

横浜市立舞岡小学校 人権教育全体構造図

「だれもが」「安心して」「豊かに」生活できる学校づくり
 ～自尊感情を高め、
 お互いに人権を尊重し合える子どもを育てます。～

- ① 人の心を感じ取れる感情豊かな児童の育成
- ② 正しいと思ったことは、勇気をもってやり通すことができる児童の育成
- ③ お互いの違いを認め合い、協力して課題を解決できる児童の育成
- ④ 日本や外国の文化・伝統を知り、それらを大切にする児童の育成

自分の人権を守り、他の人の人権を守ろうとする意識・意欲・態度

人権に関する知的理解

人権感覚

自尊感情の高まり

知識的側面	態度的側面	技術的側面
① 人・もの・地域とのつながりを感じ、ともに生きるための権利や責任などの理解 ② 人類の発展・人権侵害に関する歴史や現状に関する正しい知識等	① 自分や友だちの価値を感じ、尊重する態度 ② 自分のよさを知り、自己への肯定的態度 ③ 他者との違いを理解し、認め合う態度等	① 他者の痛みや感情を共感的に受容できるための創造力や感受性 ② 対立を非暴力的でお互いにとってプラスに解決する技能等

低学年
 自分のよいところや友だちのよいところに気付くことができる。
 中学年
 お互いのよさを認めることができる。
 高学年
 お互いによさを認め合い、協力し、お互いに高めあうことができる。

か
か
わ
り
認
め
合
い

- なかよしマイ活動（縦割り活動）
 集会 交流給食 運動会種目への参加
 卒業を祝う活動
- ふれあい広場
 お互いの活躍を見合う
- マイコンサート
 各学年の発表
- 地域との交流
 地域清掃 昔遊び交流会 保育園・中学校交流

各教科の学習
 分かる授業 楽しい授業
 ・教材研究・教材開発
 ・人権課題に関する学習
 ・学校の特徴

特別支援教育
 児童の自立と社会参加
 ・指導内容の充実
 ・保護者との連携
 ・理解と指導力の向上

児童支援・個に応じた指導
 ・学年・ブロックでの組織的支援
 ・学校スタンダードの徹底

中学ブロック（三校）との連携

家庭との連携

地域との連携

教職員の人権感覚を磨く