

学校 教育 目標	自ら輝き 共に輝く 駒っ子 「やさしく 正しく 高め合って」生きることのできる子を育てます 知……基礎基本を身につけ、自から学び向上することができる子を育てます 徳……人に優しくできる子、決まりを守って正しく行動できる子を育てます 体……心身共に健康でたくましい子を育てます 公……友達や地域などの人たちと共に、学び合い、高め合って生きていくことができる子を育てます 開……様々な社会の変化に対応できる力を身につけた子を育てます				
	学校 概要	創立 49 周年	学校長 中山 正之	副校長 霜田 恵子	3 学期制 一般学級: 24 個別支援学級: 6 児童生徒数: 778 人 主な関係校: 末吉中学校・寺尾中学校・上末吉小学校・末吉小学校・下末吉小学校

教育課程全体で 育成を目指す資質・能力	中 ブロック	小中一貫教育推進ブロックにおける 「9年間で育てる子ども像」と具体的取組
自分づくりに関する力 ・進んで学ぶ力 ・挨拶ができる力 ・リズムよく生活できる力	末吉中学校 駒岡小学校 末吉小学校 上末吉小学校 下末吉小学校	学校・家庭・地域の中で育つ、夢と希望に向かって努力できる子ども ----- ・児童、生徒指導の情報の共有化のための、定期的な情報交換 ・「末吉中学校区スタンダード」の運用・検討 ・児童・生徒及び教職員の交流活動並びに地域との交流の活性化 ・義務教育9年間の学びの連続性を軸とした授業参観・授業公開

中期 取組 目標	○一人ひとりが豊かに自分を成長させ、高め合うことのでき、自分の良さを生かして共に輝くことのできる学校づくりを目指します。
	○児童一人ひとりを大切に、個に応じたきめ細かい指導に努めます。 ○三学期制の特性を生かし、長期休業前に評価をし「あゆみ」を配布することにより、生活にリズムをつけ、知、徳、体、公、開の観点で振り返り、学校と家庭の連携を密にした取組が効果的にできるようにします。 ・学力や体力の基礎基本の定着 ・豊かな心や感性の育成を重視 ・学校全体で指導の工夫と充実 ・保護者や後援会をはじめとした地域の方々との連携、協働を大切に「地域とともにある学校づくり」 ・教職員の組織力を生かし、学年や学校全体で創意工夫 ・規範意識の徹底に向けて一貫した指導

重点取組分野	具体的取組
確かな学力	・学年研究会、校内研修会による教材研究、指導の充実 ・「駒岡スタンダード」による「学習の基本」に関する指導の一貫と学習規律の定着 ・朝ドリル学習・朝読書の継続と充実・特別支援教育体制を含め、複数教員による個に応じた指導体制の充実 ・毎日の宿題(自学)、音読カード、保護者面談の活用と充実 ・漢字検定、計算検定を年二回ずつ、保護者と連携しながら実施する
担当 評価部	
豊かな心	・学年のねらいに沿った駒っ子なかよし活動。 ・読書活動の充実(朝読書、読み聞かせ活動、図書委員会の活動) ・人権委員会の活動の充実(校内人権スローガンの設定、朝の挨拶運動等) ・人権週間の取組(ユニセフ募金、校内一斉道徳授業等) ・地域の方のよさに気付くことができる交流活動
担当 人権教育部	
健やかな体	・感染症対策を行いながら、運動量を確保し、運動する楽しさを実感できる体育の授業の実践。 ・外遊びの奨励と時間の確保。 ・早寝・早起き・朝ごはん等の規則正しい生活習慣作り。 ・子どもたちが健康に対する課題を意識し、改善しようとする 取り組み。 ・手洗い等の衛生習慣の徹底。 ・マーチングバンド等、特設クラブの活動。
担当 保健・体育部	
児童指導	・駒岡スタンダードによる徹底した指導と振り返り ・児童理解と積極的な声かけや励ましの重視 ・いじめアンケートを実施し早期発見、早期対応の徹底 ・不登校児童の支援
担当 児童指導部	
地域連携・ 学校運営協議会	・感染症対策を工夫しながら、学校運営や、児童の学習に関して、地域とのつながりを少しでも多くとれるようにしていく。 (米作り、まちたんけん等) ・学校運営協議会、PTA役員会の中で、学校の状況を発信し、学校と地域、PTAの連携を大事にしながら子どもを育てていくようにする。
担当 教務部	
安全管理	・地域や保護者と連携して登下校の安全を確保する。 ・下校時間と公共マナーの指導の徹底を心掛け、なるべく多くの人教で安全に下校できるようにする。 ・メール配信による迅速かつ正確な情報の発信、保護者・地域全体で子どもの安全を確保する。 ・火災や地震などの自然災害や不審者の侵入を想定し、児童が安全に避難できるように避難訓練を行う。 ・インターネットやスマートフォンの利用の仕方やそれに伴う危険について外部と協力し、指導を行う。
担当 安全部	
いじめへの対応	・相手の立場になって物事を考え、思いやることのできる児童の育成 ・児童一人ひとりが受け入れられると実感できる学級作り ・未然防止、早期発見、早期対応、再発防止を一連の組織的な取組 ・思いや、考え、価値観等を相手にしっかり表現することが できるコミュニケーション力の育成・保護者とのコミュニケーションを図る体制と、保護者からの相談への組織的な対応
担当 児童指導部	
人材育成・ 組織運営 (働き方改革)	・メンターチームは、学習、児童指導に関しての資質を高めるために、月に一度の研修を設定する。先輩教員のアドバイスや指導、情報交換をしていく中で、積極的に学校運営や学校経営に関わっていただけるようにする。 ・研修、会議のスリム化を図るため、終了時間を決めたり、事前に資料を準備しておくなど、限られた時間の中で、内容の濃い研修、会議ができるようにする。 ・学年主任会、主幹・専任会をこまめに行い、学校運営に関して共通理解を図っていくことや行事に関しての計画案を出していくことを通して、円滑に学校運営が進んでいけるようにする。
担当 教務部	