

月	《単元名》	時数	《単元目標》	観点別評価規準		
				知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
4	あたらしいいちねんせい (1)、(8)(9)	4	クラスの友達や教師とさまざまな活動を行うことを通して、学校の施設の様子や人々について考えることができ、学校での生活はさまざまな施設や人々と関わっているということが分かり、楽しく安心して学校生活を送ることができるようにする。(スタートカリキュラム)	学校の施設の様子、学校生活を支えている人々や友達に関心を持ち、伝えたいことを集めたり、楽しく安心して学校生活を送ろうとしたりしている。		
4～11	なかよしいっぱいだいさくせん (1)、(4)(5)(8)	17	学校や通学路の探検を通して、学校の施設や学校生活を支えている人々などの関わりについて考え、これらの施設や人々のことが分かるとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、楽しく安心して遊んだり生活したり、安全な登下校をしたりすることができるようにする。 継続的に植物を栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子について考え、それらが生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、植物に親しみをもち、大切にすることができるようにする。	学校や通学路の探検を通して、学校での生活がさまざまな人や施設と関わっていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。 継続的に植物を栽培する活動を通して、植物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。	学校や通学路の探検を通して、学校の施設や、学校生活を支えている人々や友達、通学路やその安全を守っている人々との関わりについて考えている。 継続的に植物を栽培する活動を通して、植物の育つ場所、変化や成長の様子について考えている。	学校や通学路の探検を通して、楽しく安心して遊んだり生活したり、安全な登下校をしたりしようとしている。 継続的に植物を栽培する活動を通して、植物に親しみをもち、大切にしようとしている。
6～9	なつだ とびだそう (5)、(4)(6)(8)	7	夏の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の特徴について考え、その様子に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、身近にある自然を取り入れて生活を楽しくすることができるようにする。	夏の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の様子に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。	夏の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の特徴について考えている。	夏の自然に触れる活動を通して、身近にある自然を取り入れて生活を楽しくしようとしている
11	いきものとなかよし (7)、(5)(8)	9	継続的に生き物を飼育する活動を通して、生き物の生態、変化や成長の様子について考え、それらが生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、生き物に親しみをもち、大切にすることができるようにする。	継続的に生き物を飼育する活動を通して、生き物が生命をもっていることや成長していることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。	継続的に生き物を飼育する活動を通して、生き物の生態、変化や成長の様子について考えている。	継続的に生き物を飼育する活動を通して、生き物に親しみをもち、大切にしようとしている。
10・11	あきといっしょに (5)(6)、(4)(8)	16	秋の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の特徴について考えたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりし、身近にある自然の様子や、自然を利用した遊びの面白さ、自然の不思議さに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、身近にある自然を取り入れて生活を楽しくしたり、遊びを創り出したりすることができるようにする。	秋の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の様子や、自然を利用した遊びの面白さ、自然の不思議さに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。	秋の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の特徴について考えたり、遊びや遊びに使う物を工夫してつくったりしている。	秋の自然に触れる活動を通して、身近にある自然を取り入れて生活を楽しくしたり、遊びを創り出したりしようとしている。
12	みんなのこにこ大きくいせん (2)、(8)	10	家の人の「こにこ」について考える活動を通して、家庭生活を支えている人のことや、家庭内で自分ができることなどについて考え、家庭での生活はさまざまな人が支え合っていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気をつけて生活したりすることができるようにする。	家の人の「こにこ」について考える活動を通して、家庭での生活はさまざまな人が支え合っていることに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。	家の人の「こにこ」について考える活動を通して、家庭生活を支えている人のことや、家庭内で自分ができることなどについて考えている。	家の人の「こにこ」について考える活動を通して、自分の役割を積極的に果たしたり、規則正しく健康に気をつけて生活したりしようとしている。
1・2	ふゆともだち (5)、(4)(6)(8)	10	冬の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の特徴や四季の変化について考え、その様子などに気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけ、身近にある自然を取り入れて生活を楽しくすることができるようにする。	冬の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の様子や四季の変化に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身につけている。	冬の自然に触れる活動を通して、身近にある自然の特徴や四季の変化について考えている。	冬の自然に触れる活動を通して、身近にある自然を取り入れて生活を楽しくしようとしている。
1～3	もうすぐみんな2年生 (9)、(8)	14	1年間を振り返ったり、幼児(来年度の1年生)と交流したりする活動を通して、他者に伝えたいことを考えたり、自分のことについて考えたりし、他者と関わることのよさや、1年間のできたことになったことに気付くとともに、他者と進んで交流したり、これからの自分の成長への願いをもって生活したりすることができるようにする。	1年間を振り返ったり、幼児と交流したりする活動を通して、他者と関わることのよさや、1年間のできたことになったことに気付いている。	1年間を振り返ったり、幼児と交流したりする活動を通して、他者に伝えたいことを考えたり、自分のことについて考えたりしている。	1年間を振り返ったり、幼児と交流したりする活動を通して、他者と進んで交流したり、これからの自分の成長への願いをもって生活したりしようとしている。
		87				

単元名の()の中の数字は、内容のまとまりをあらわす。

(1)「学校と生活」(2)「家庭と生活」(3)「地域と生活」(4)「公共物や公共施設の利用」(5)「季節の変化と生活」(6)「自然や物を使った遊び」(7)「動植物の飼育・栽培」(8)「生活や出来事の伝え合い」(9)「自分の成長」