

令和元年5月13日

保護者様

横浜市立小山台小学校  
校長 黒木 健

## 横浜市学力・学習状況調査結果について

平成31年2月に全学年を対象に実施した横浜市学力・学習状況調査の結果がまとまりました。この調査結果を踏まえ、今後の本校としての取組についてご報告いたします。

なお、今回の調査により測定できるのは学力の一部であり、学校における教育活動の一側面です。また、学年平均と市平均とを比較しての結果を記述しましたので、個々の児童の結果とは異なります。学校といたしましても、この調査結果を客観的資料の一つとして受け止め、個々の児童の結果も分析し、引き続き児童一人ひとりの学力向上に取り組んでまいります。

地域・保護者の皆様には、本調査の趣旨を十分にご理解いただき、結果についてご覧いただけますようお願いいたします。

### 1 「各学年の学力・学習意識調査の結果と課題」は、裏面をご覧ください。

### 2 今後の取組について

本校は全体的には、市の平均値を上回っている状況にあります。学力の傾向は、裏面の「結果と課題」をご覧ください。学年や教科による差もあり一概には言えませんが、学習に対する意識は高い様子が見られます。課題となった点については、児童の意欲を大切に、特に丁寧にきめ細かく指導を進めていきます。

今年度もスキルタイムを学年の実態に応じてより有効に活用し、基礎・基本の定着に一層力を入れます。また、「学習スタンダード」をもとに学習環境を整え、子どもたちが授業に、より取り組みやすくしていきます。さらに、基礎・基本の力をもとに、自分の考えをもち、自分の言葉で説明したり、友達と交流したりする時間を充実させ、考えを深めていけるようにします。

### 3 生活意識調査結果

本校は全体的には市の平均値と同程度です。

本校の児童の生活意識として、次のような項目で市平均か、それ以上の意識の高さがうかがえ、大変望ましい傾向であると考えます。

- ・学校の授業は、分かりやすい。
- ・授業では、自分の考えを発表している。
- ・家で手伝いをしている。
- ・よく運動をしている。
- ・ものごとを最後までやり遂げて嬉しかったことがある。
- ・外国人の先生や友だちと英語でコミュニケーションをとることは楽しい。

ご家庭でのご協力を、引き続きよろしくお願いいたします

平成 30 年度実施 横浜市学力学習状況調査 各学年の学力・学習意識調査の結果と課題（現学年で表しています）

	国 語		算 数	
2 年	市の平均値を上回っています。特に「読むこと」については市の平均値を大きく上回っています。主語と述語の関係に気を付けて読んだり、ひらがなや漢字を正しく書いたりすることが課題です。国語科の学習に対する意識については、「自分のしたことや考えたことを順序にそって 書いている」児童が市の平均よりも多いです。		市の平均値を上回っています。特に「技能」は市の平均値を上回っています。立体を写し取ってかかれた絵を見て、その立体を構成する面の形を推察することが課題です。算数科の学習に対する意識については、「算数の授業がよく分かる」児童が市の平均よりも多いです。	
3 年	市の平均値を上回っています。特に「書くこと」は市の平均値を大きく上回っています。場面の様子の叙述を基に、登場人物の行動の理由を想像することが課題です。国語科の学習に対する意識については、「順序や様子に気をつけながら読んでいる」児童が市の平均よりも多いです。		市の平均値を上回っています。特に「数学的な考え方」は市の平均値を大きく上回っています。(3位数) - (2位数) = (2位数) で、繰り下がる減法計算を正確にすることが課題です。算数科の学習に対する意識については、「算数の学習を日常に生かそうとする」児童が市の平均よりも多いです。	
	国 語	算 数	社 会	理 科
4 年	市の平均値を上回っています。特に「話す、聞く」「読む」は市の平均値を上回っています。段落相互の関係などに注意して文章を構成することが課題です。国語科の学習に対する意識については、「国語科の授業では、相手やめあてにそって、段落や組み立てを考えて書いている」児童が市の平均よりも多いです。	市の平均値を上回っています。特に「知識・理解」は市の平均値を大きく上回っています。大きな数のかけ算の筆算の習熟が課題です。算数科の学習に対する意識については、「算数の授業はよく分かっている」児童が市の平均よりも多いです。	市の平均値を上回っています。特に「思考・判断・表現」は市の平均値を大きく上回っています。スーパーマーケットの店員の仕事について読み取ることが課題です。社会科の学習に対する意識については、「自分自身の普段の生活や社会に出て役立つ」と思っている児童が市の平均よりも多いです。	市の平均値を上回っています。特に「知識・理解」「思考・表現」は市の平均値を大きく上回っています。実験器具を上手に使うことが課題です。理科の学習に対する意識については、「理科の勉強をすれば、自分自身のふだんの生活や社会に出て役立つ」と思っている児童が市の平均よりも多いです。
5 年	市の平均値と同程度です。特に「話す、聞く」は市の平均値を上回っています。目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くことが課題です。国語科の学習に対する意識については、「国語科の授業では、相手やめあてにそって、分かりやすく話している」児童が市の平均よりも多いです。	市の平均値を上回っています。特に「数学的な考え方」は市の平均値を大きく上回っています。平行四辺形の性質に基づいた作図を正しくすることが課題です。算数科の学習に対する意識については、「算数の授業で勉強したことを、普段の生活で使おうとしている」児童が市の平均よりも多いです。	市の平均値と同程度です。特に「思考・判断・表現」は市の平均値を上回っています。町の安全を守る人々の役割を理解することが課題です。社会科の学習に対する意識については、「社会科の勉強では、見学やインタビュー、本やビデオ、新聞やテレビなどいろいろな方法で調べている」児童が市の平均よりも多いです。	市の平均値を上回っています。特に「思考・表現」「知識・理解」は市の平均値を大きく上回っています。星座早見盤を使って星空を観察することが課題です。理科の学習に対する意識については、「理科の学習がよく分かる」と感じている児童が市の平均よりも多いです。
	市の平均値と同程度です。「話す、聞く」は市の平均値を上回っています。文章の構成や展	市の平均値を上回っています。「技能」「知識・理解」は市の平均値を上回っています。合同な	市の平均値を上回っています。特に「思考・判断・表現」は市の平均値を大きく上回って	市の平均値と同程度です。特に「思考・表現」は市の平均値を上回っています。対象物を観

<p>6年</p>	<p>開に着目して文章を読み合い、よさを見付けることが課題です。国語科の学習に対する意識については、「国語の学習は大切だ」と思っている児童が市の平均よりも多いです。</p>	<p>三角形の作図を通して、合同な四角形のかき方を考えることが課題です。算数科の学習に対する意識については、「算数の学習を普段の生活に生かそうとしている」児童が市の平均よりも多いです。</p>	<p>います。日本の領土に関することが課題です。社会科の学習に対する意識については、「社会科の授業では、みんなが疑問に思ったことについて考えたり話し合ったりしている」児童が市の平均よりも多いです。</p>	<p>するのにふさわしい観察器具をぶことが課題です。理科の学習に対する意識については、「理科の観察・実験が楽しい」と思っている児童が市の平均よりも多いです。</p>
-----------	--	--	--	--