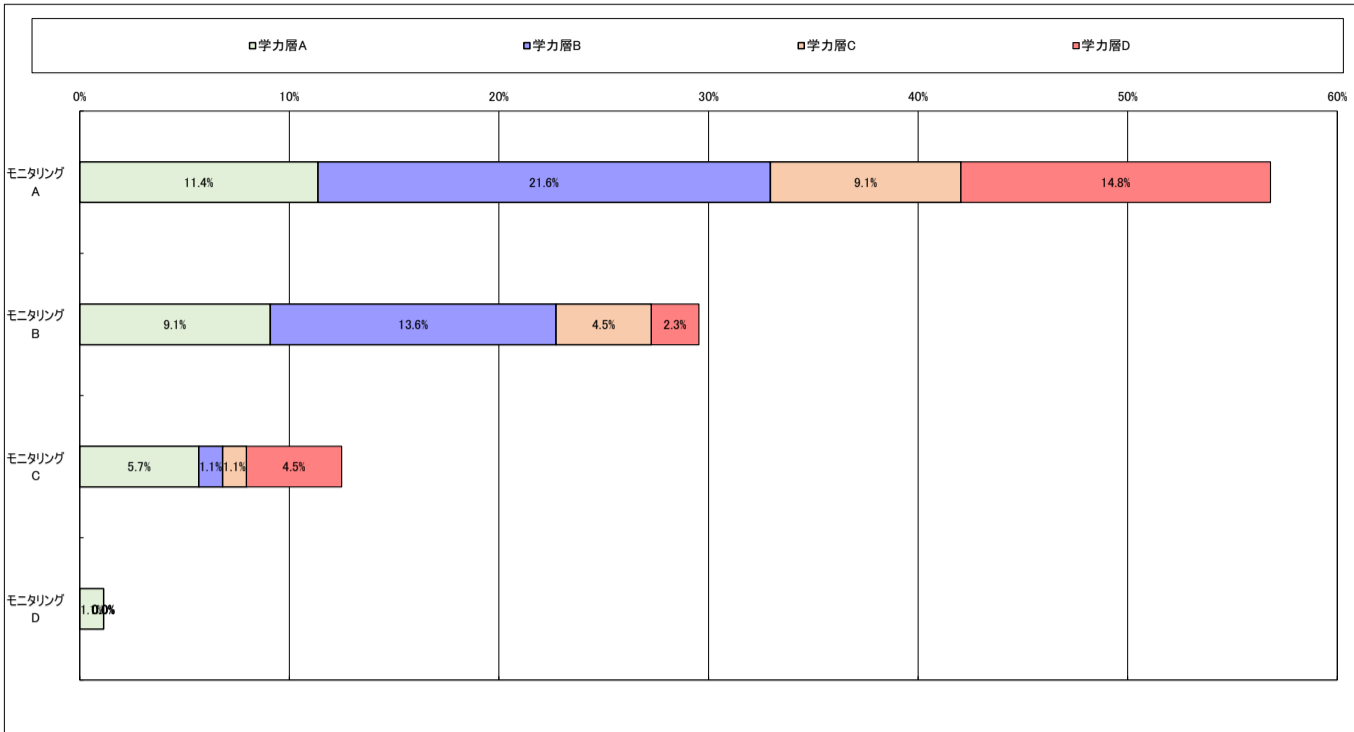


生活・学習意識調査クロス集計(小分類・2年生)

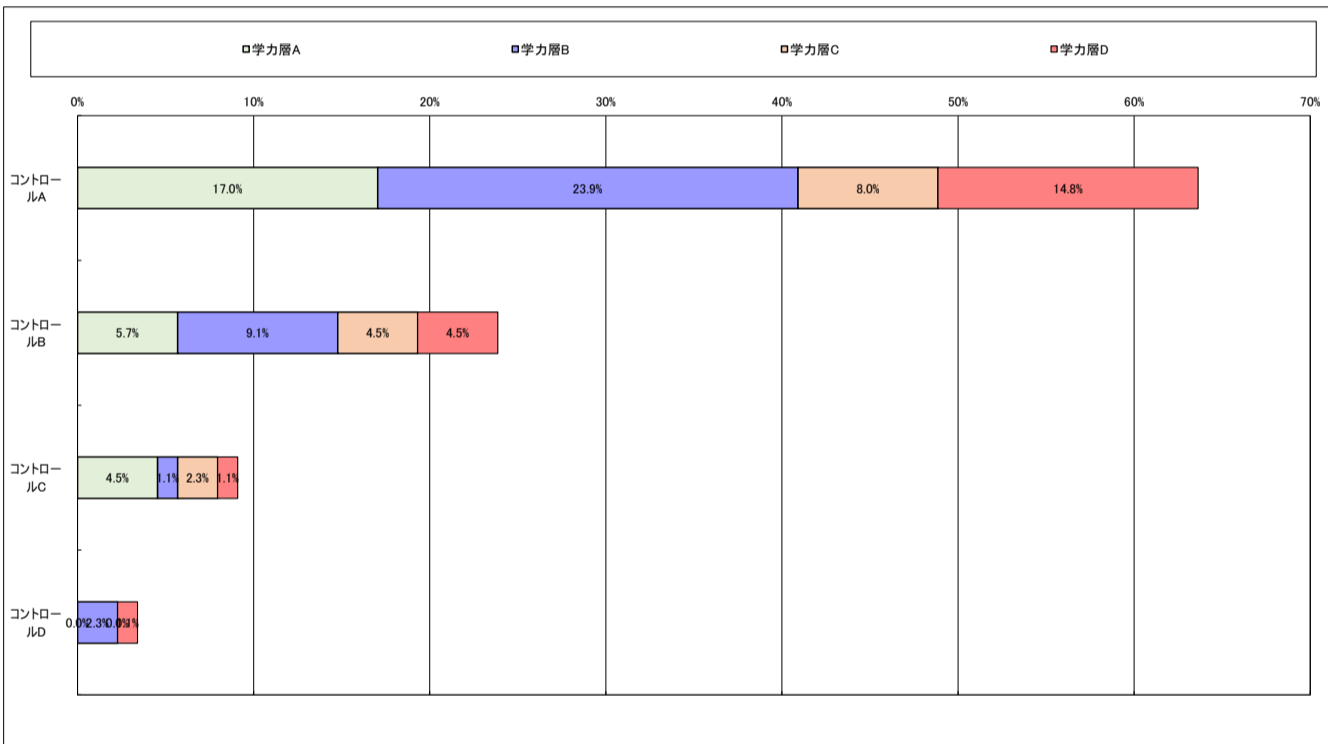
1-1 学力層

調査分類 ①-1モニタリング

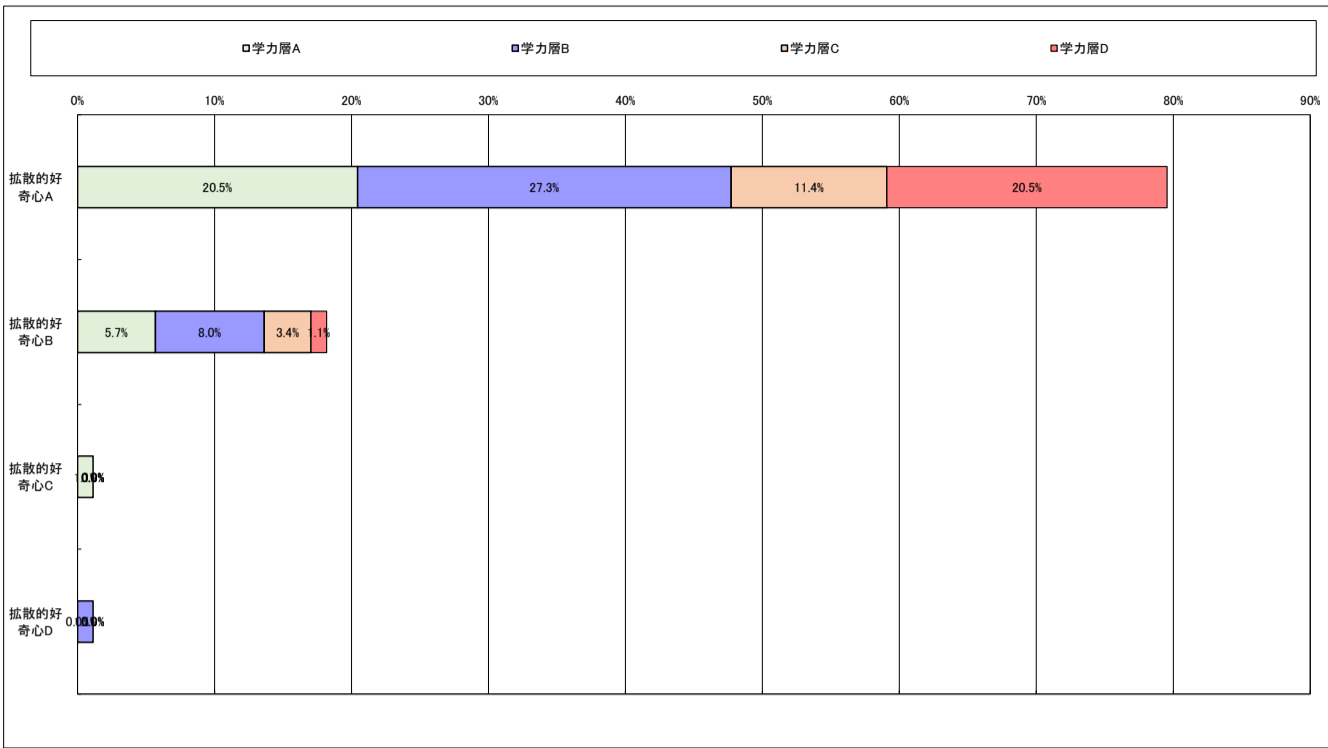


1-2 学力層

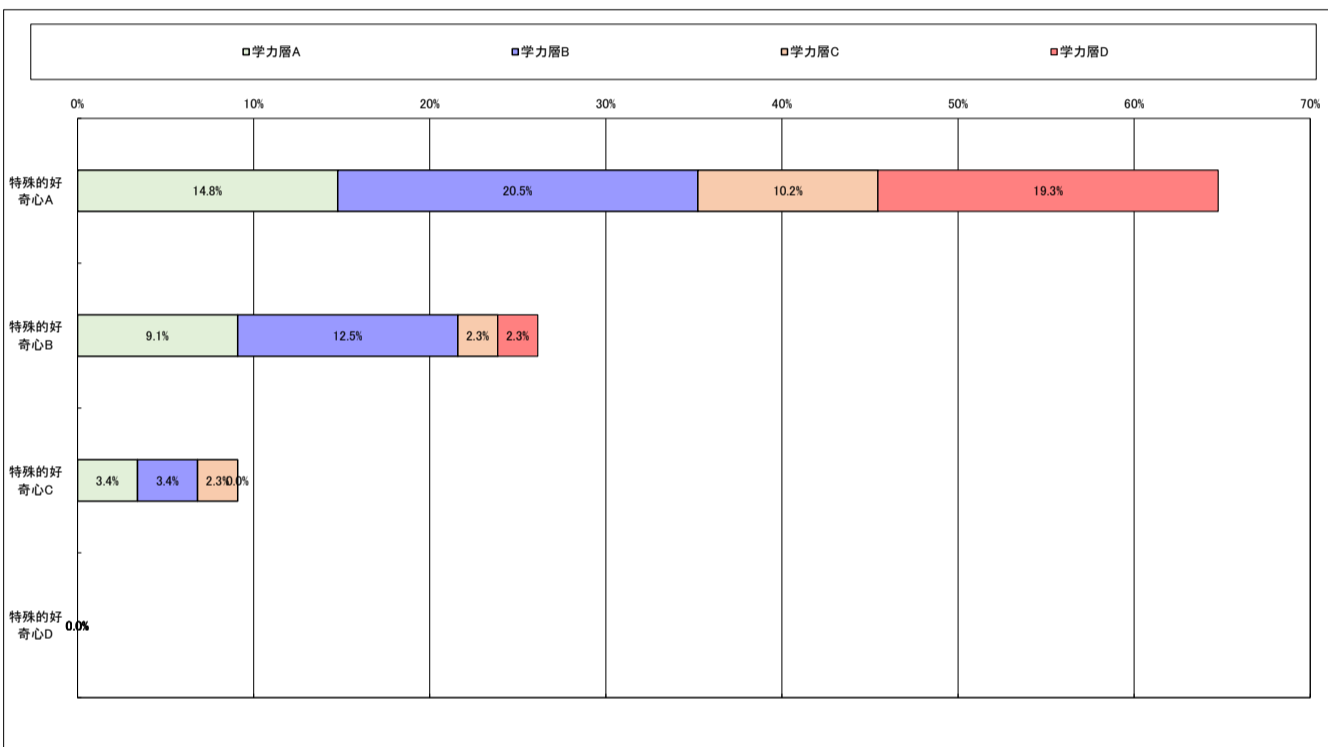
調査分類 ①-2コントロール



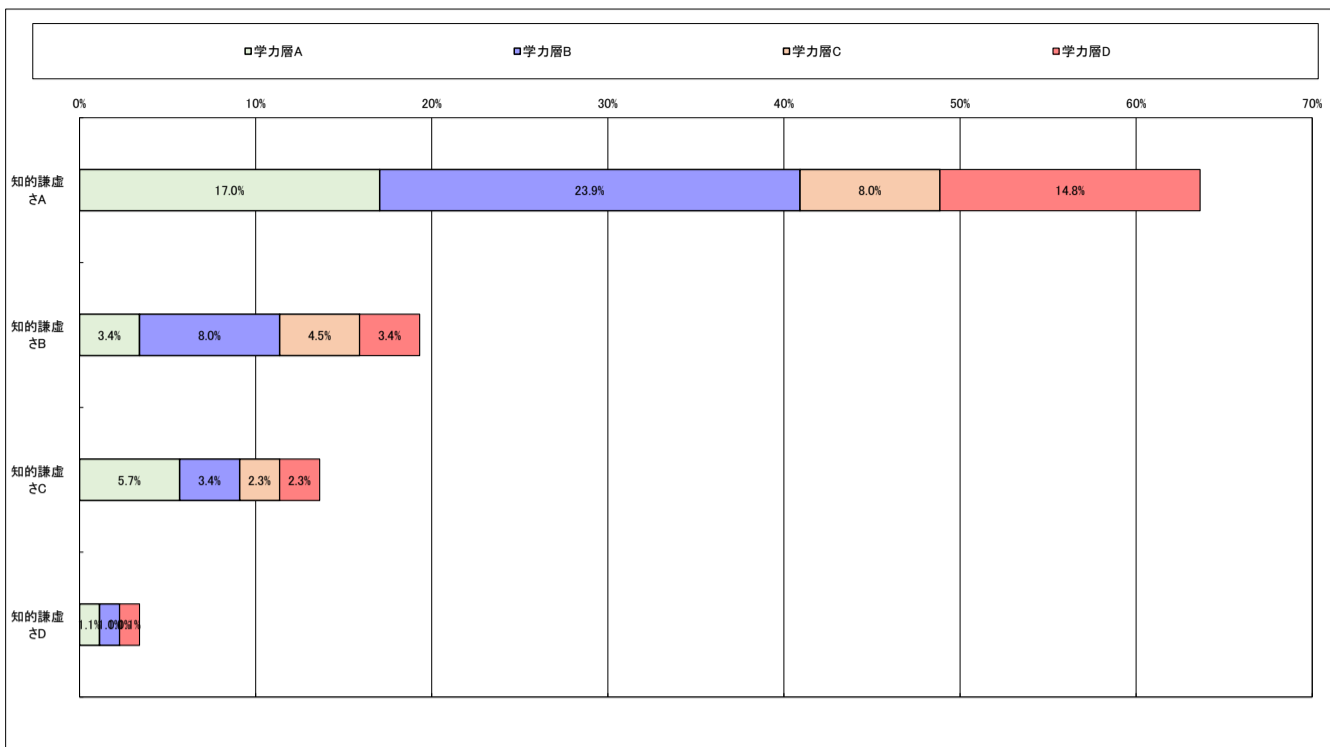
調査分類 ②-1 拡散の好奇心



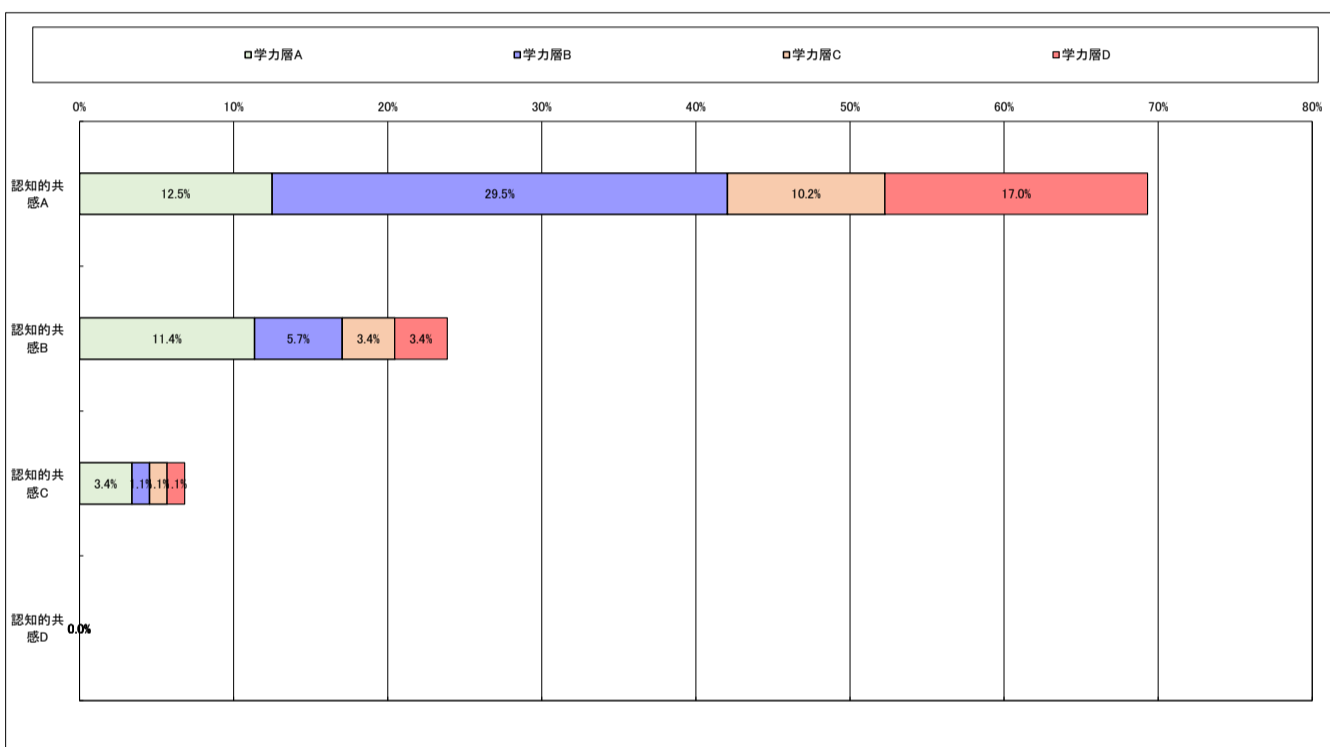
調査分類 ②-2 特殊の好奇心



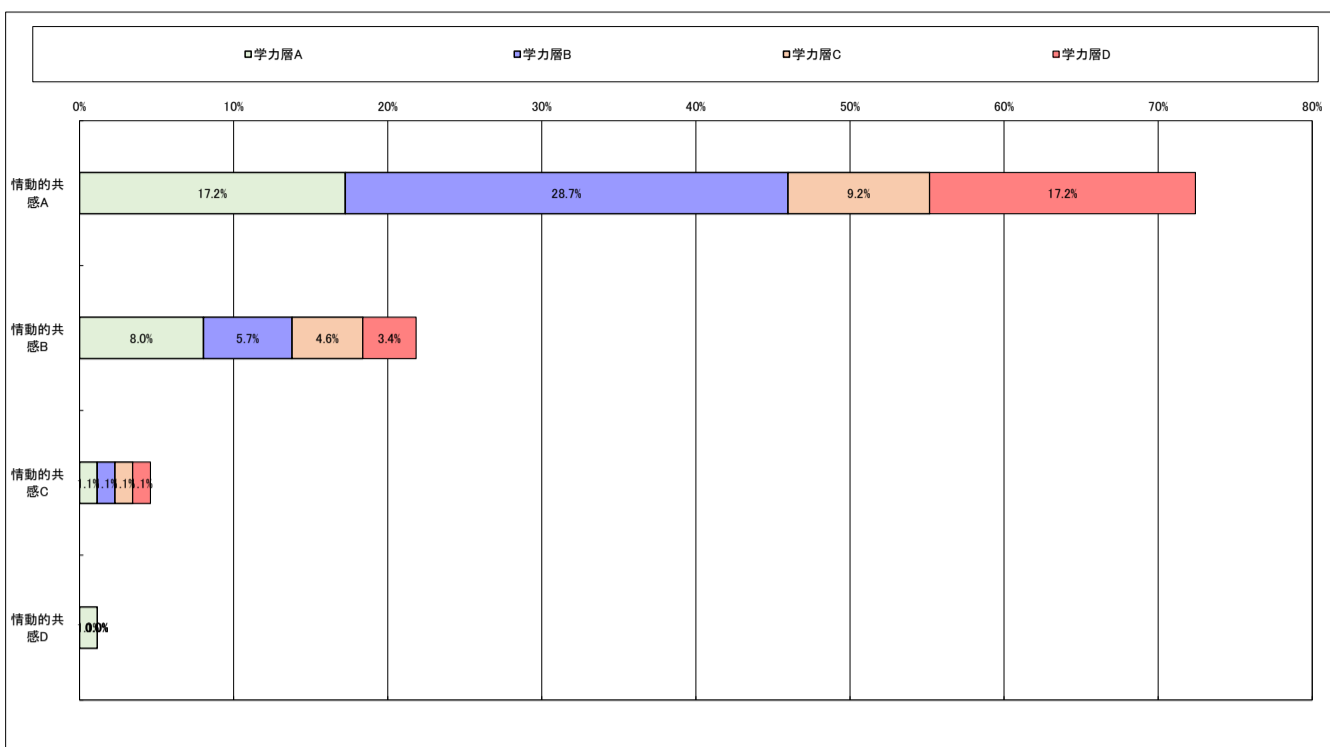
調査分類 ③ 知的謙虚さ



調査分類 ④-1 認知的共感

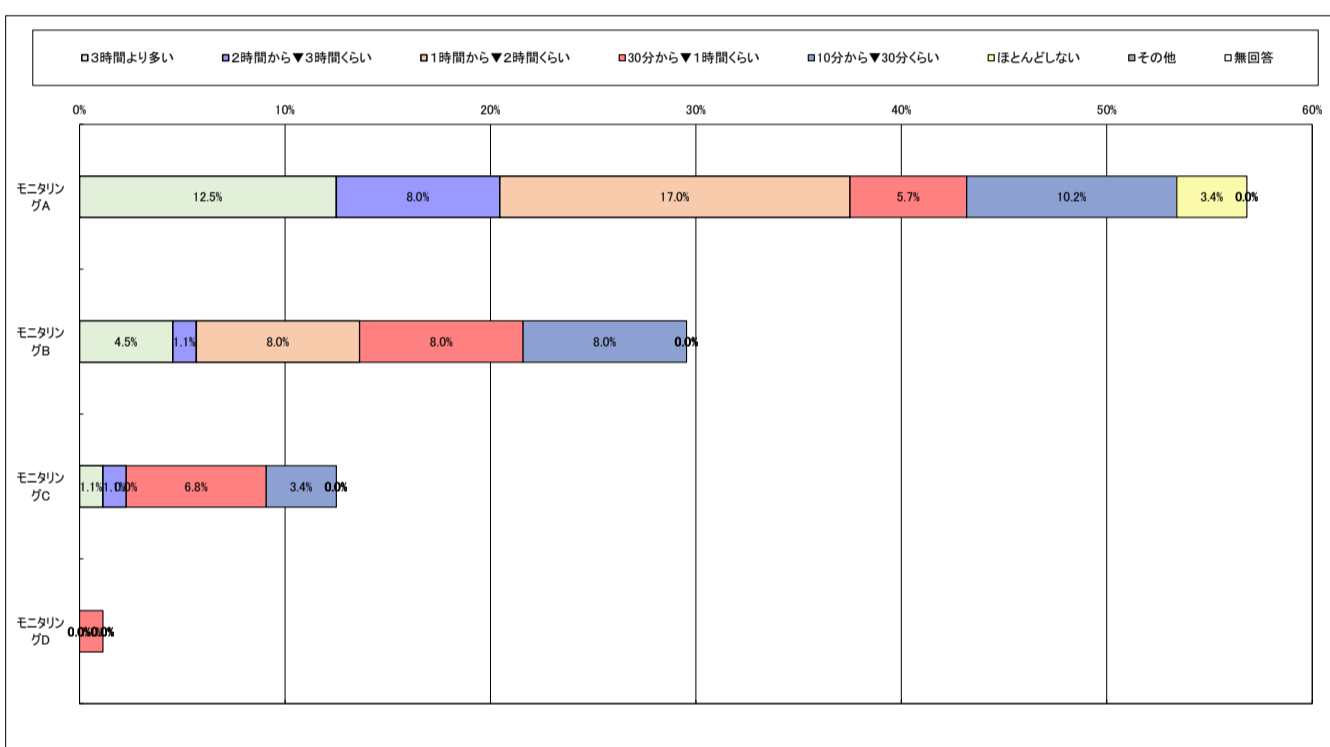


調査分類 ④-2情動的共感



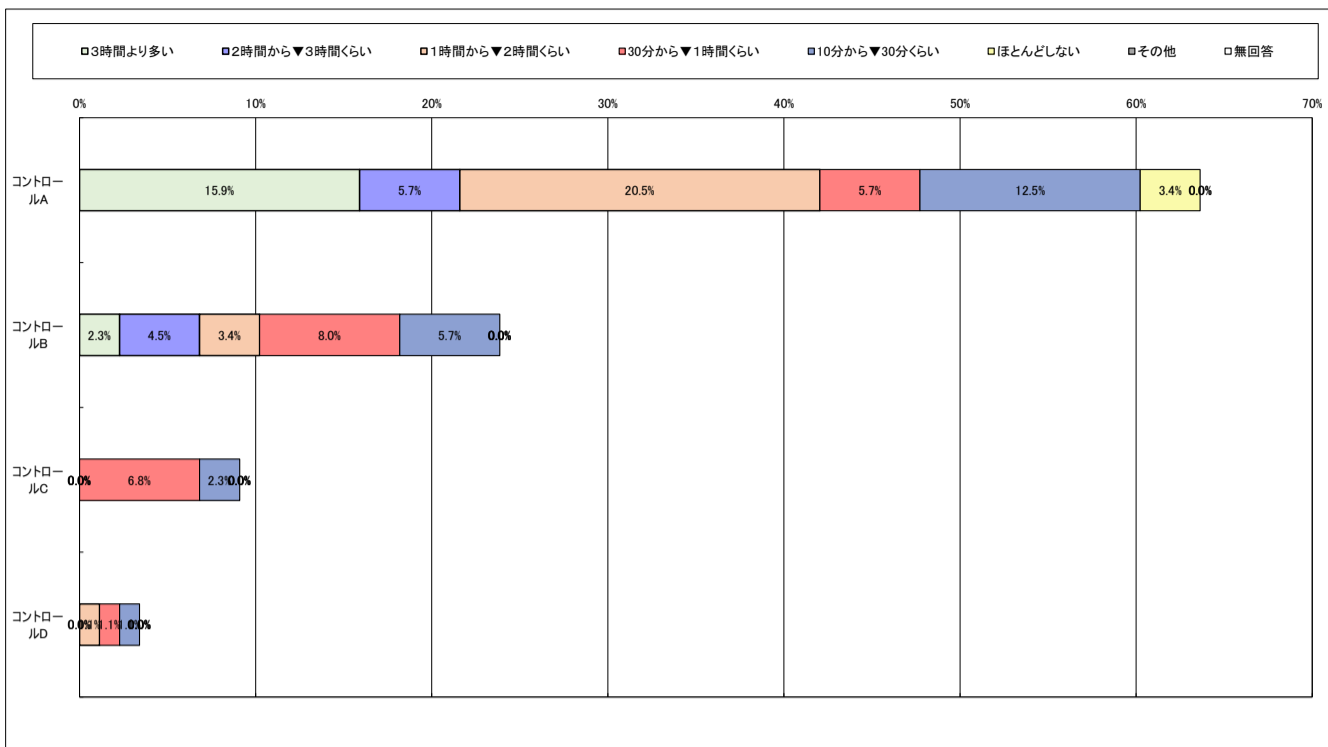
2-1 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ①-1モニタリング



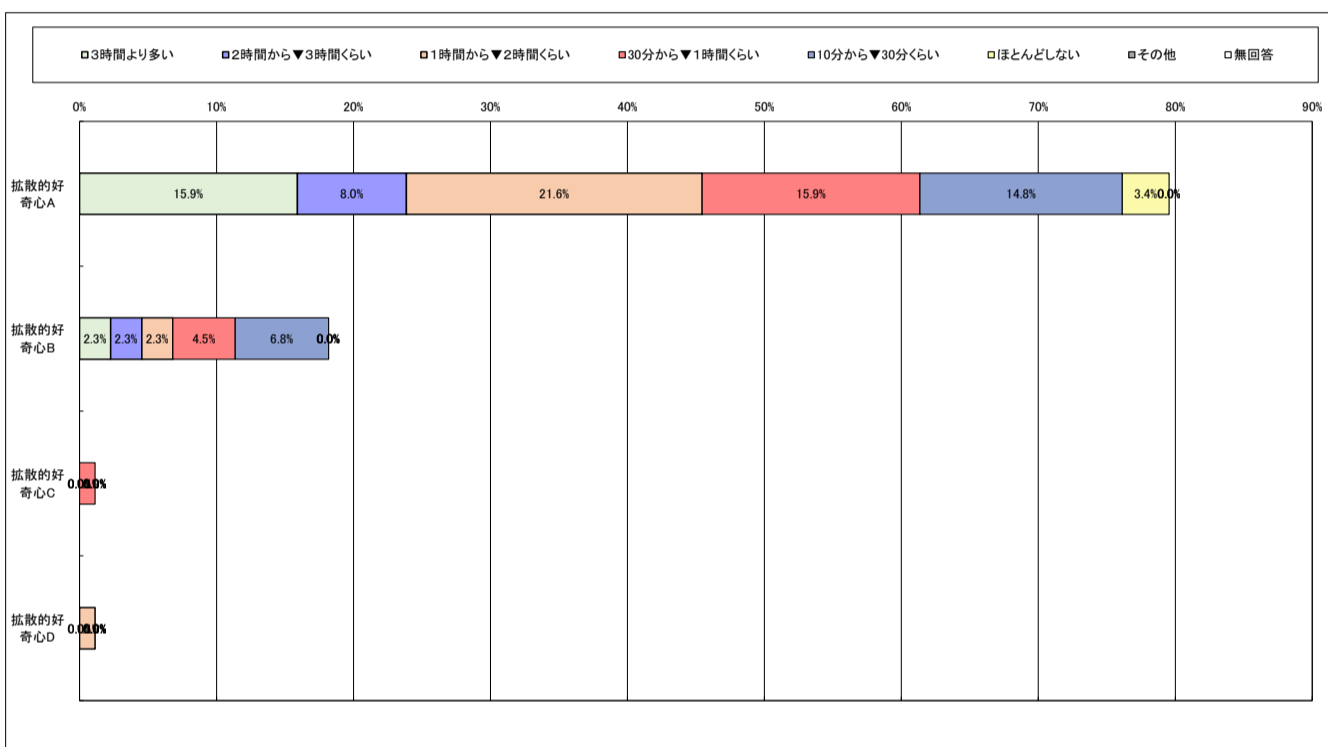
2-2 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ①-2コントロール



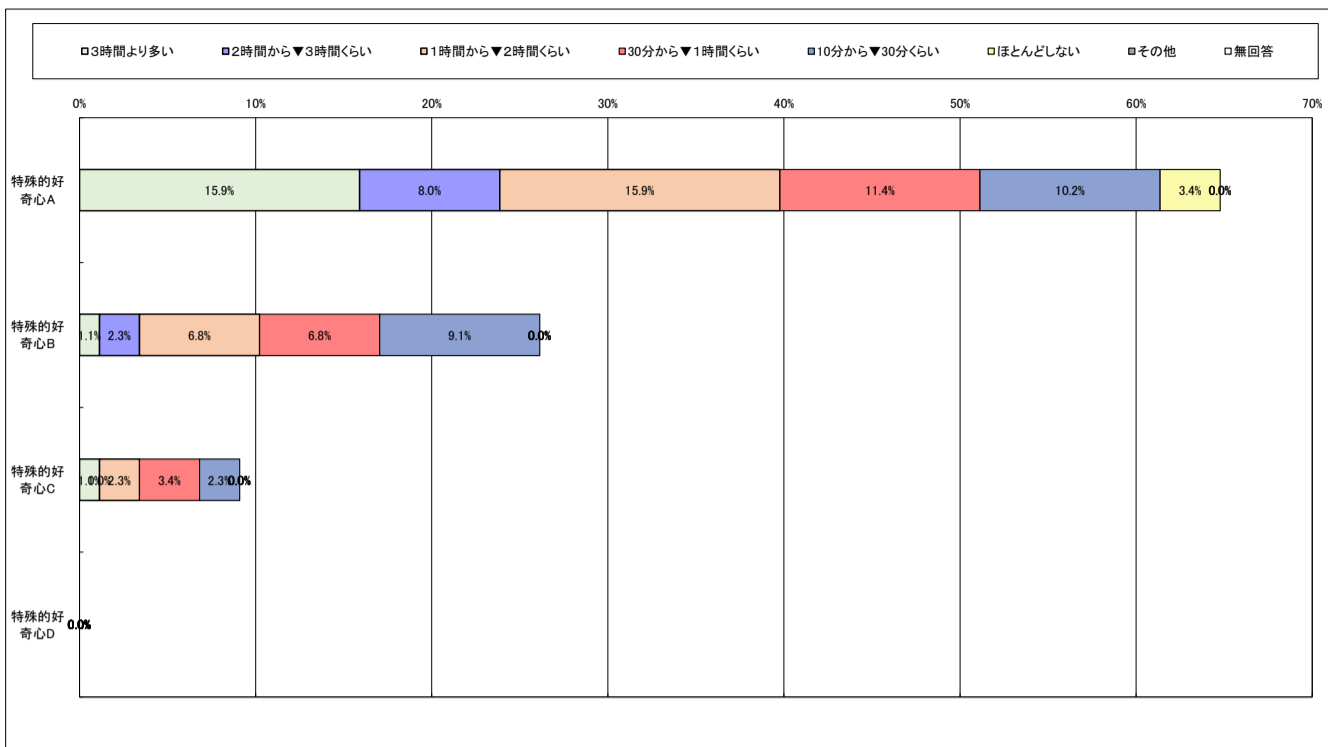
2-3 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



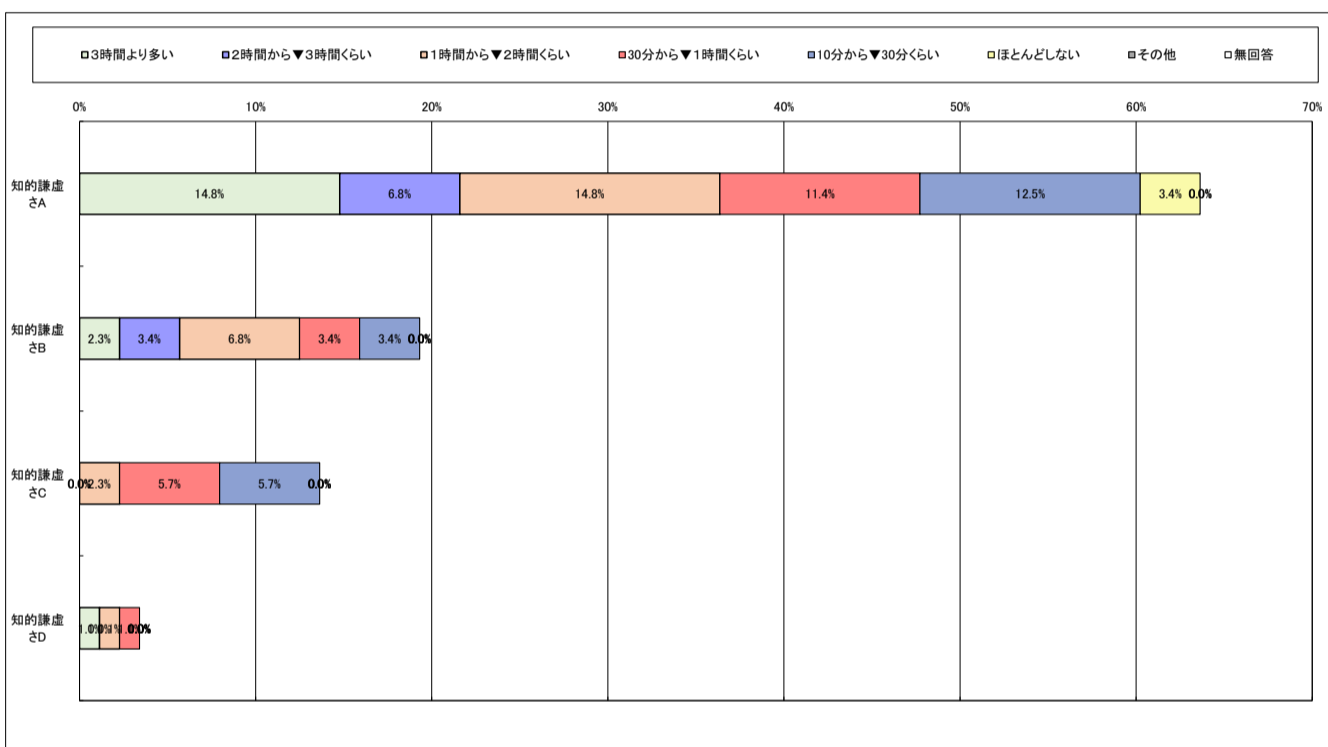
2-4 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ②-2 特殊の好奇心



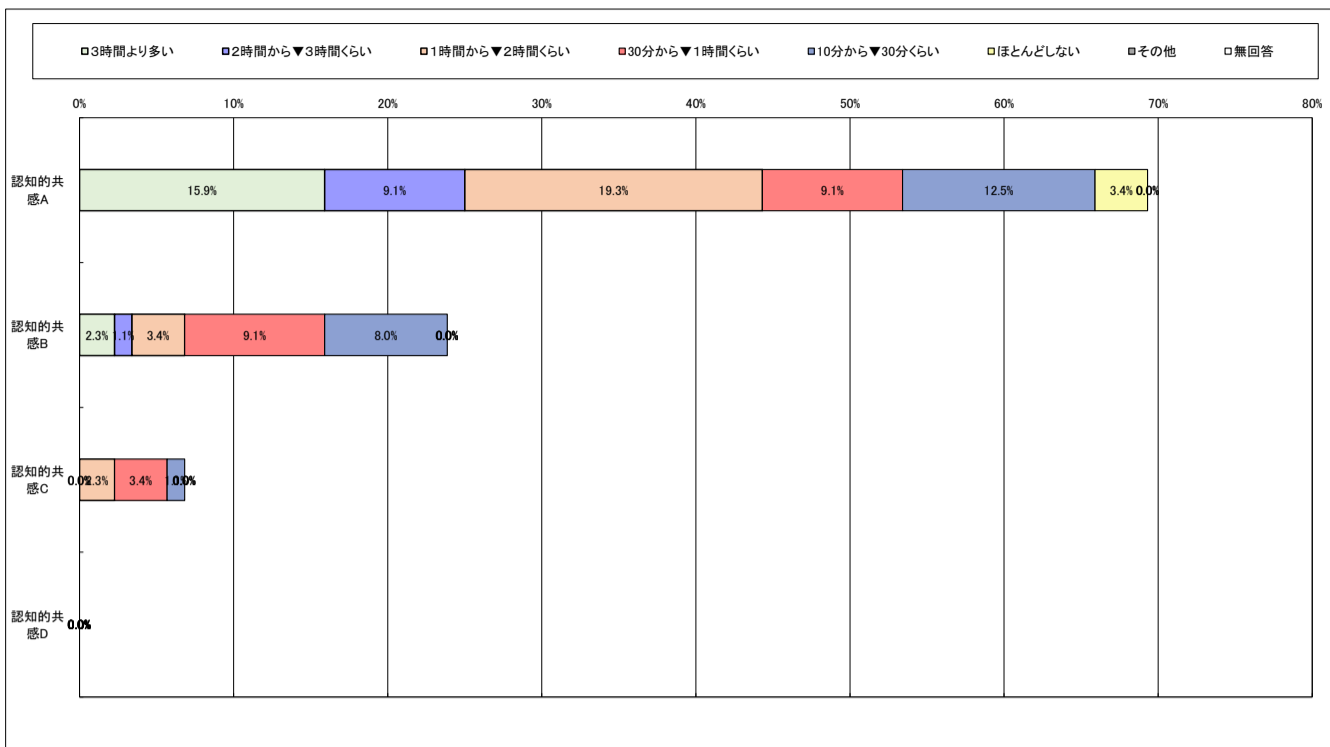
2-5 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



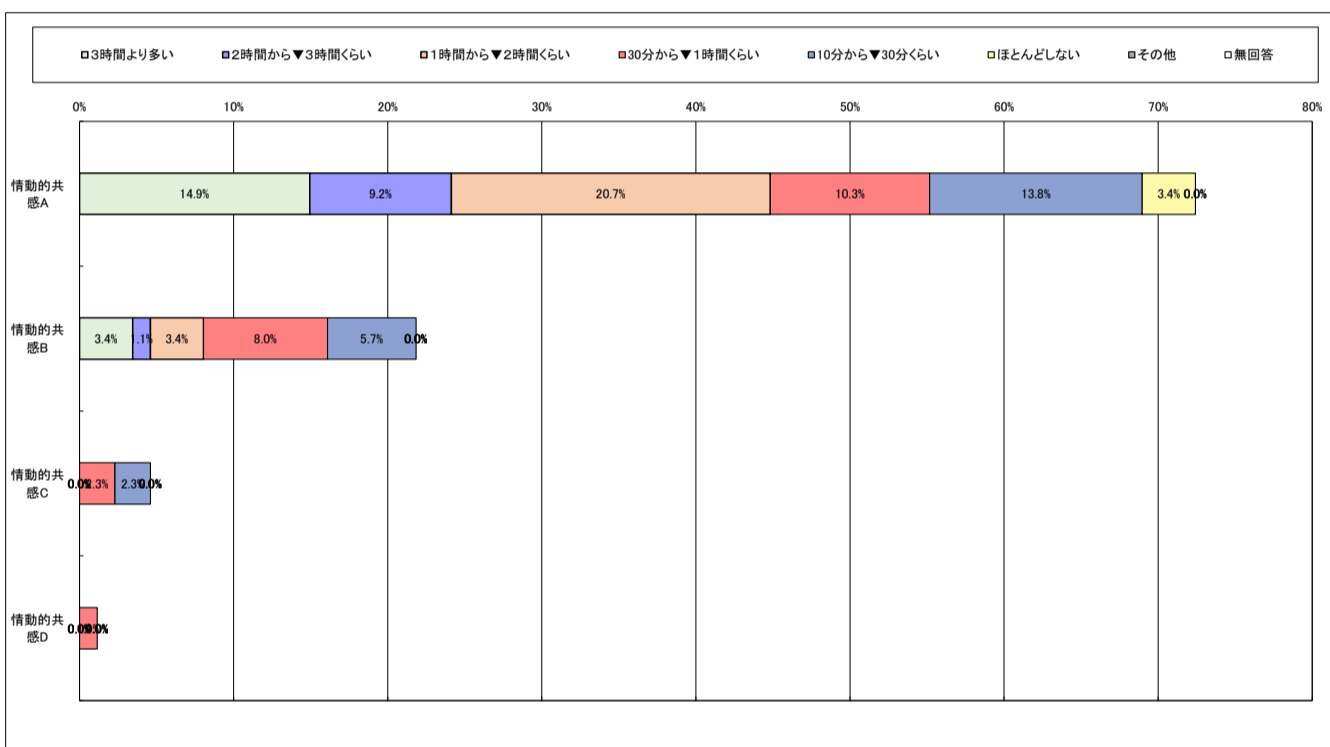
2-6 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ④-1 認知的共感



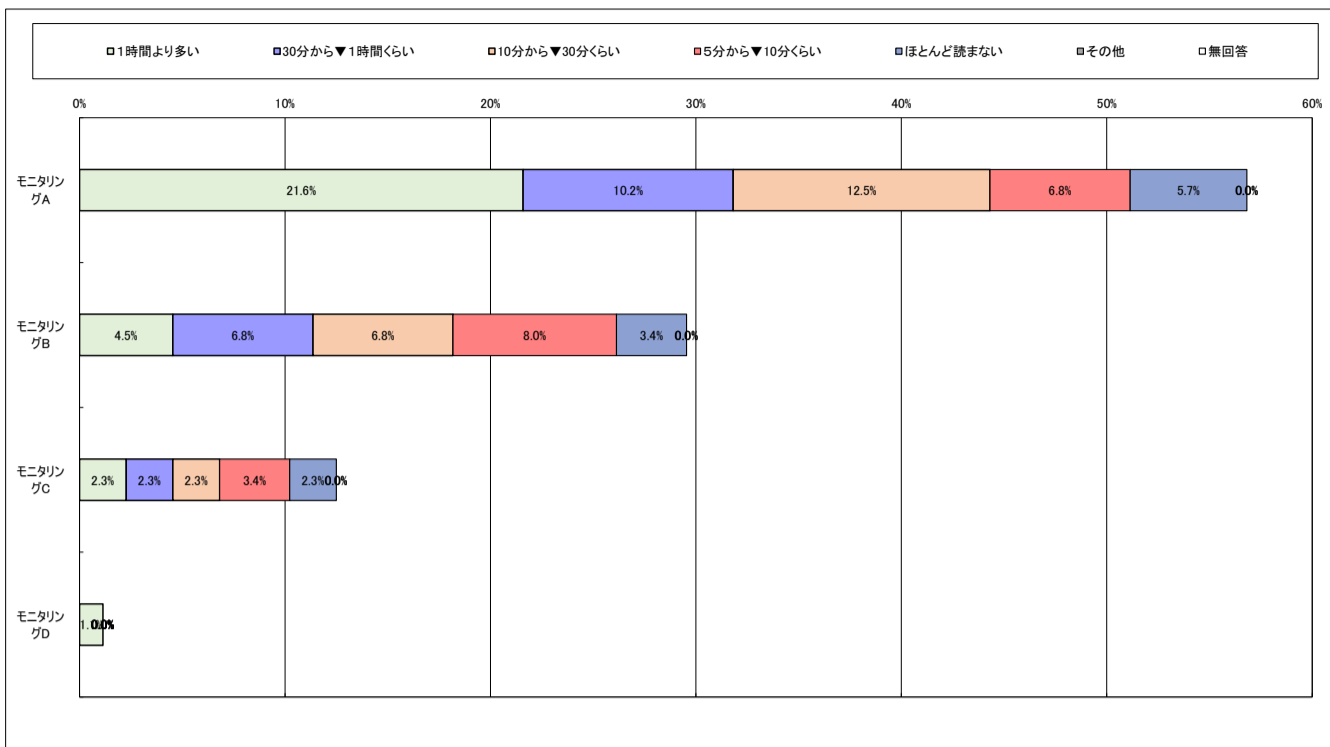
2-7 調査番号 3 一日にどのくらい学しゅうをしますか(じゅくやかていきょうしも入ります)。

調査分類 ④-2 情動的共感



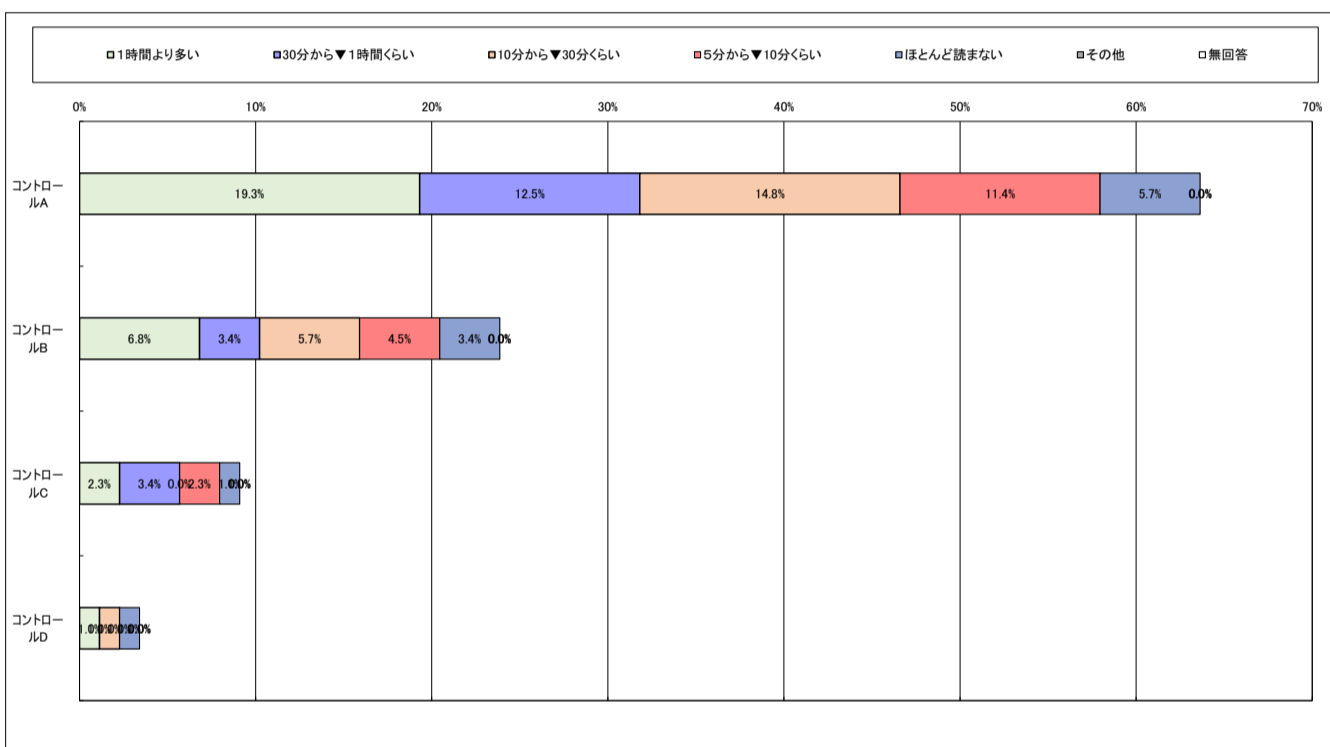
3-1 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ①-1モニタリング



3-2 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

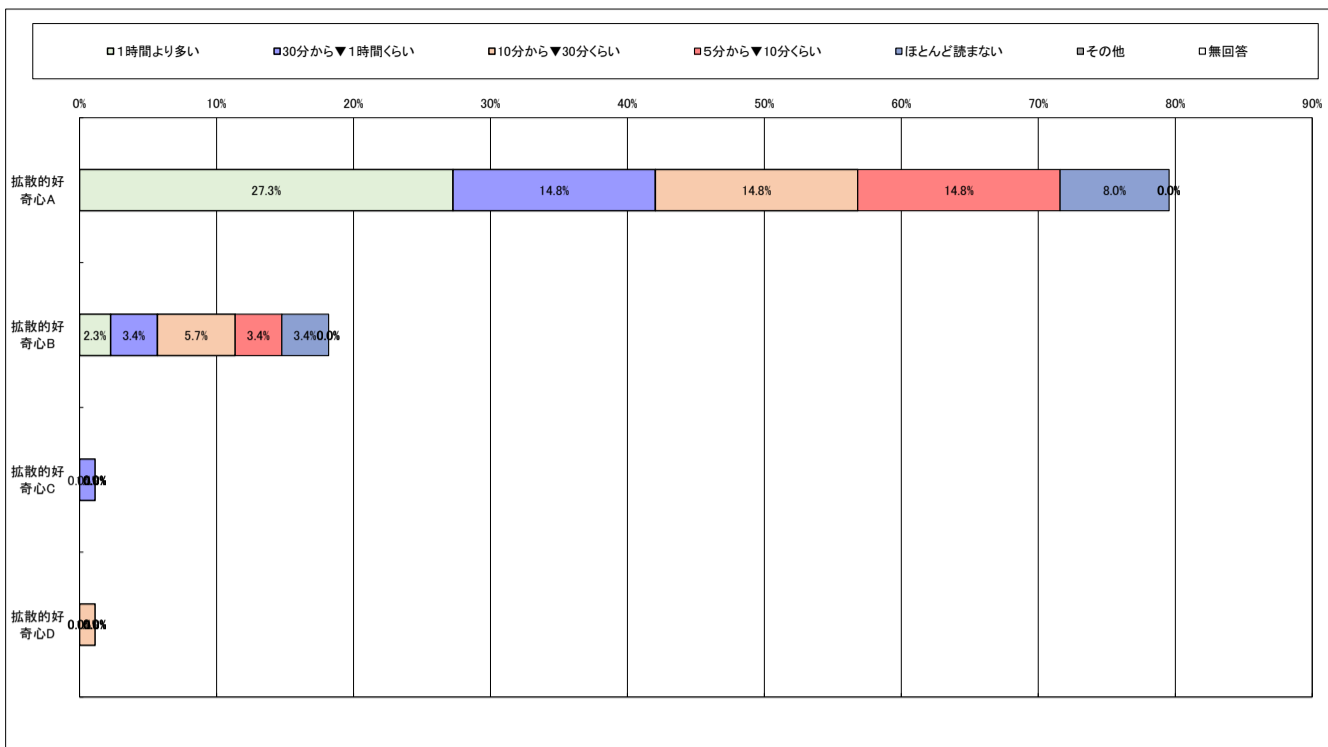
調査分類 ①-2コントロール





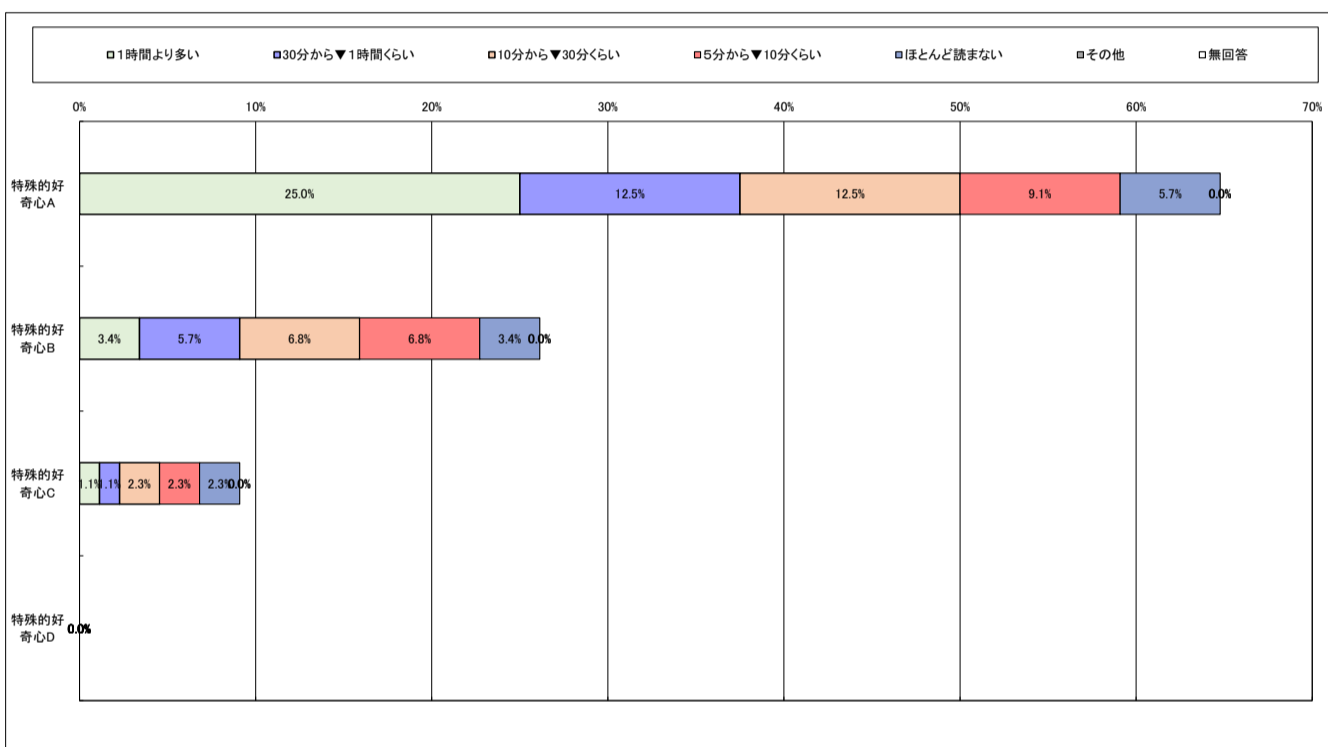
3-3 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



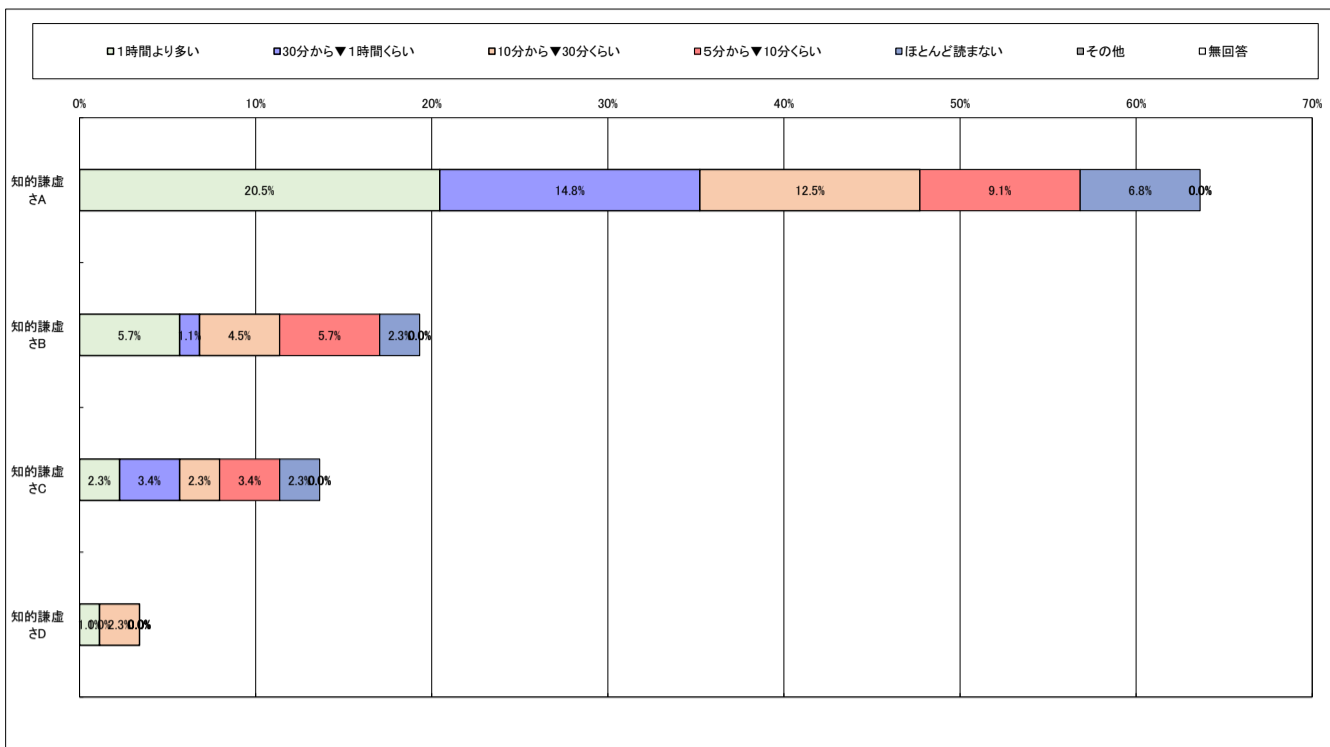
3-4 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



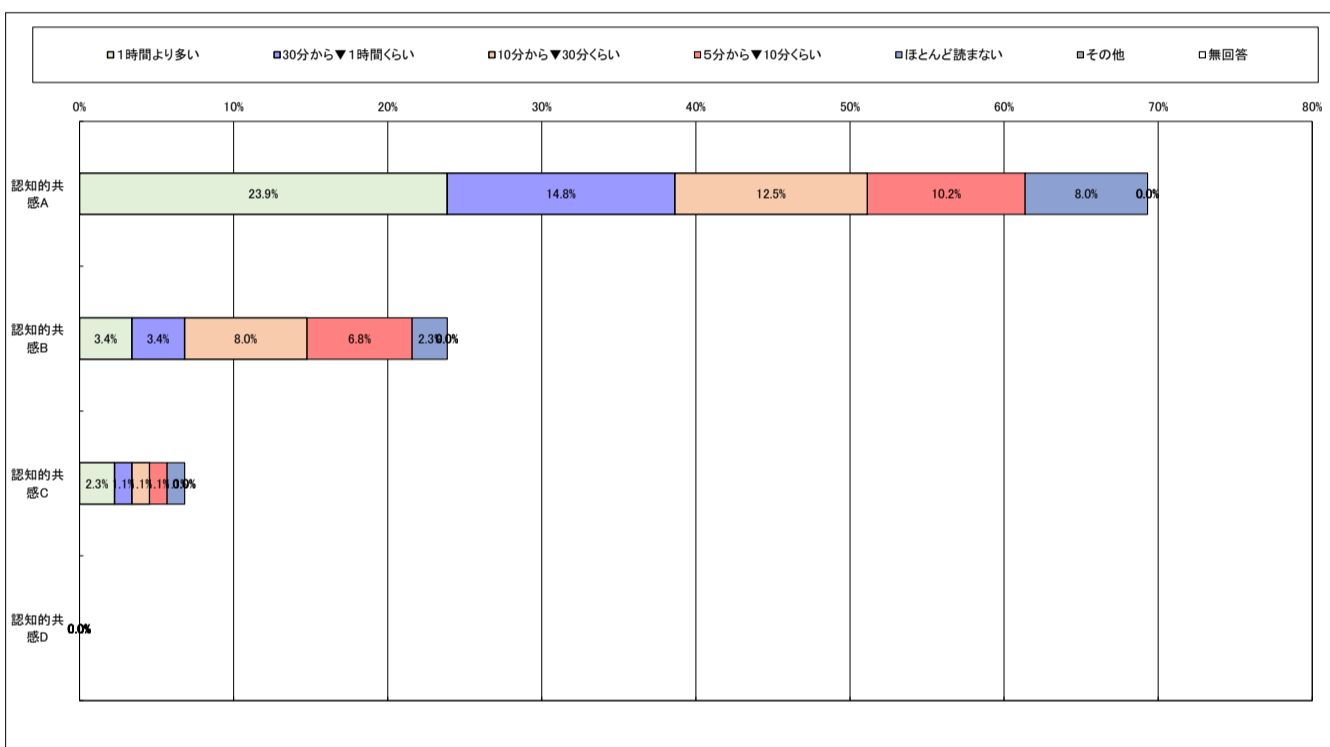
3-5 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



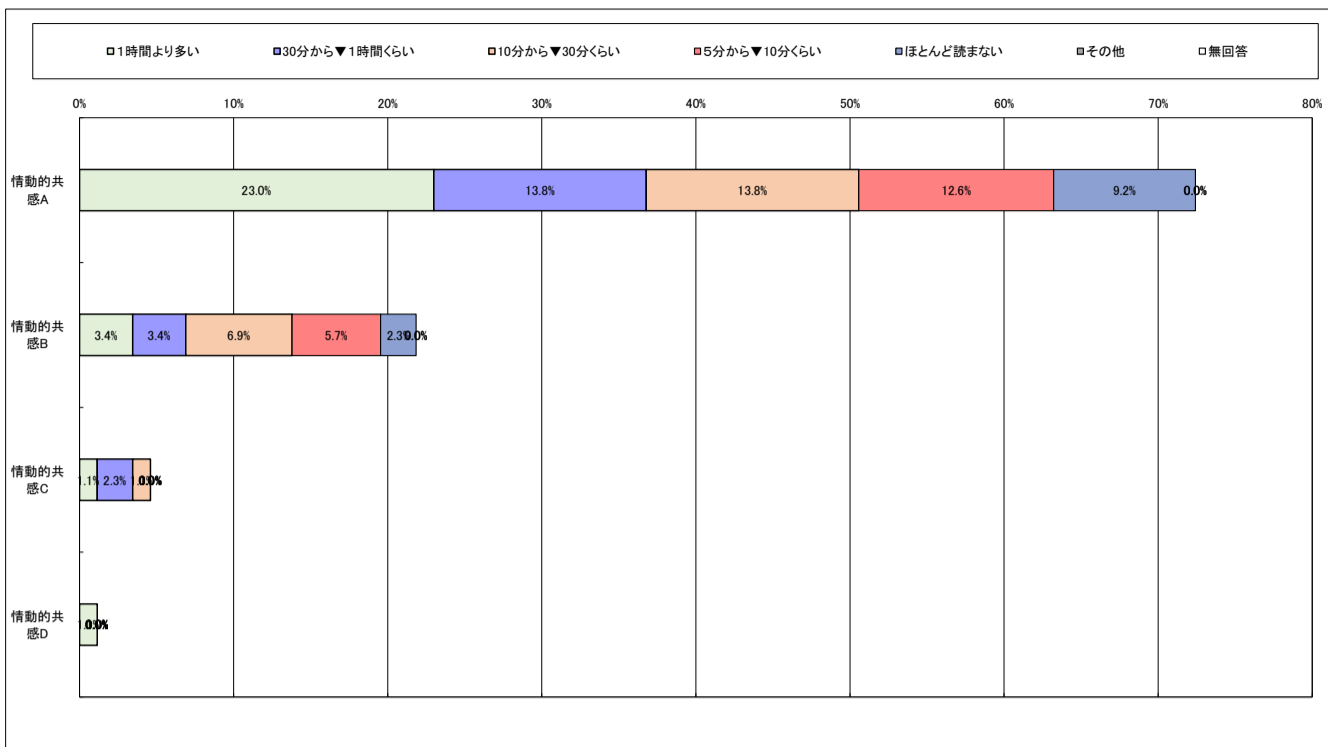
3-6 調査番号 4 一日にどのくらい読書をしますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ④-1 認知的共感



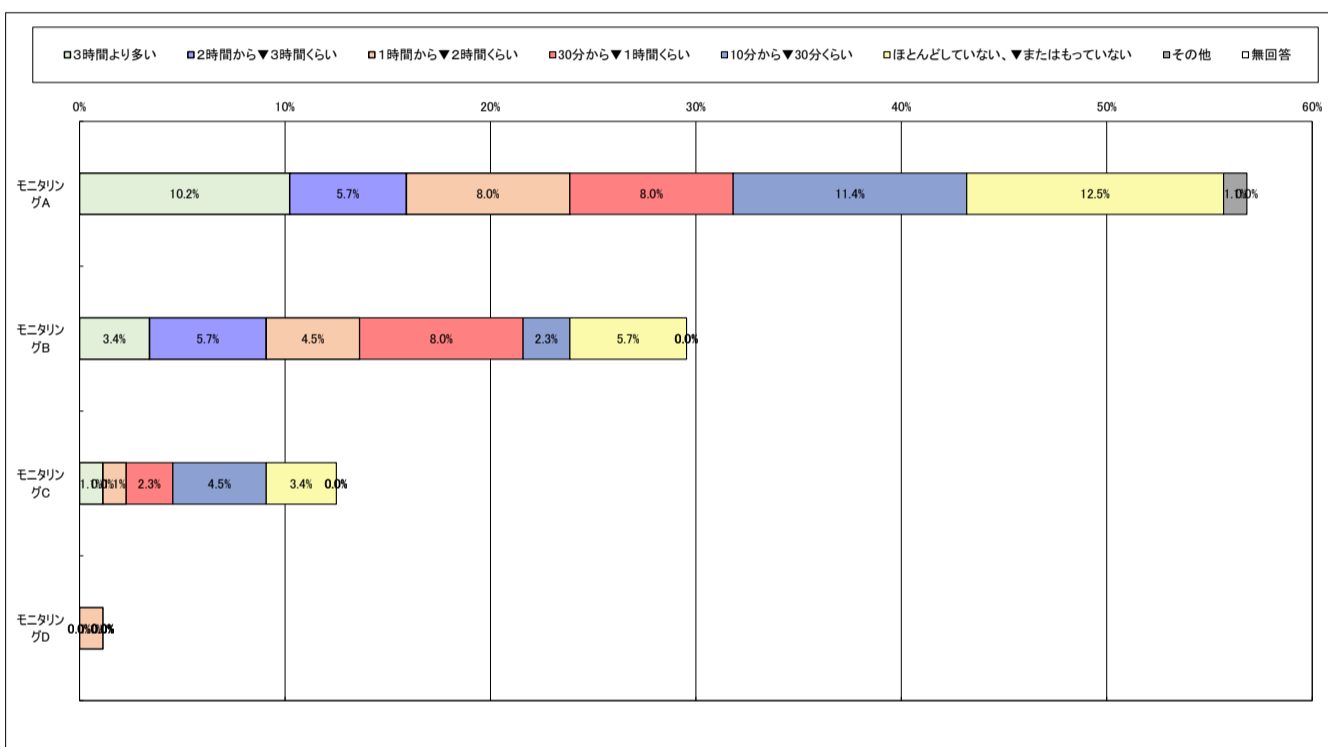
3-7 調査番号 4 一日にどのくらい読書を読みますか(学校での読書の時間も入ります。教科書やまんが、ざっしなどを読む時間は入りません)。

調査分類 ④-2情動的共感



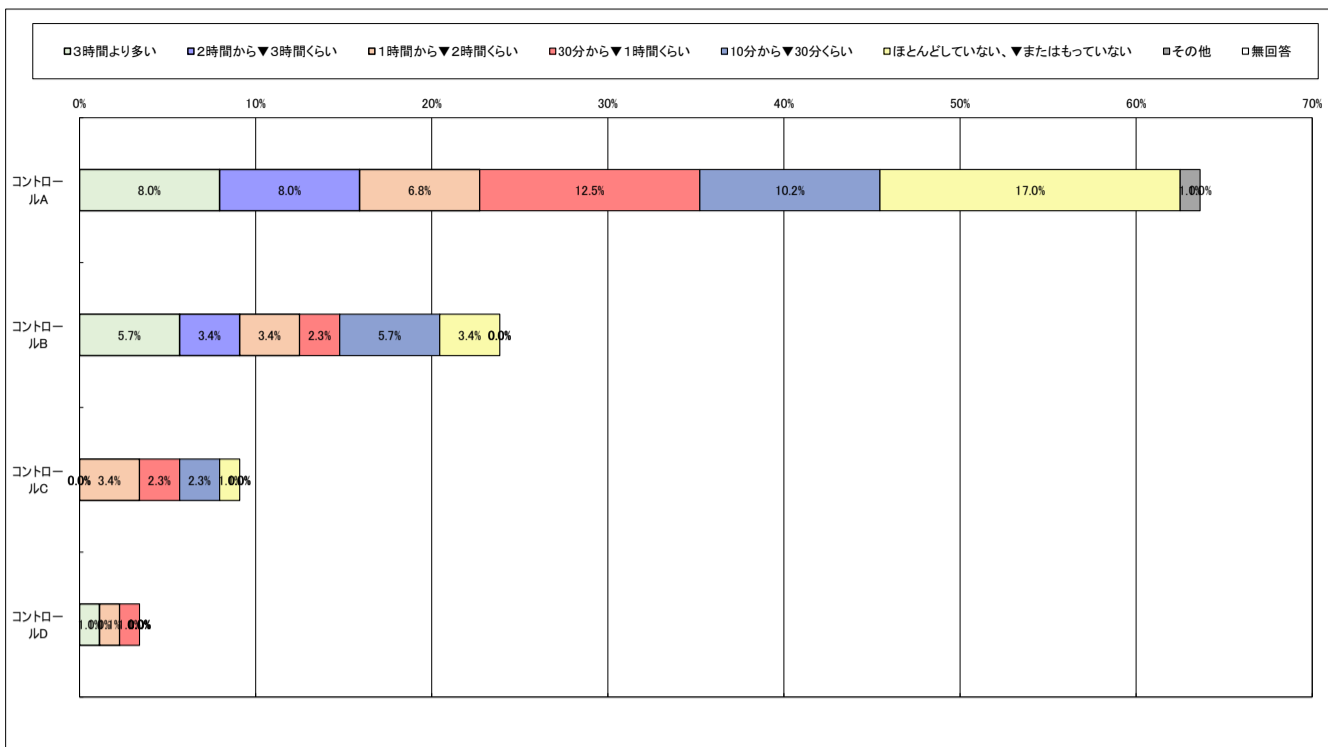
4-1 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲーム、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ①-1モニタリング



4-2 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ①-2コントロール



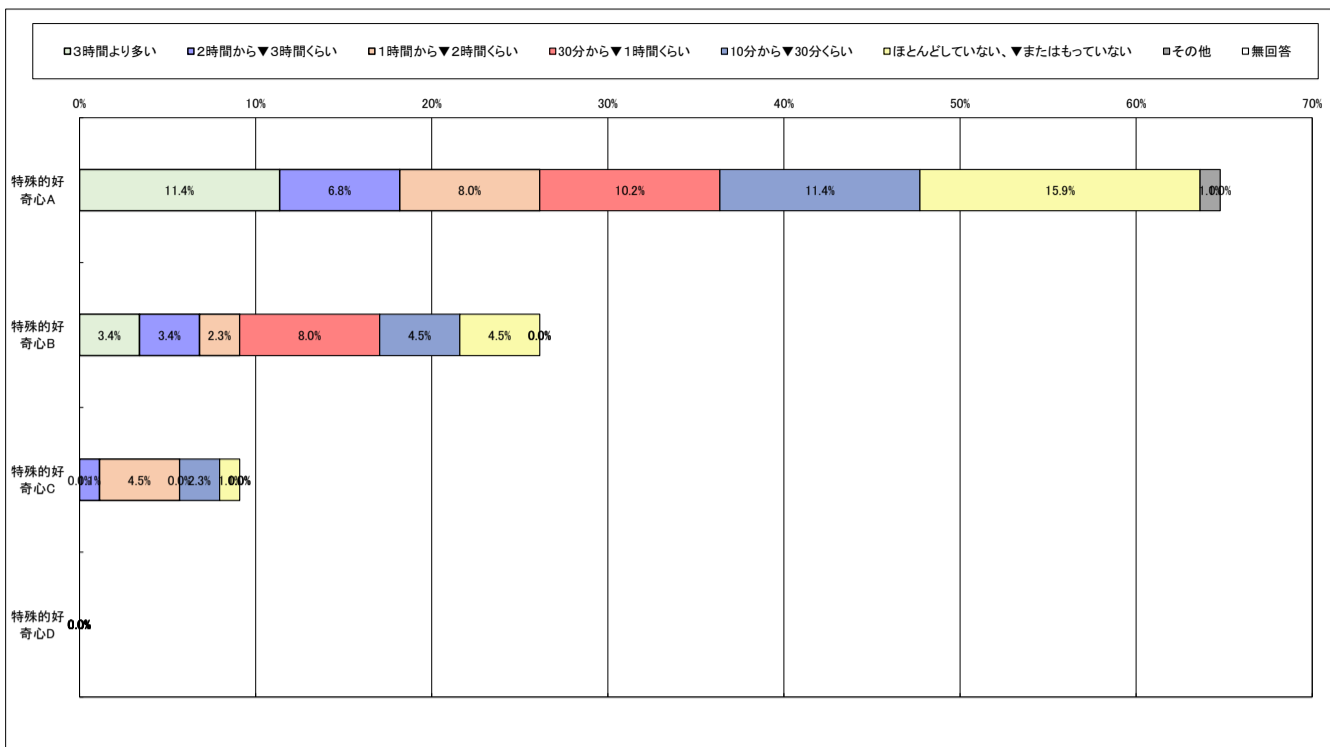
4-3 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ②-1拡散的好奇心



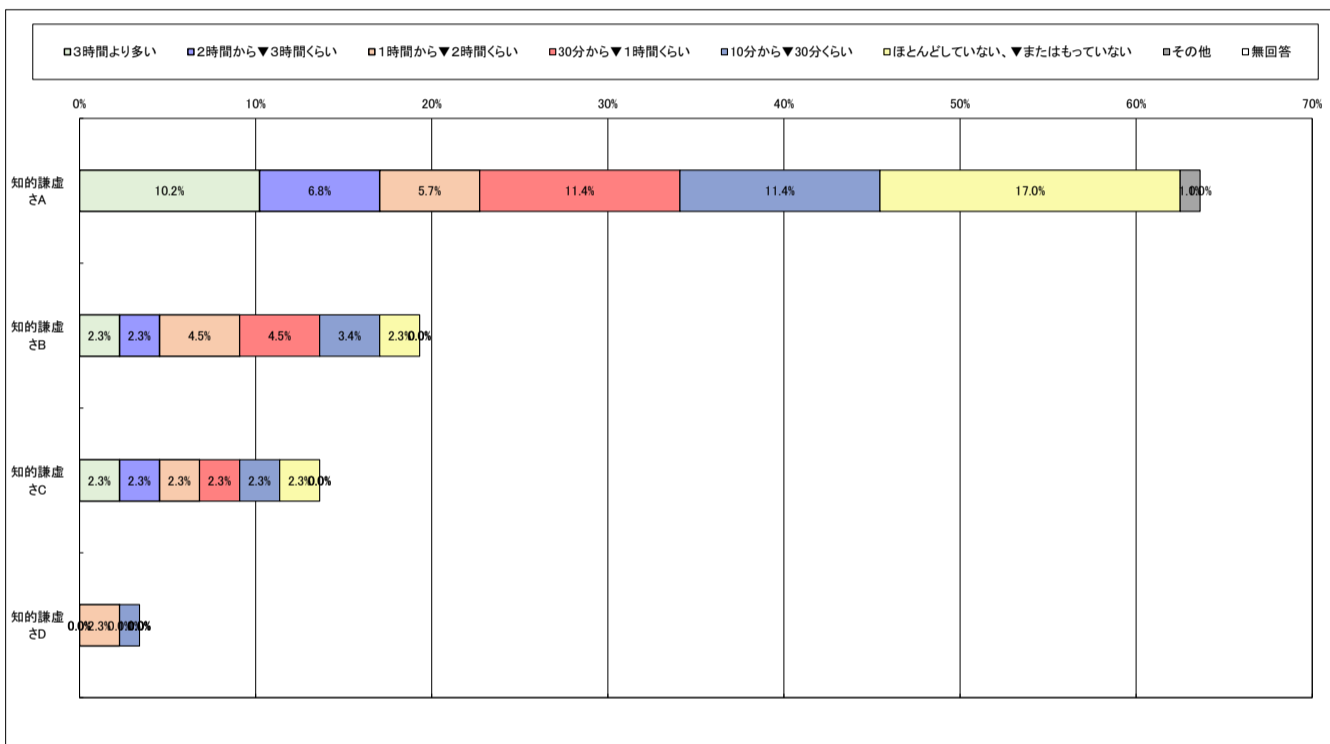
4-4 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



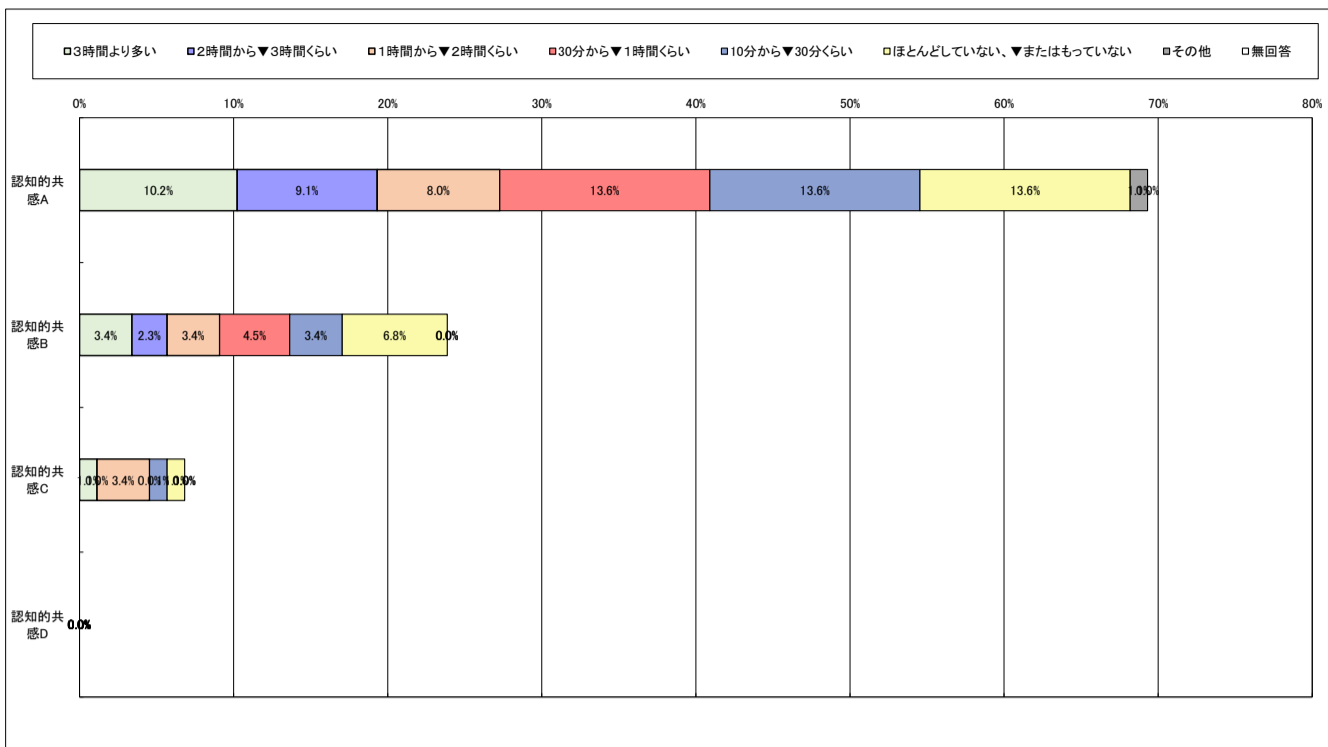
4-5 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



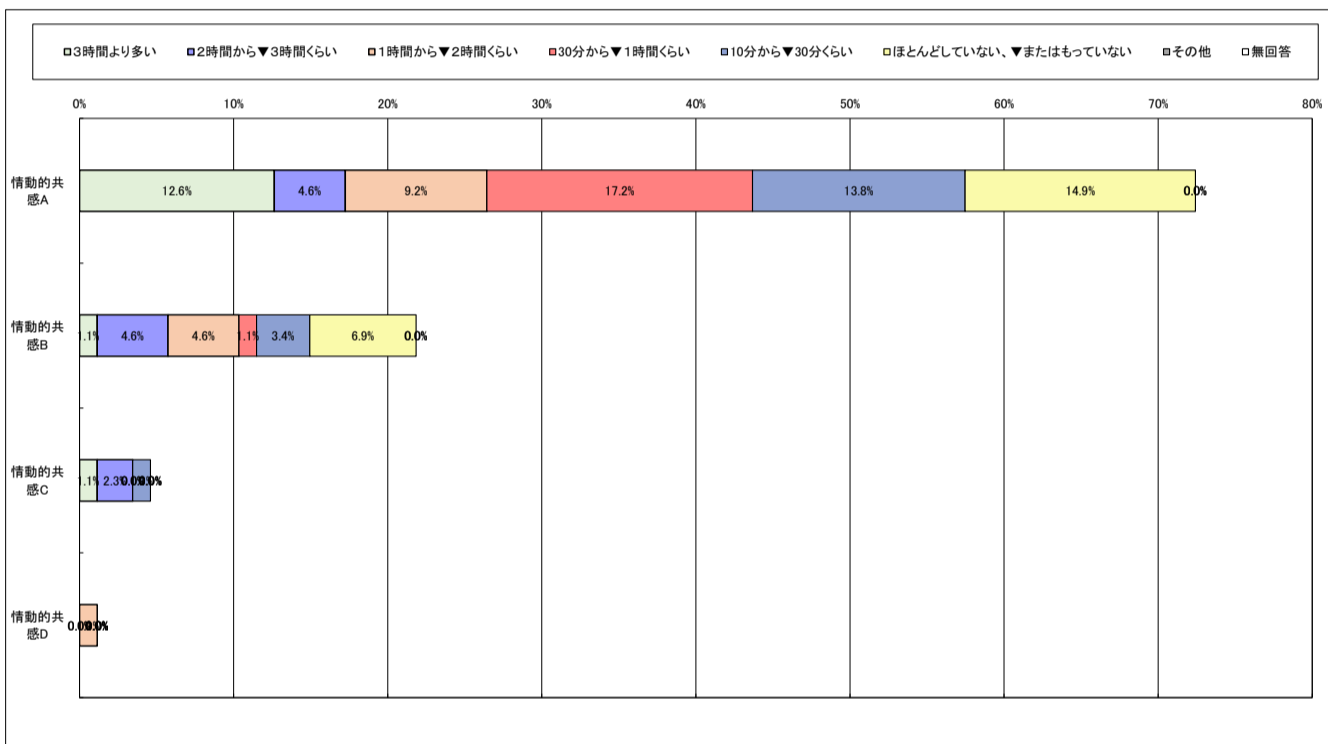
4-6 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



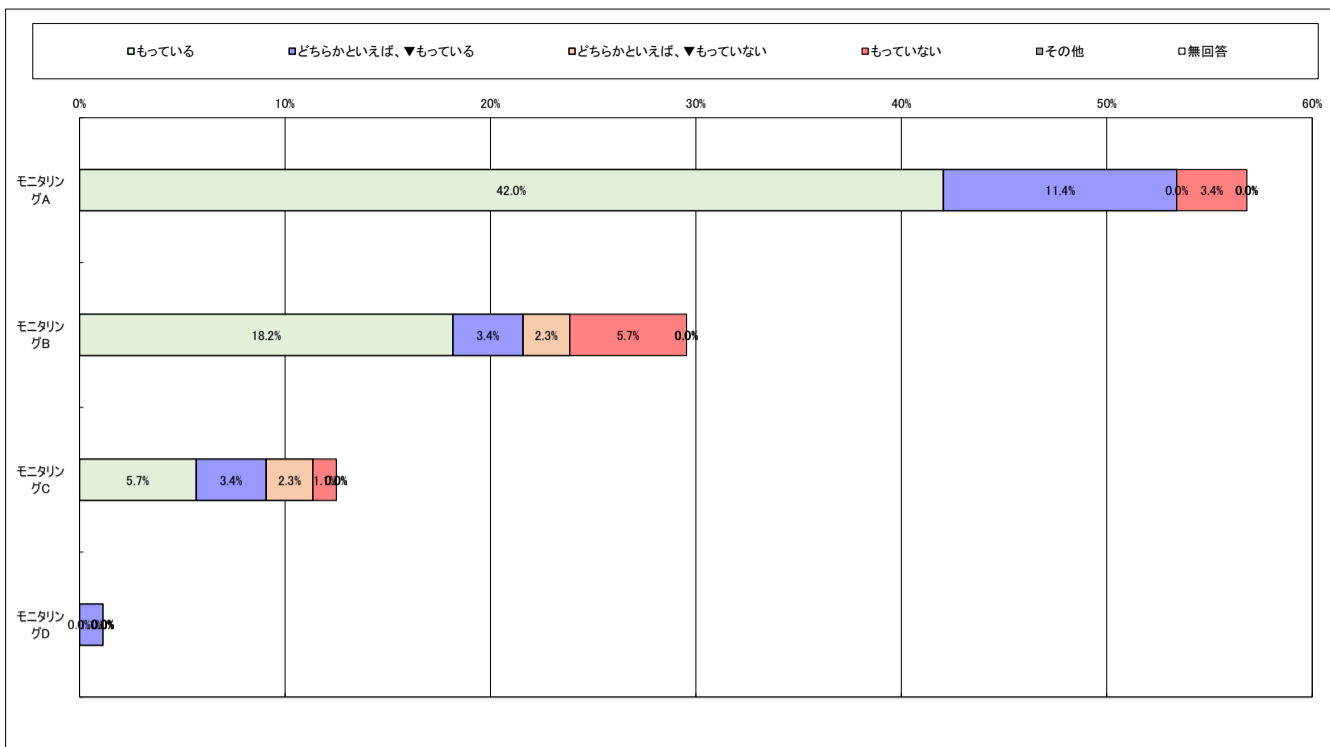
4-7 調査番号 5 一日にどのくらい、ゲームき、スマートフォン、タブレット、パソコンなどをつかって、ゲームをしていますか。

調査分類 ④-2 情動的共感



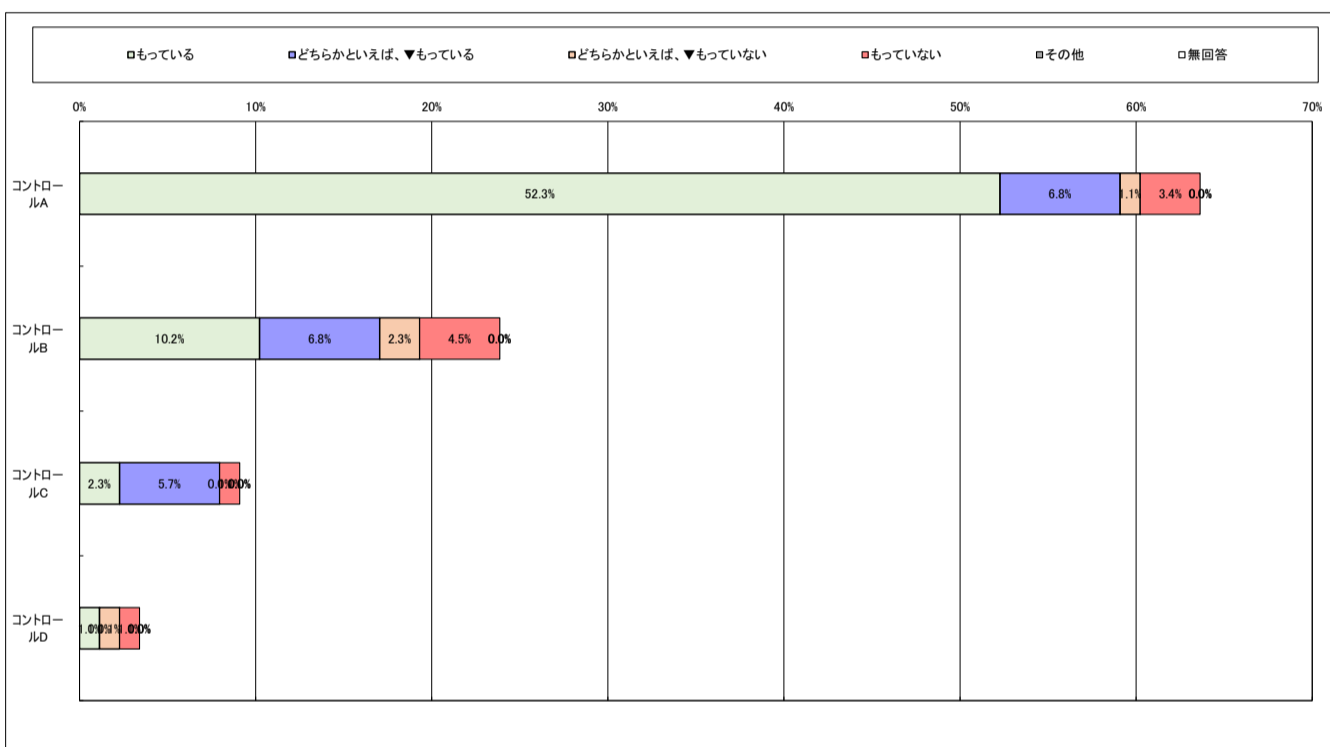
5-1 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ①-1 モニタリング



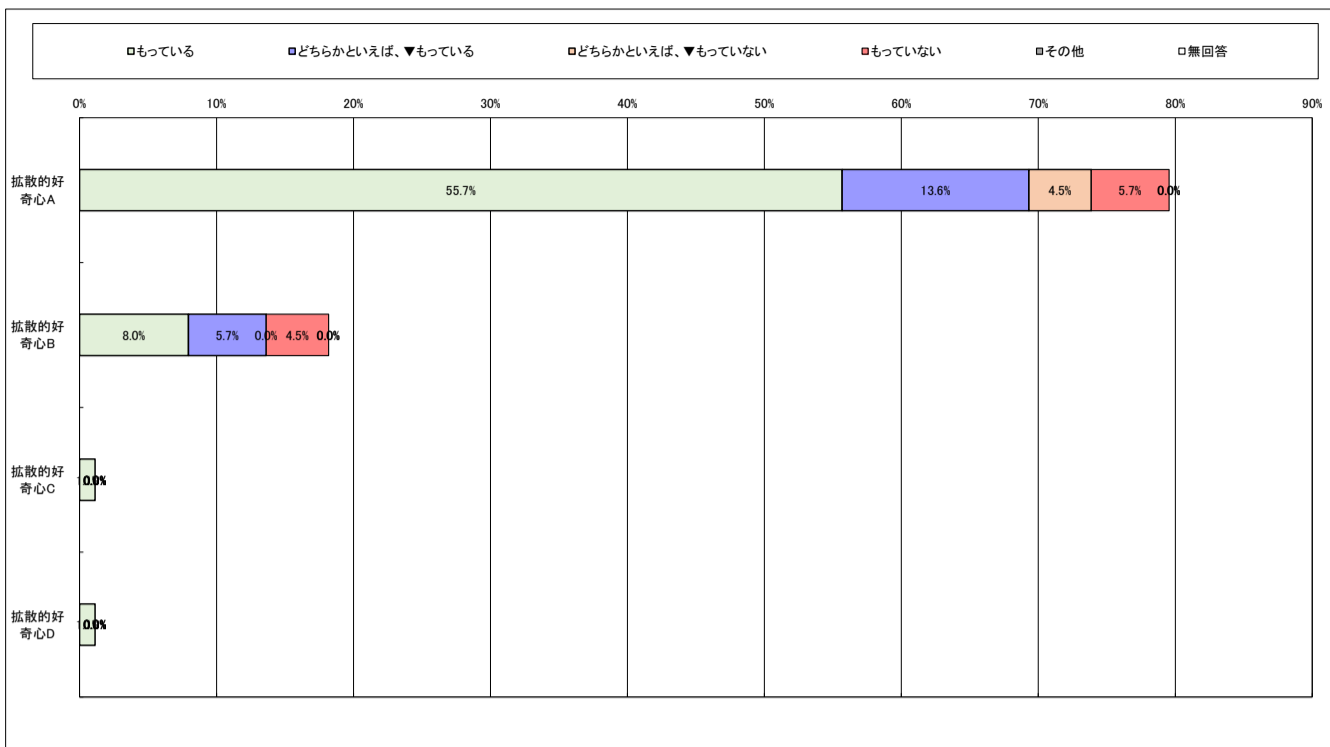
5-2 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ①-2 コントロール



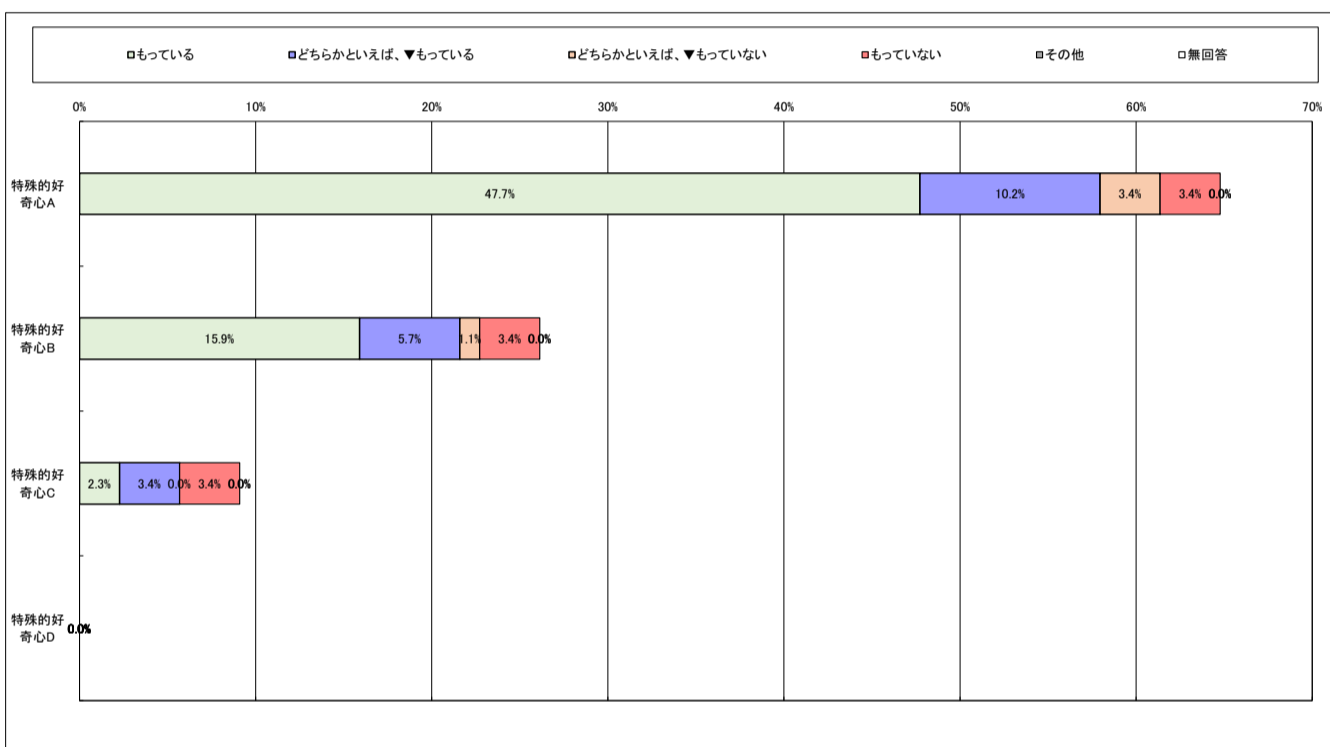
5-3 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



5-4 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

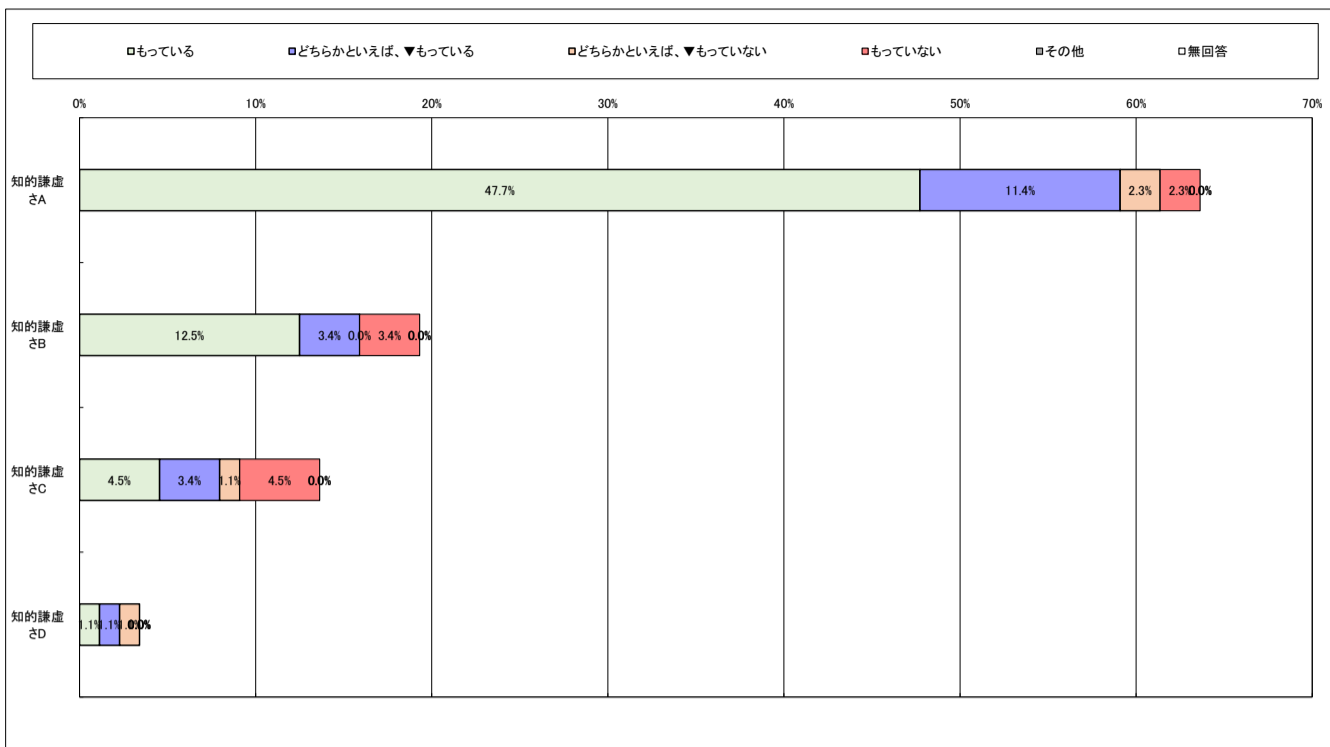
調査分類 ②-2 特殊的好奇心





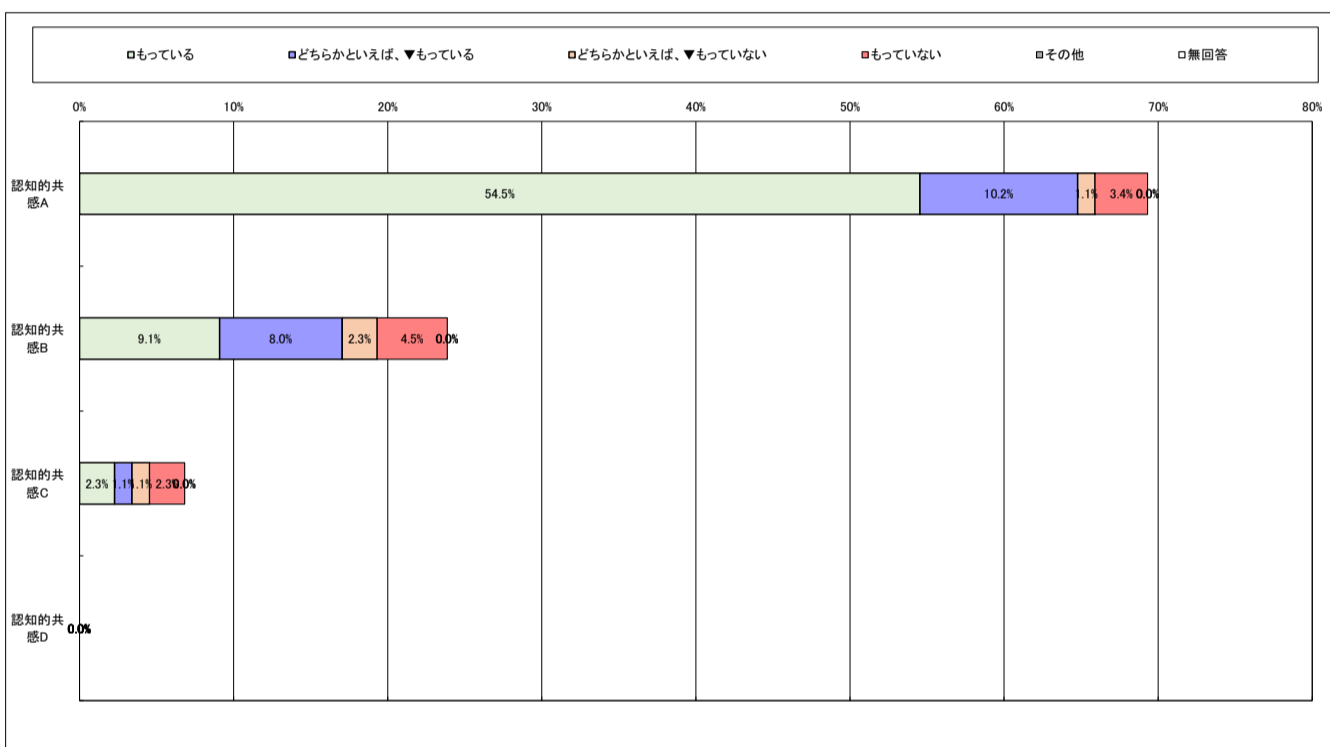
5-5 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



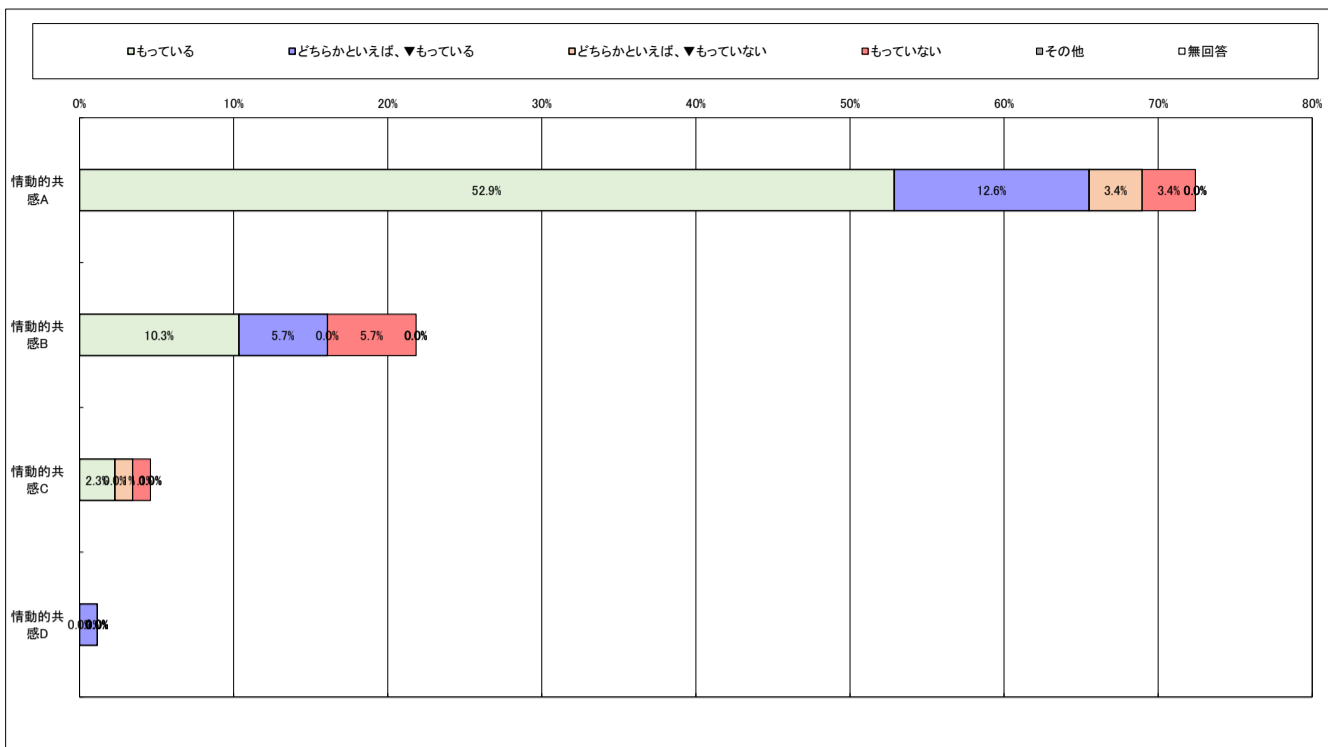
5-6 調査番号 9 これからのゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



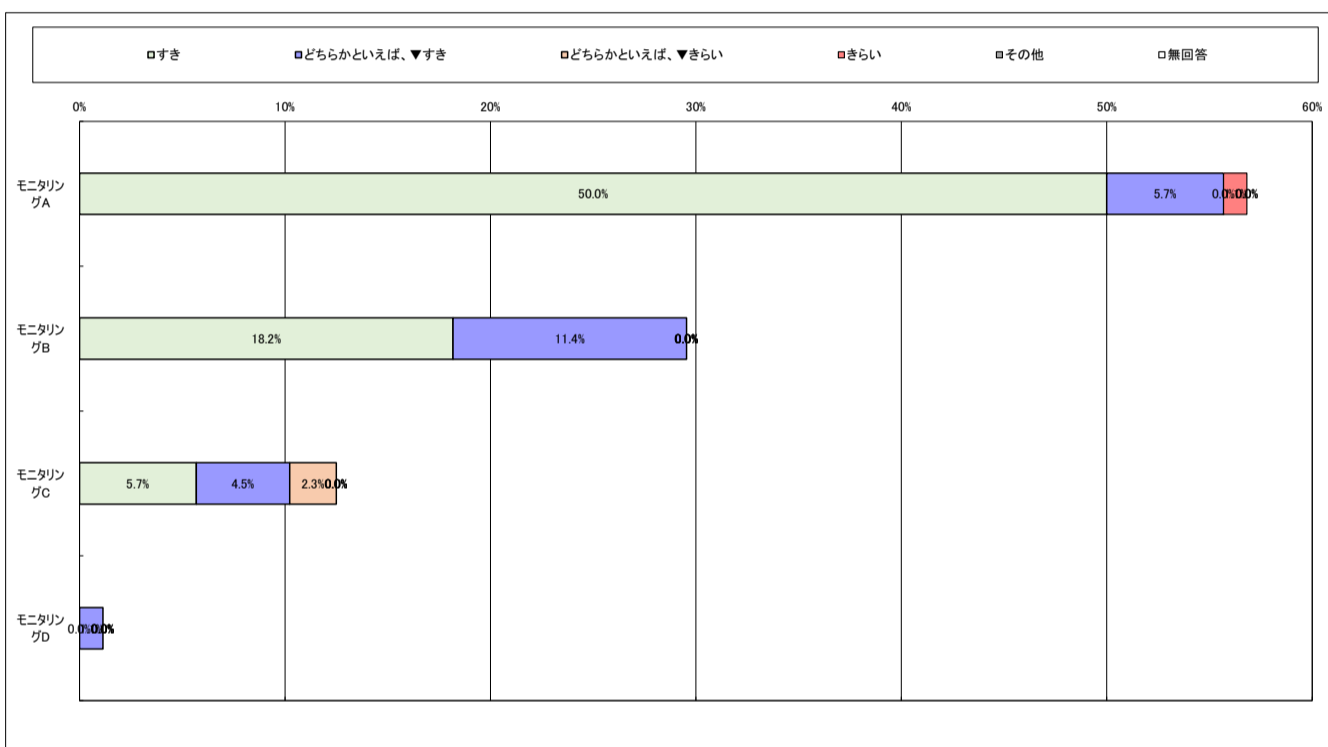
5-7 調査番号 9 これから先のゆめやもくひょうをもっていますか。

調査分類 ④-2情動的共感



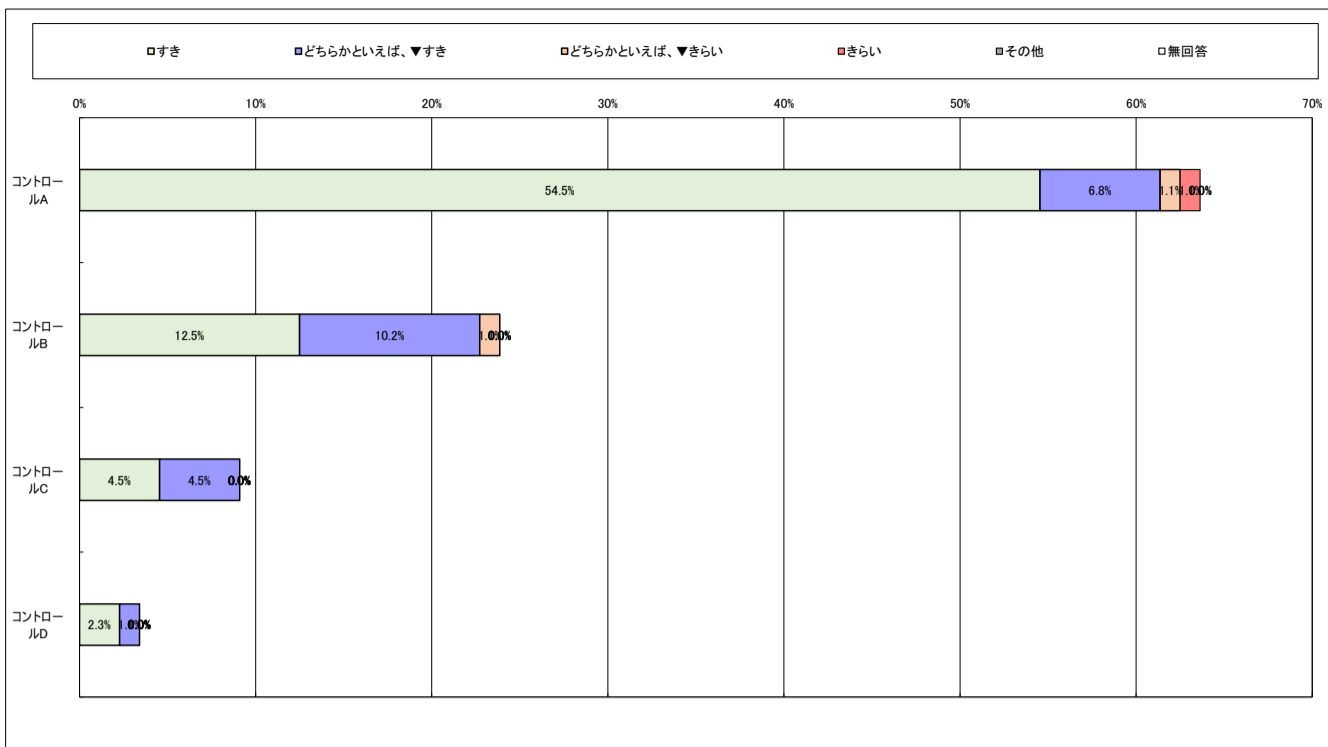
6-1 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ①-1モニタリング



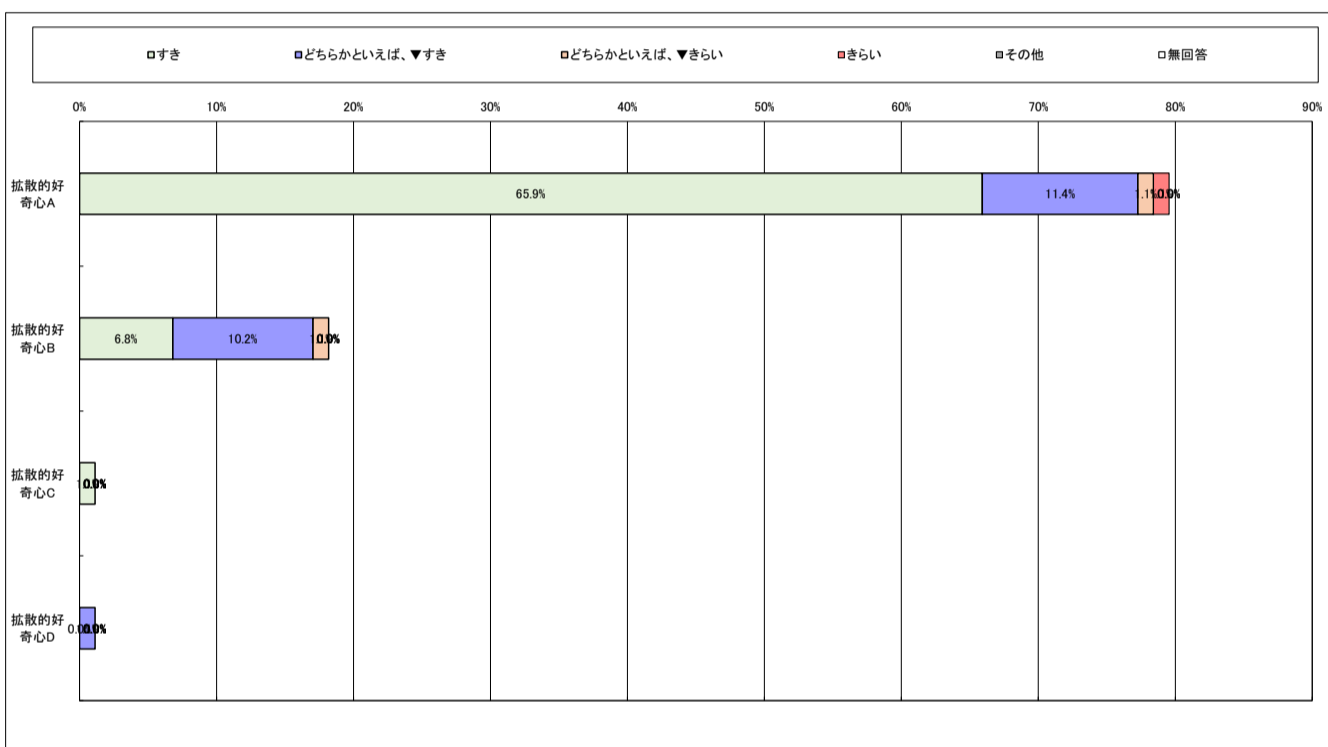
6-2 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ①-2コントロール



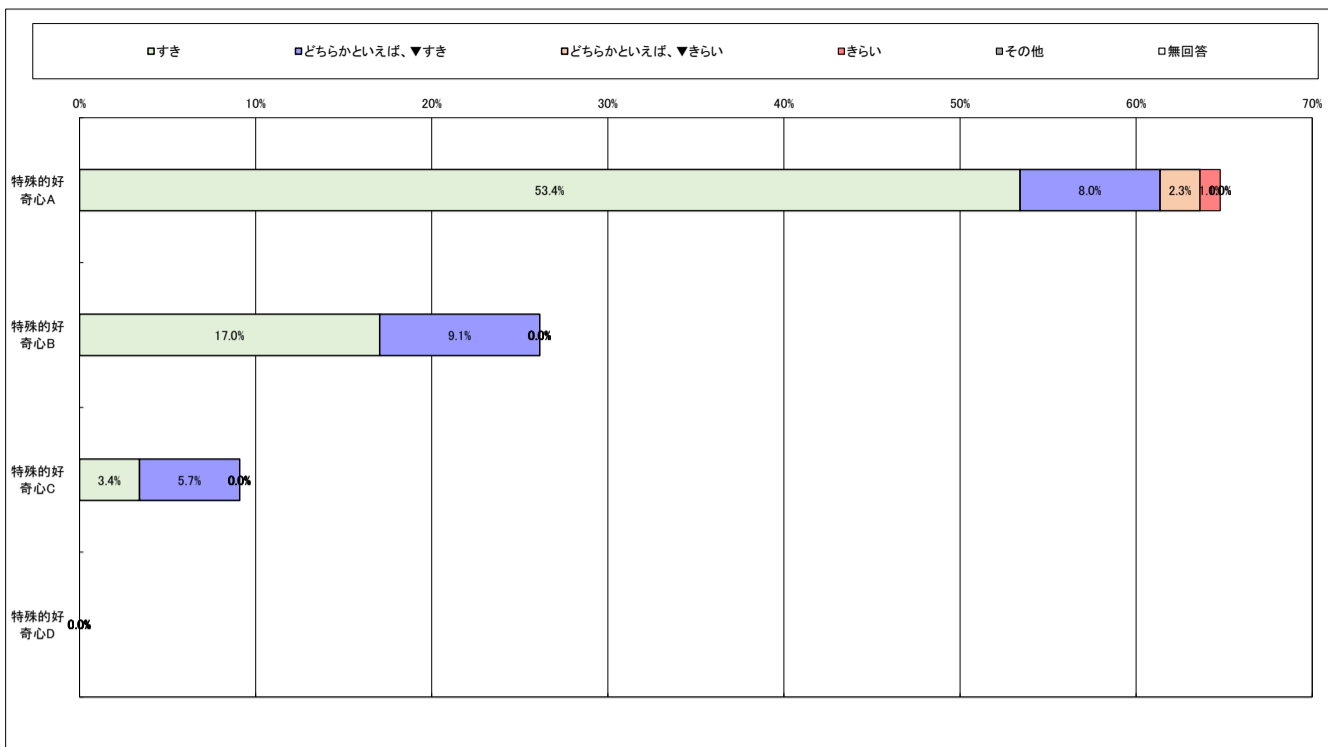
6-3 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ②-1拡散的好奇心



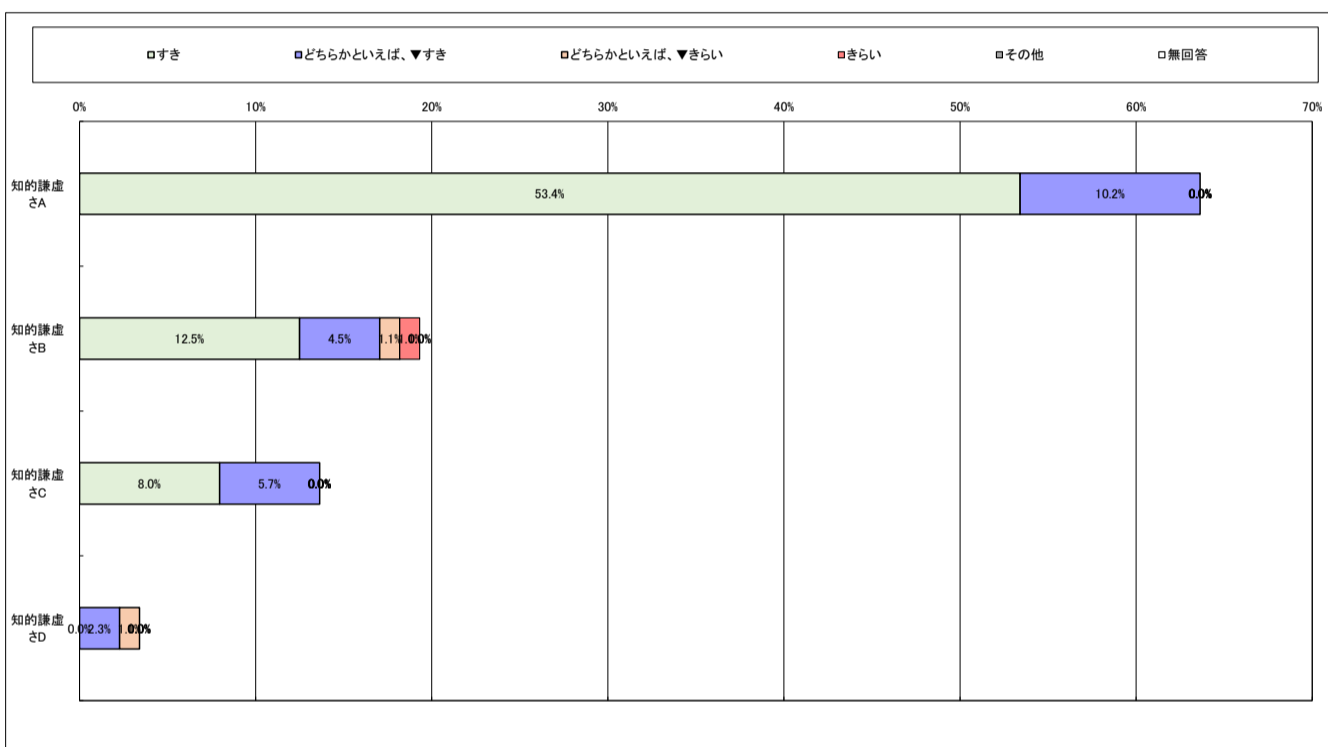
6-4 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ②-2 特殊の好奇心



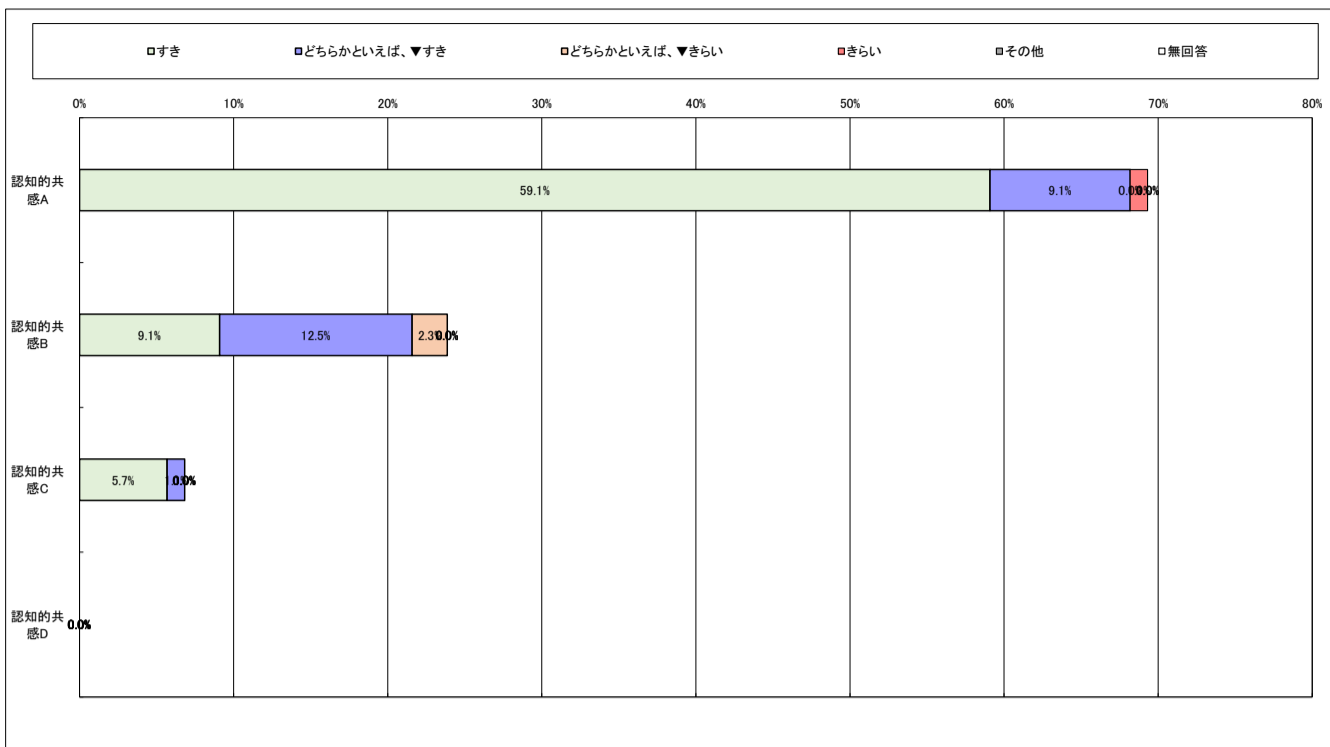
6-5 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



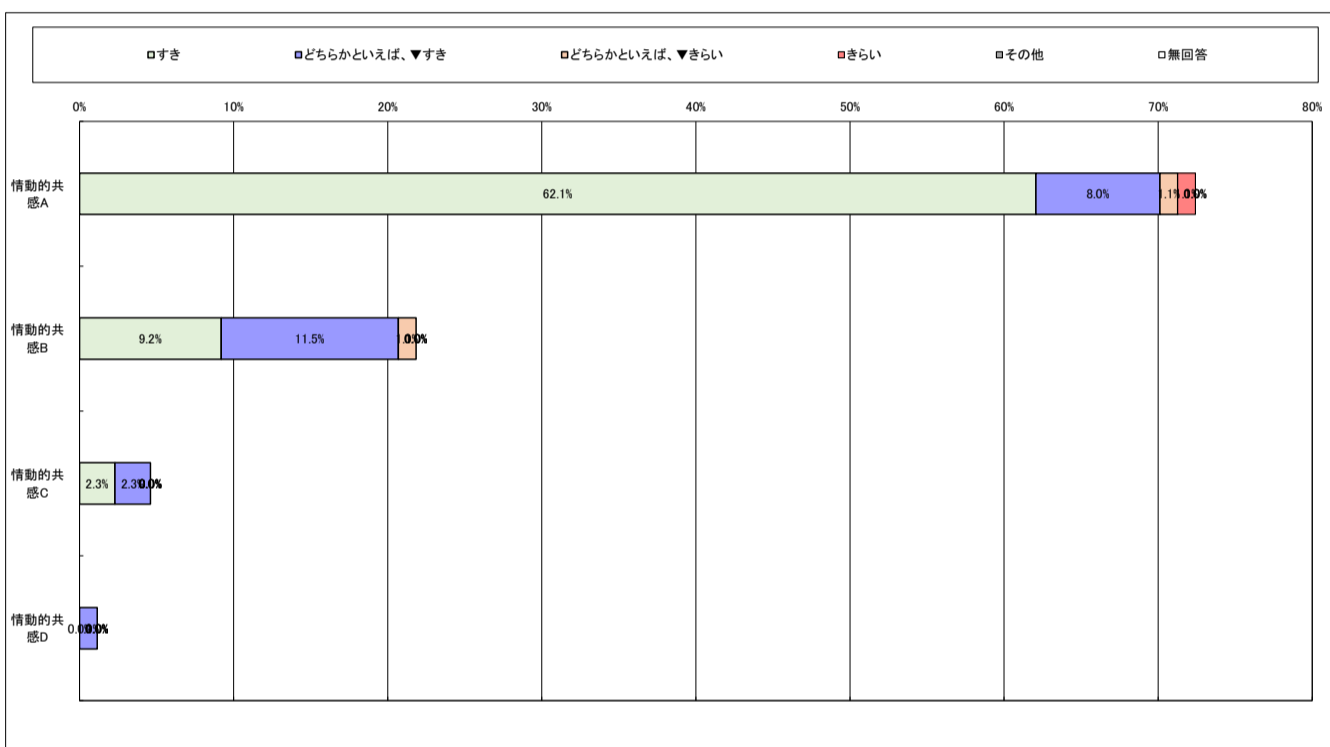
6-6 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ④-1 認知的共感



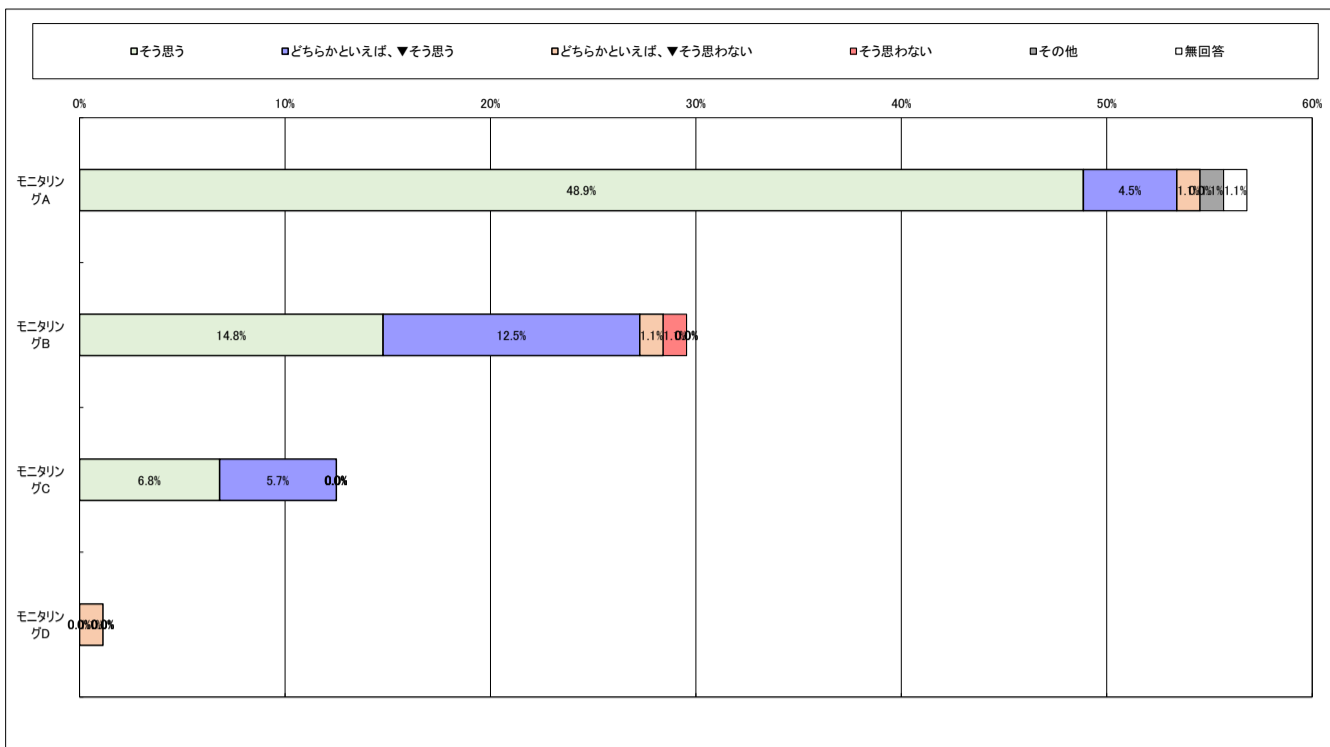
6-7 調査番号 10 体をうごかすこと(うんどうすること)は好きですか。

調査分類 ④-2 情動的共感



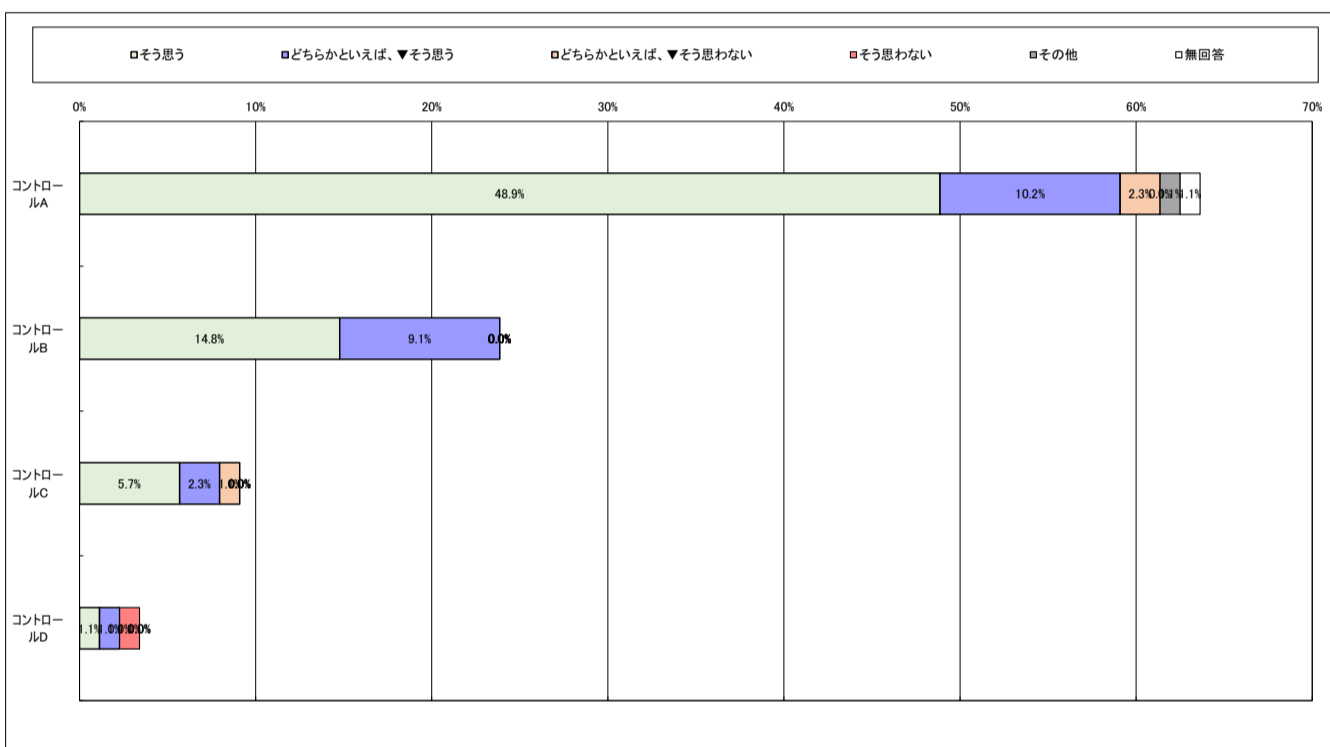
7-1 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ①-1 モニタリング



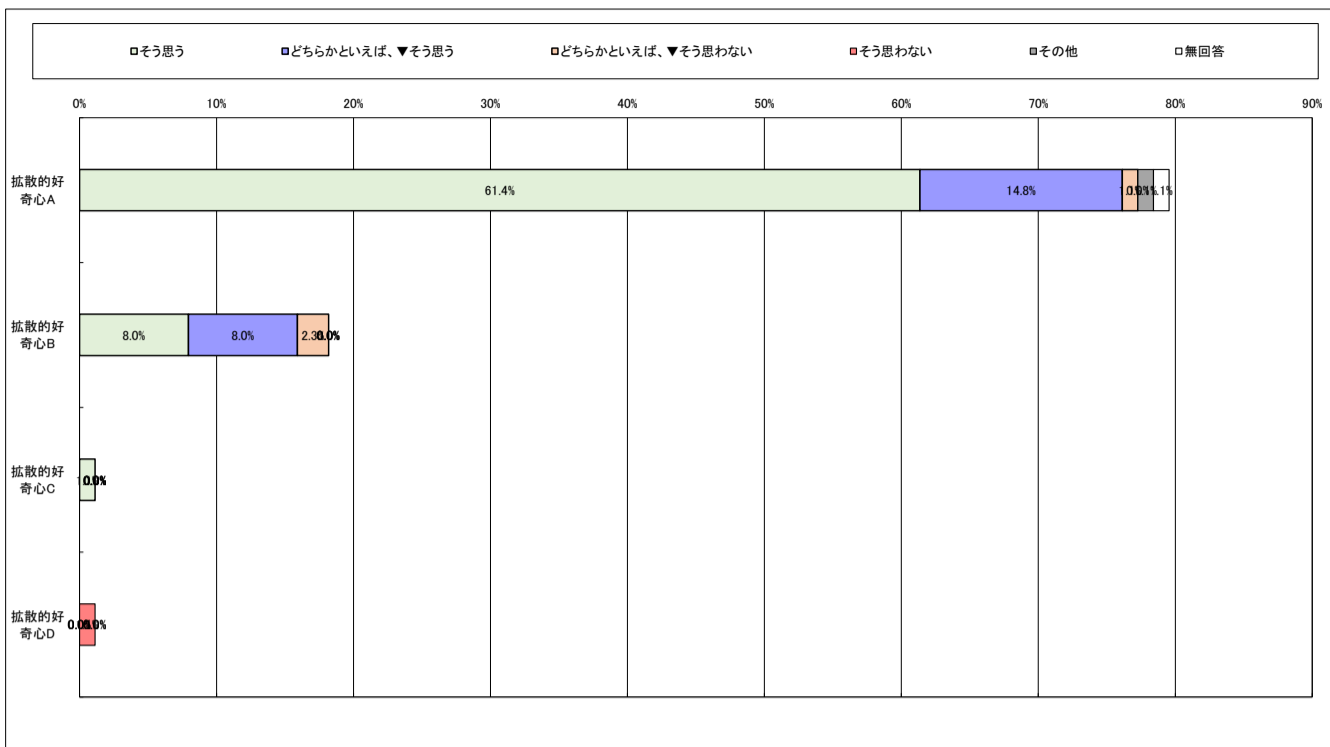
7-2 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ①-2 コントロール



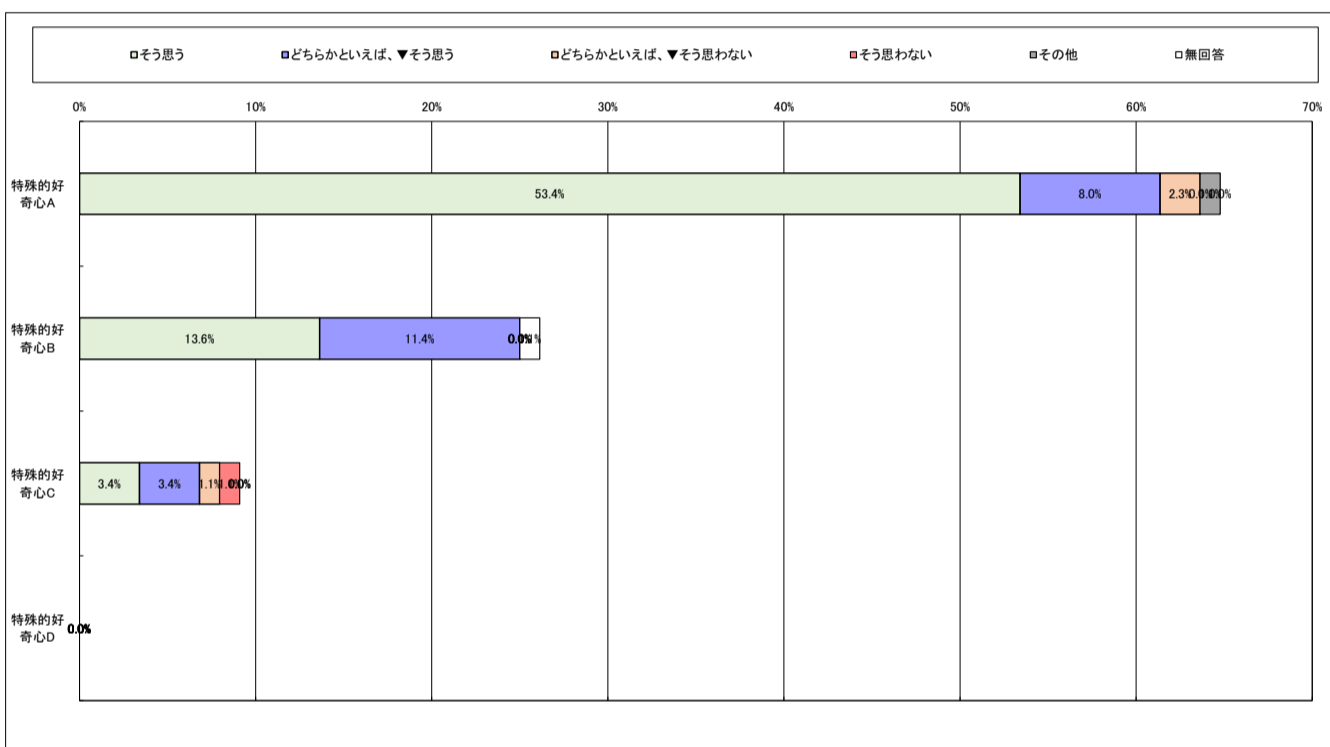
7-3 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



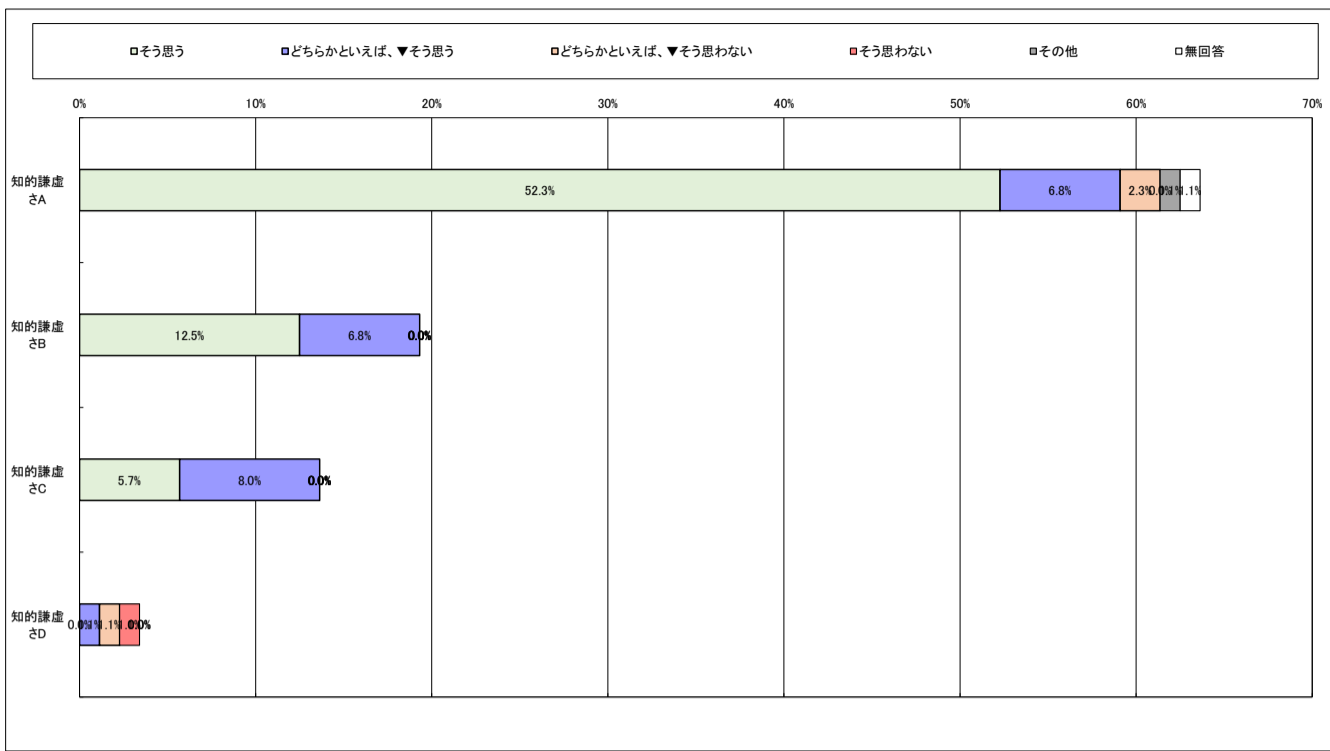
7-4 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



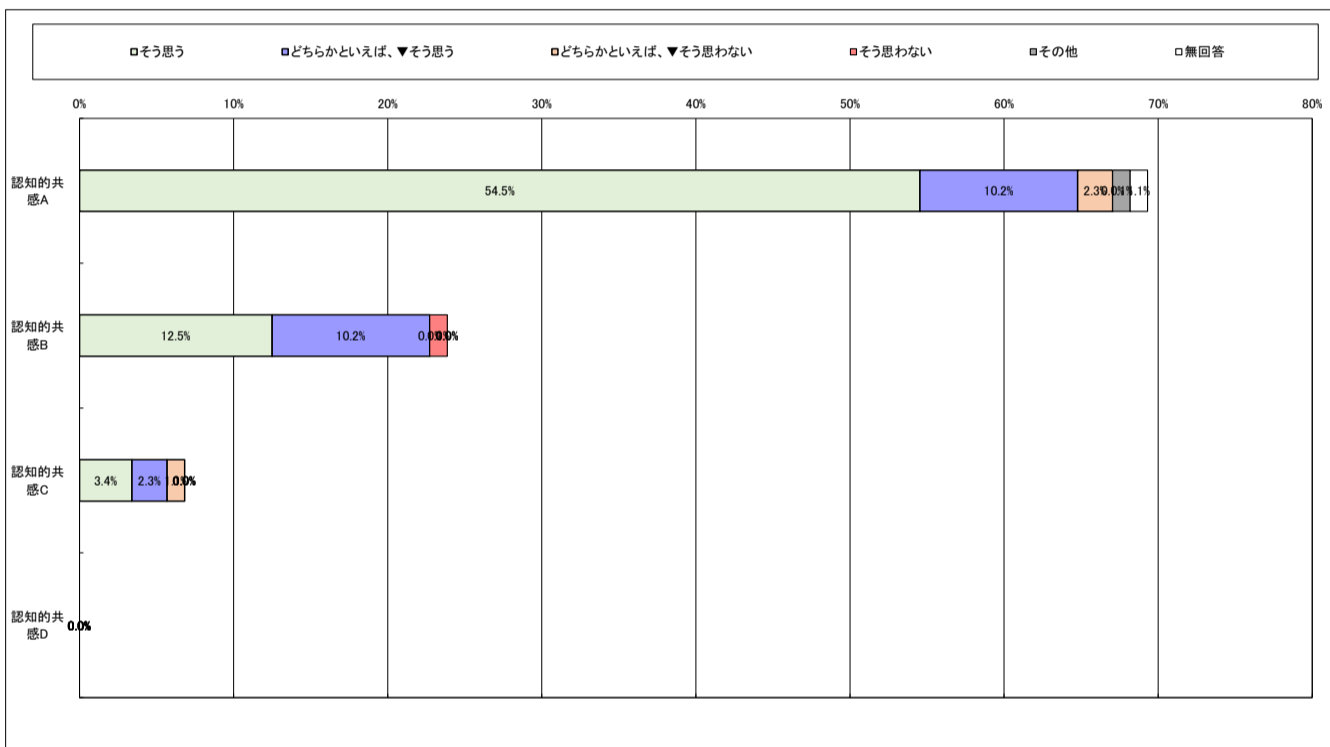
7-5 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



7-6 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

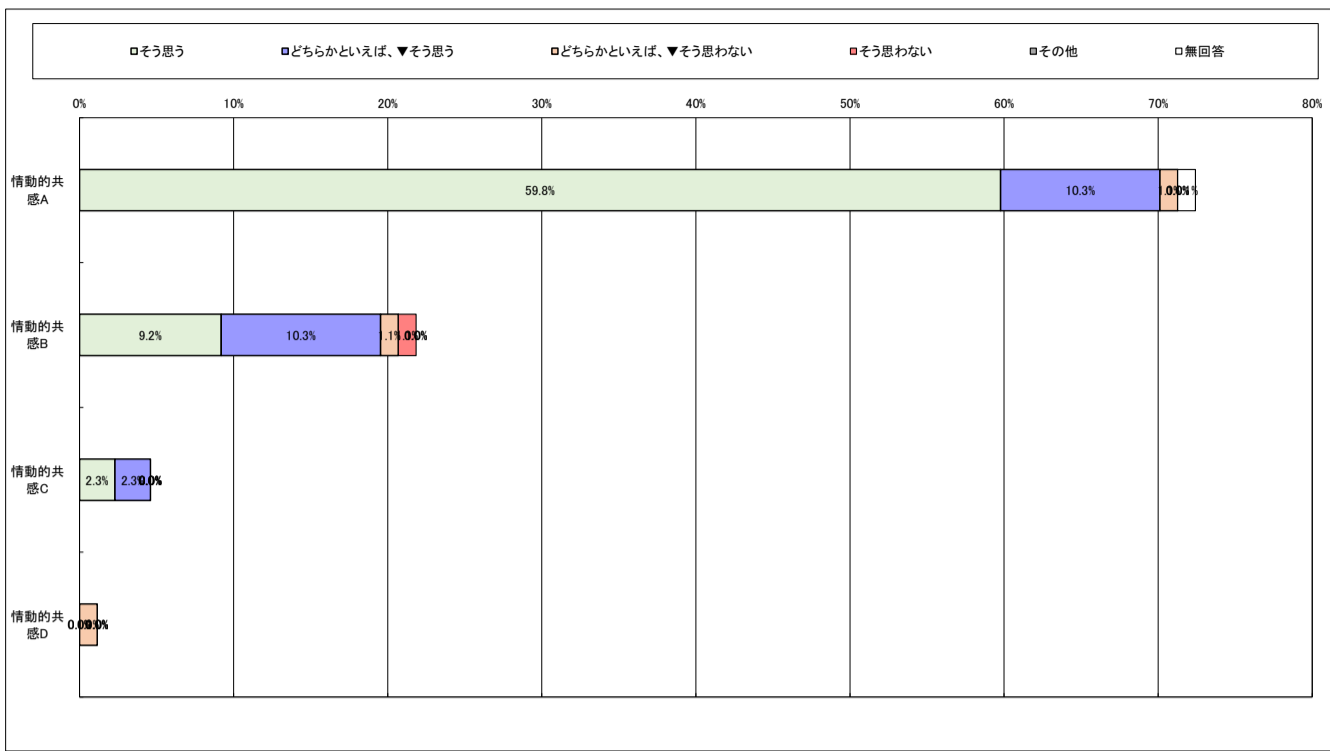
調査分類 ④-1 認知的共感





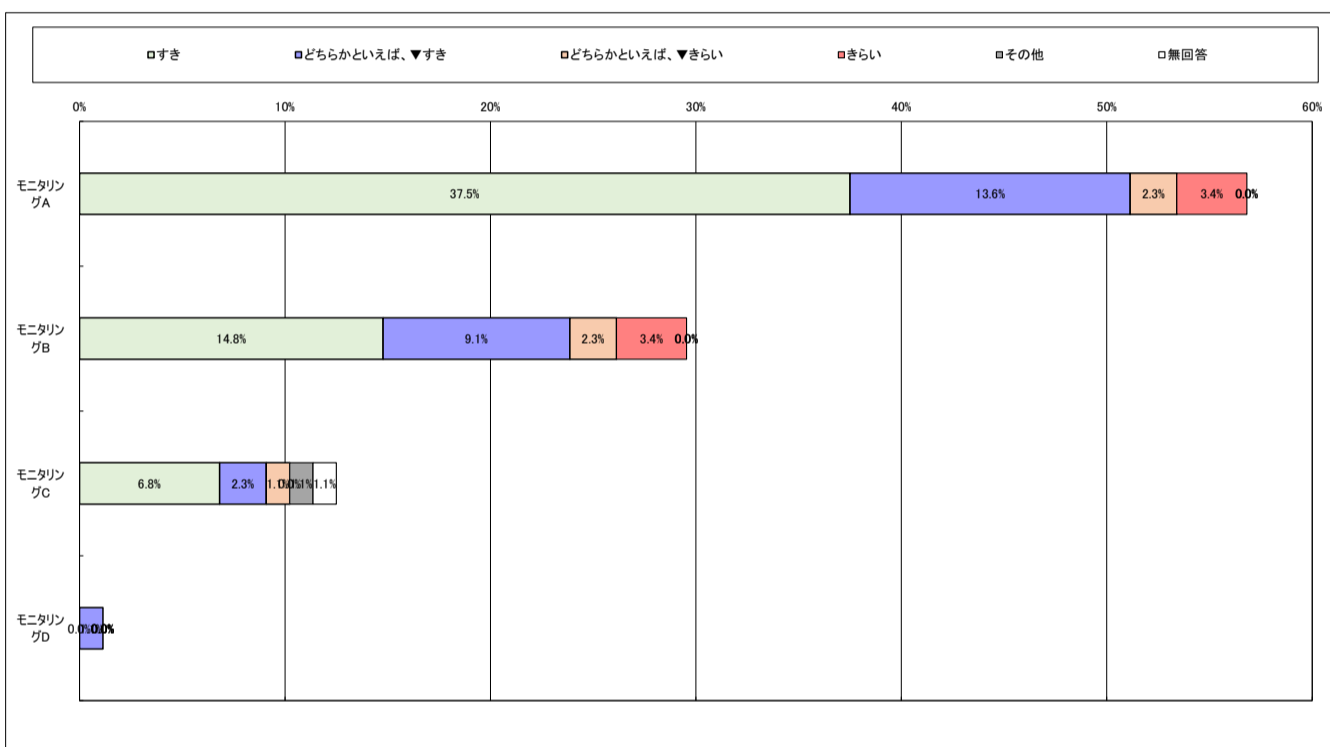
7-7 調査番号 13 学校はあんしんできるばしょだと思いますか。

調査分類 ④-2情動的共感



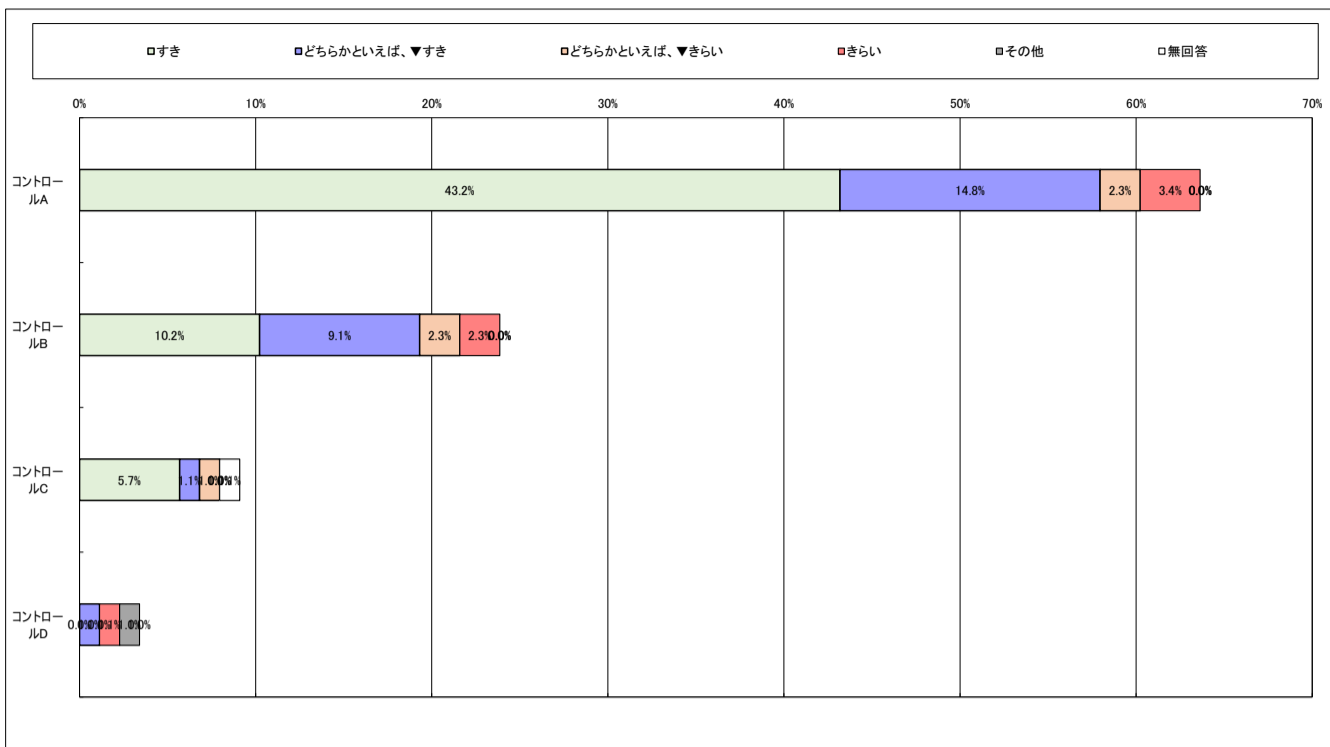
8-1 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ①-1モニタリング



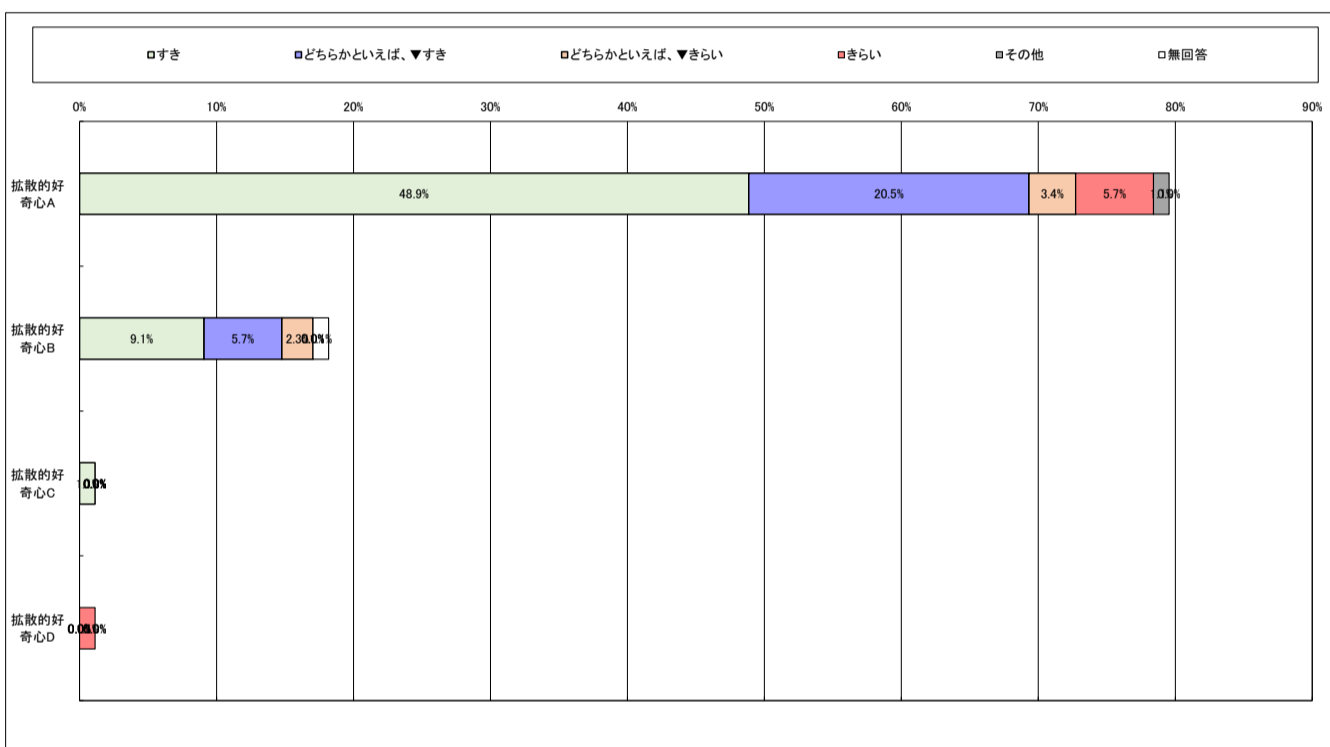
8-2 調査番号 16 自分のことがすぎですか。

調査分類 ①-2コントロール



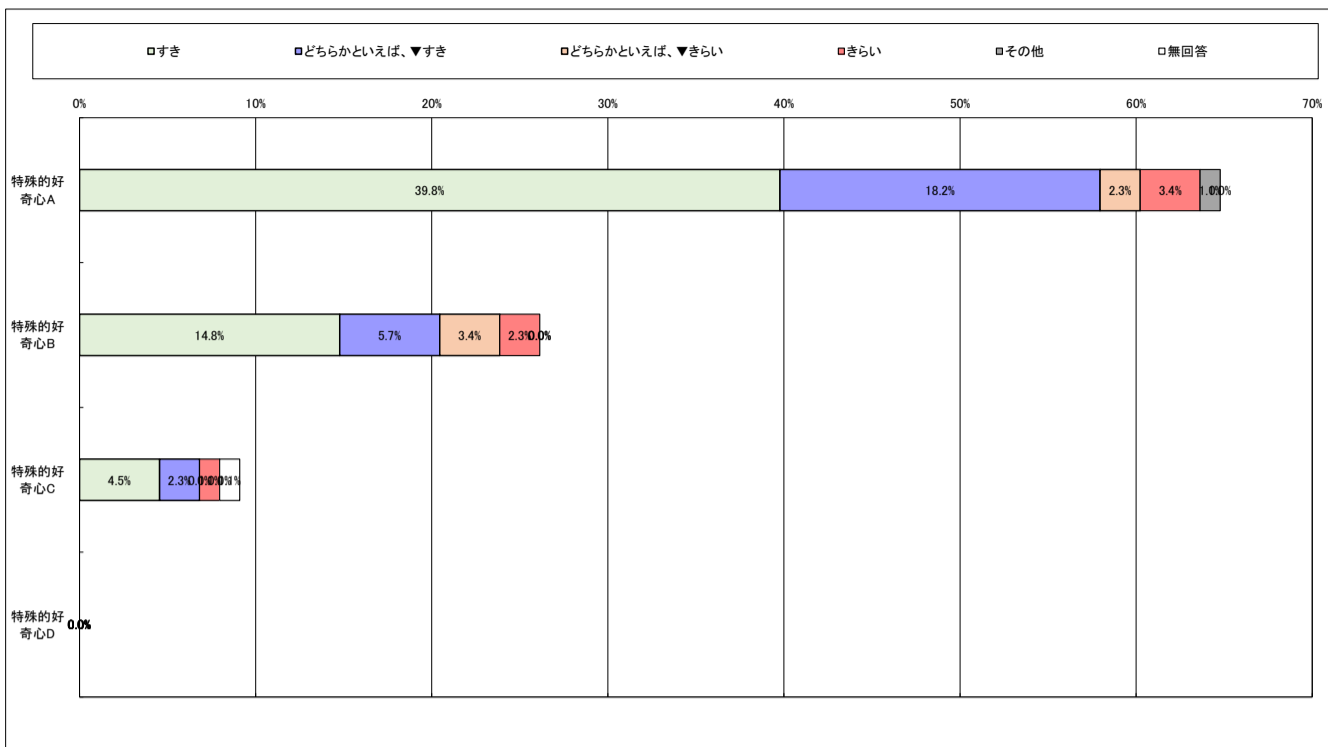
8-3 調査番号 16 自分のことがすぎですか。

調査分類 ②-1拡散的好奇心



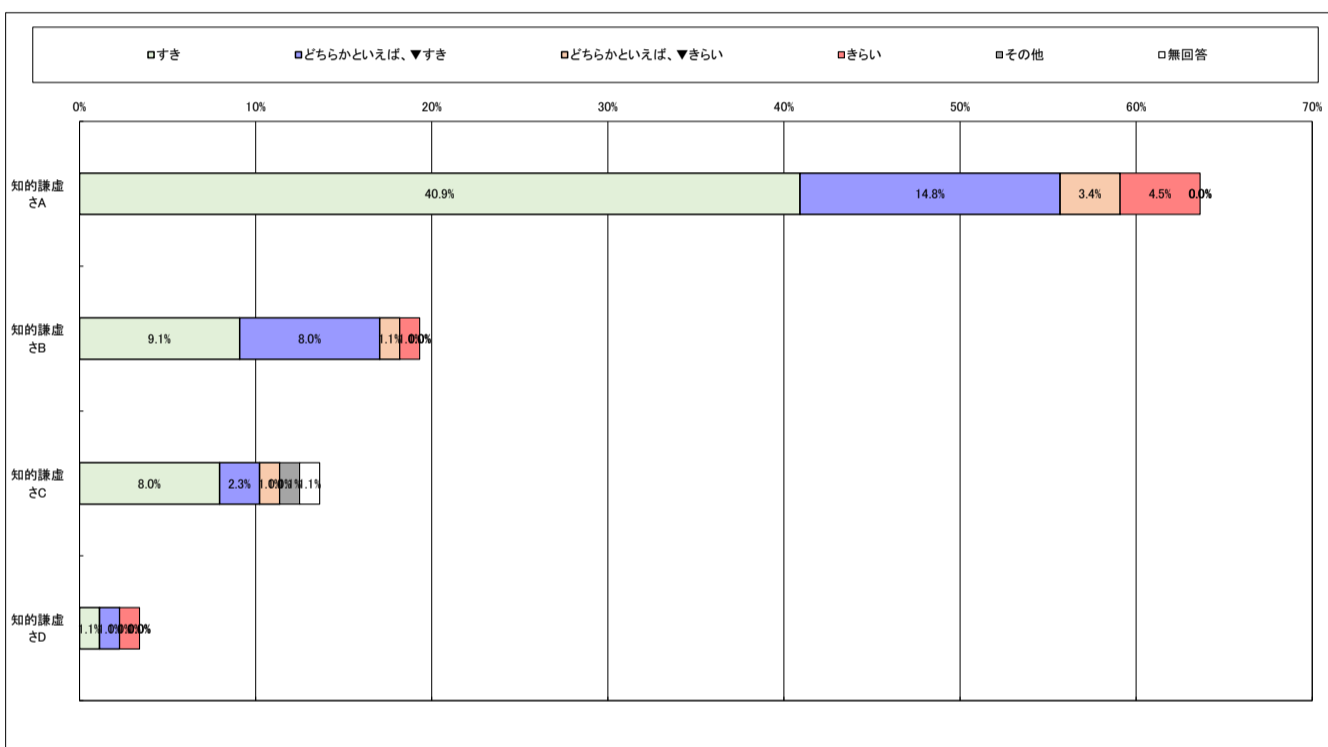
8-4 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



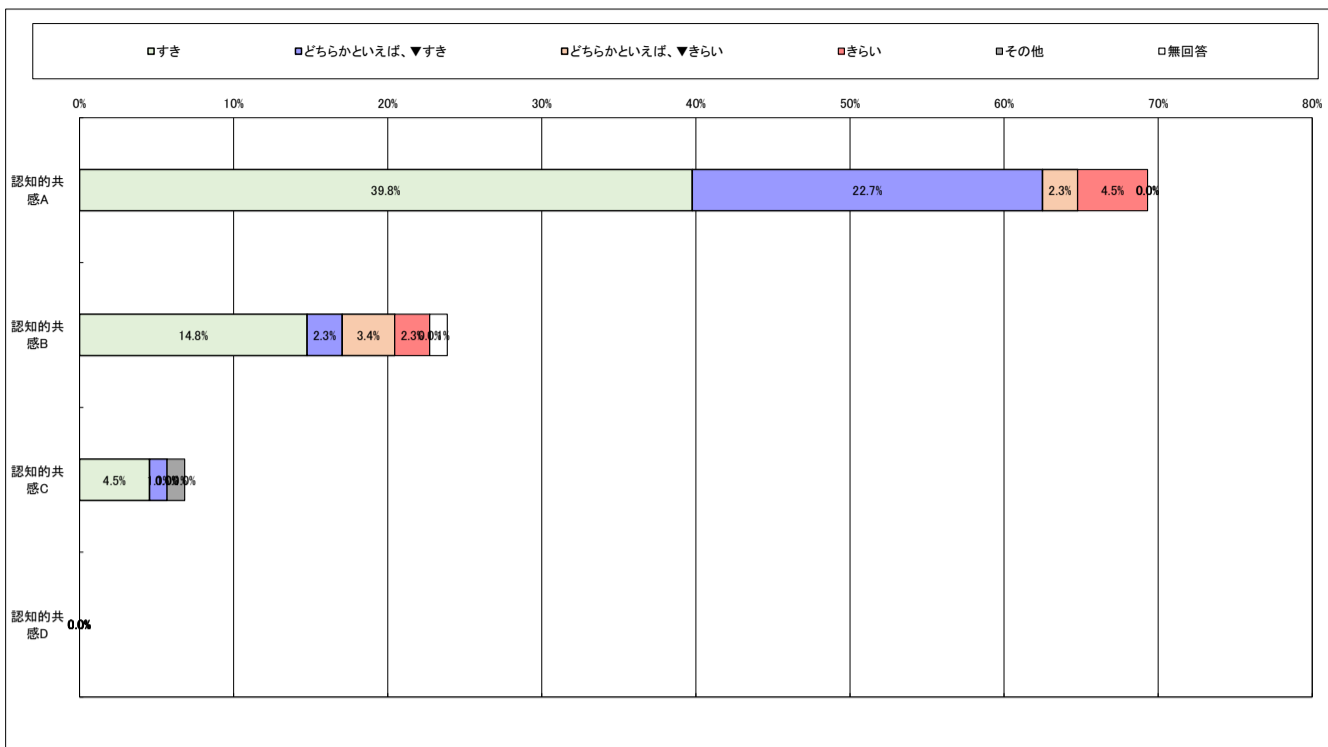
8-5 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



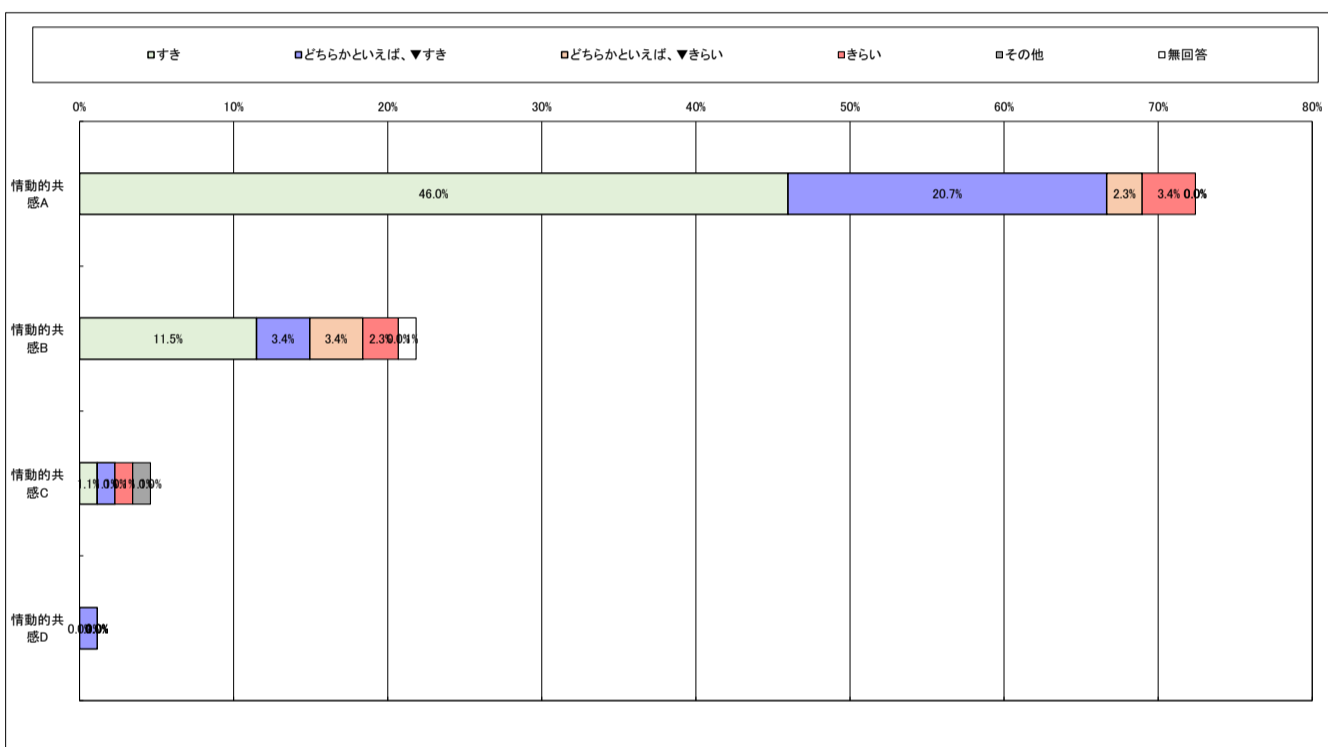
8-6 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ④-1 認知的共感



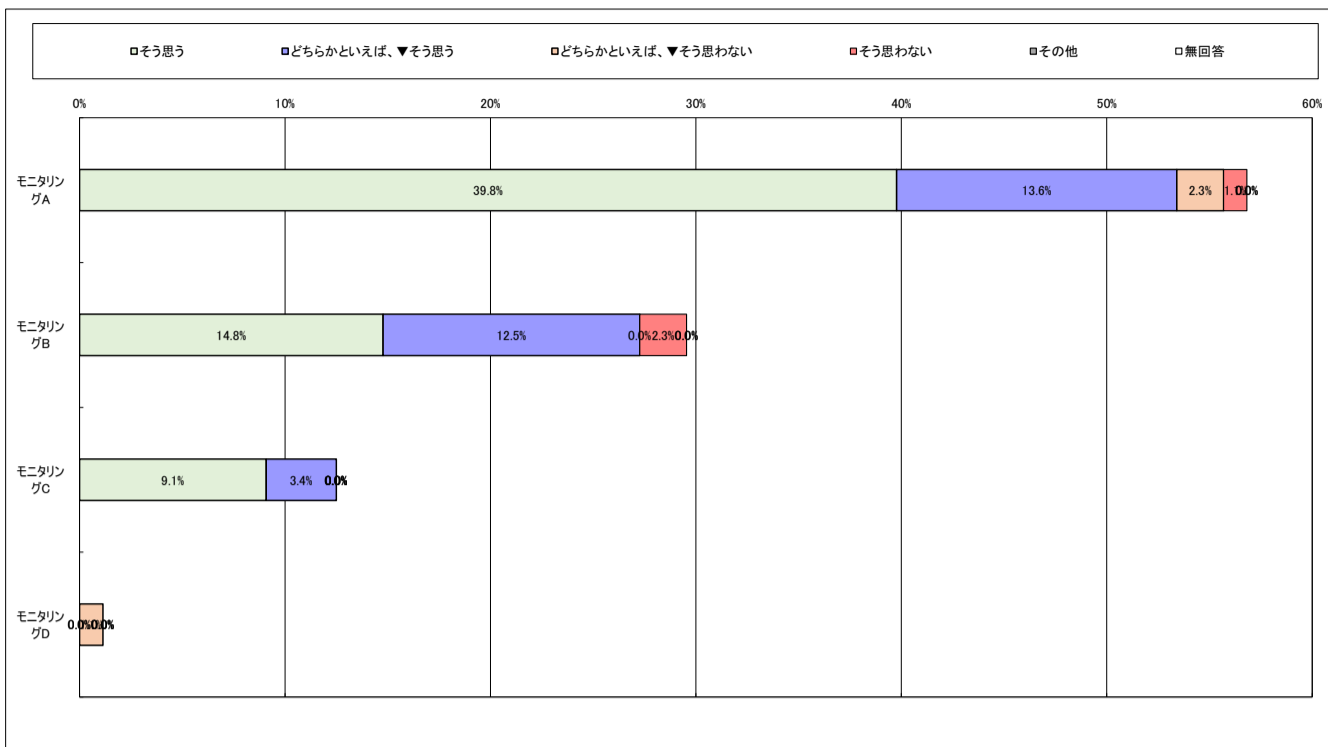
8-7 調査番号 16 自分のことが好きですか。

調査分類 ④-2 情動的共感



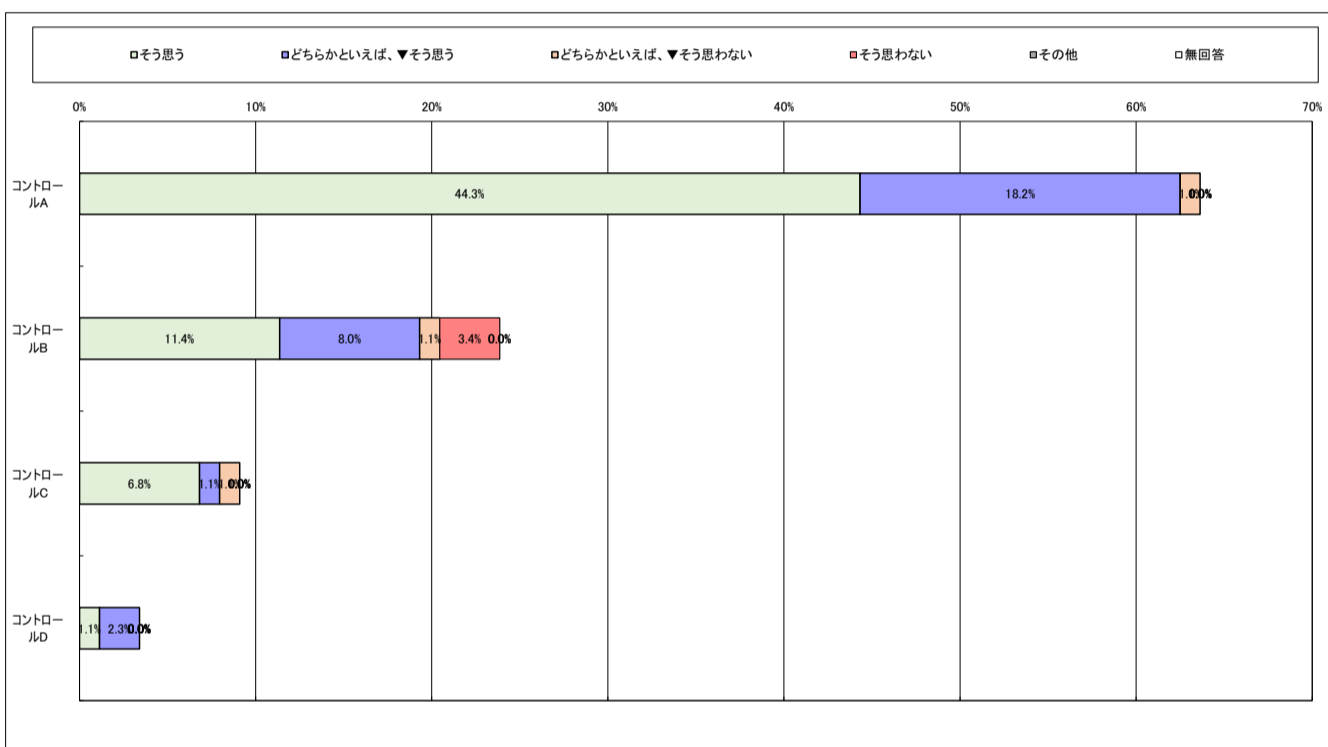
9-1 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ①-1 モニタリング



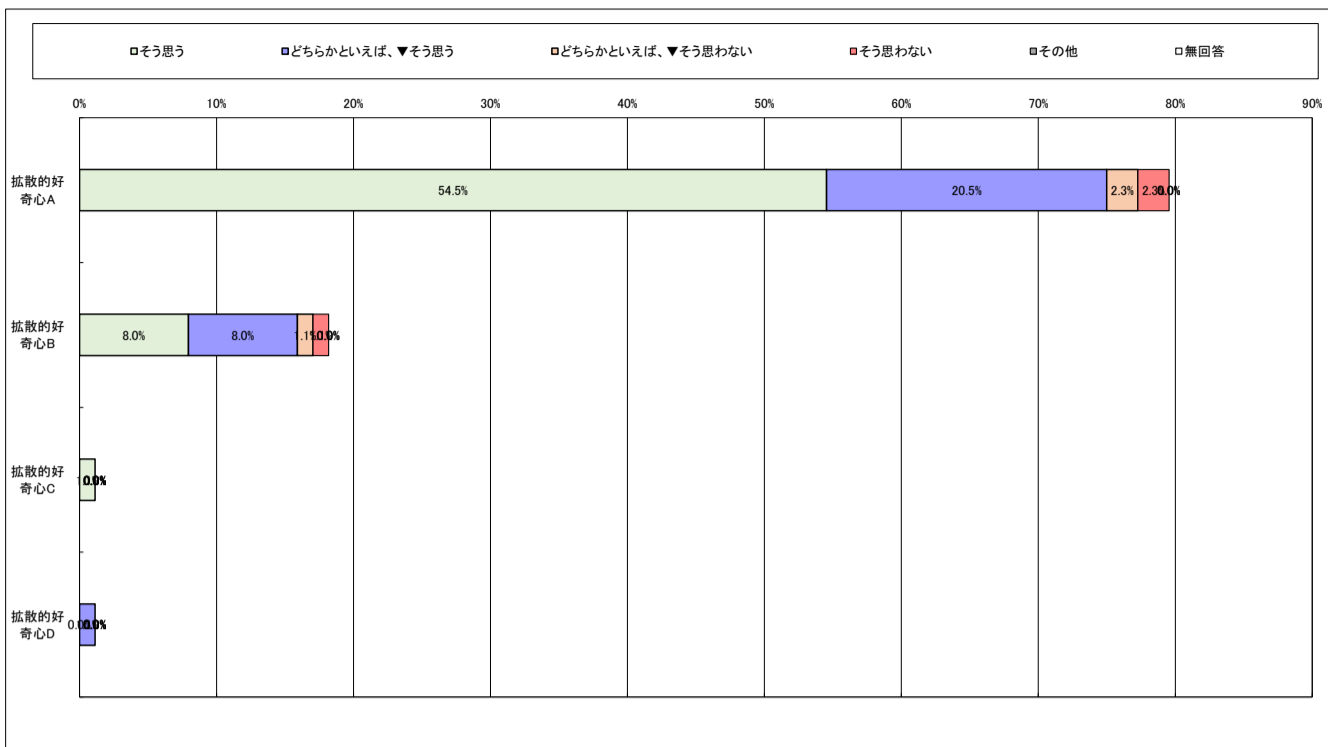
9-2 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ①-2 コントロール



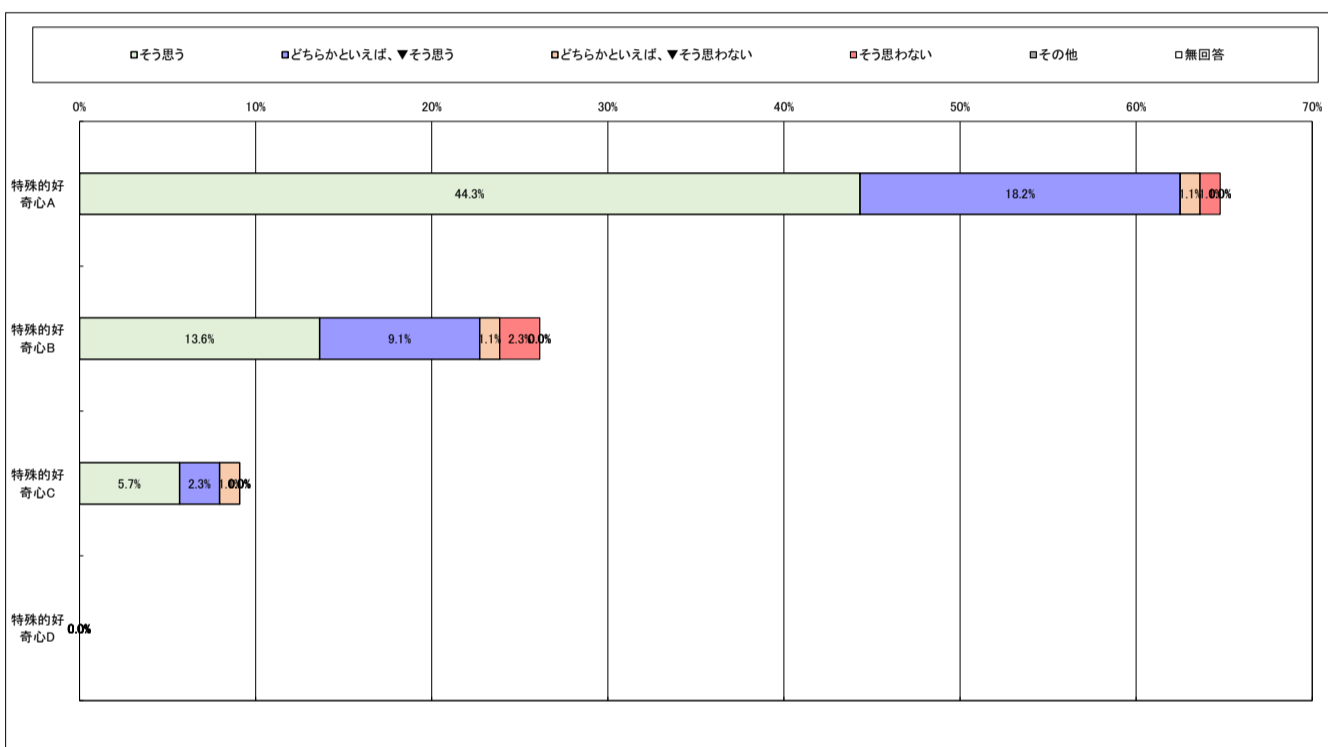
9-3 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



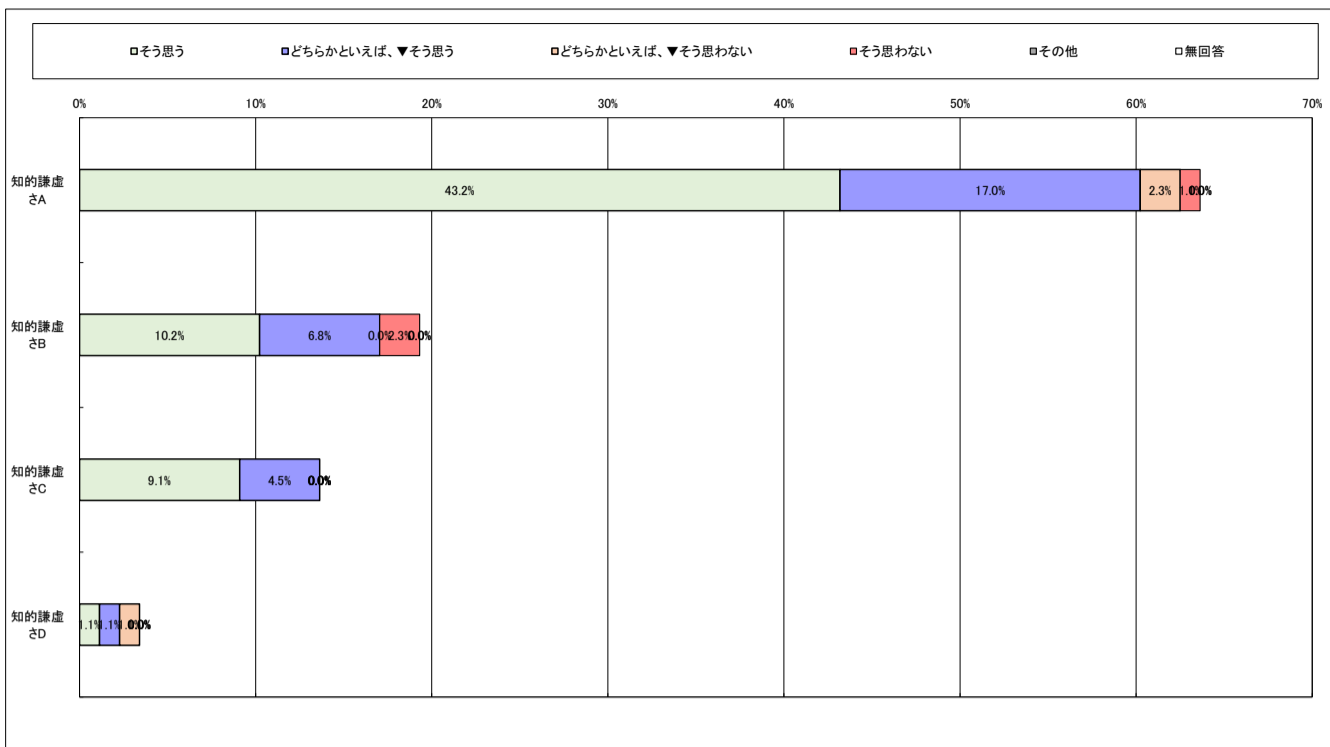
9-4 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



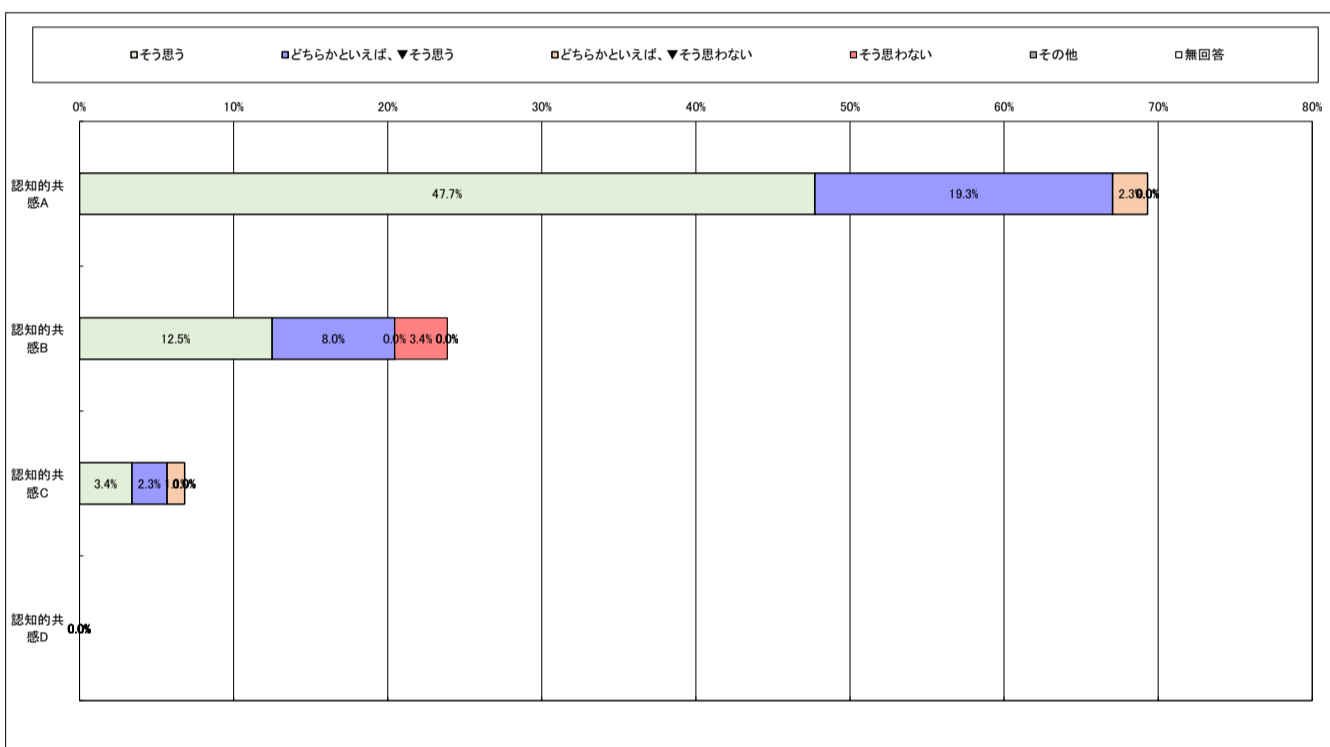
9-5 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



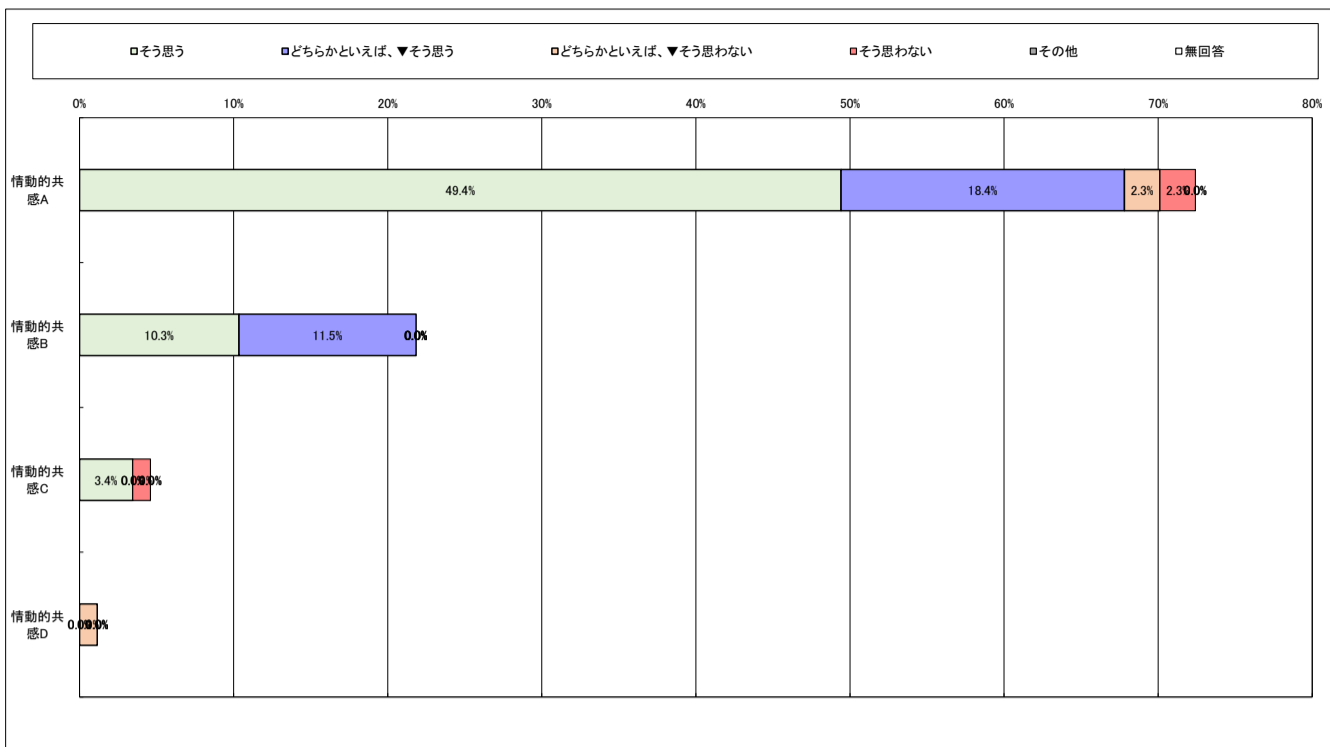
9-6 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



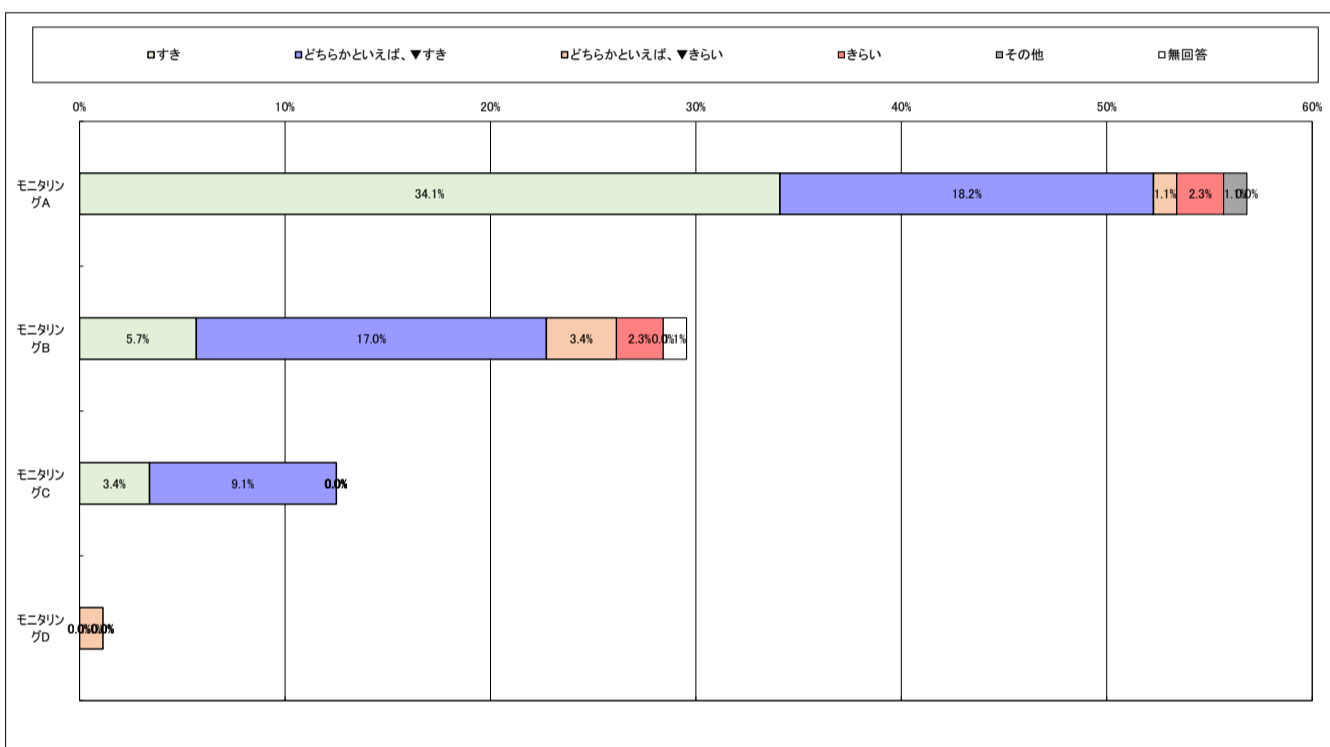
9-7 調査番号 17 自分にはよいところがあると思いますか。

調査分類 ④-2情動的共感



10-1 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

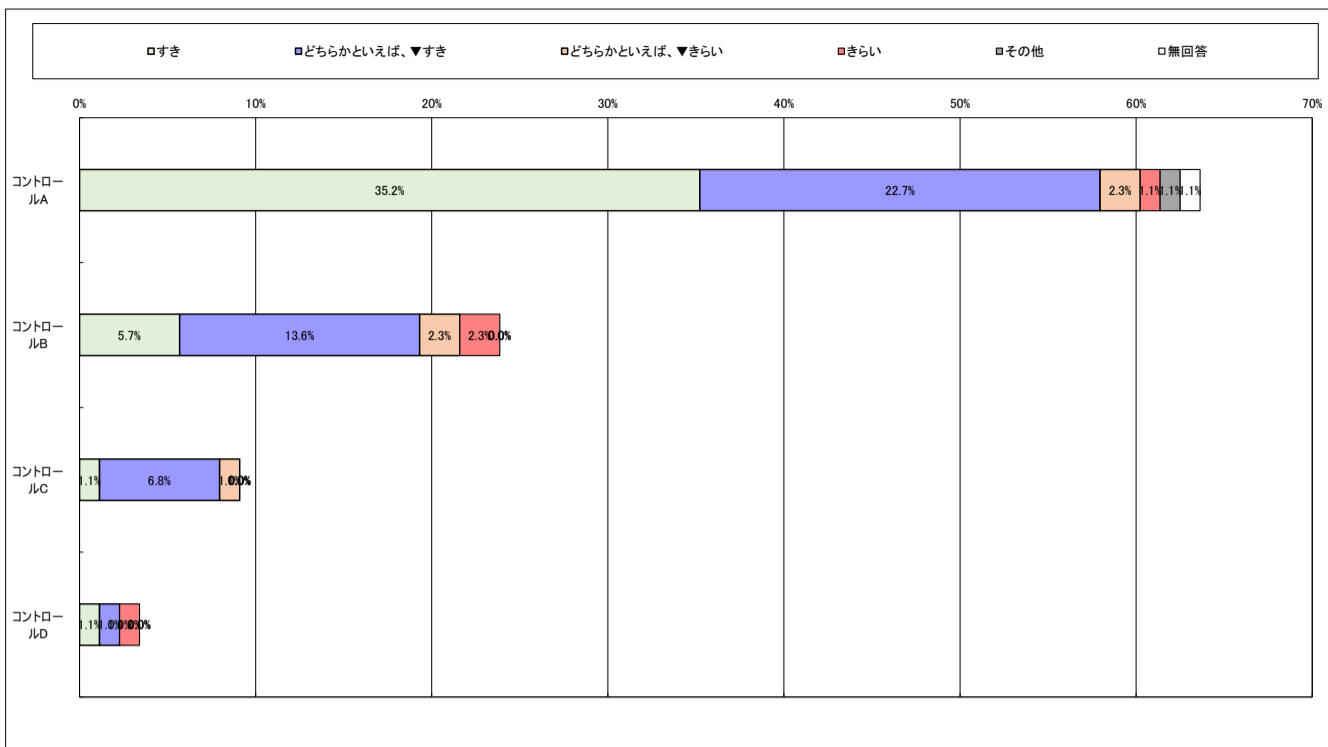
調査分類 ①-1モニタリング





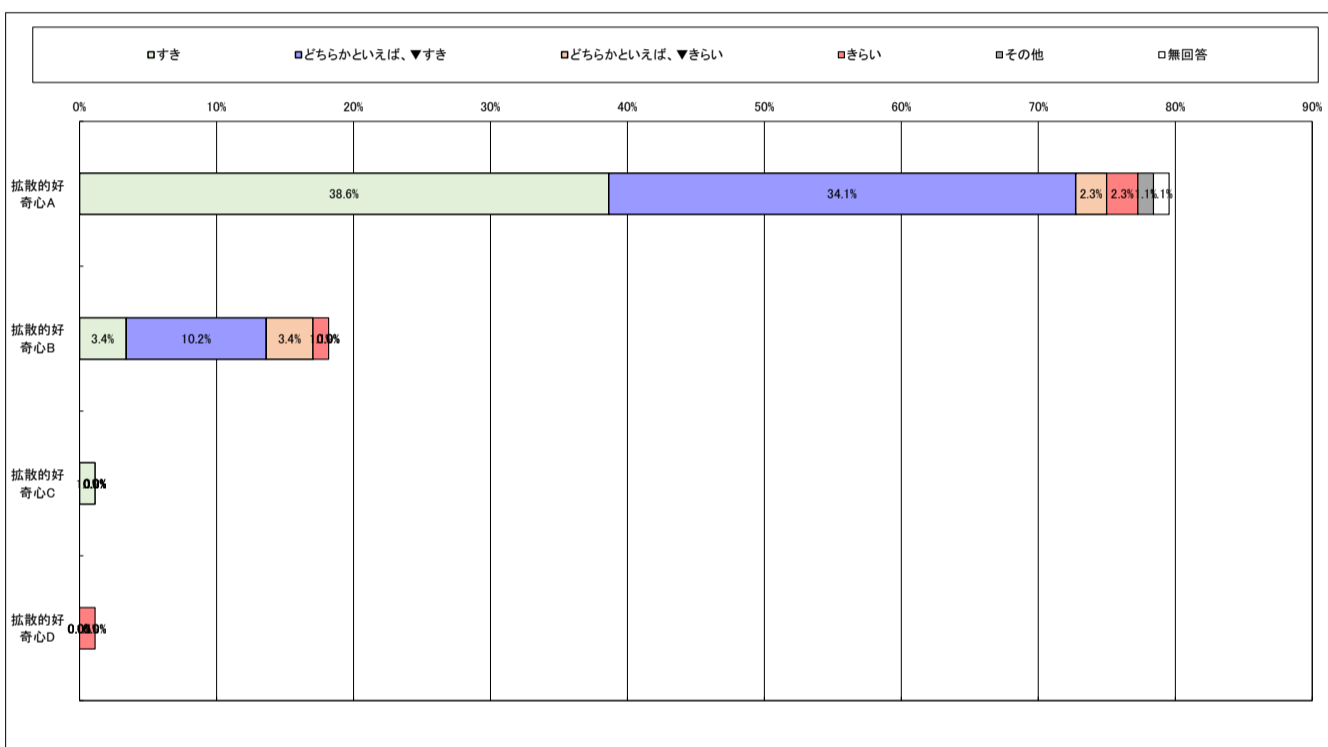
10-2 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ①-2コントロール



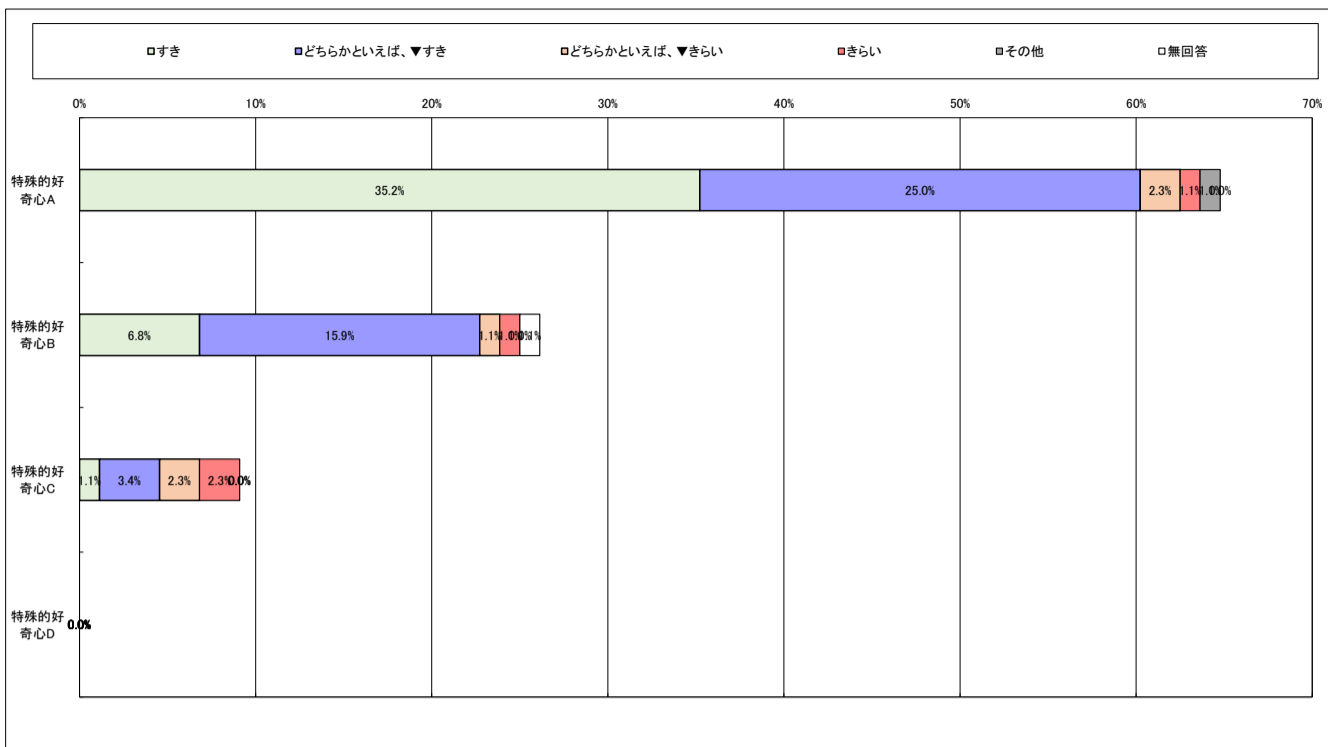
10-3 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



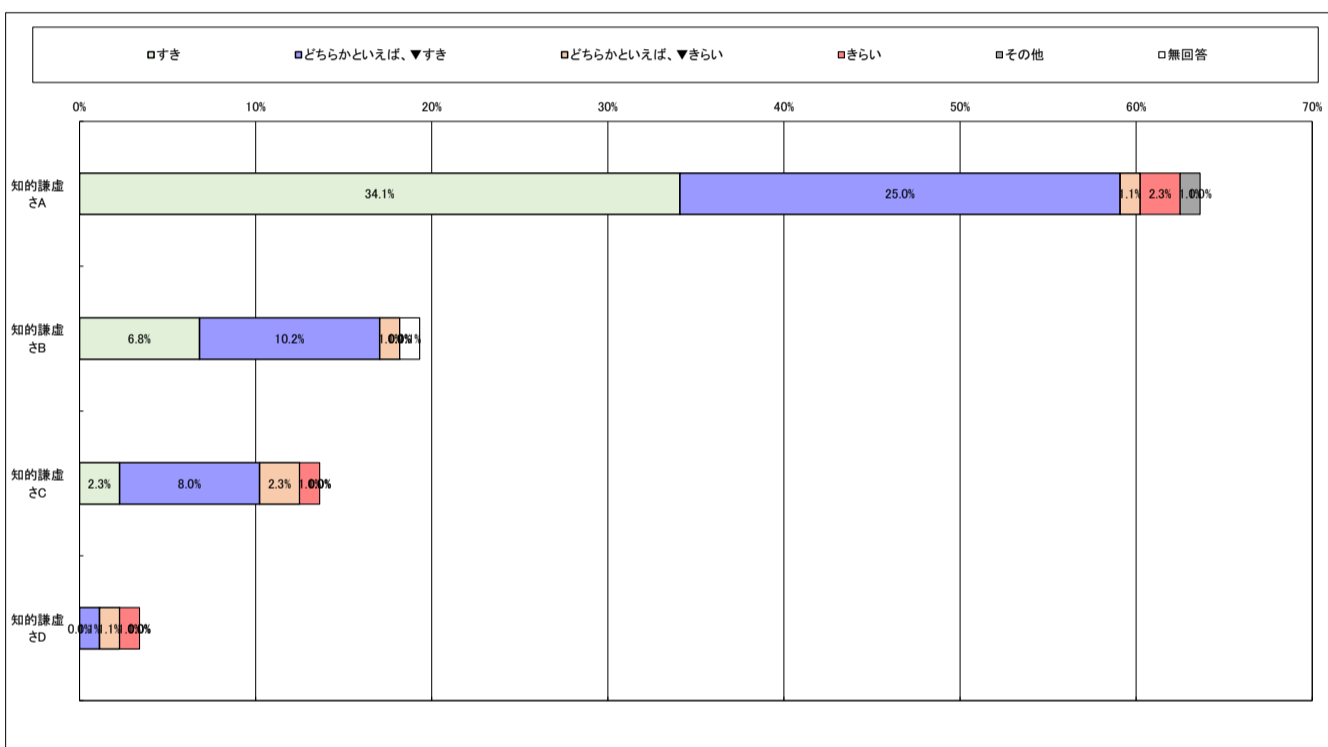
10-4 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ②-2 特殊の好奇心



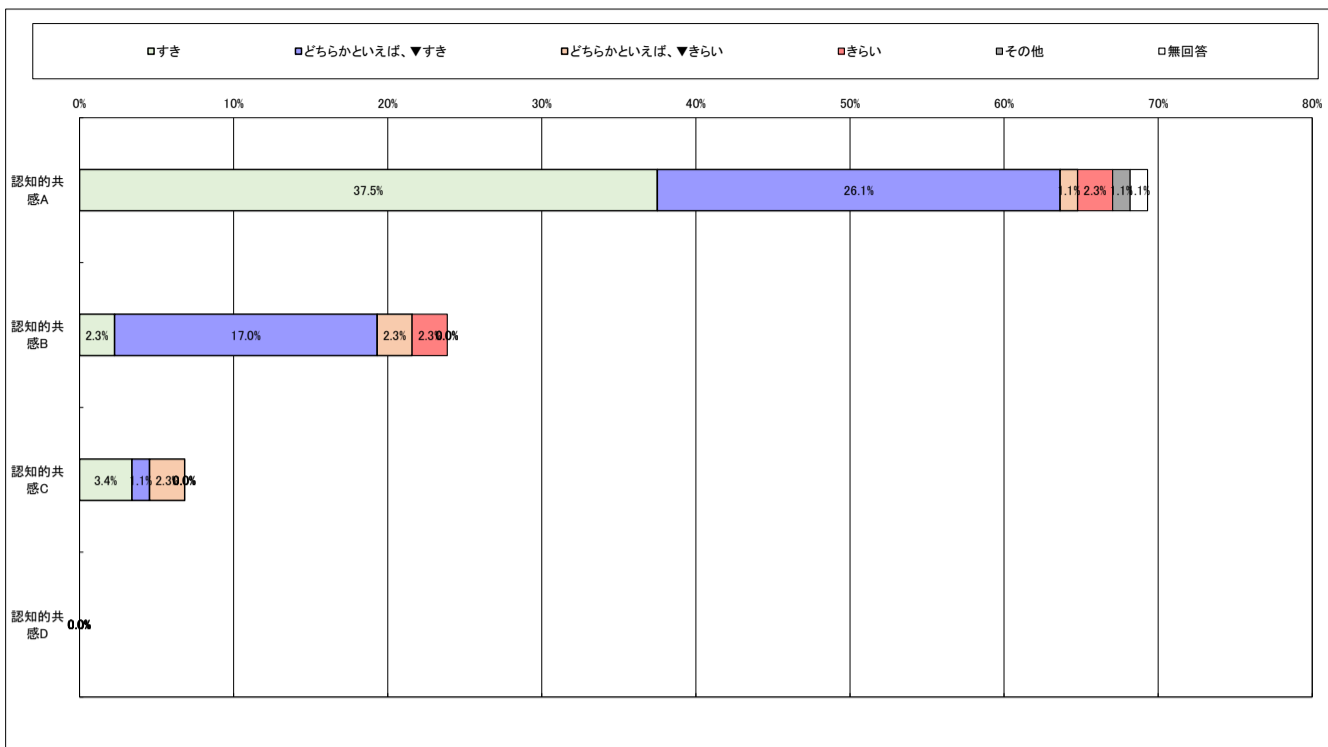
10-5 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことはすきですか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



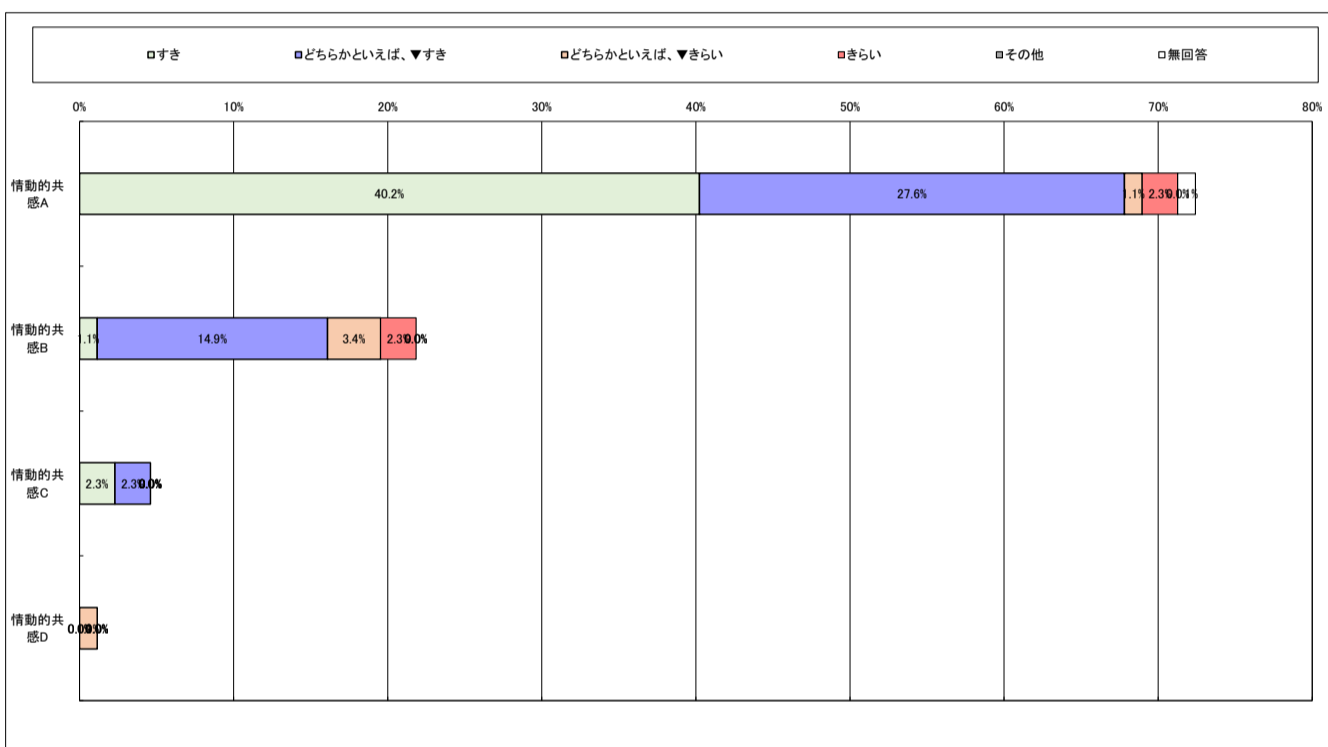
10-6 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことは好きですか。

調査分類 ④-1 認知的共感



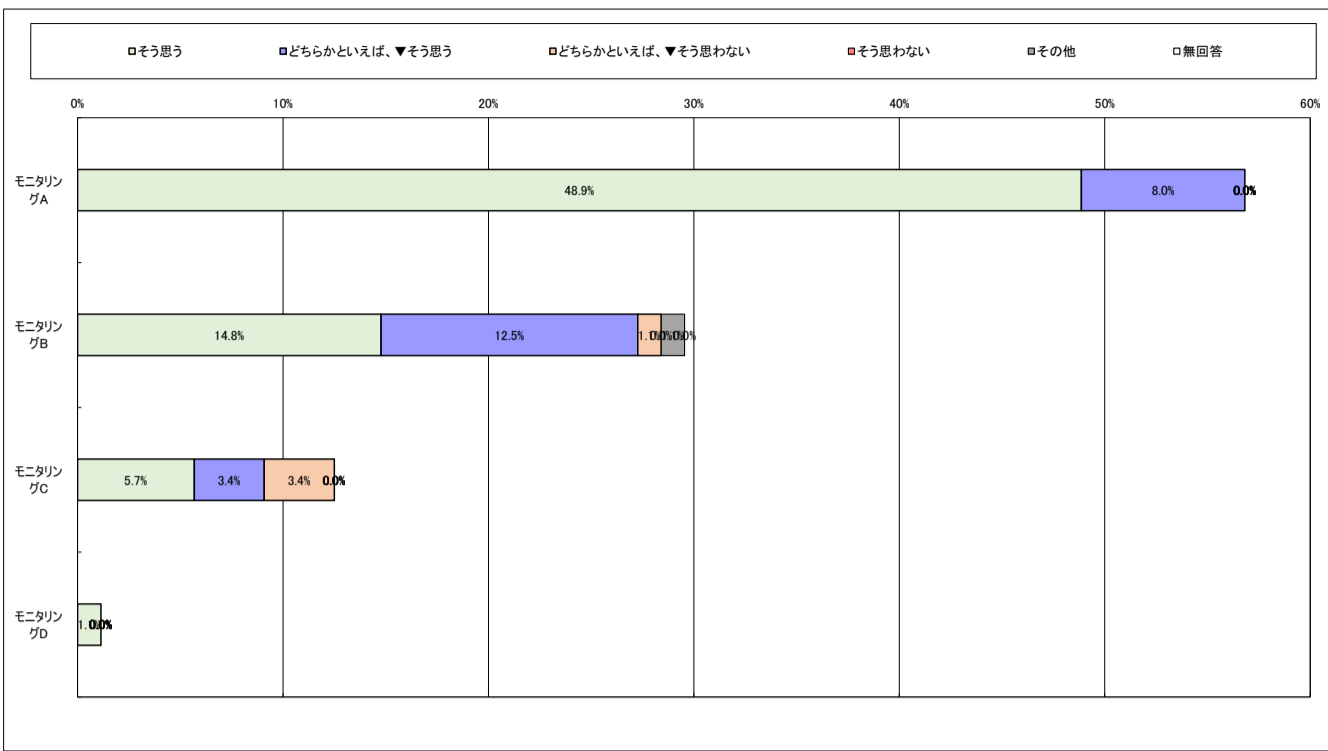
10-7 調査番号 18 ことばや文字で、人と気持ちや考えをつたえ合うことは好きですか。

調査分類 ④-2 情動的共感



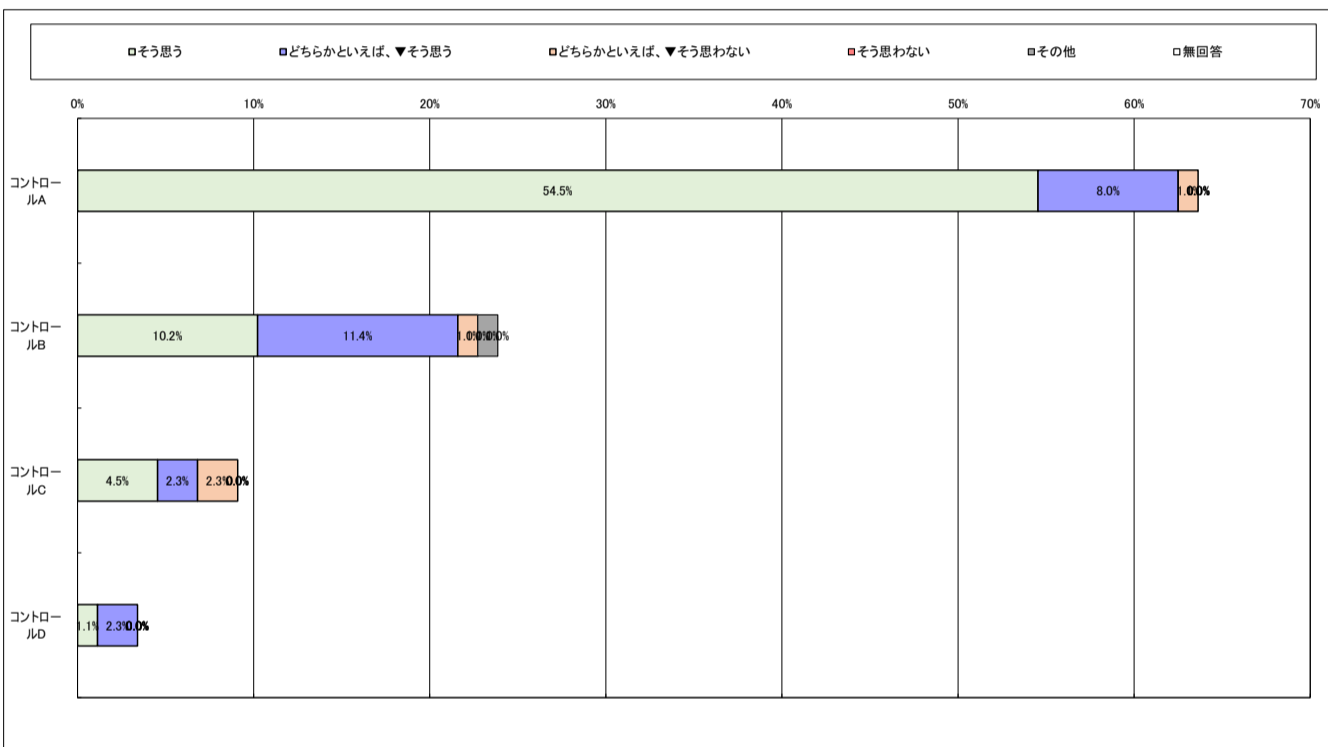
11-1 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ①-1 モニタリング



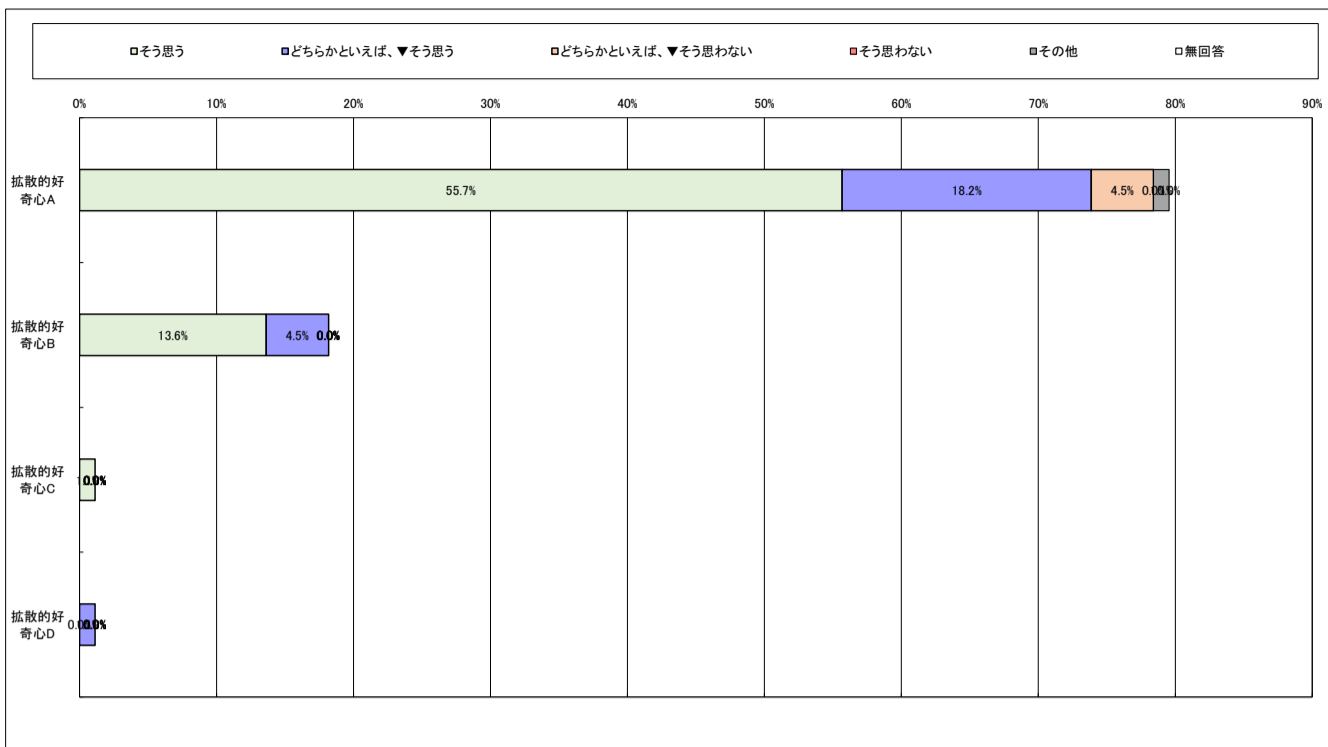
11-2 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ①-2 コントロール



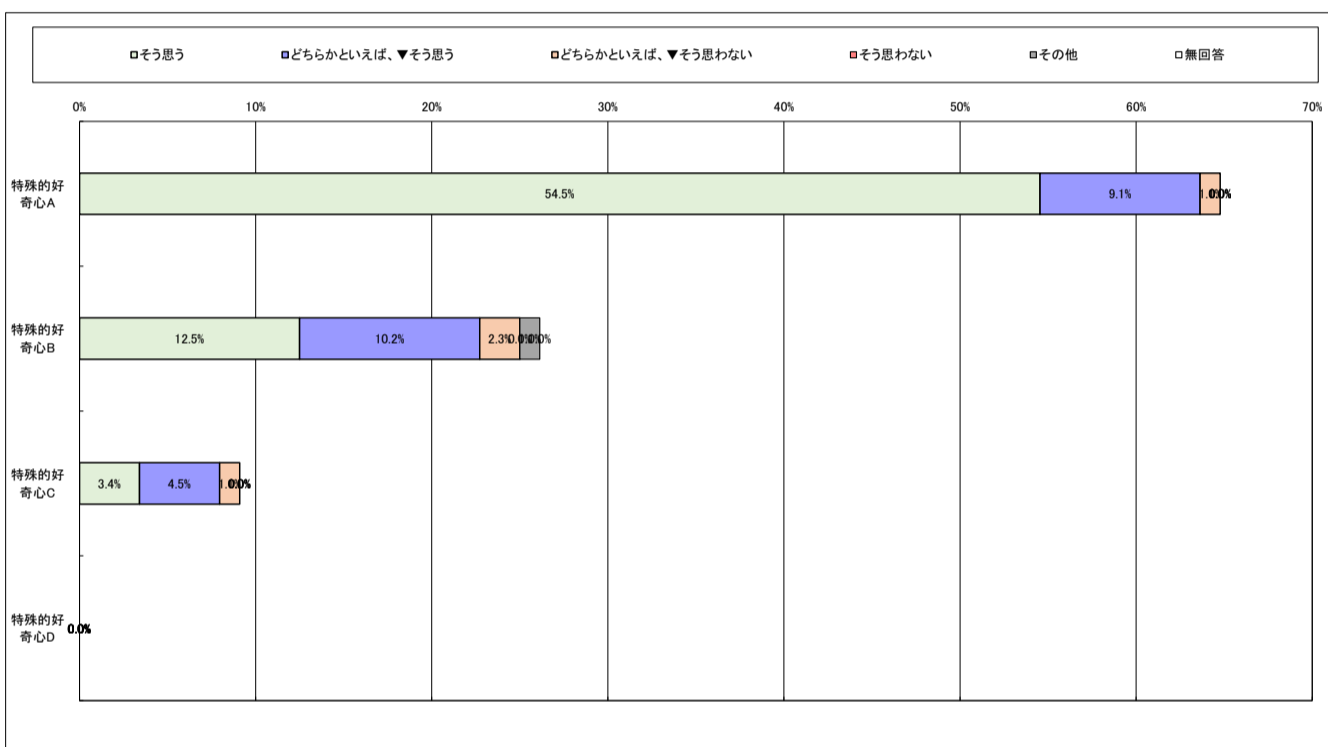
11-3 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



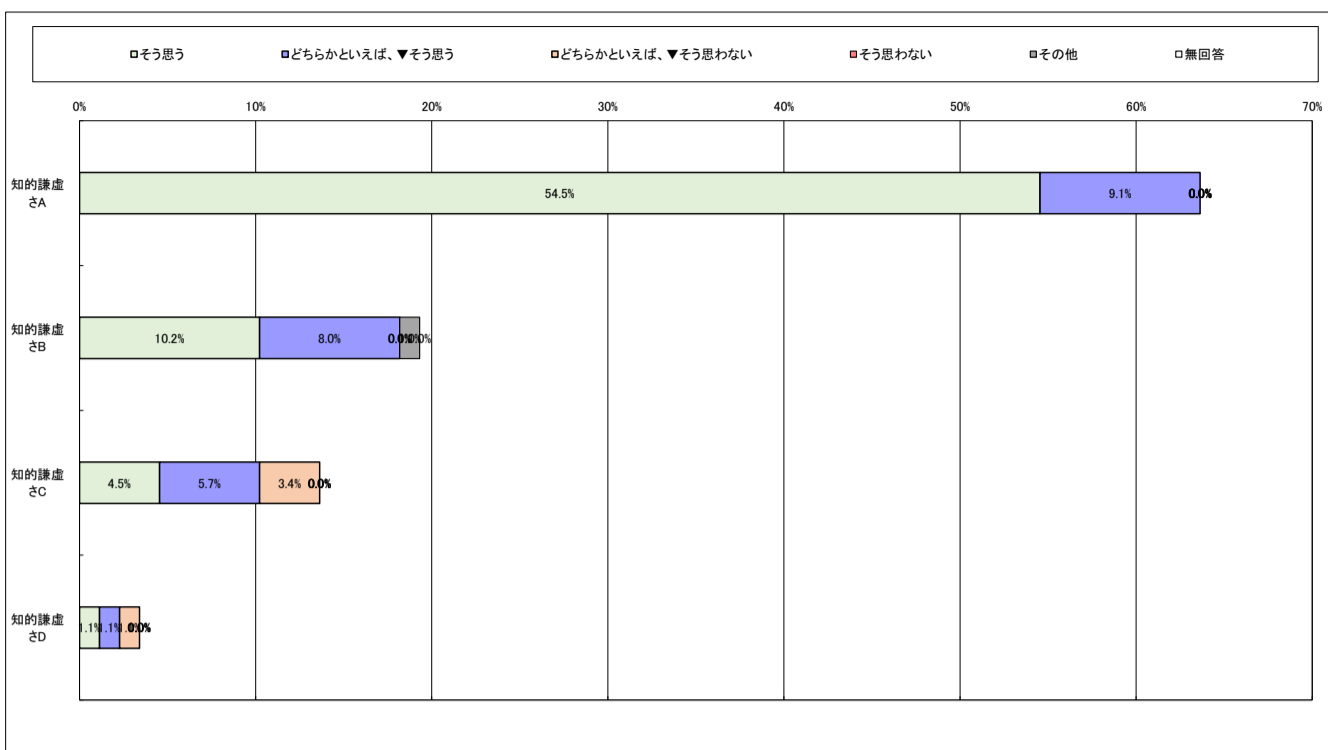
11-4 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



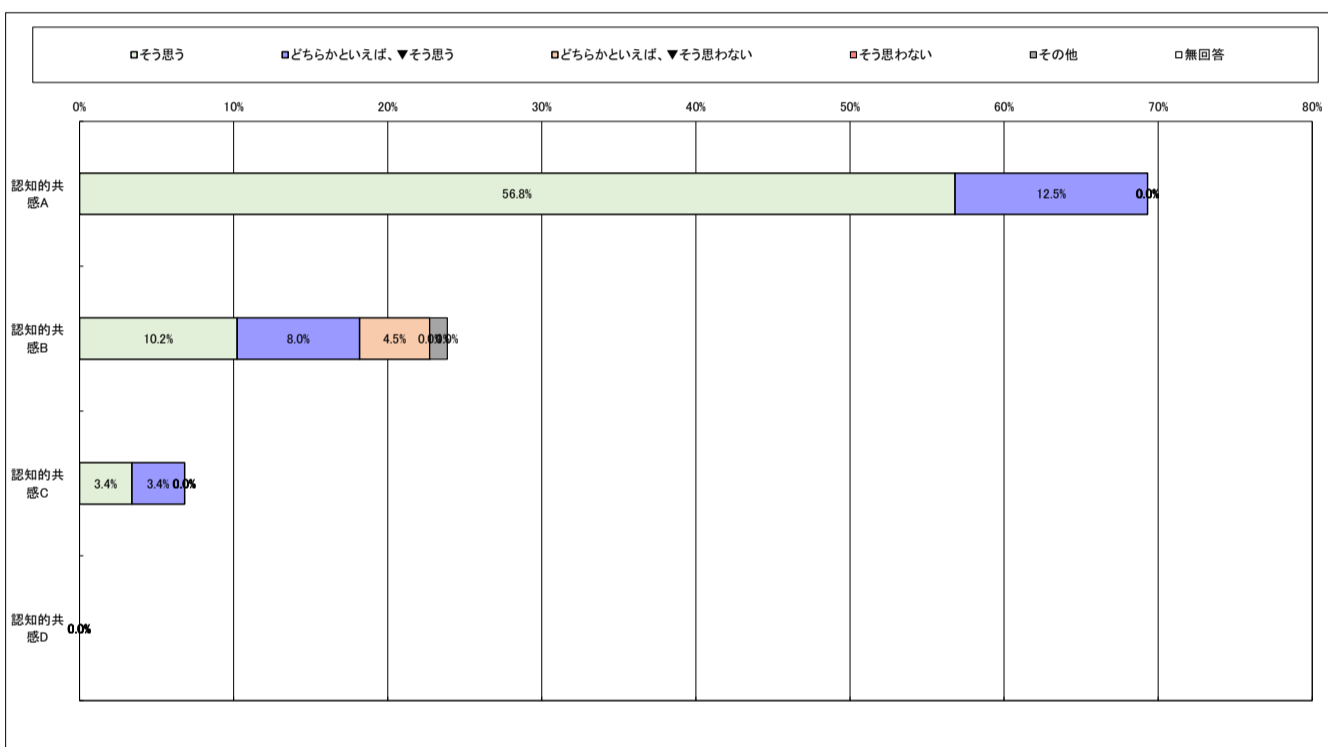
11-5 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



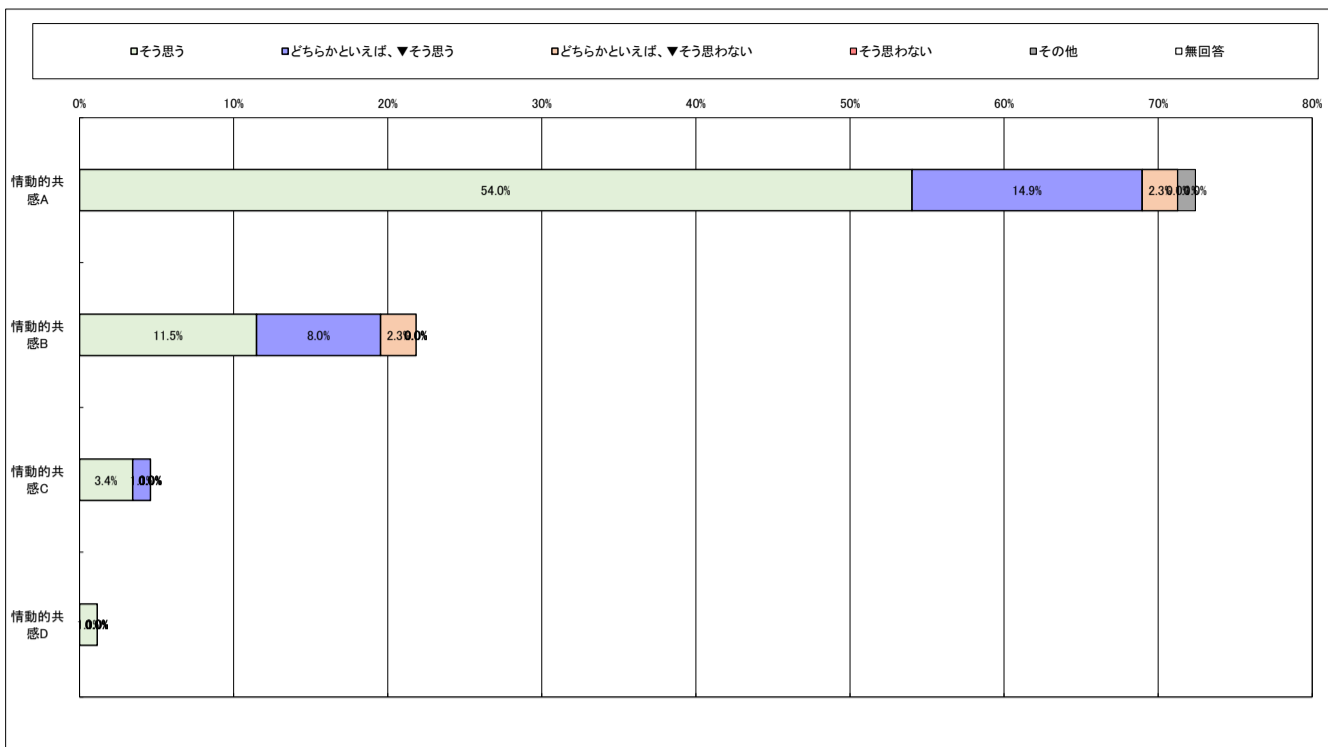
11-6 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



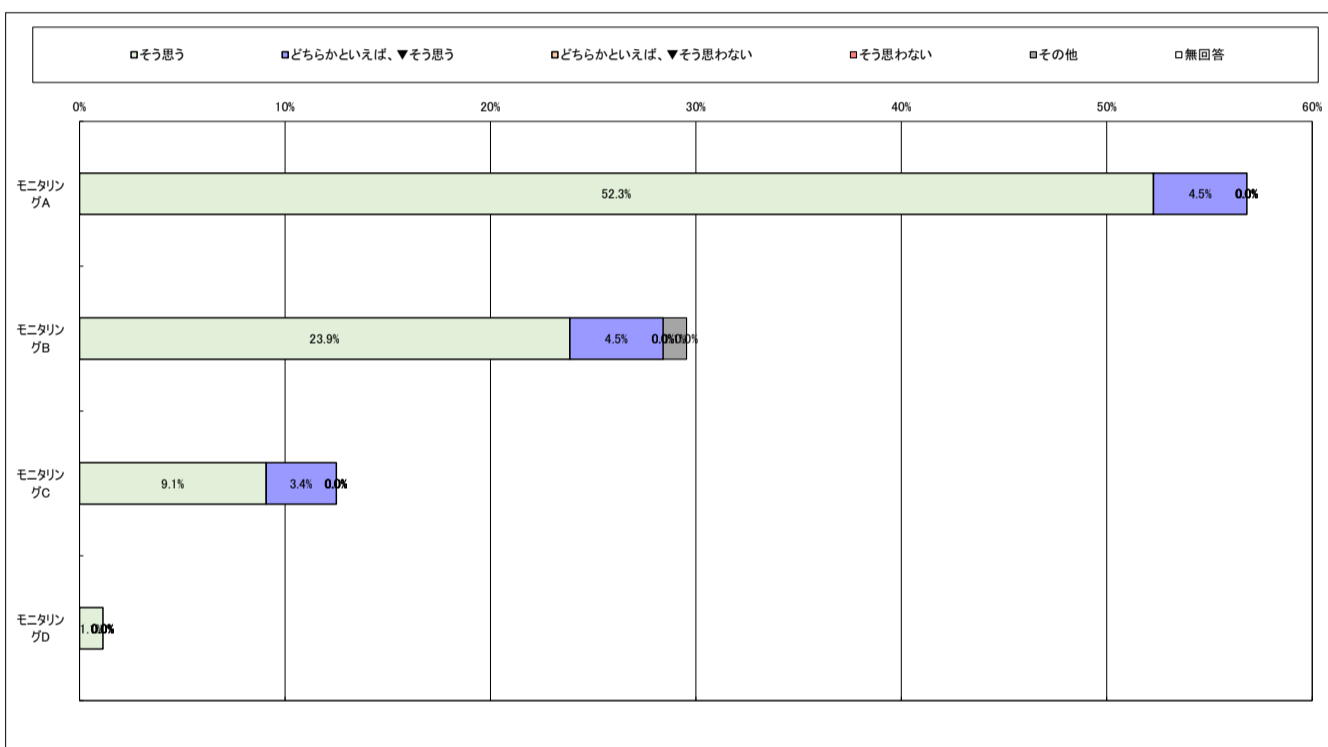
11-7 調査番号 19 人のためになることをしたいと思いますか。

調査分類 ④-2情動的共感



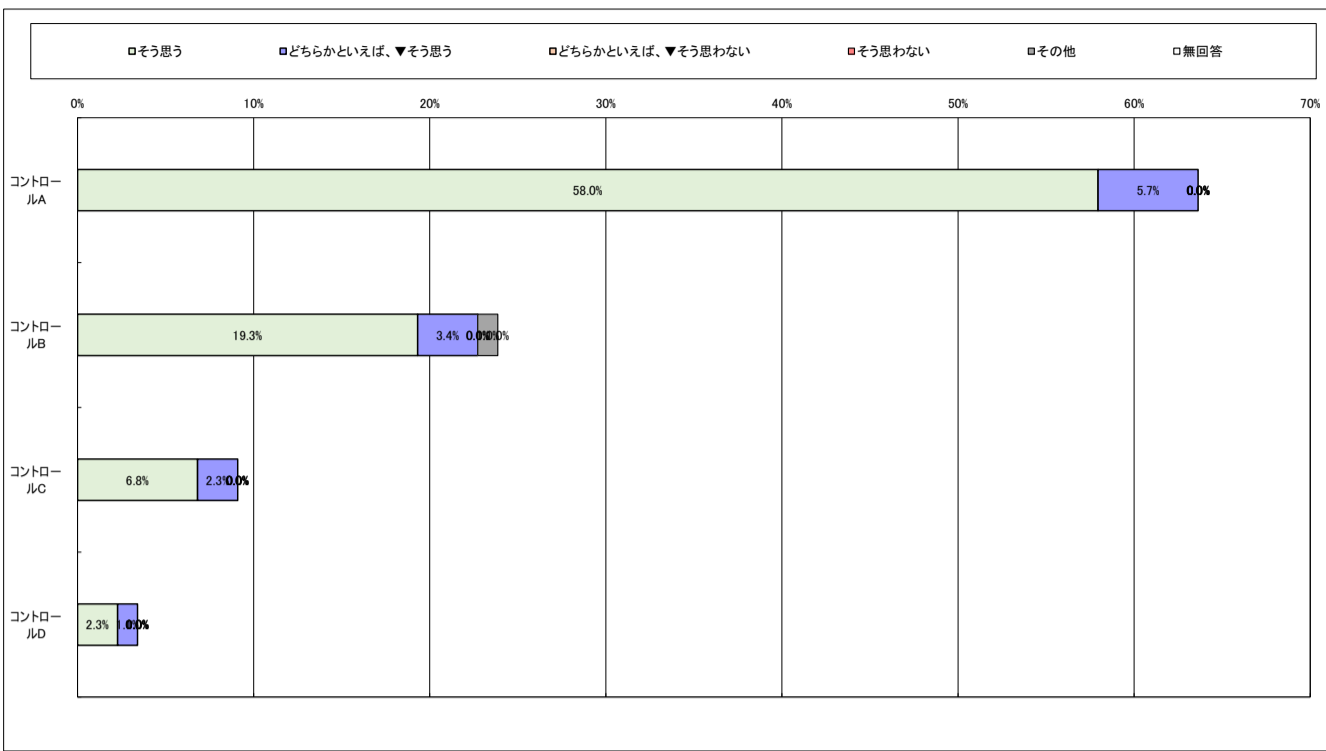
12-1 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ①-1モニタリング



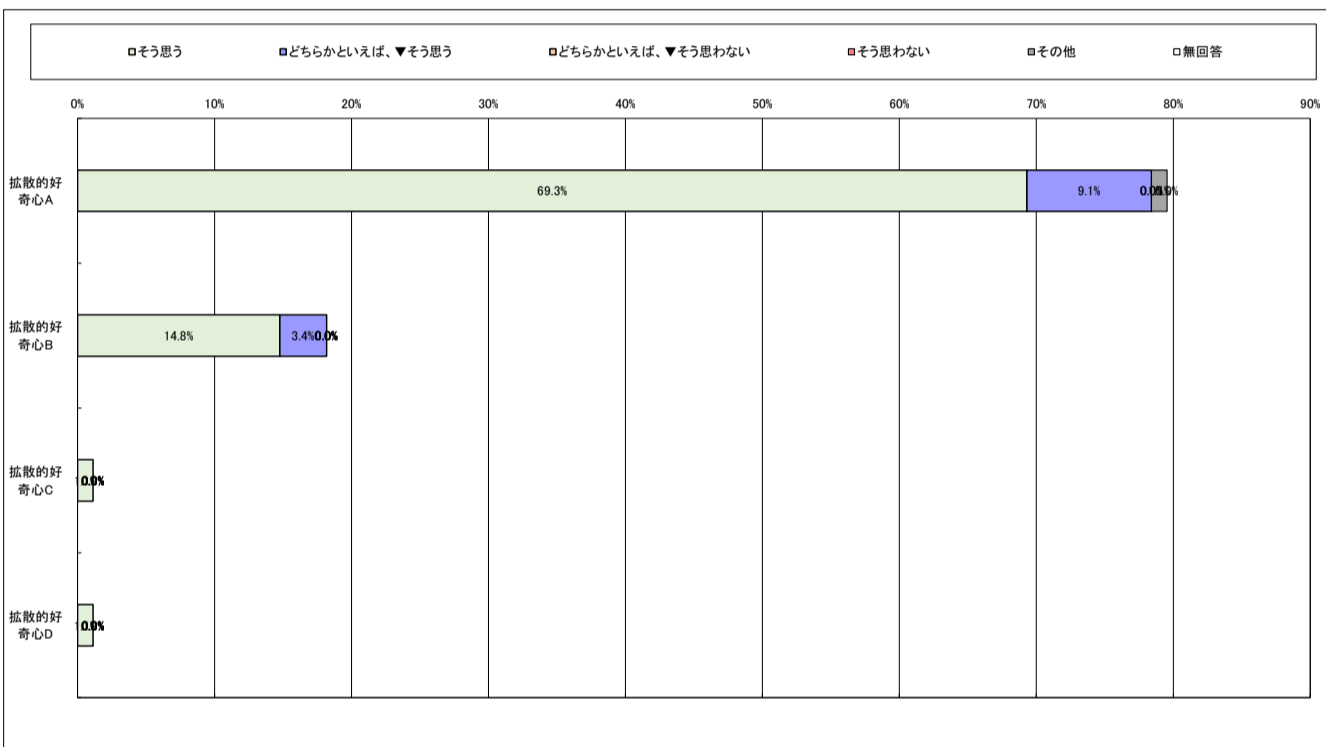
12-2 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ①-2コントロール



12-3 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

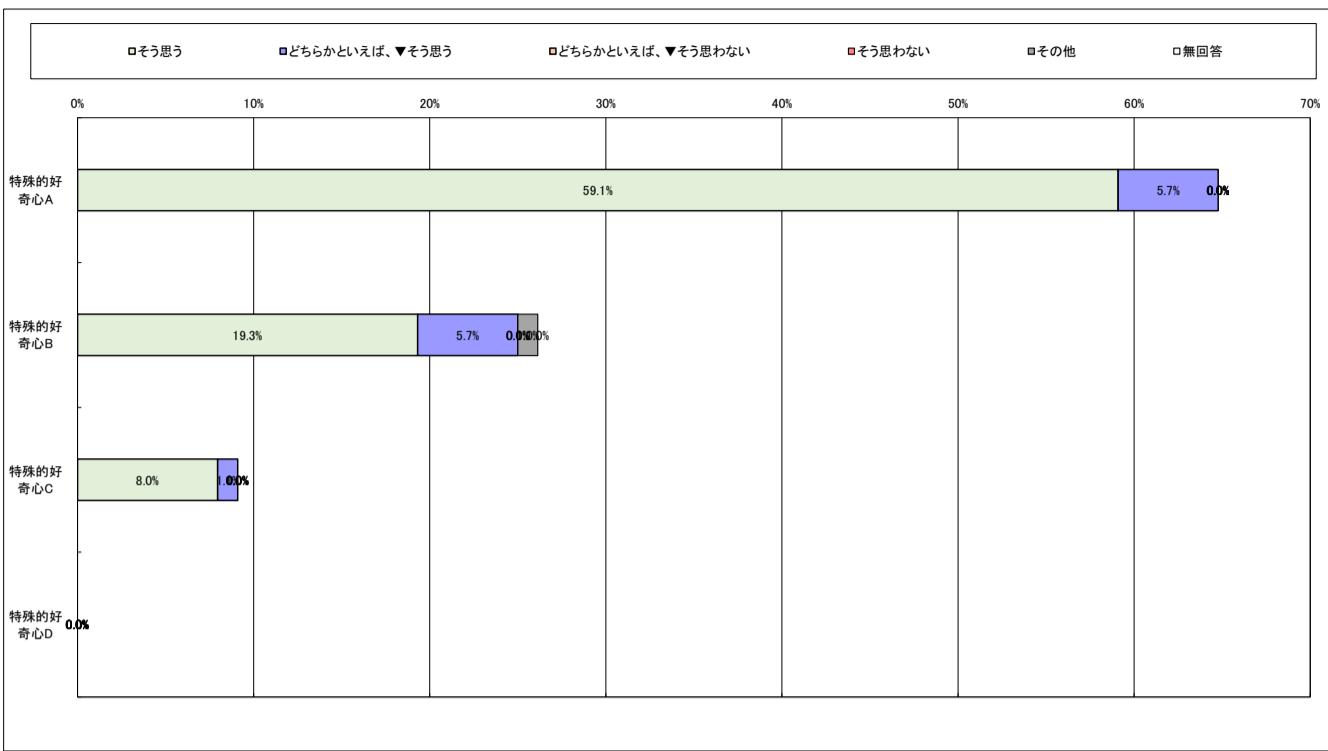
調査分類 ②-1 拡散的好奇心





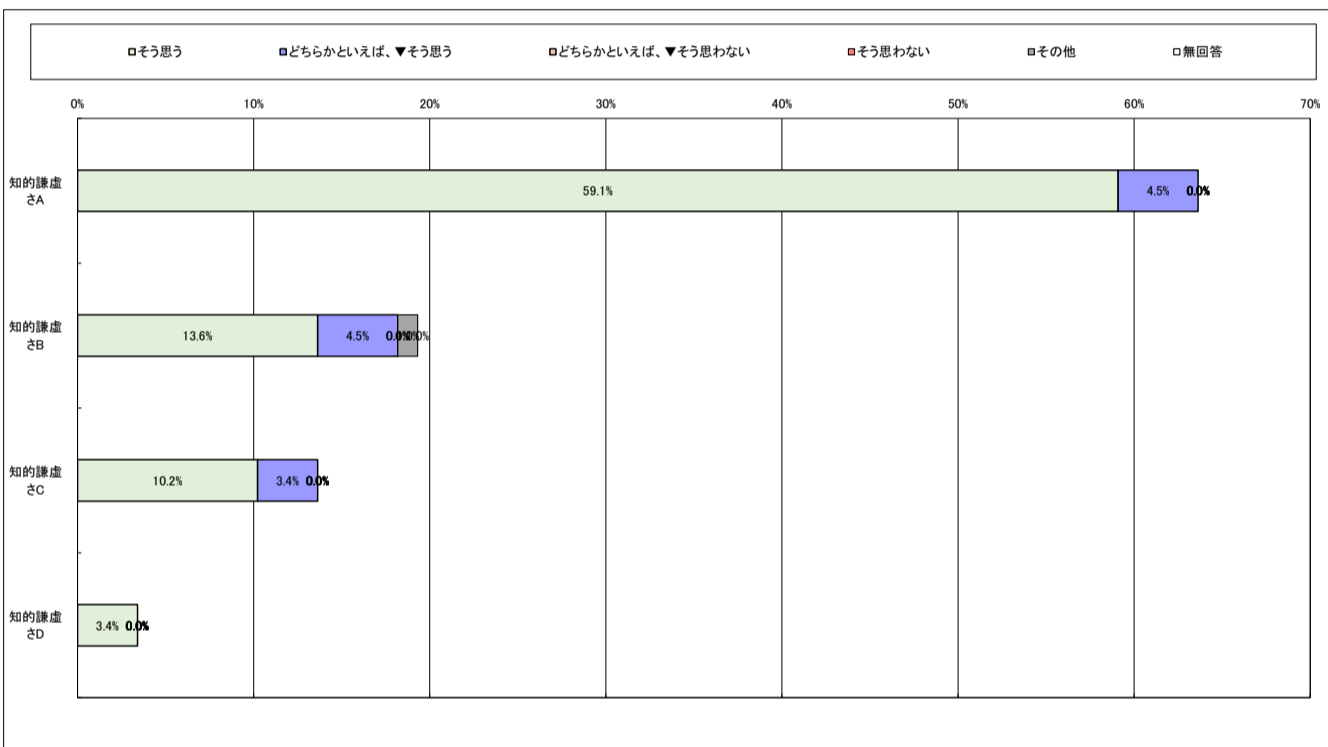
12-4 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



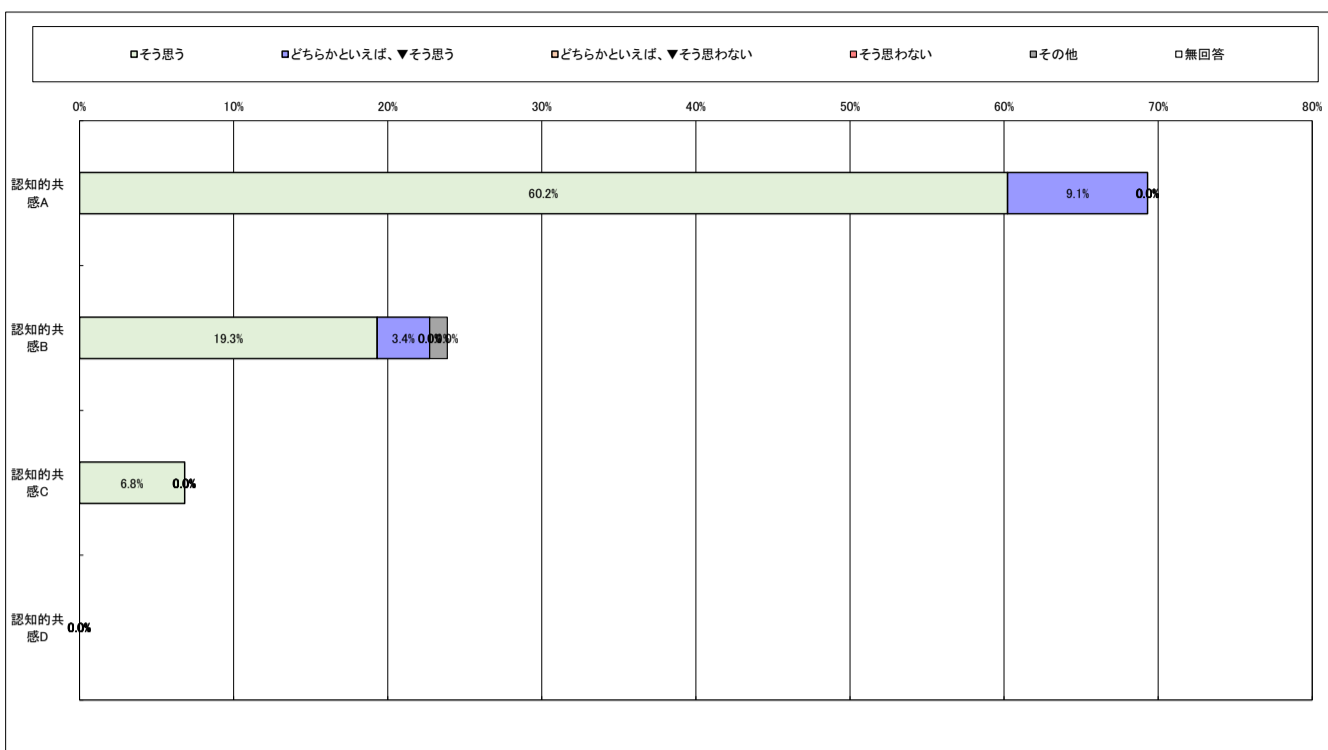
12-5 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



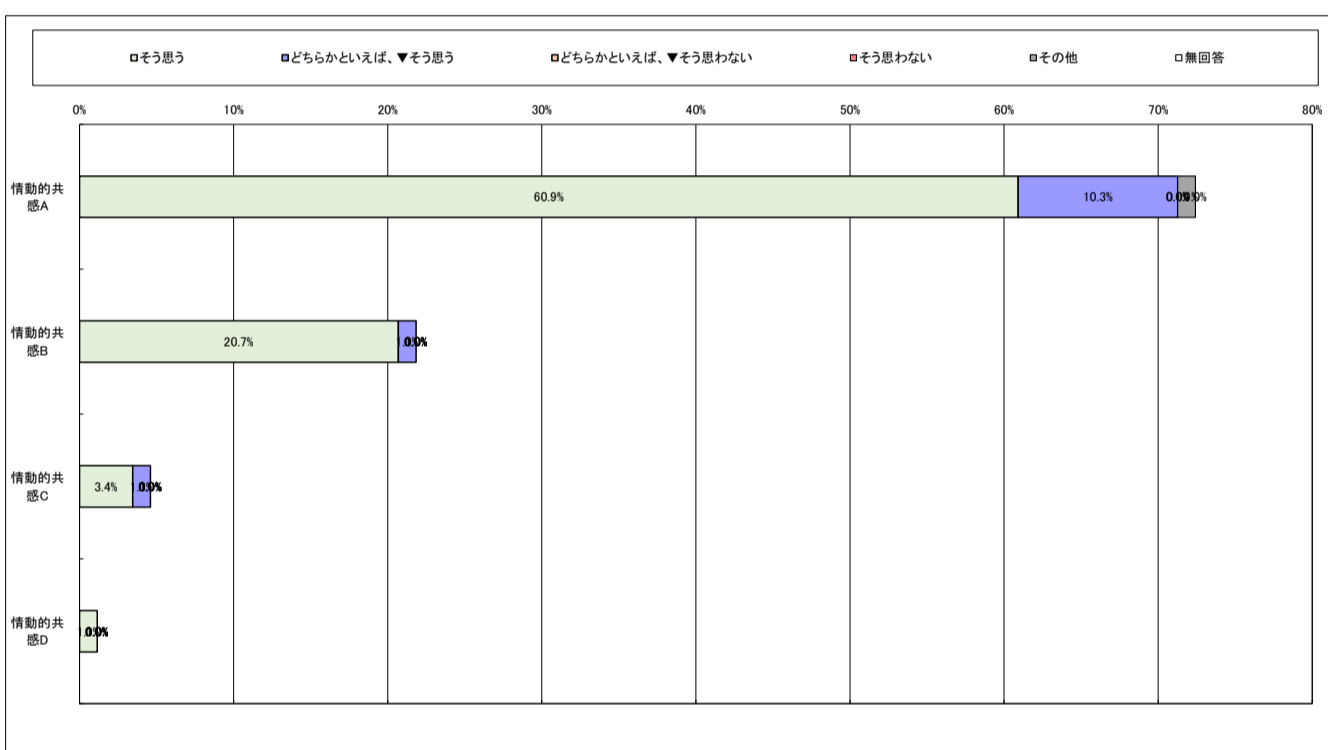
12-6 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



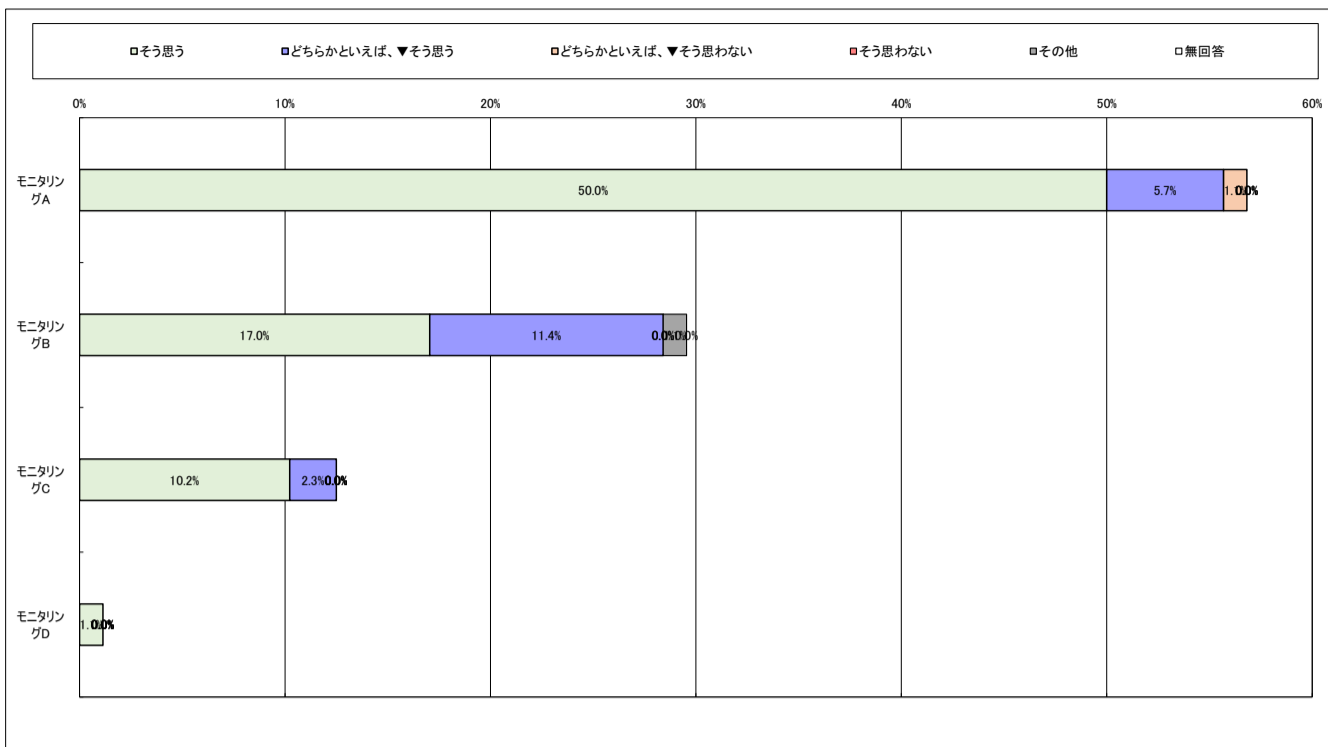
12-7 調査番号 20 学校やまちでのきまりをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ④-2 情動的共感



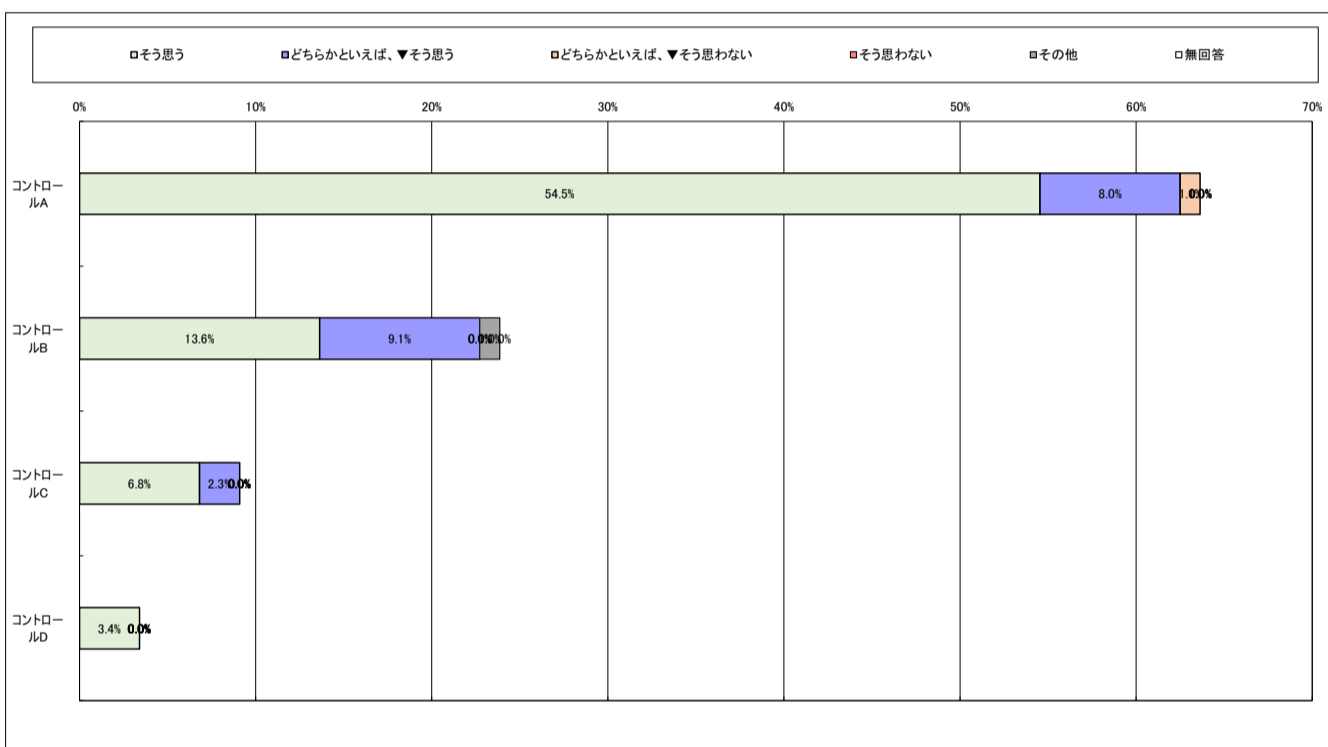
13-1 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ①-1モニタリング



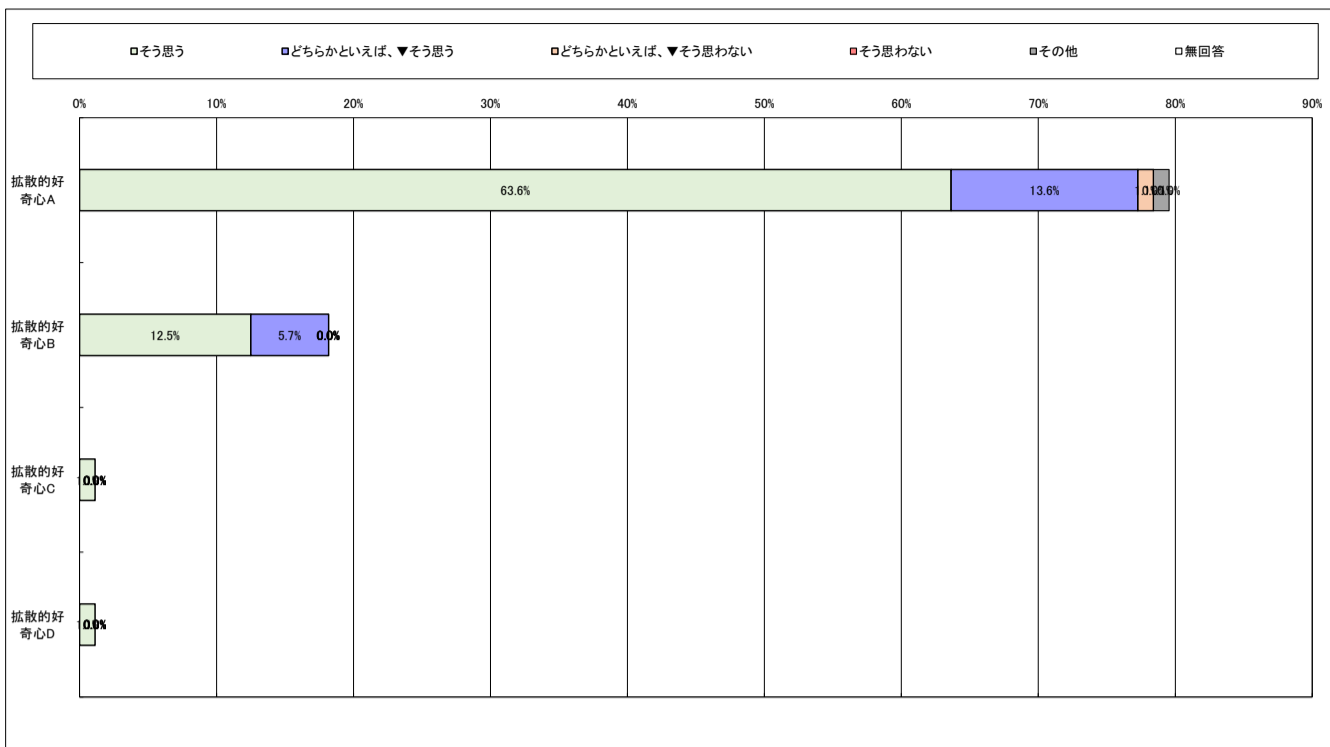
13-2 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ①-2コントロール



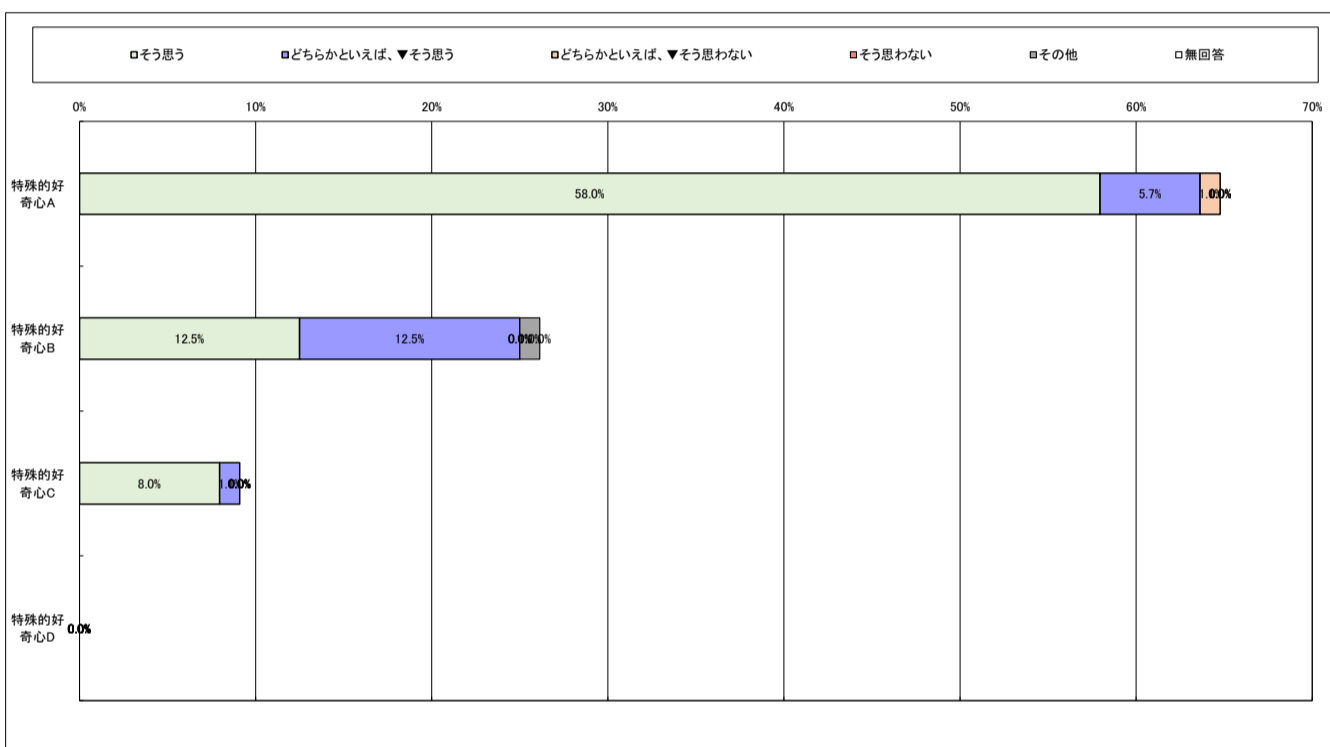
13-3 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



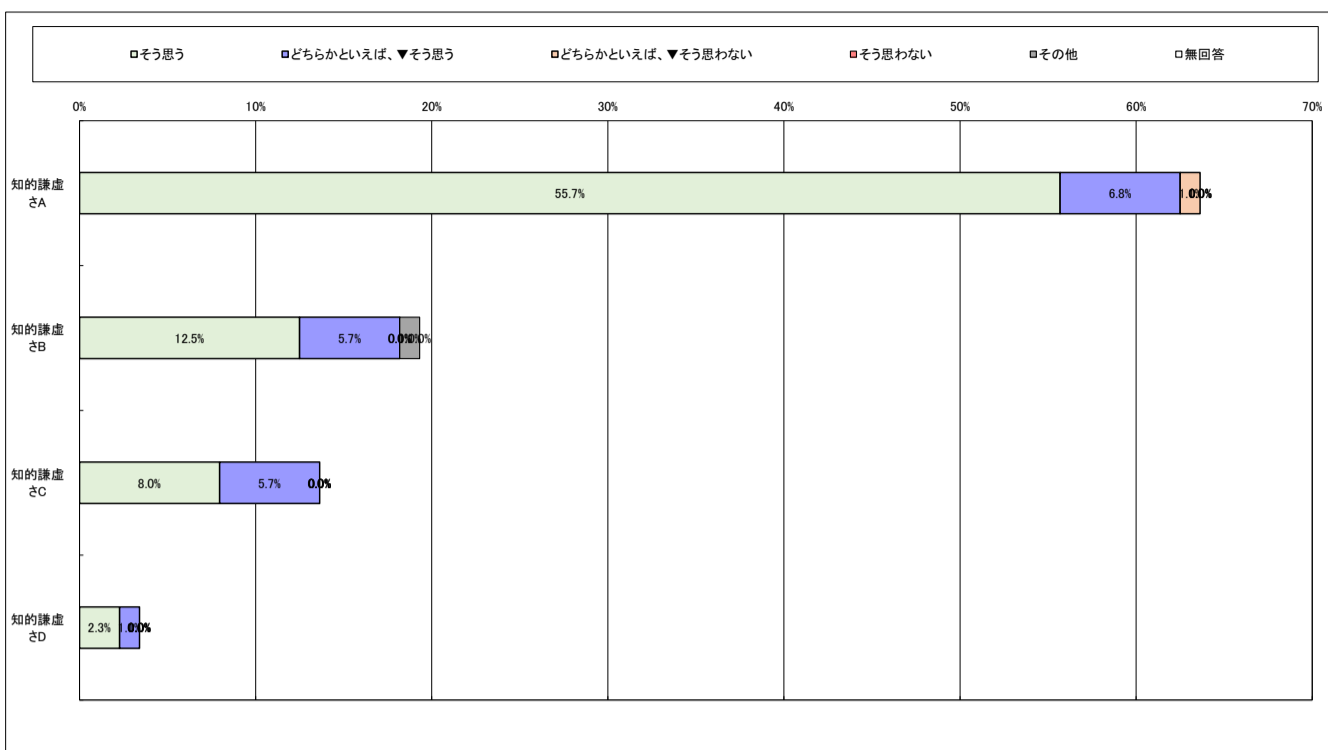
13-4 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



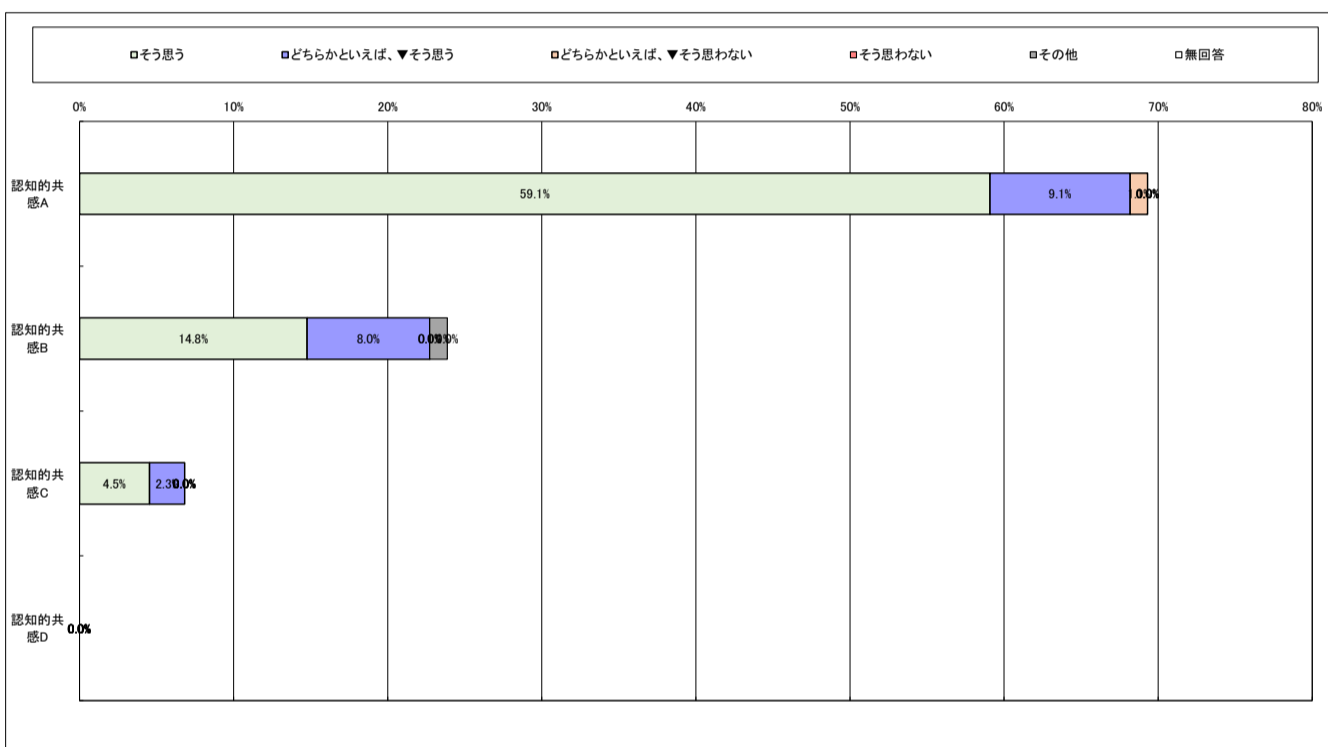
13-5 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



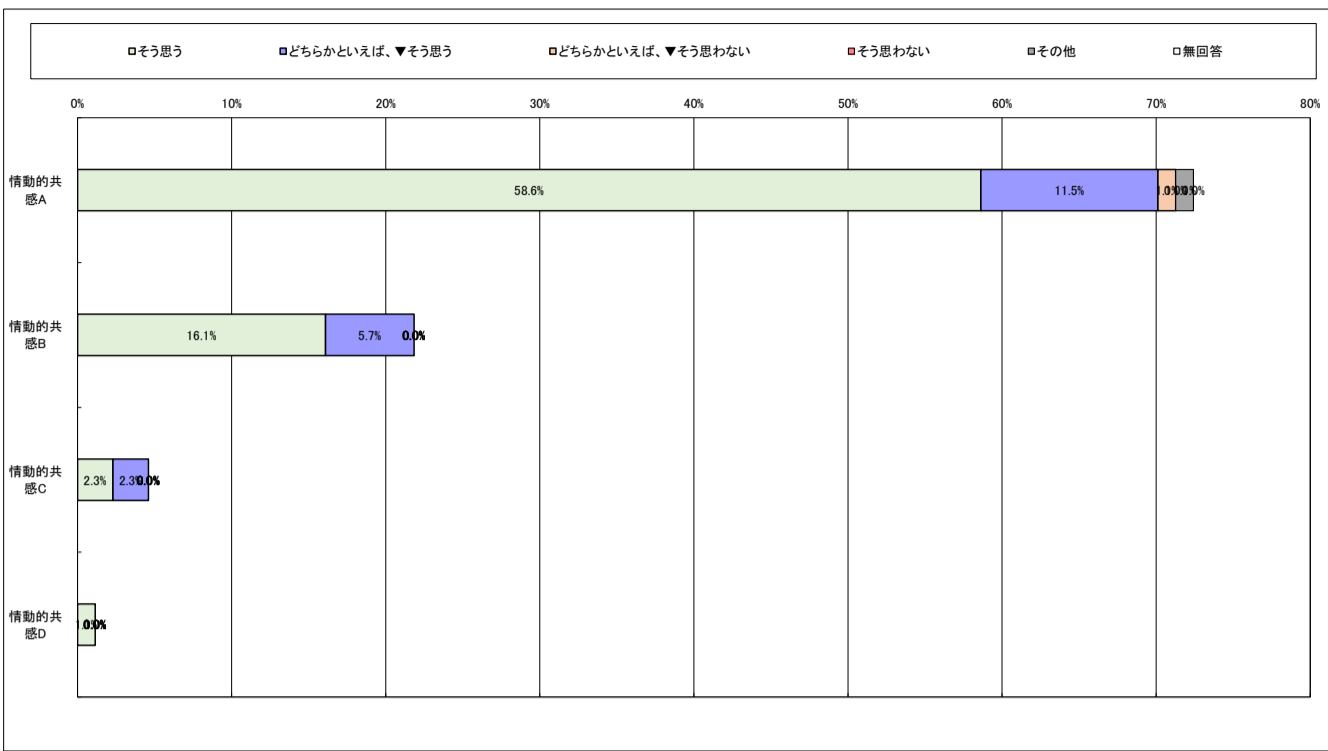
13-6 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



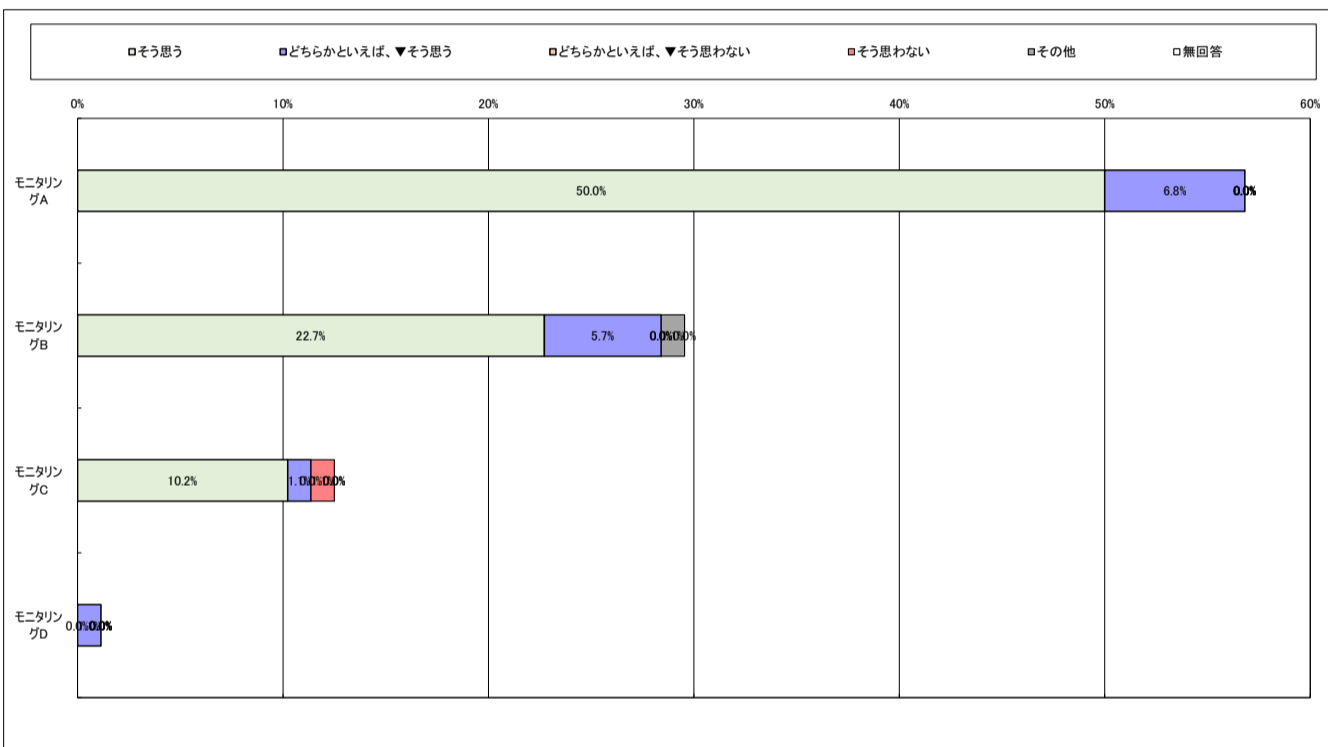
13-7 調査番号 21 友だちやかぞくとのやくそくをまもることは、大切だと思いますか。

調査分類 ④-2情動的共感



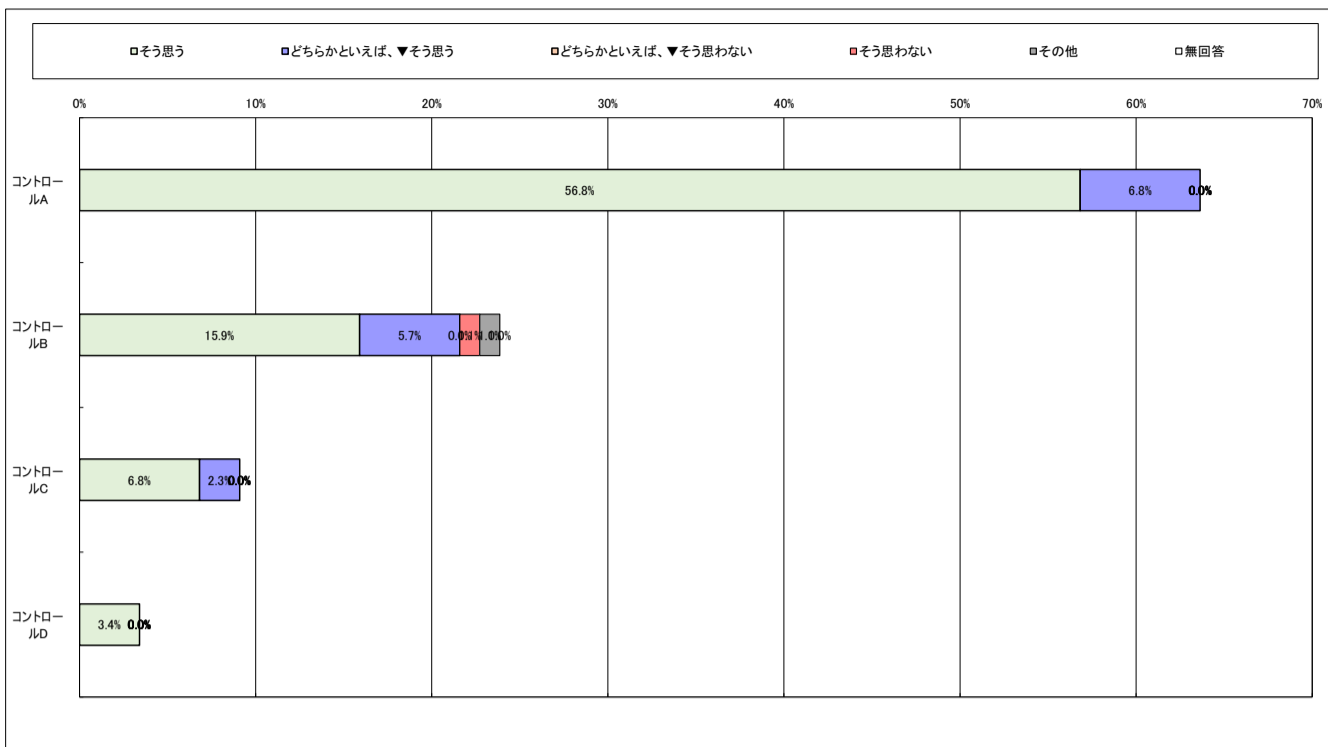
14-1 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ①-1モニタリング



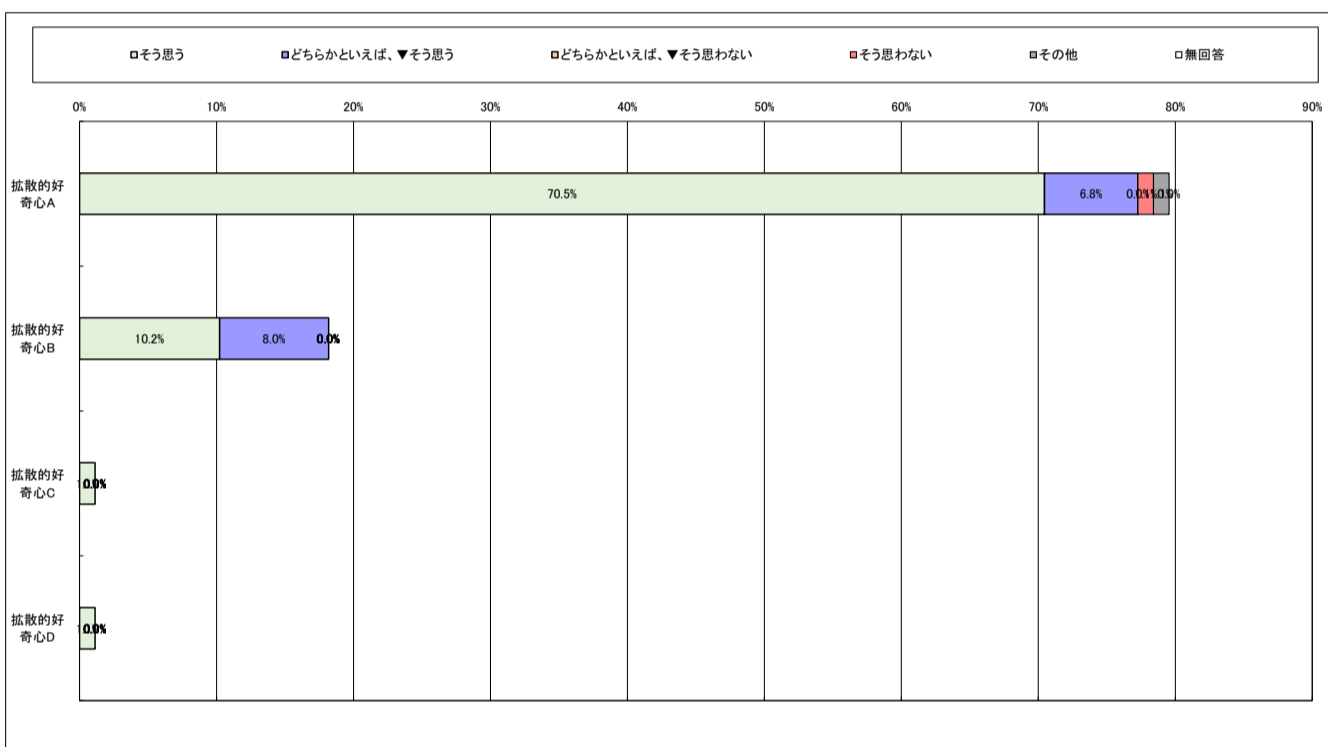
14-2 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ①-2コントロール



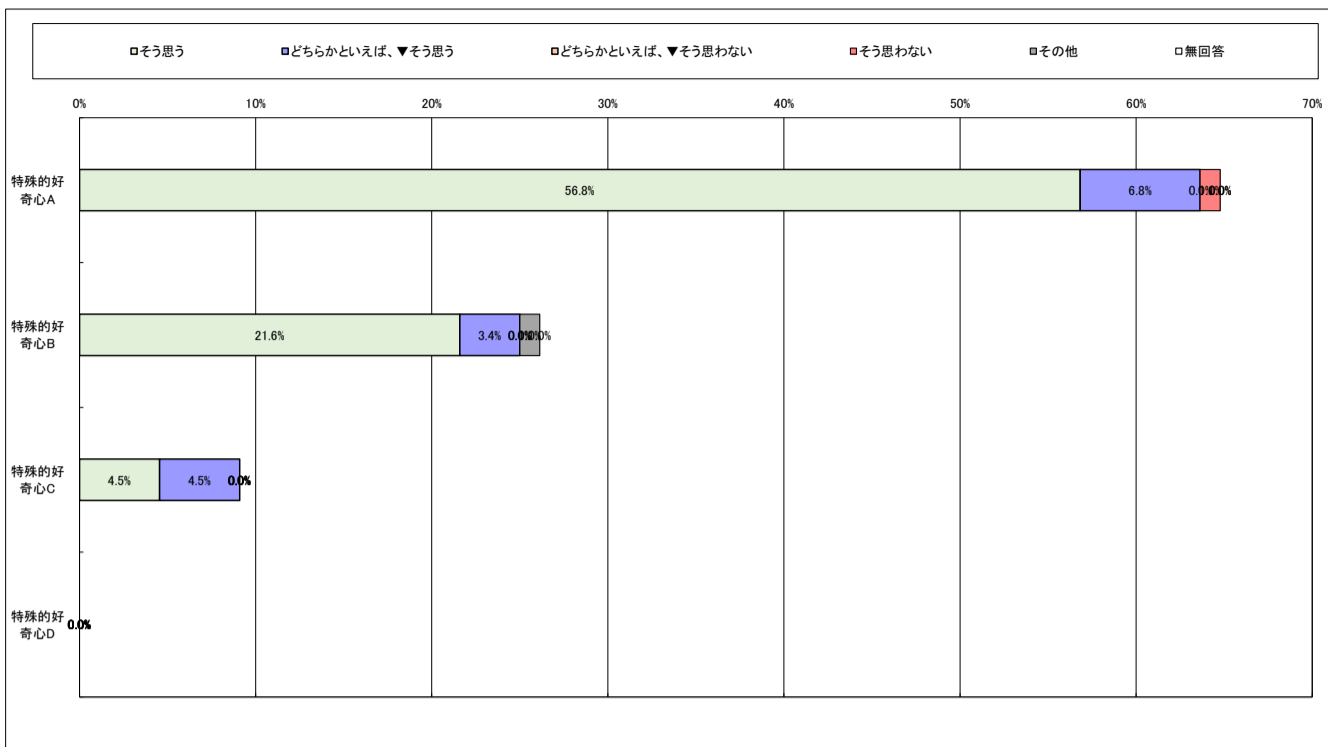
14-3 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ②-1拡散的好奇心



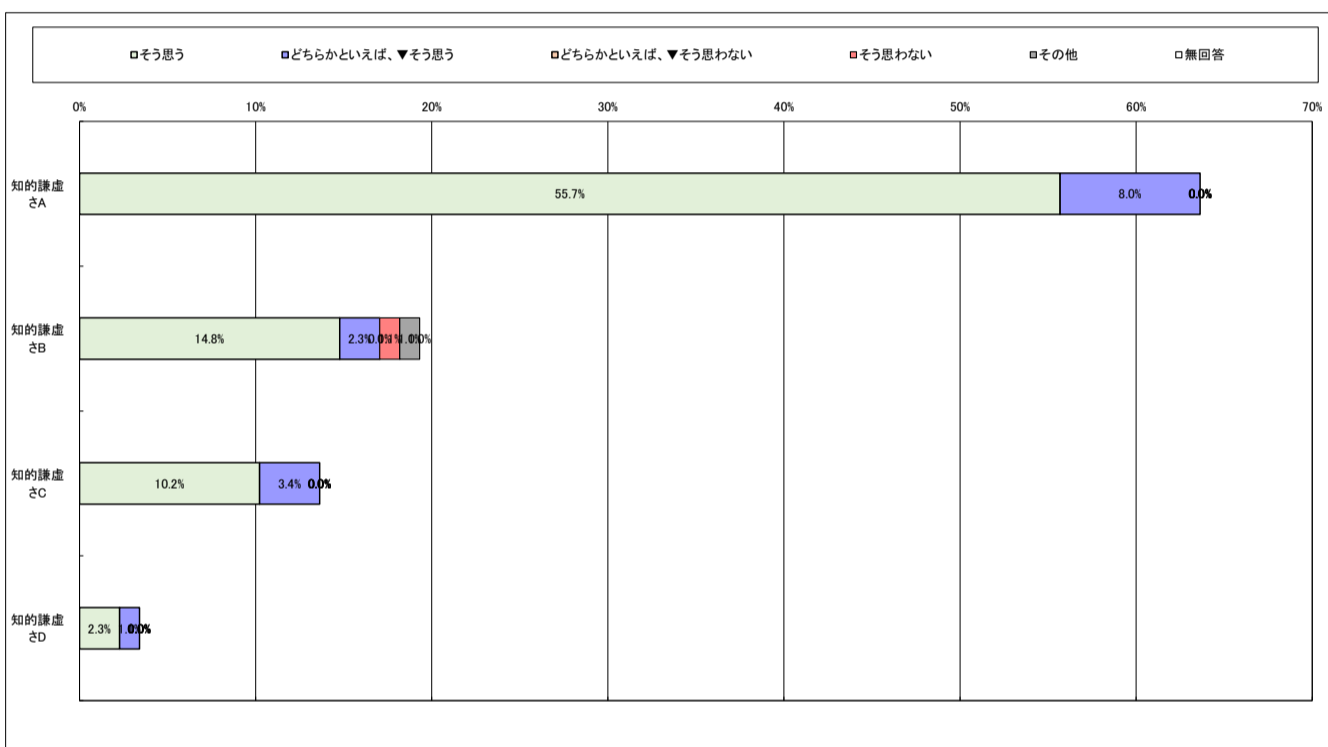
14-4 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ②-2 特殊の好奇心



14-5 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

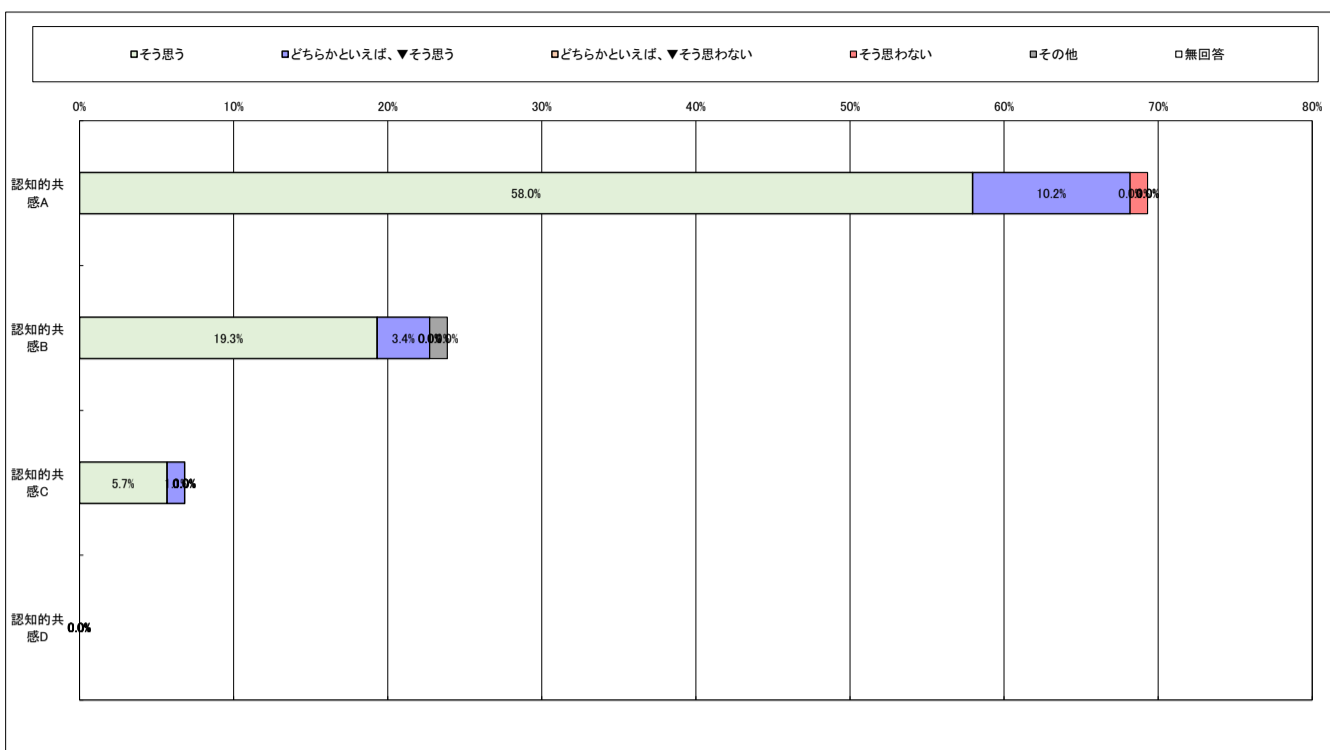
調査分類 ③ 知的謙虚さ





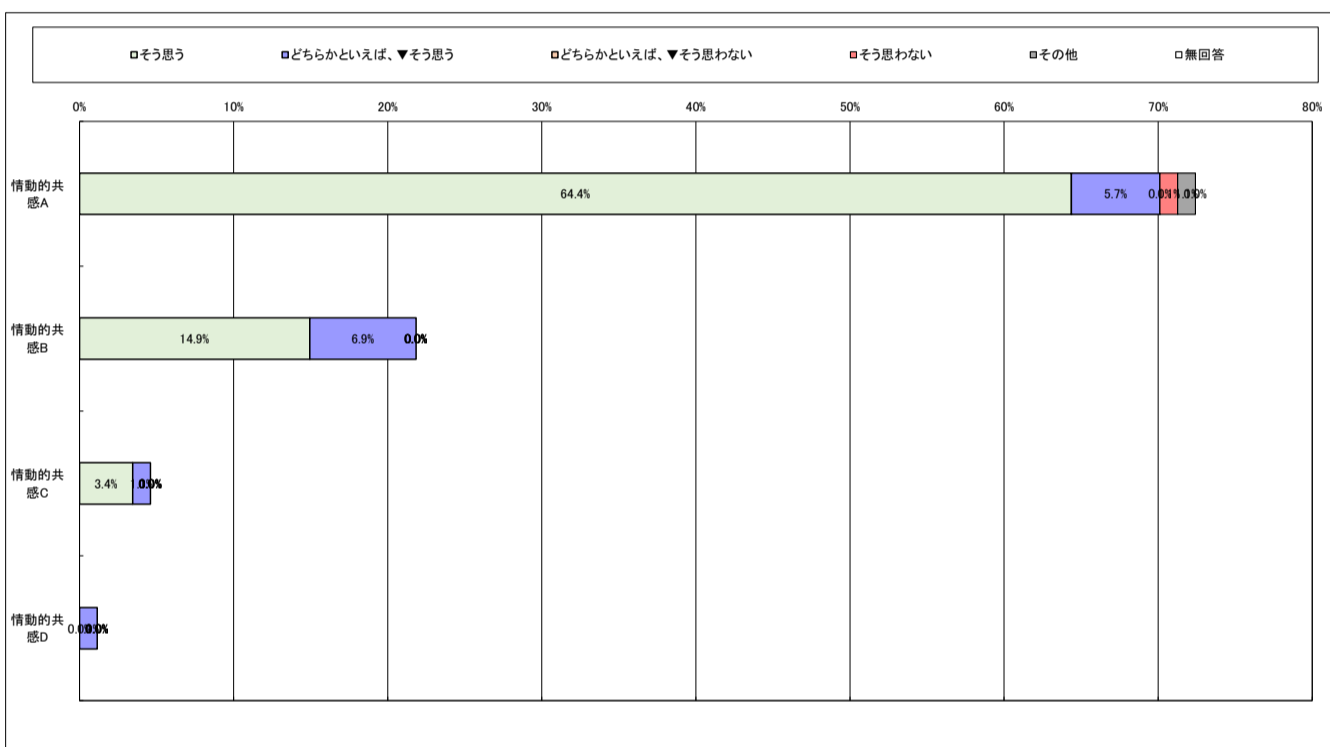
14-6 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



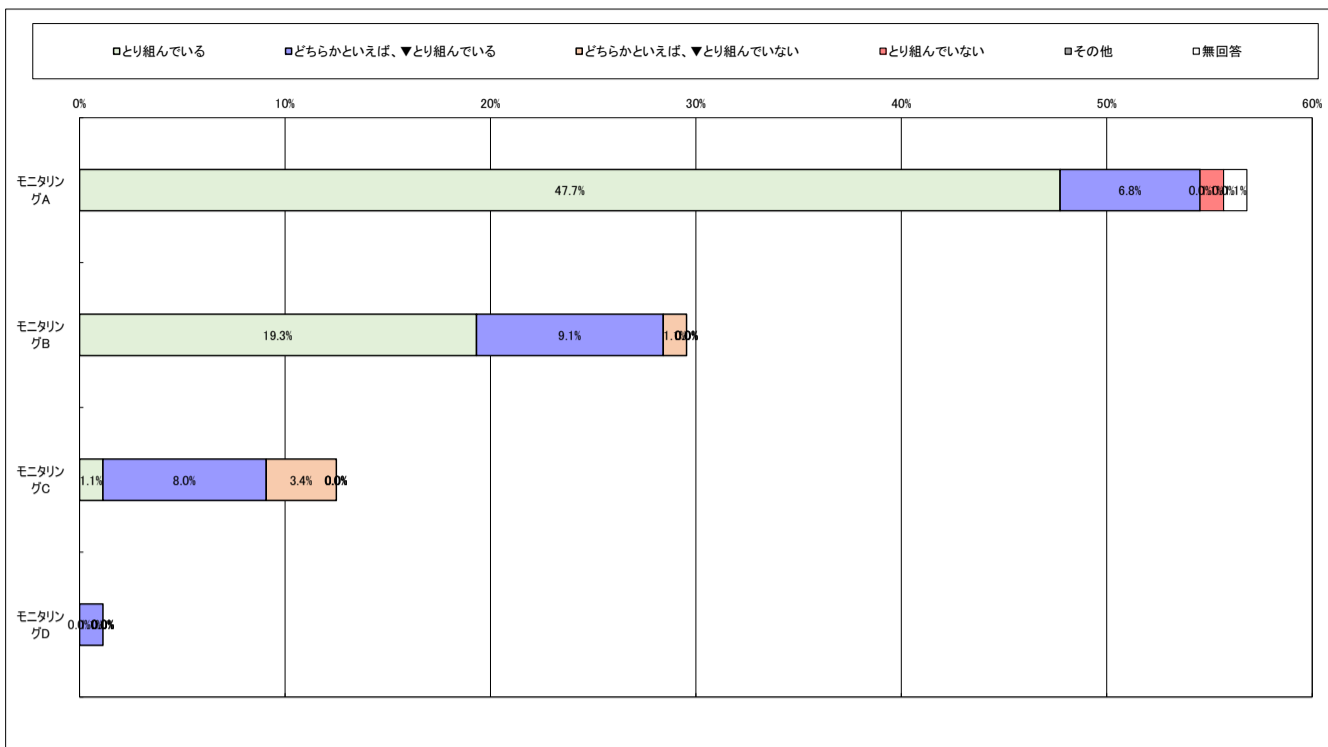
14-7 調査番号 22 いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

調査分類 ④-2 情動的共感



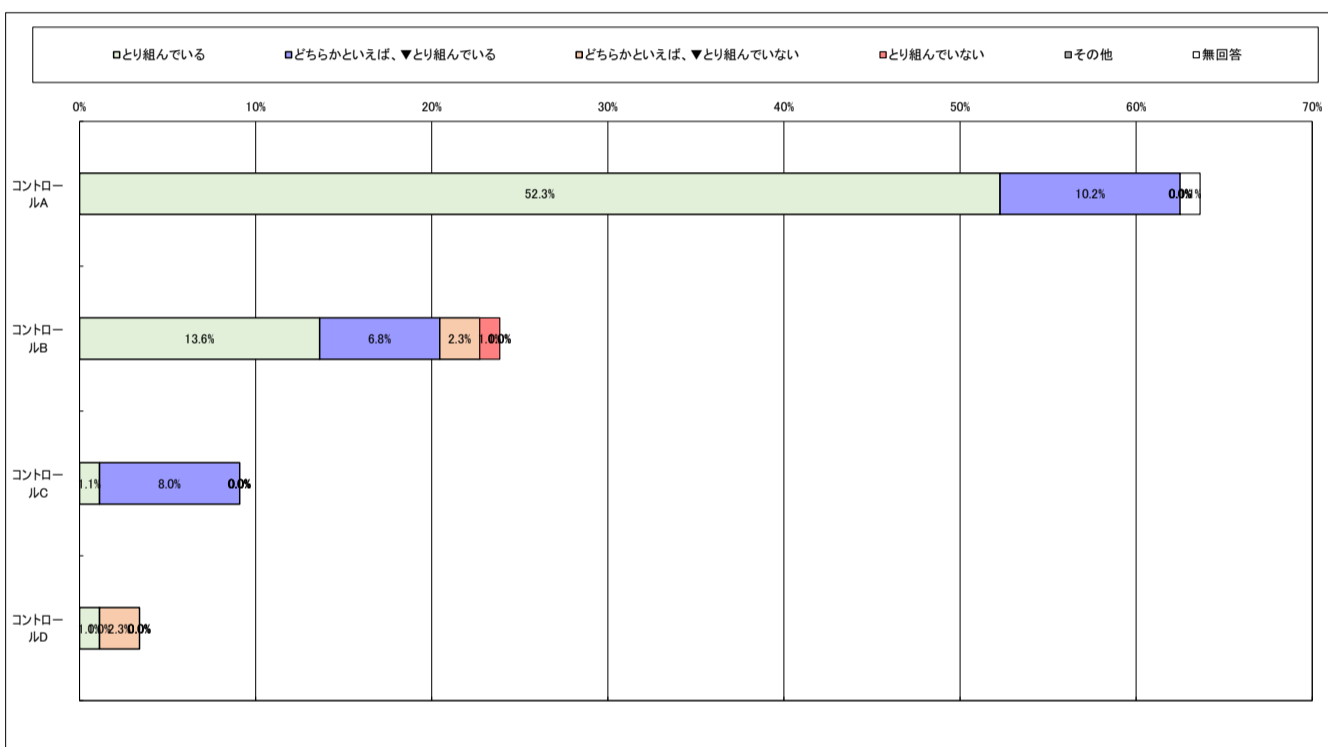
15-1 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ①-1 モニタリング



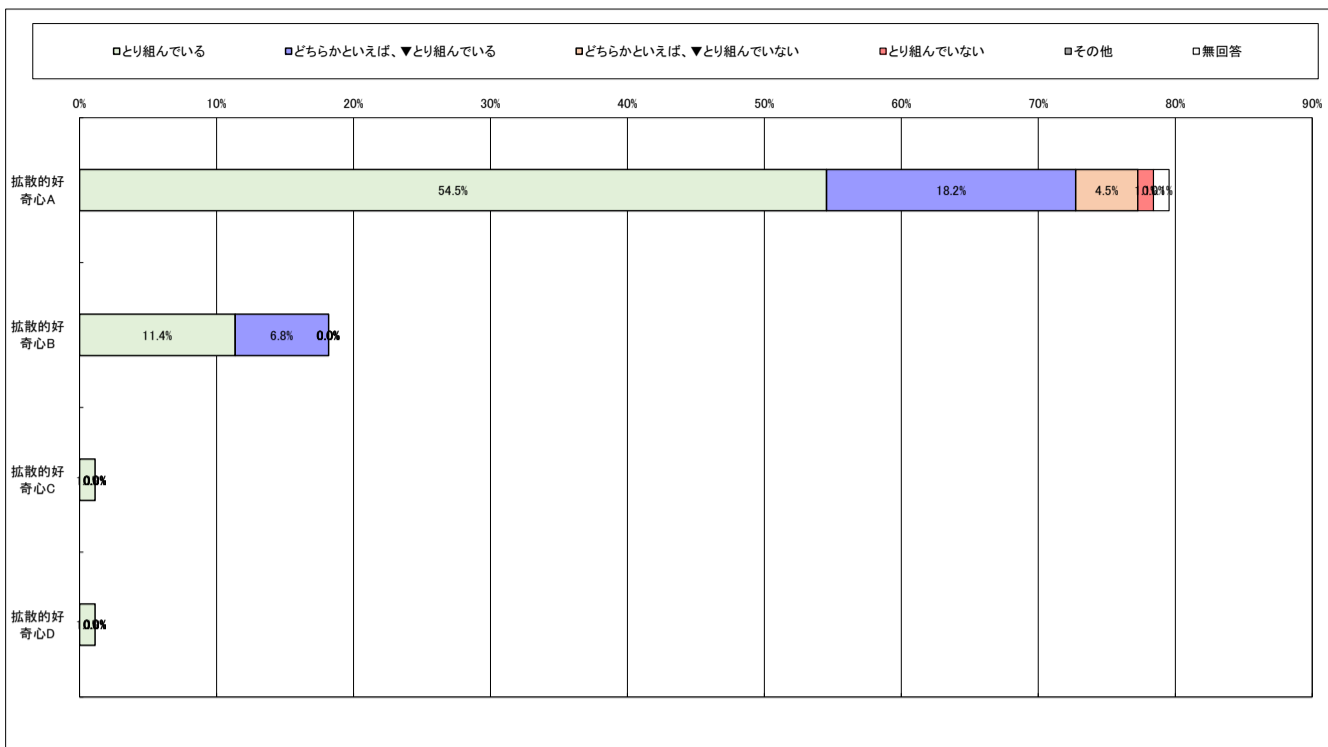
15-2 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ①-2 コントロール



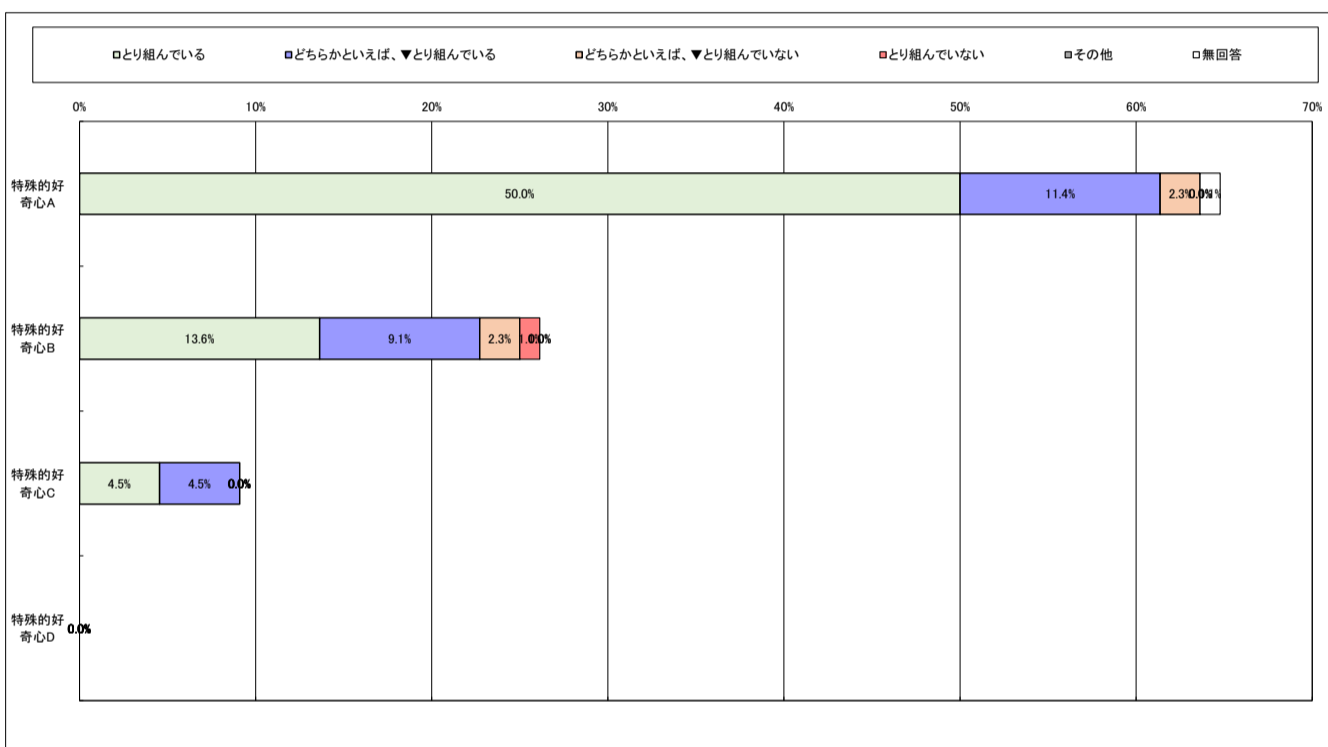
15-3 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



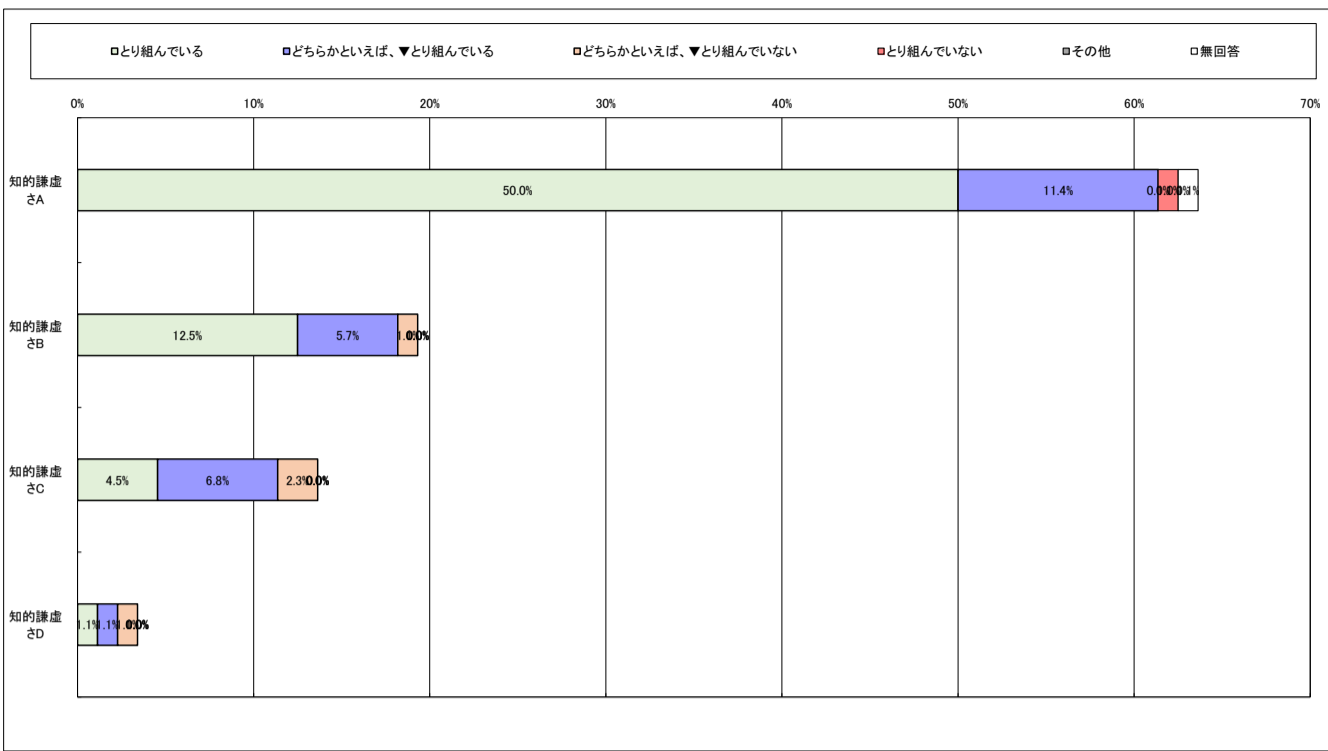
15-4 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



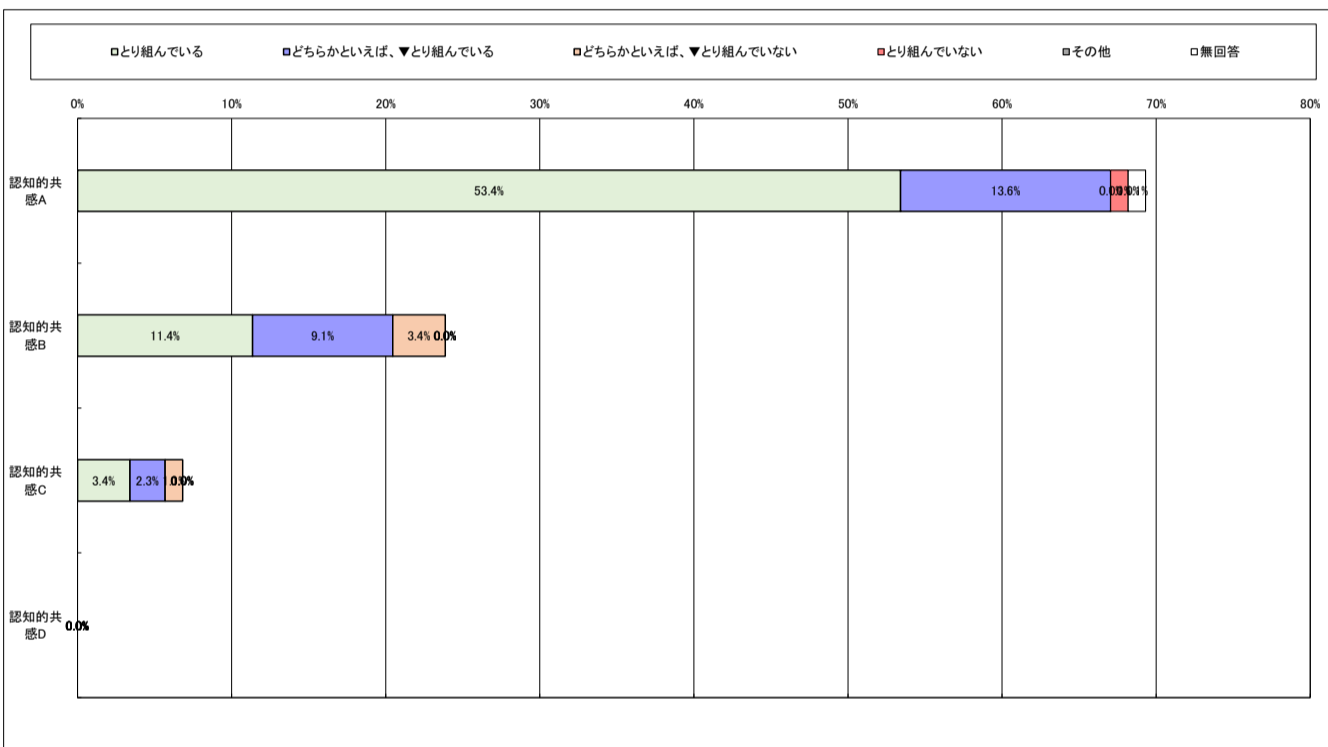
15-5 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんで取り組んでいますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



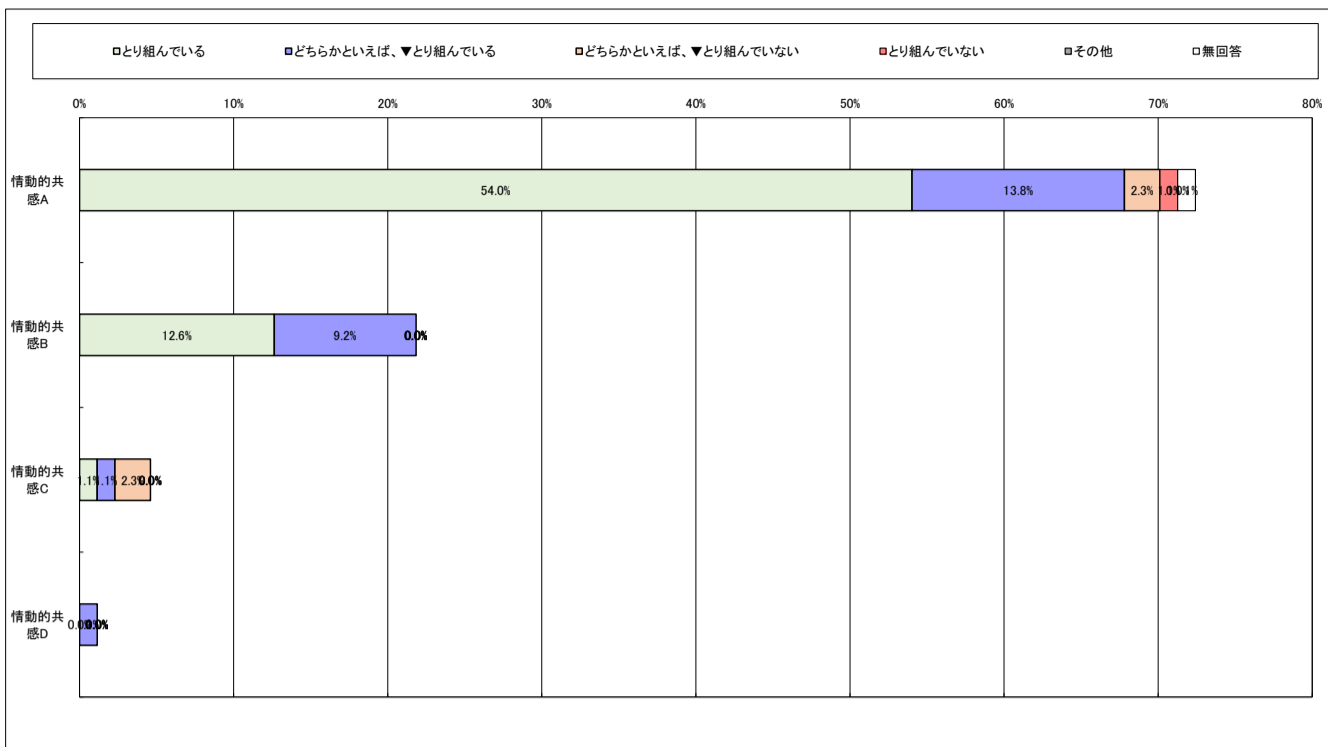
15-6 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんで取り組んでいますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



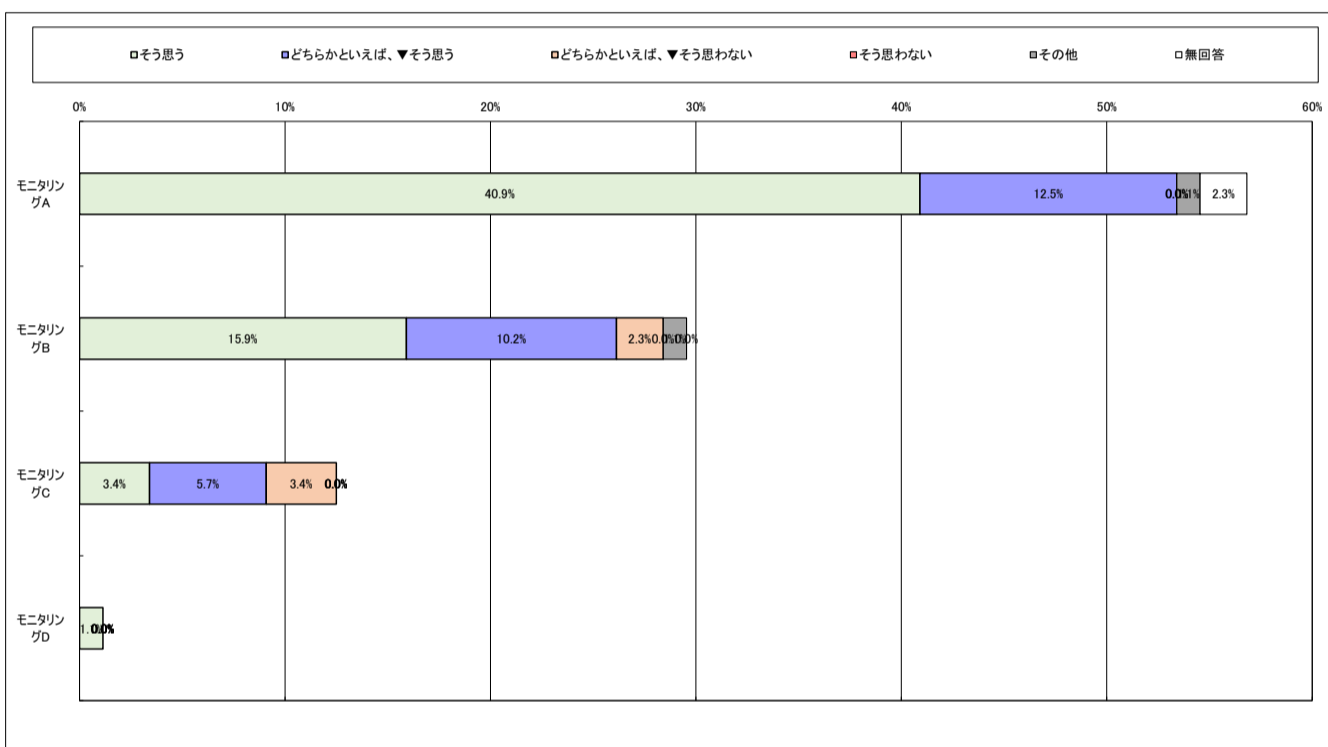
15-7 調査番号 44 学校での学しゅうにすすんでとり組んでいますか。

調査分類 ④-2情動的共感



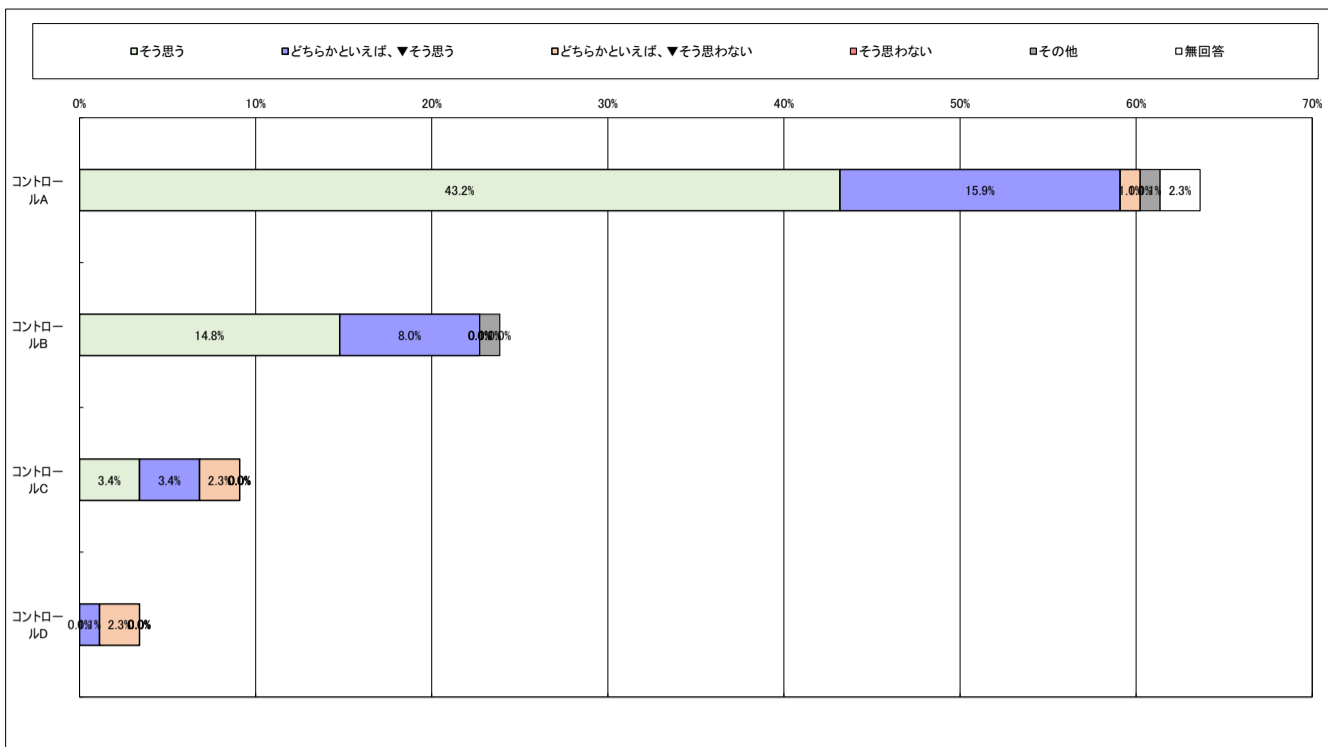
16-1 調査番号 45 学しゅうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ①-1モニタリング



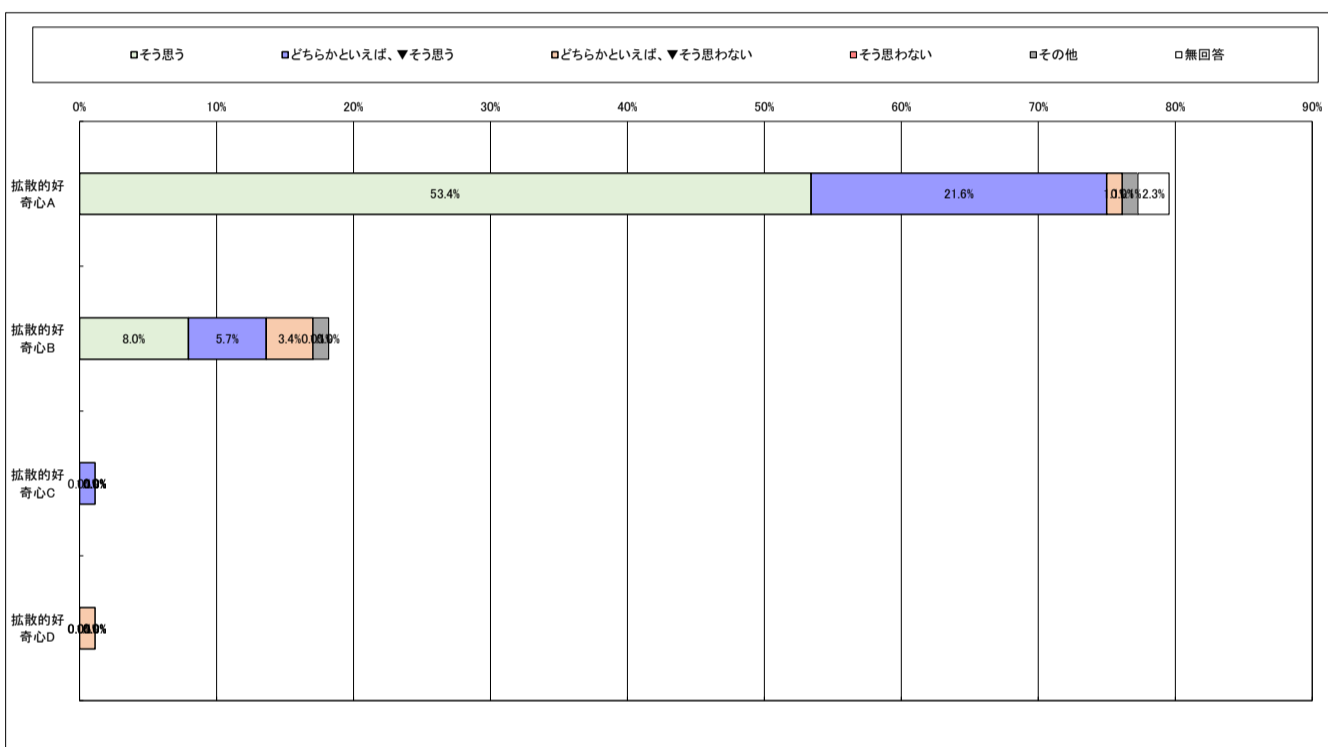
16-2 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ①-2コントロール



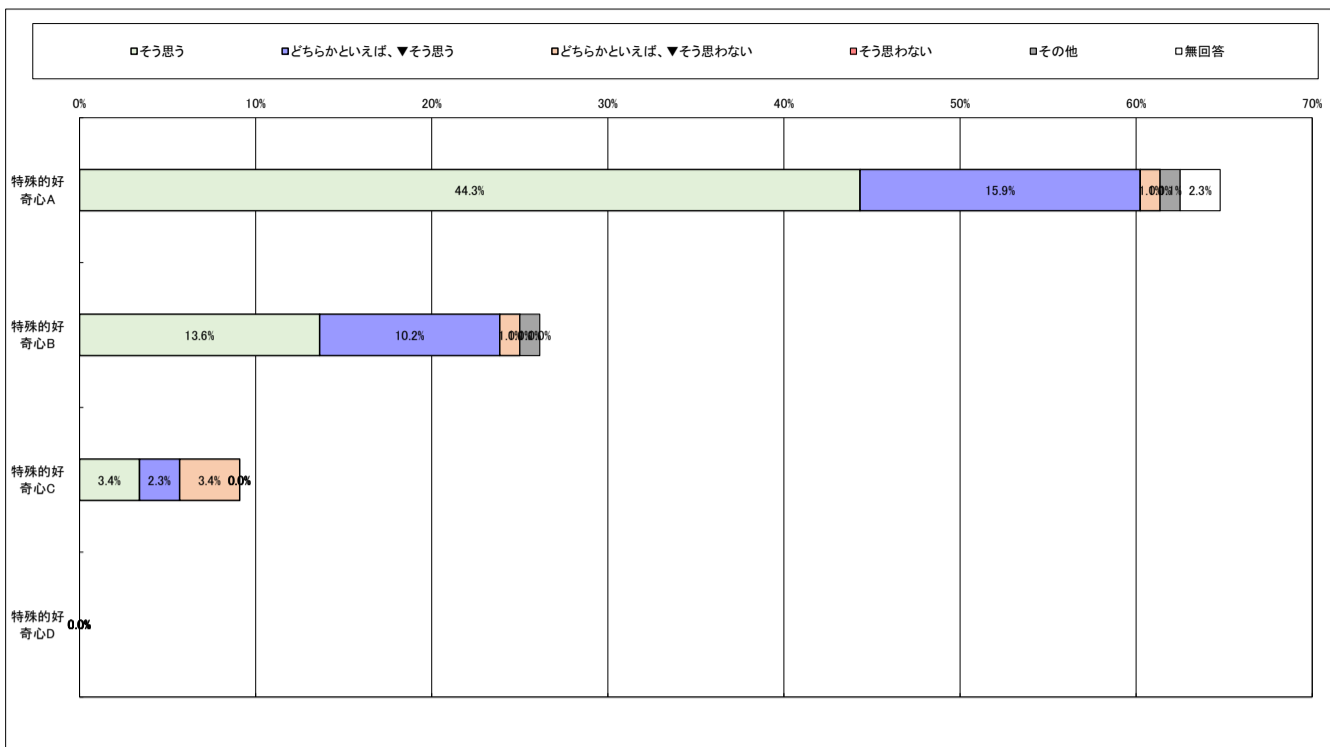
16-3 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



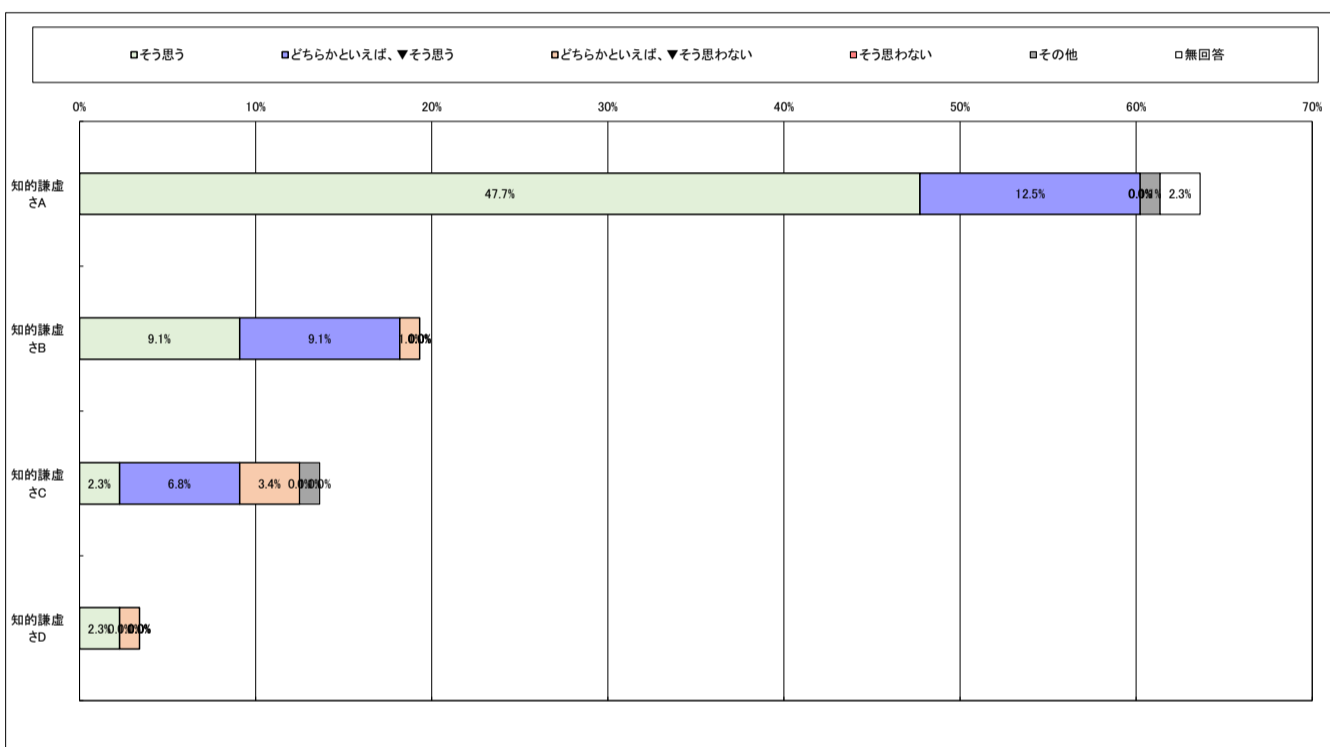
16-4 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



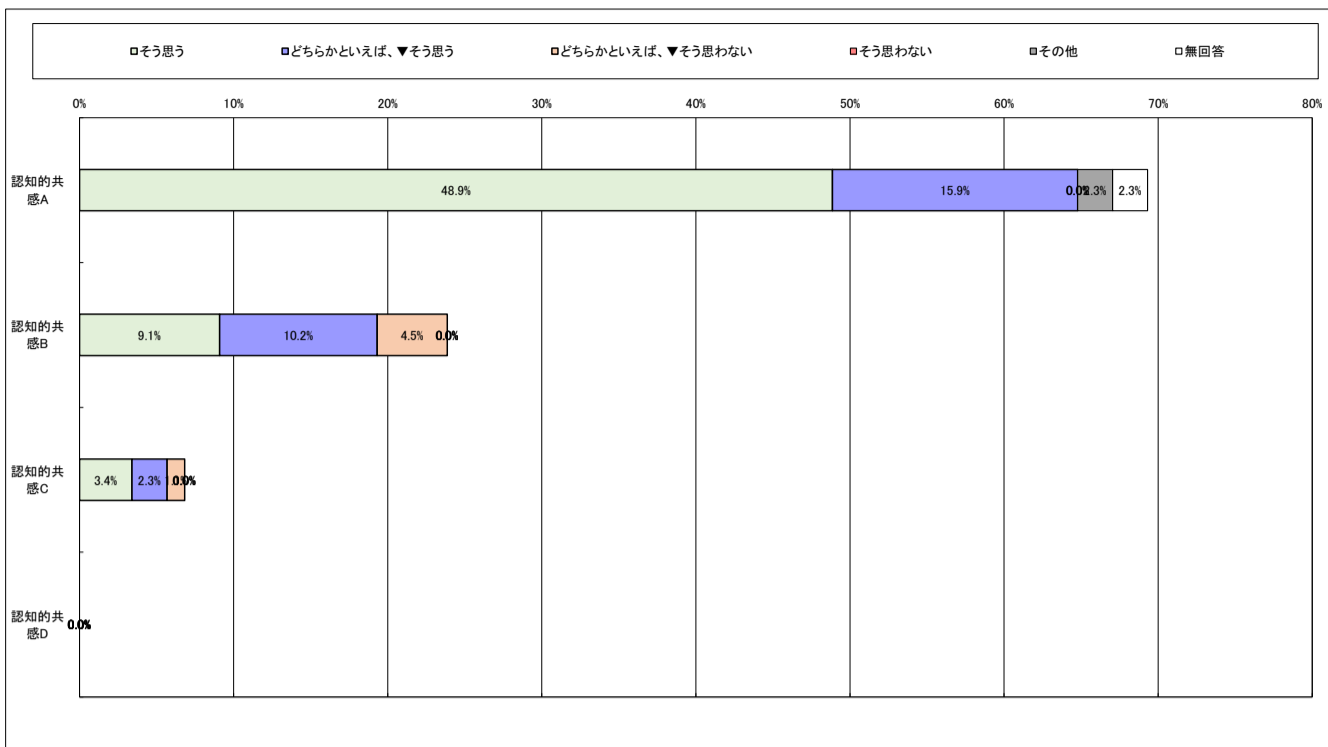
16-5 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



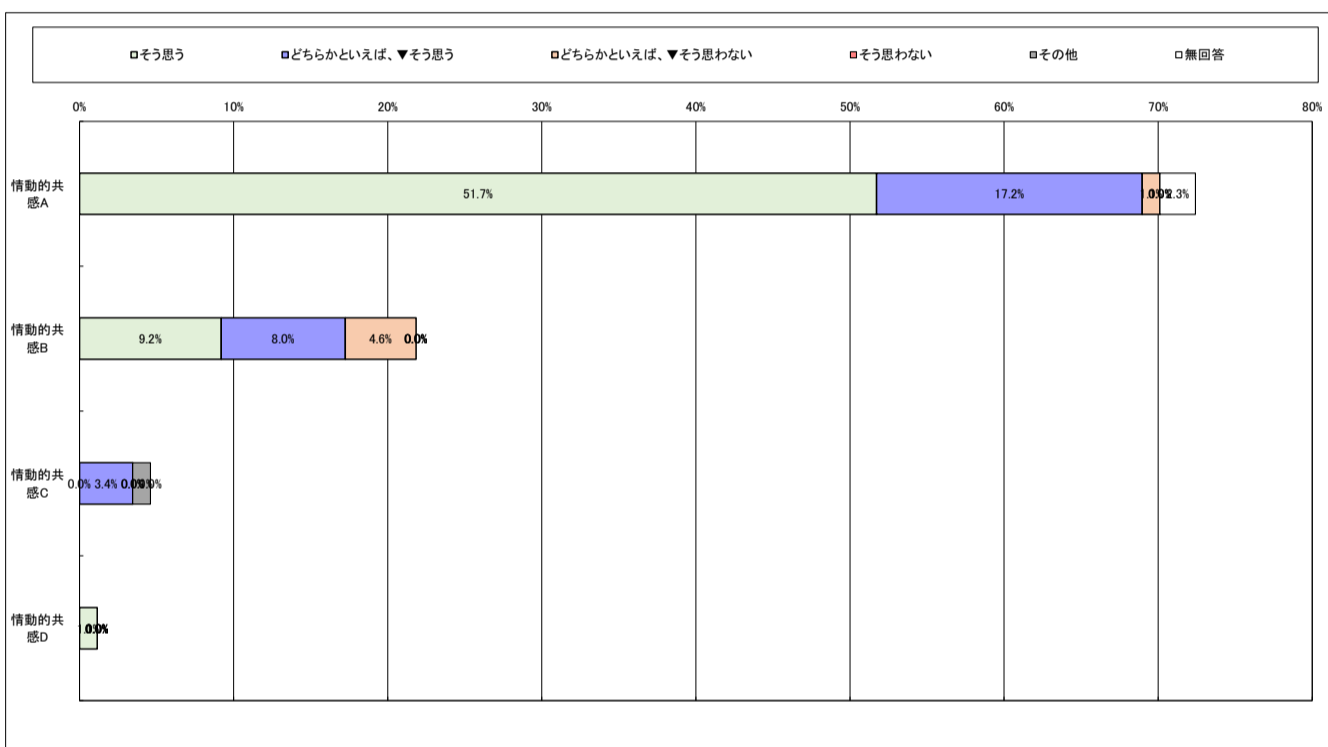
16-6 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



16-7 調査番号 45 学しゆうしたことを、生活の中でつかおうと思いますか。

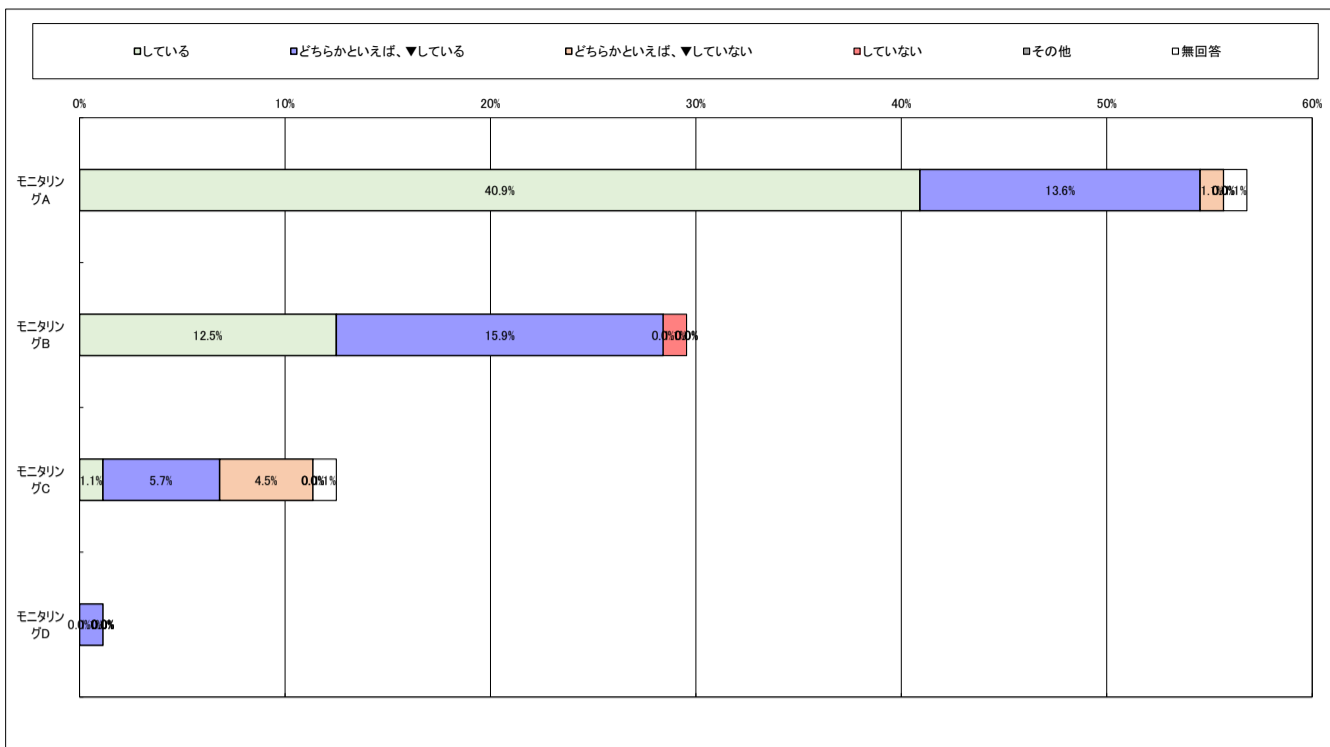
調査分類 ④-2 情動的共感





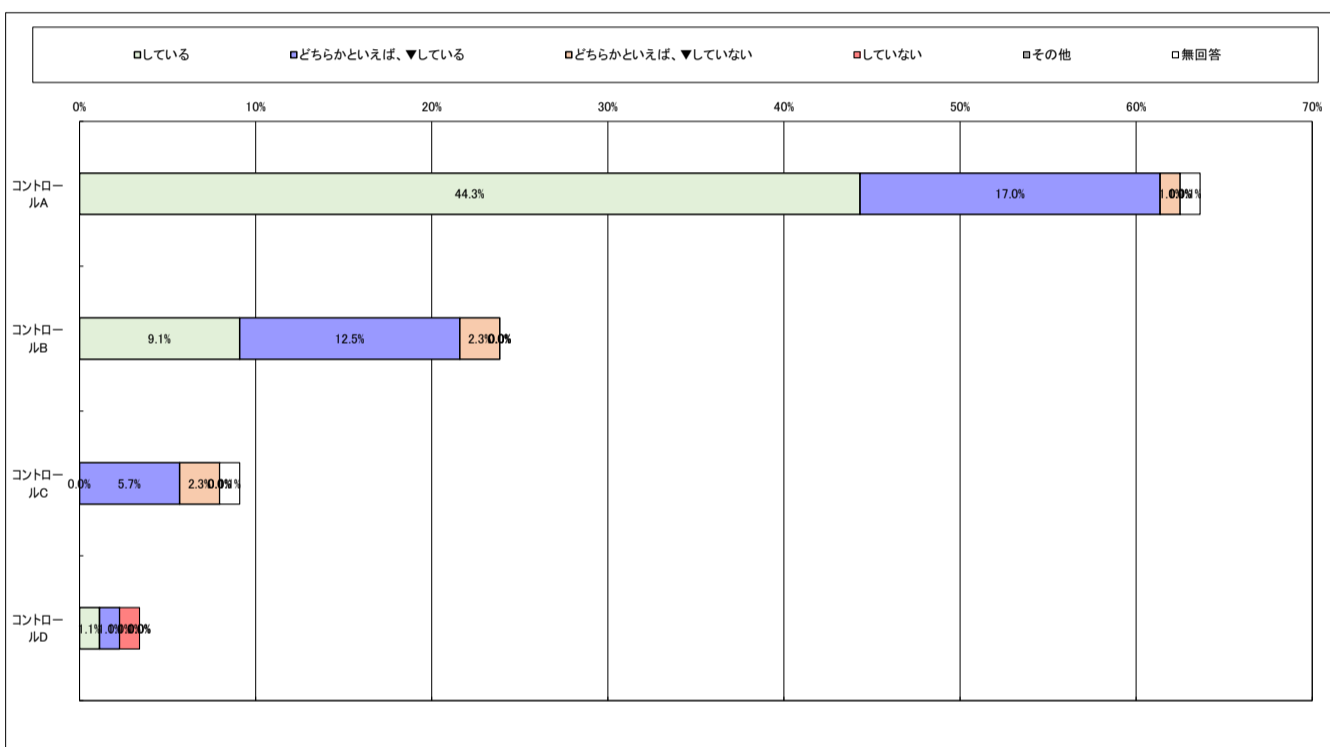
17-1 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ①-1モニタリング



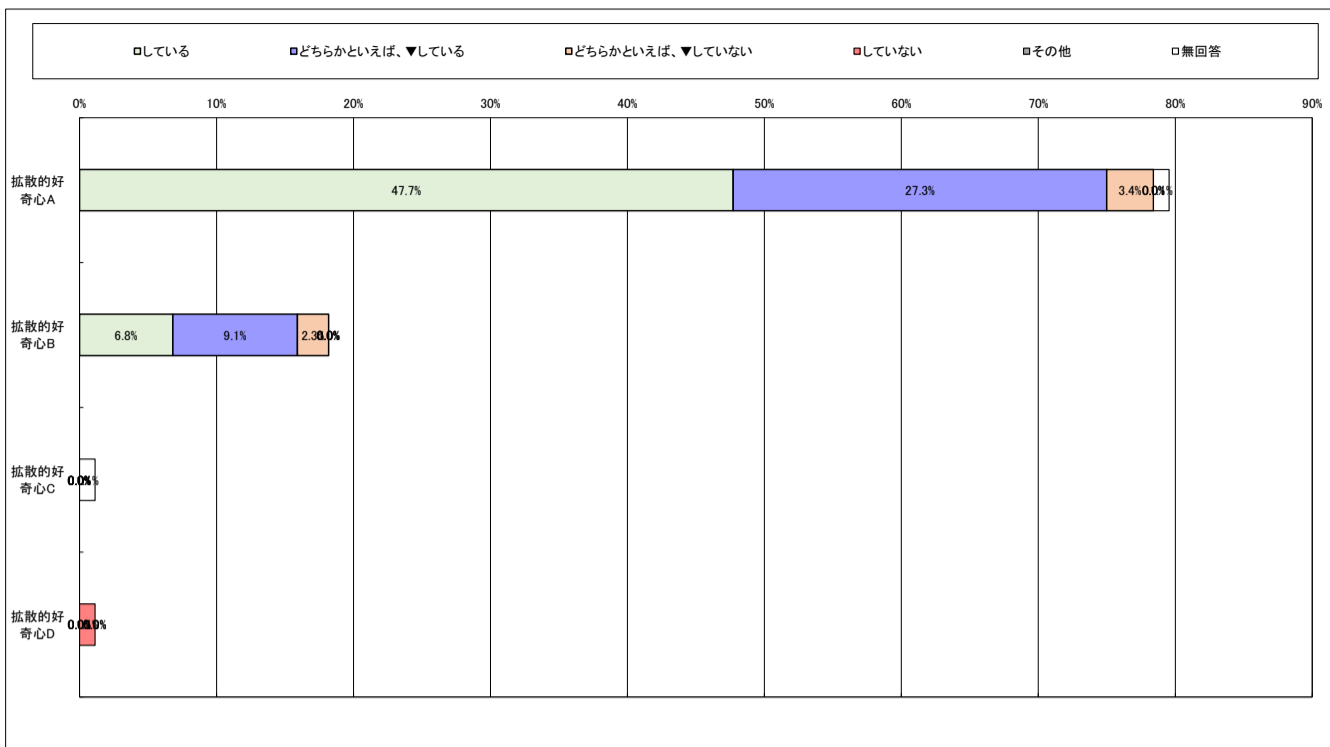
17-2 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ①-2コントロール



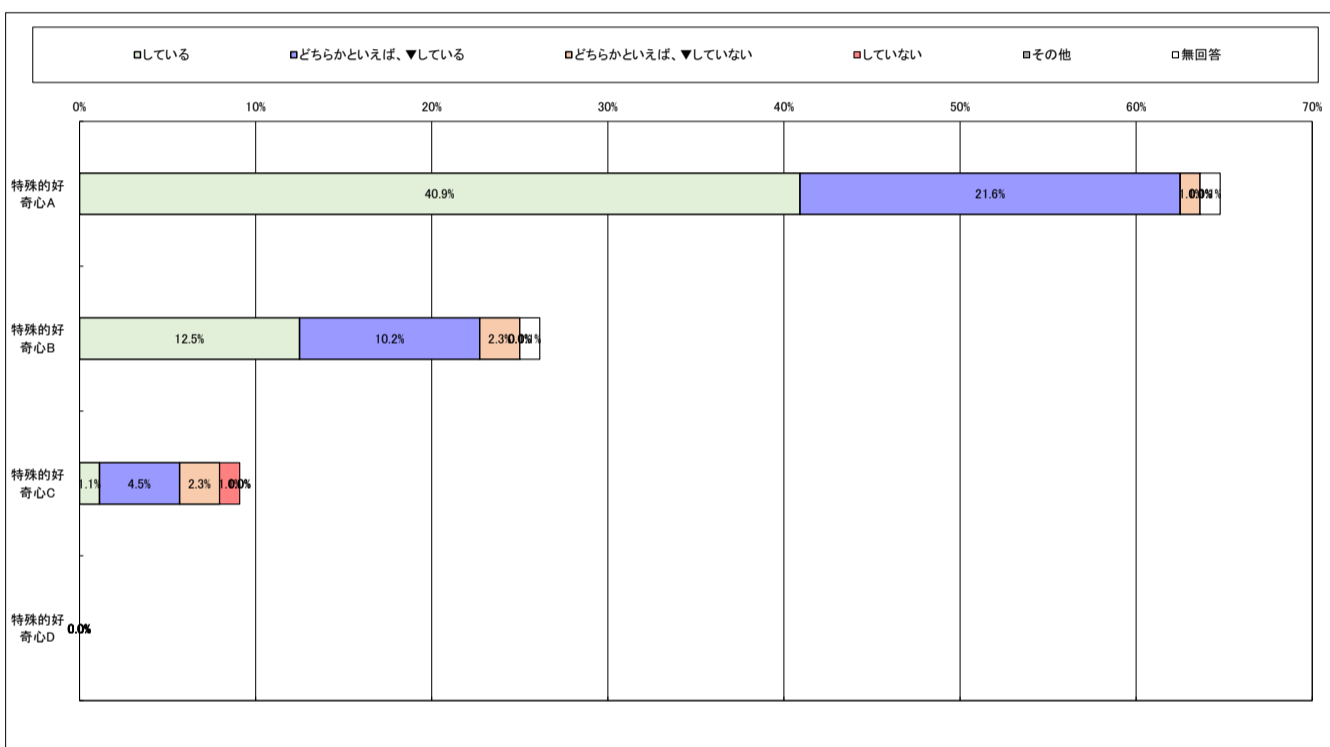
17-3 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ②-1 拡散的好奇心



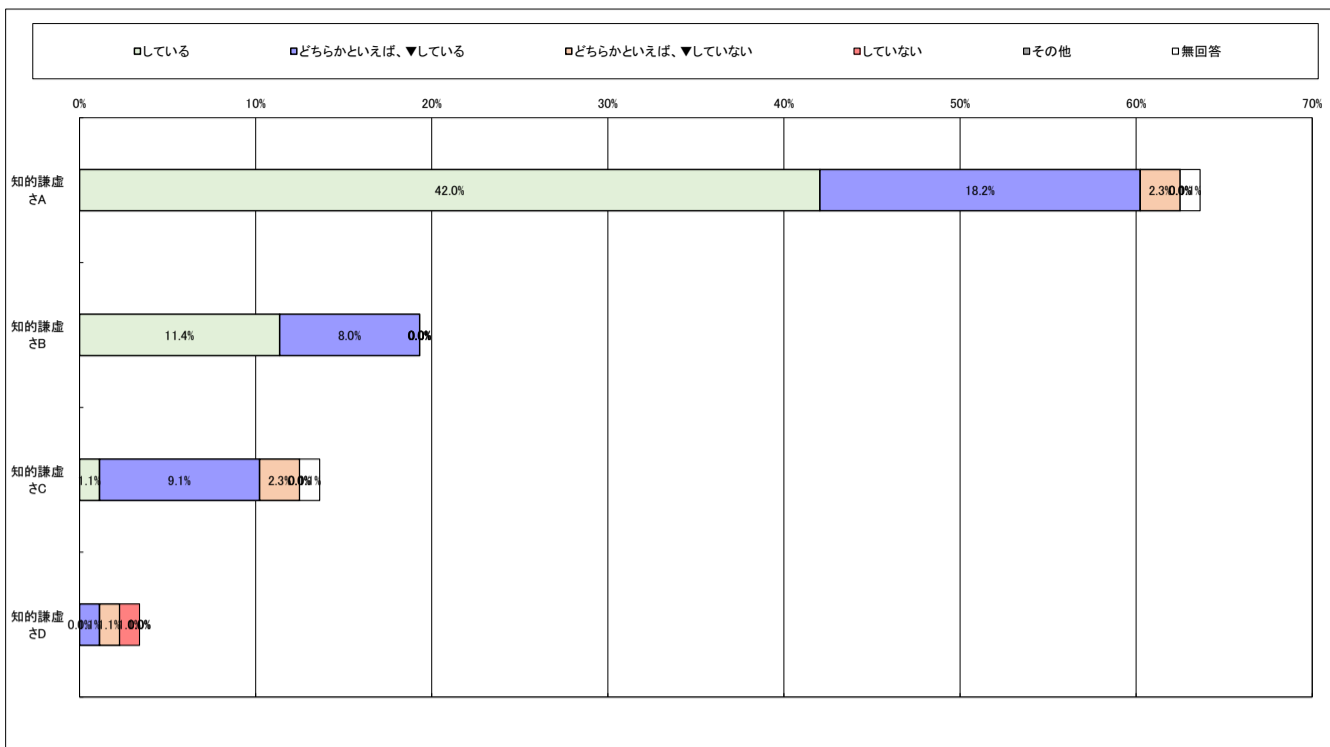
17-4 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



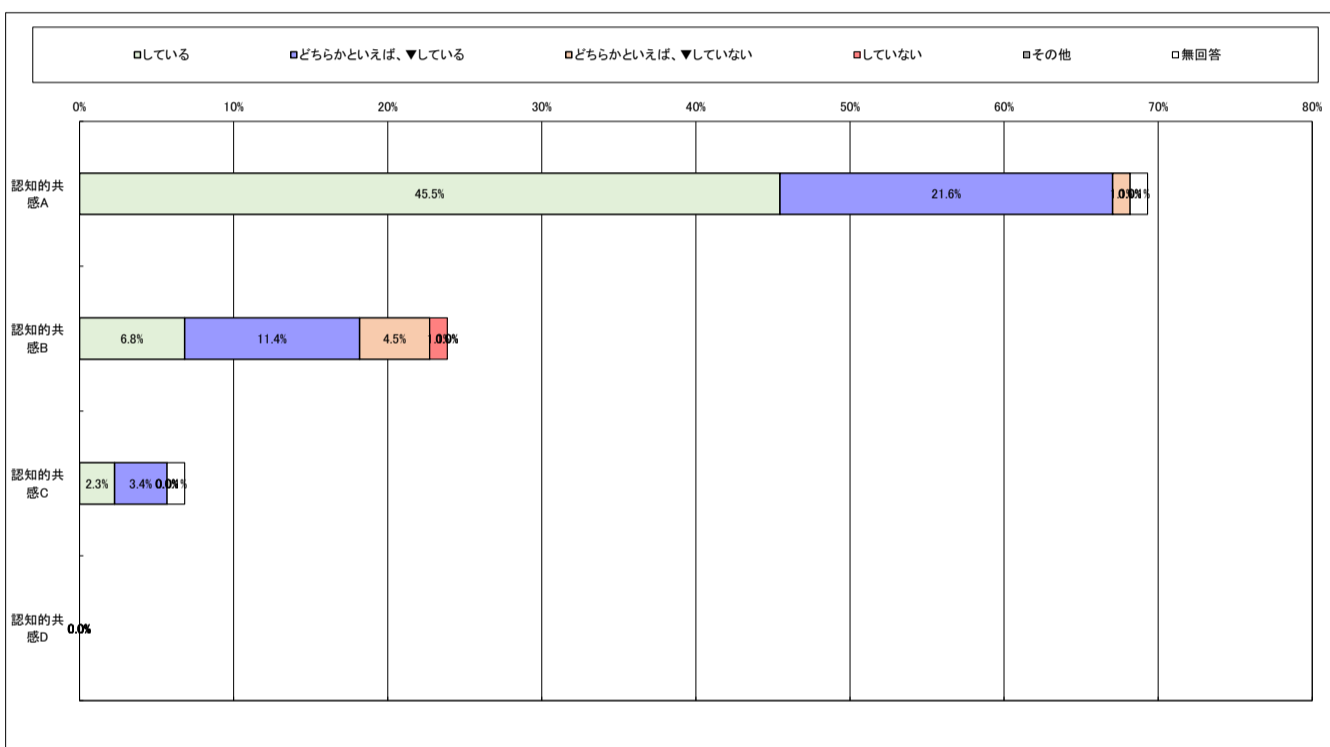
17-5 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



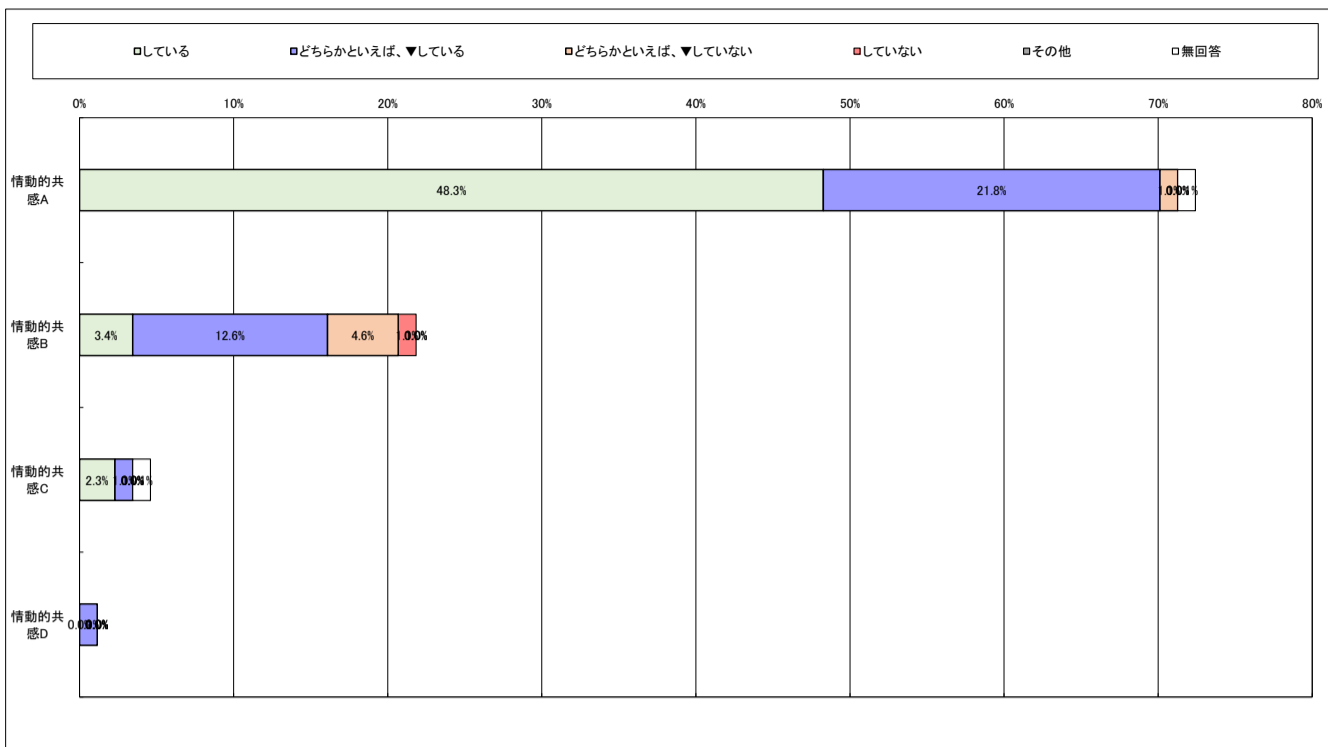
17-6 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



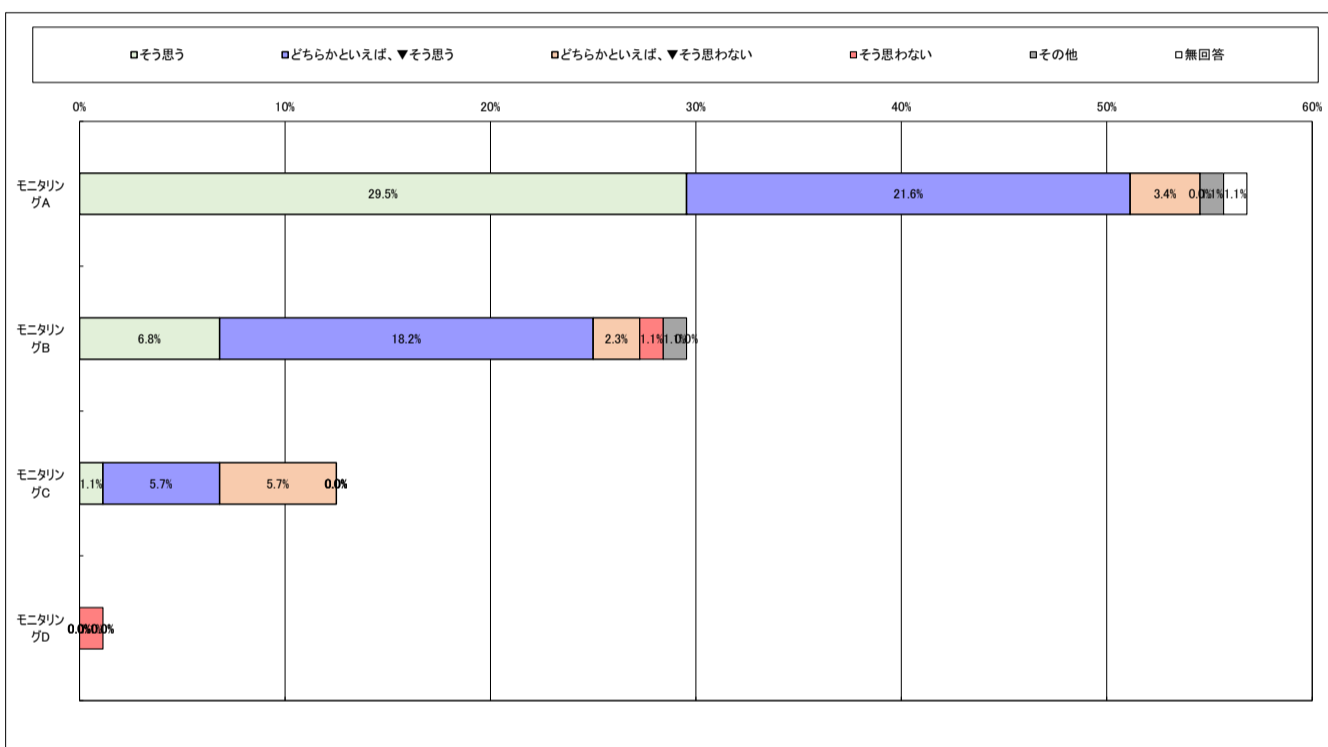
17-7 調査番号 46 自分の考えを、あいてに分かるようにつたえようとしていますか。

調査分類 ④-2情動的共感



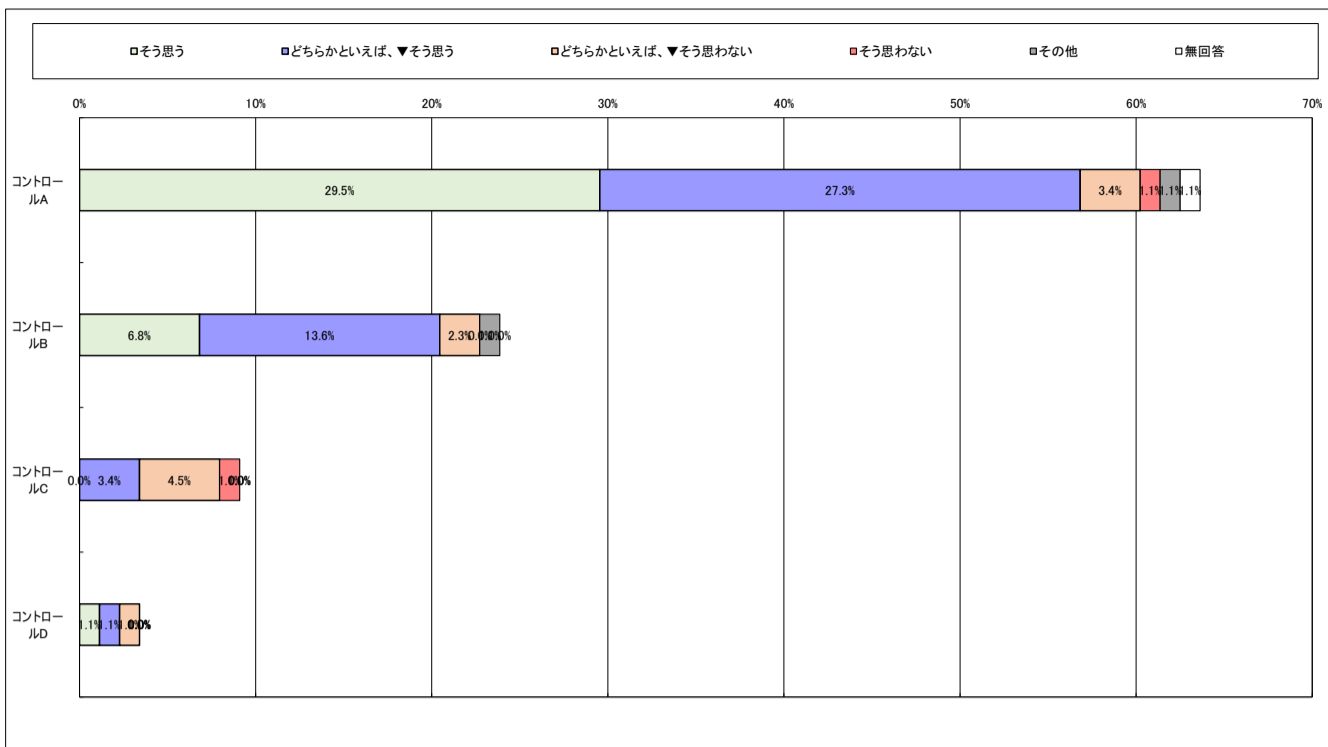
18-1 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ①-1モニタリング



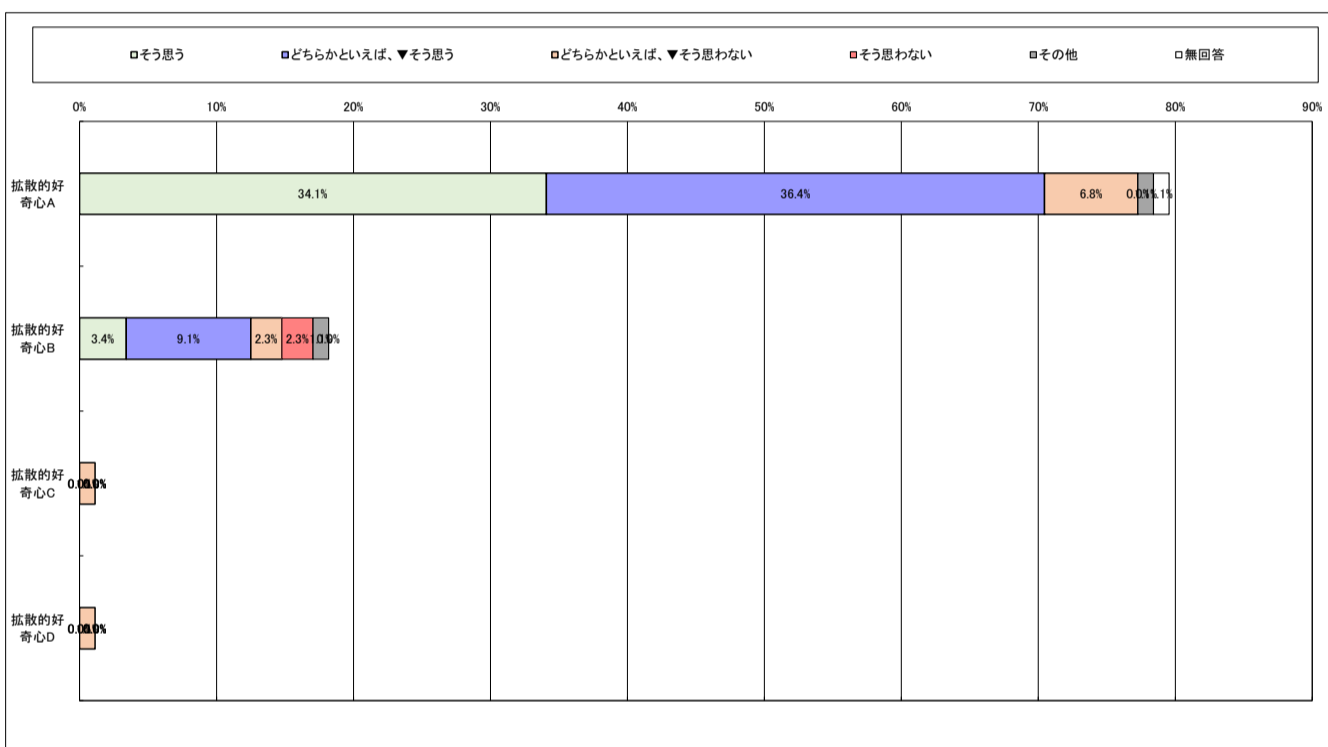
18-2 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ①-2コントロール



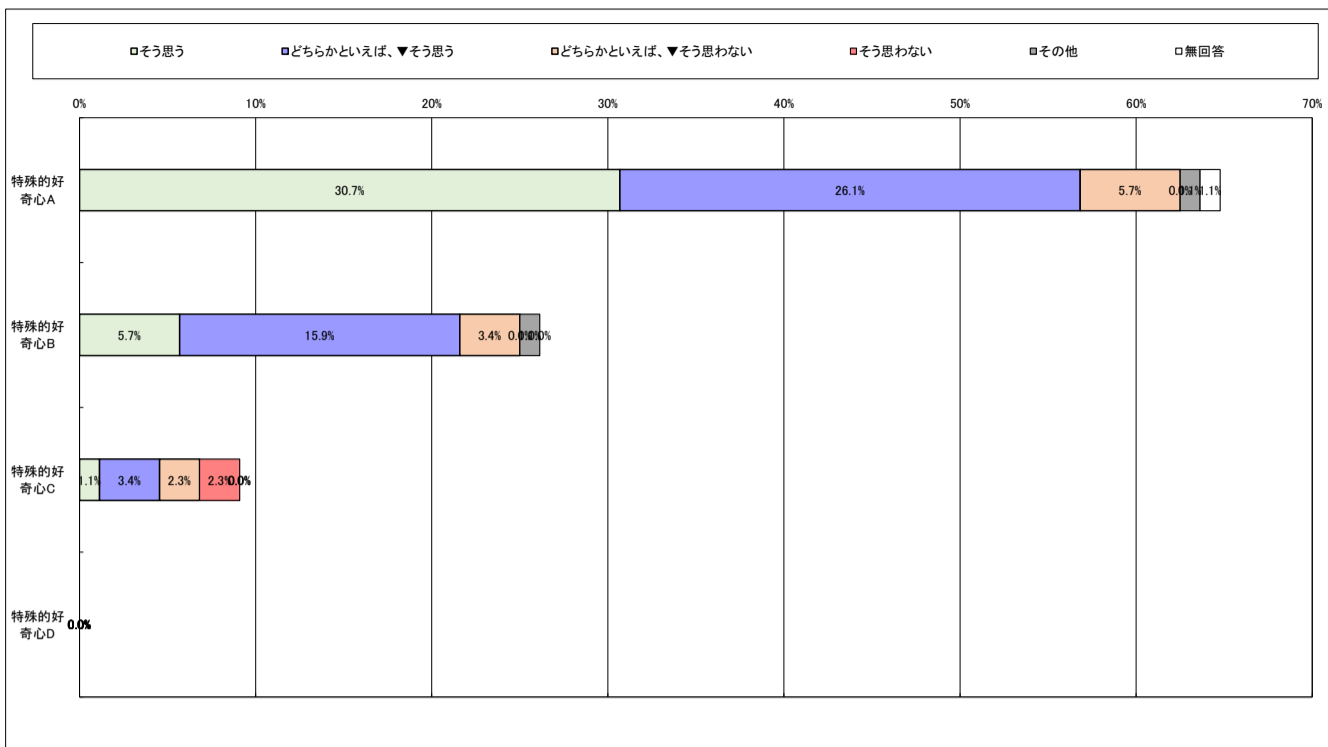
18-3 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ②-1拡散的好奇心



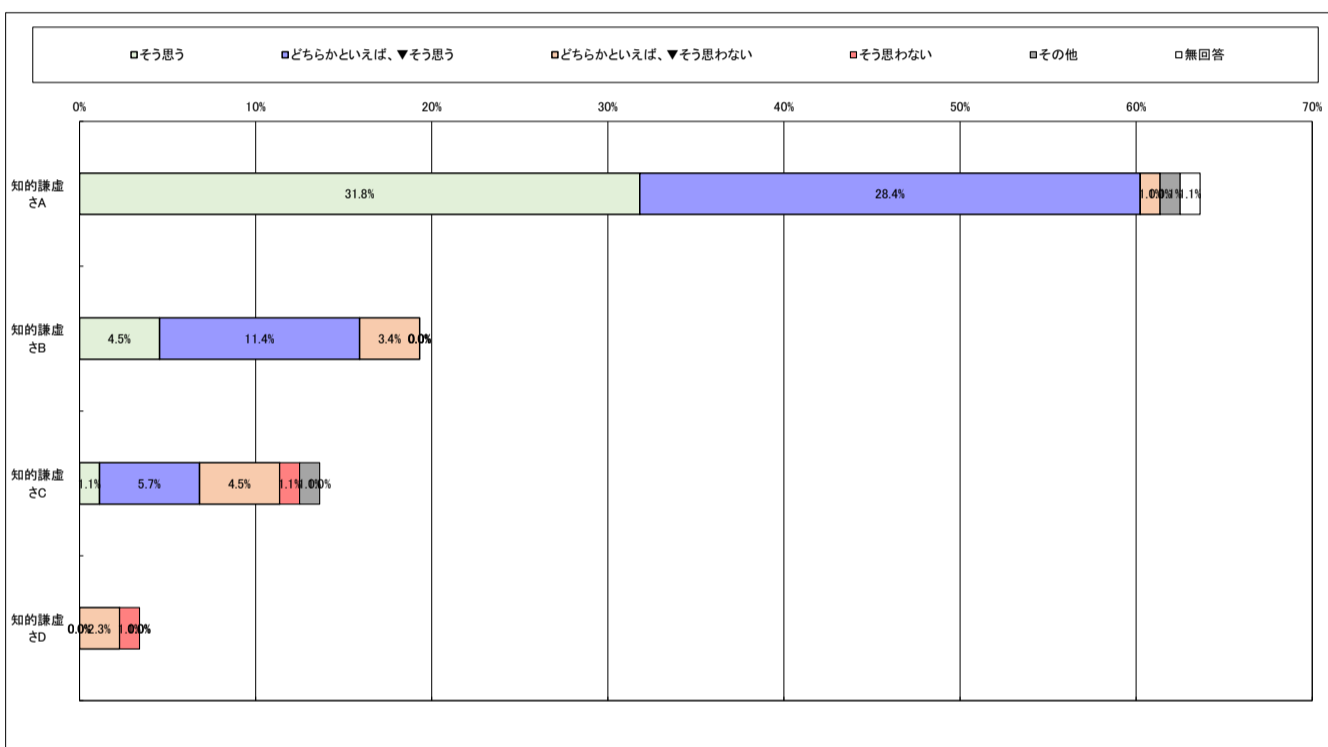
18-4 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ②-2 特殊的好奇心



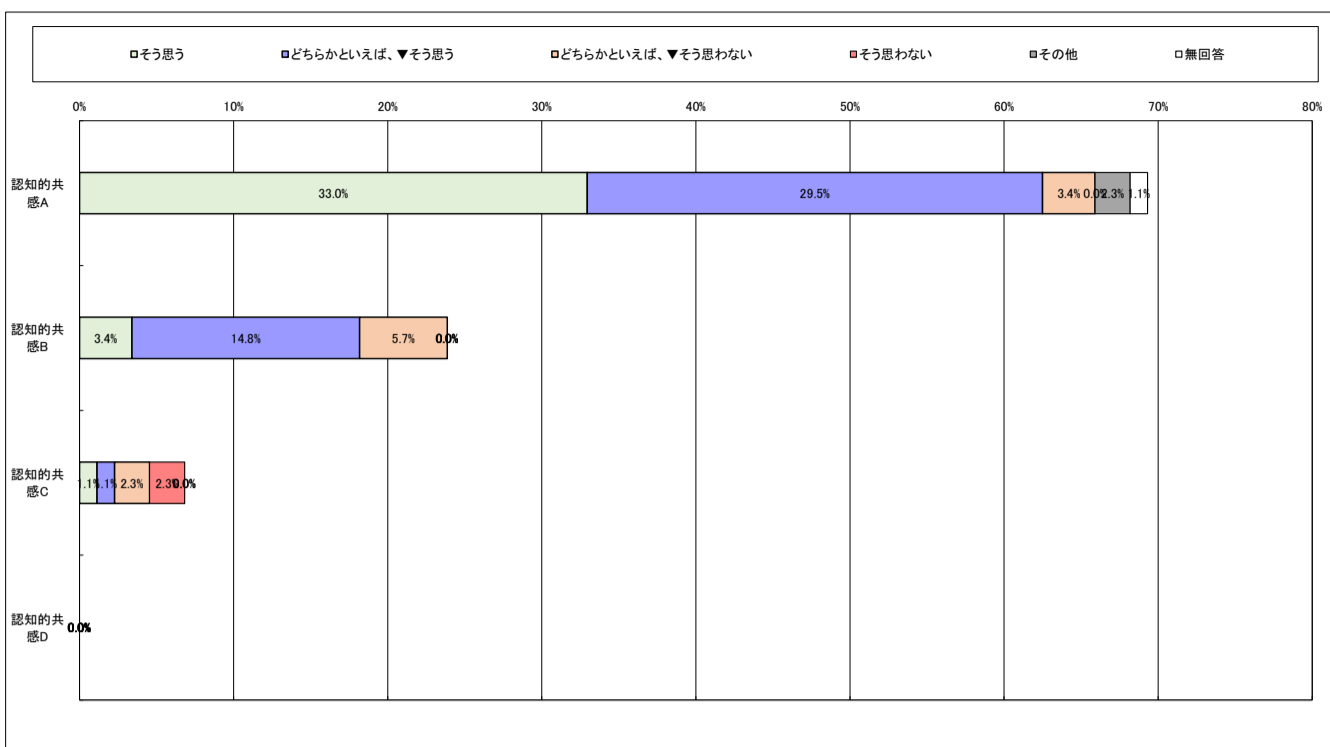
18-5 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ③ 知的謙虚さ



18-6 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ④-1 認知的共感



18-7 調査番号 47 自分の考えをもって、クラスの友だちと話し合っていると思いますか。

調査分類 ④-2 情動的共感

