いたりした物語から想像を広げて表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| 2・3 | はさみのアート | 4 | ・はさみ、のりに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表す。 | はさみで紙をどんどん切ったり、できた形で表したりするときの感覚や行為を通して、いろいろな形や触った感じなどに気付いている。はさみ、のりに十分に慣れるとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、表したいことを基に表し方を工夫して表している。 | いろいろな形や触った感じなどを基に、自分のイメージをもちながら、はさみで紙を切ることや、できた形から感じたことや想像したことから、表したいことを見付け、好きな形や色を選んだり、いろいろな形や色を考えたりしながら、どのように表すかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しくはさみで紙をどんどん切ったり、できた形から表す学習活動に取り組もうとしている。 |
| | つないでつるして | 2 | ・楽しく細い紙をつないだりつるしたりしながら、思い付いたことを工夫してつるす学習活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする。 | 細い紙をつないだりつるしたりするときの感覚や行為を通して、いろいろな形や色などに気付いている。紙、セロハンテープ、のりに十分に慣れるとともに、つないだりつるしたりするなど手や体全体の感覚などを働かせ、活動を工夫してつくっている。 | いろいろな形や色などを基に、自分のイメージをもちながら、細い紙をつないだりつるしたりしてできた形や色などを基に造形的な活動を思い付き、感覚や気持ちを生かしながら、どのように活動するかについて考えている。 | つくりだす喜びを味わい、楽しく細い紙をつないだりつるしたりしながら、思い付いたことを工夫してつるす学習活動に取り組もうとしている。 |