

## 全国学力・学習状況調査(6年生)から

令和3年度の全国学力学習状況調査の各教科の調査結果をお知らせします。

### 【国語】

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
				駒岡小	神奈川県(公立)	全国(公立)
全体			14	<b>63</b>	63	64.7
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に関する事項	6	<b>63.2</b>	63.8	68.3
		(2) 情報の扱い方に関する事項	0			
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	0			
	思考力, 判断力, 表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	<b>80.2</b>	78.9	77.8
		B 書くこと	2	<b>58.6</b>	58.3	60.7
		C 読むこと	3	<b>46.8</b>	48.7	47.2
評価の観点		知識・技能	6	<b>63.2</b>	63.8	68.3
		思考・判断・表現	8	<b>62.3</b>	62.5	62.1
問題形式		選択式	8	<b>70.7</b>	71.6	71.7
		短答式	3	<b>67.0</b>	64.2	70.6
		記述式	3	<b>37.1</b>	38.9	40.2

### 【算数】

分類		区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
				駒岡小	神奈川県(公立)	全国(公立)
全体			16	<b>68</b>	70	70.2
学習指導要領の領域		A 数と計算	4	<b>58.3</b>	62.2	63.1
		B 図形	3	<b>52.2</b>	57.3	57.9
		C 測定	3	<b>73.9</b>	74.7	74.8
		C 変化と関係	3	<b>73.9</b>	76.6	75.9
		D データの活用	5	<b>77.2</b>	77.1	76.0
評価の観点		知識・技能	9	<b>71.0</b>	74.4	74.1
		思考・判断・表現	7	<b>64.1</b>	65.1	65.1
問題形式		選択式	6	<b>75.4</b>	77.4	76.0
		短答式	6	<b>71.7</b>	75.4	75.8
		記述式	4	<b>51.3</b>	52.2	53.0

国語・算数とも多くの項目において、全国・神奈川県平均とほぼ同じか若干下回る通過率といえます。

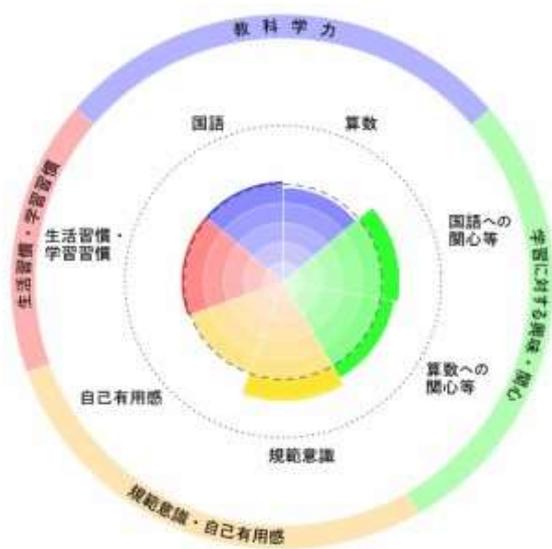
国語では、「思考力、判断力、表現力等」の「A 話すこと・聞くこと」の内容が全国・神奈川県平均を上回っています。一方、課題としては、「思考力、判断力、表現力等」の「C 読むこと」の内容が挙げられます。

算数では、「D データの活用」の内容が全国・神奈川県平均を上回っており、理解したことを活用する力が身につけている様子が見えます。一方、課題としては、「A 数と計算」、「B 図形」の内容が挙げられます。

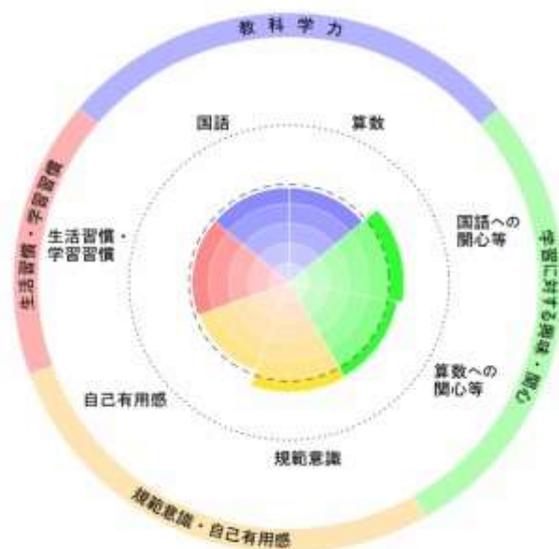
児童質問紙では、国語・算数ともに「学習に対する興味・関心」が高く、意欲的に学習に取り組んでいる姿が見られます。このことは、今後の学力向上につながると考えます。また、「規範意識」も高く、最高学年として下学年の見本となり、学校の中心として取り組んでいこうという様子が見えます。一方、自己有用感の数値は、全国・神奈川県の平均並みか少し下回る結果となりました。これまで以上に些細なことでも頑張っていることを認め、その都度褒めていきたいと考えております。家庭や学校の励ましや称賛が自信につながると考え、取り組んでいきます。

### 児童質問紙（神奈川県及び全国基準） 点線は平均値

#### 神奈川県基準



#### 全国基準



これらを踏まえ「分かる授業」、「楽しい授業」、「学習への達成感を実感できる授業」を目指し、確かな学力を身に付けられるようにしていきます。また、子どもたちの自己有用感を高められるように、学校での教職員一体となった学習指導・生活指導を引き続き行って参ります。

同時に子どもたち一人ひとりが社会の中のルールを守り、より規範意識をもって生きていくことができるよう、小さなことでもできた事実を認め、よさを見出し、本人に積極的に伝えていくことができるよう、家庭・地域の協力・支援体制の充実を呼びかけていきたいと思っております。