

# 6年生

## 【課題について】

今回の課題は5月31日までのものです。5月21日以降はドリルの課題を追加します。

## 【ワークシートについて】

プリントアウトできる人はプリントアウトして使用してください。

できない人は、ワークシートを見ながら各教科のノートに書いてください。

教科	内容 ☆自分に合ったペースで計画的に学習しましょう。
国語	OP.34.35「地域の施設を活用しよう」 ・新出漢字の練習 ・それぞれの施設の特徴と活用について考える。 OP.36.37「漢字の形と音・意味」 ・新出漢字の練習 ・同じ部分をもつ漢字について知り、漢字辞典などを使って同じ部分をもつ漢字をノートに書く。(ワークシートあり) OP.45-57「笑うから楽しい」「時計の時間と心の時間」「主張と事例」 ・新出漢字の練習 ・音読 ・意味調べ ・「時計の時間」「心の時間」、「文章全体の構成」を確かめる。 (ワークシートあり) ○音読 可能な人は「音読カード」をプリントアウトしてください。
算数	OP.24-32「数量やその関係を式に表そう 文字と式」 ・問題をノートにおこなう。解答→下(↓)にあります。 ・「マイノートを作ろう」を参考に、大切なこともノートに書く。 OP.33「おぼえているかな」 ・問題をノートにおこなう。答え→268ページ ○「対称な図形」「文字と式」ワークシート
理科	P.24-31「ヒトや動物の体 ①食べ物のゆくえ」 ・教科書を読み、口から入った食べ物のゆくえをノートにまとめる。 ・それぞれの臓器のはたらきを調べる。 (ワークシートあり)
社会	○「憲法とわたしたちの暮らし」 ・P.16-21を読み、「国民権」「基本的人権の尊重」「平和主義」について、それぞれノートにまとめる。 ・P.22-29を読み、「国会」「内閣」「裁判所」「税金」のはたらきについて、それぞれノートにまとめる。 ・まとめのワークシート

音 楽	○「威風堂々」ソプラノリコーダーで演奏 ※5年生の時配られた楽譜に階名がかいてあります。
体 育	○体育読本 P5-16 「体づくり運動」 できそうな運動を選んで行う。(ストレッチやなわとび、ジョギング等)
外国語	○教科書「NEW HORIZON Elementary」や「Picture Dictionary」にあるQRコードを読み取り、聞いたり話したりしてみる。 OP.10「自分についてスピーチをしよう」を見ながら、P.86の「Unit1 わたしのせりふ」を考えて書く。(P10参考) ※PDFの4線の紙は練習用
道徳	OP.20「うちら「ネコの手」ボランティア」 P.24「おばあちゃんのさがしもの」 話を読んで「考えよう①②」について、自分の考えをまとめる。
家庭科	○教科書69ページから73ページを読んで、スクランブルエッグか、野菜炒めの実習計画を立て、実際に調理してみる。野菜炒めを作る場合は、70ページの写真に載っている野菜やソーセージなどの加工食品を加えてもよい。 ・作ったものを記録する。プリントアウトしても、適当な紙に書いてもよい。

## 算数解答

### 【対称な図形】

※作図系は省略 登校後に確認します。

P.11 ③①垂直 ②等しい(2.3cm)

P.12 ①①3.5cm ②36° ③直線BF=直線EF 直線DG=直線CG

④直線アイの他に4本

P.16 ①①辺AB→辺DE 辺EF→辺BC ②3.5cm ③35° ④80°

③①中心 ②等しい(1.2cm)

P.19

	線対称	軸の数	点対称
平行四辺形	×	0	○
ひし形	○	2	○
長方形	○	2	○
正方形	○	4	○

P.20

	線対称	軸の数	点対称
正三角形	○	3	×
正方形	○	4	○
正五角形	○	5	×
正六角形	○	6	○
正七角形	○	7	×
正八角形	○	8	○

【文字と式】

「文字と式」は今まで「□」や「○」を使って表していたものを、「x」「y」を使って表すようになっただけのものです。

P.24㉞①  $150 \times 3 + 100$  ② 550円

①  $38 + \square = 50$  ② 12

P.25①  $5 \times 10$   $5 \times 15$   $5 \times 20$   $5 \times 25$  . . .

P.26 ②一定→縦の長さ(5cm) 変わる→横の長さ

P.27 ③  $5 \times 26 = 130$   $130\text{m}^2$

$5 \times 27 = 135$   $135\text{m}^2$

$5 \times 28 = 140$   $140\text{m}^2$

④  $5 \times 7.5 = 37.5$   $37.5\text{m}^2$

P.27①  $180 \times x + 250$

②  $180 \times 5 + 250 = 1150$  1150円

$180 \times 12 + 250 = 2410$  2410円

P.28②  $10 \times 3.14 = 31.4$

$15 \times 3.14 = 47.1$

$20 \times 3.14 = 62.8$

③  $2.5 \times 3.14 = 7.85$   $y = 7.85$

$X \times 3.14 = 47.1$   $47.1 \div 3.14 = 15$   $y = 15$

P.28②①  $x \times 6 = y$  ②  $2 - x = y$  ③  $x + 0.6 = y$  ④  $x \div 10 = y$

P.29 (1) こうたさん (2) あみさん (3) はるとさん、みさきさん

(4) しほさん

P.30①  $x \times 8 = 32$  ② 4cm

④  $x \times 3 = 120$

$x = 120 \div 3$

$x = 40$

時速40km

P.32 「たしかめよう」

①  $1.2 - x = L$

②  $x \div 5 = y$

②①ウ ②ア ③イ

③  $x \times 4 = 28$

②  $x = 28 \div 4$

$= 7$

「安西先生、バスケがしたいです。」SLUM DUNKを読み直したり、絵を描いたりして過ごしています。

あとで「あの時は大変だったね。」と笑える日が来るまで辛抱しましょう！

6月には会えるといいな！

6年1組担任



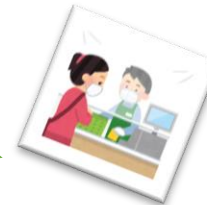
みなさん元気に過ごしていますか？

今はやりたいこともできず辛抱の毎日ですが、いつか必ず会える日が来ます。その日まで、手洗いうがいを忘れずに、元気に過ごしましょう！

6年2組担任



## 令和2年度 6年生のみなさんへ



こんなときにも、自分やみんなにとってできるいいことは、きっとあるはずです！  
とにかくにも健康第一に過ごして、また元気なみなさんに会うことを楽しみにしています！

6年3組担任



外に出て元気に遊びたい！友達と公園で走り回りたい！とにかく勉強がしたい！！などいろいろやりたいことがあると思います。

今はがまん！！

私は「キン肉マン」を全話見ます！

6年4組担任



# 音読カード



6 年 組 番 名前

よくできた◎ まあまあできた○ もっとがんばれる△

曜日	読んだところ	□声の 開け方 の大きさ	読む 句読点 の速さ	正確 に め て 気 持 ち を こ	自己 評 価	家の 人の サイン	先生の サイン
5月7日	P.38/39 『春のいぶき』						
5月8日	P.40-43 『聞いて、考えを深めよう』						
5月11日	P.46/47 『笑うから楽しい』						
5月12日	P.46/47 『笑うから楽しい』						
5月13日	P.48-53 『時計の時間と心の時間』						
5月14日	P.48-53 『時計の時間と心の時間』						
5月15日	P.48-53 『時計の時間と心の時間』						
5月18日	P.54-56 『時計の時間と心の時間』						
5月19日	P.57 「関係をとらえよう 主張と事例」						
5月20日	P.57 「関係をとらえよう 主張と事例」						

# 音読カード



6 年 組 番 名前

よくできた◎ まあまあできた○ もっとがんばれる△

曜日	読んだところ	□ 声の 開け方 の大き さ	読む速さ	句読点	正確に 気持ち をこ めて	自己 評価	家の 人の サイン	先生の サイン
5月21日	P18-24 『帰り道』							
5月22日	P25-29 『帰り道』							
5月25日	「 自分の好きな本 」							
5月26日	「 自分の好きな本 」							
5月27日	P.46/47 『笑うから楽しい』							
5月28日	P.48-53 『時計の時間と心の時間』							
5月29日	P.48-53 『時計の時間と心の時間』							
6月1日	「 自分の好きな本 」							
6月2日	P.58-59 「話し言葉と書き言葉」							
6月3日	P.58-59 「話し言葉と書き言葉」							

# 1 漢字の形と音・意味

名前

① 同じ部分と同じ音をもつ漢字を、漢字辞典を使って見つけましょう。そして、例にならって問題文を作りましょう。

同じ部分 同じ音	漢字	問題文
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <span>貨</span> <span>花</span> <span>化</span> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・警備を強□する。</li> <li>・県庁のそばの桜が開□した。</li> <li>・蒸気機関車が、□物列車を引っ張る</li> </ul>
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> </div>		
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 40px; margin: 5px;"></div> </div>		

② 友達と交換して、問題文の□に当てはまる漢字を書き入れましょう。





① 「時計の時間」「心の時間」とは、それぞれどんな時間のことですか。

時計の時間	
心の時間	

② 筆者の主張(考え)と事例がどの段落に書かれているか、文章全体の構成を確かめましょう。そして、各段落の要点をまとめましょう。

段落	要点
①	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
②	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
③	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
④	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
⑤	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
⑥	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
⑦	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない
⑧	書かれて いること 主張(考え) ・ 事例 ・ どちらでもない

①

## 対称な図形

6年

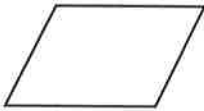
組

番

名前

- ① これまでに学習した下のような図形について、線対称な図形か点対称な図形かを調べ、記号で答えましょう。(各10点)

ア



平行四辺形

イ



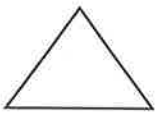
長方形

ウ



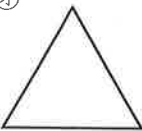
正方形

エ



二等辺三角形

オ



正三角形

カ



正六角形

線対称な図形

点対称な図形

- ② 下の図は、直線アイを対称の軸とする線対称な正五角形です。この図を見て答えましょう。(各5点)

- ① 頂点Bに対応する頂点

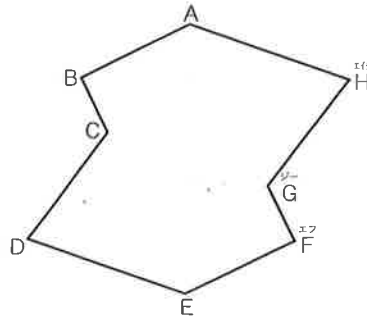
- ② 辺BCに対応する辺

- ③ 辺DEに対応する辺

- ④ 角Aに対応する角

- ⑤ 対応する点を結ぶ直線は、対称の軸とどのように交わっていますか。

- ③ 下の図は、点対称な図形です。この図を見て答えましょう。(①②各5点, ③15点)



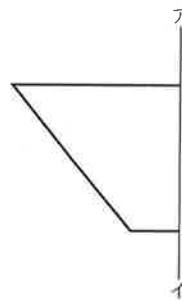
- ① 頂点Bに対応する頂点

- ② 辺CDに対応する辺

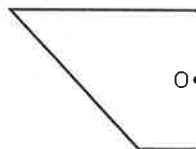
- ③ 対称の中心Oはどのようにして見つかりますか。上の図にかきましょう。

- ④ 下の直線アイが対称の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。また、点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。(各15点)

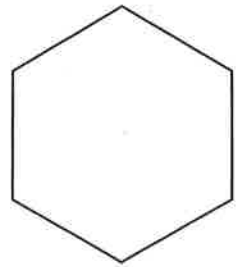
①



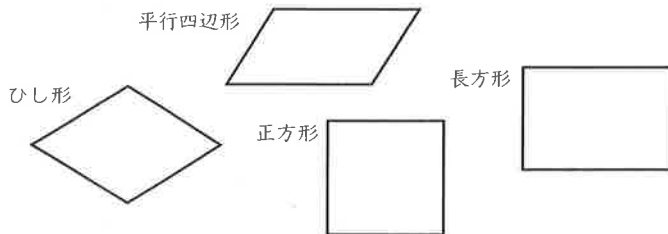
②



① 右の図は正六角形で、<sup>せんたいしよく</sup>線対称な図形です。対称の軸をすべてかきましょう。



② 下の表は、平行四辺形、ひし形、長方形、正方形の4つの四角形について、線対称な図形か点対称な図形かを調べてまとめたものです。



	線対称	点対称
平行四辺形	×	○
ひし形	○	○
長方形	○	○
正方形	○	○

下の㉗～㉜の文は、上の四角形の性質について述べたものです。正しいものをすべて選んで、記号で答えましょう。

- ㉗ 線対称な四角形の2本の対角線は、それぞれ対称の軸です。
- ㉘ 線対称な四角形のうち、対称の軸の数がいちばん多いのは正方形です。
- ㉙ 点対称な四角形の対称の中心は、2本の対角線の交わる点です。
- ㉚ 対称の軸に目をつけると、正方形は、ひし形と長方形の2つの四角形の性質をもった図形といえます。



「対称な図形」の学習をふりかえってみましょう。

① あなたにあてはまる記号を( )に書きましょう。

- ◎ とてもよくできた。
- できた。
- △ あまりできなかった。

- ① 進んで学習できたか。( )
- ② いろいろなやり方でちょうせんできたか。( )
- ③ 考え方のよいところをたくさん見つけられたか。( )

② 学習して思ったことや、さらに学習してみたいことを書きましょう。

②

## 文字と式

6年

組

番

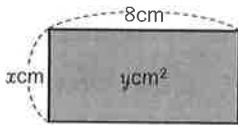
名前

① 1本60円のえん筆 $x$ 本と50円の消しゴムを買いました。 (各10点)

① 代金の合計を式に表しましょう。

② えん筆を12本買ったときの代金の合計を求めましょう。

② 縦が $x$ cm、横が8cmの長方形があります。面積は $y$ cm<sup>2</sup>です。 (各10点)



①  $x$ と $y$ の関係を式に表しましょう。

②  $x$ の値が4.5のとき、対応する $y$ の値を求めましょう。

③  $y$ の値が24になるときの、 $x$ の値を求めましょう。

③ 次の場面で、 $x$ と $y$ の関係を式に表しましょう。 (各10点)

① 赤のテープが $x$ m、青のテープが15mあります。全部で $y$ mあります。

②  $x$ Lのジュースを8個のコップに等分したときの1個分は $y$ Lです。

③  $x$ 円のハンカチを買って1000円札を出したときのおつりは $y$ 円です。

④ 1辺の長さが $x$ cmの正三角形のまわりの長さは $y$ cmです。

⑤ 計算問題を $x$ 題解くのに20分かかりました。1題にかかった時間は平均 $y$ 分になります。

②

## 文字と式

6年

組

番

名前

① 次の場面に合う式を、下の□から選んで記号で書きましょう。

- ① 40ページの本を $x$ ページ読みました。  
残りは $y$ ページです。

- ② 面積が $40\text{cm}^2$ の長方形があります。縦の長さが $x\text{cm}$ のとき、横の長さは $y\text{cm}$ です。

- ③ 1本40円のえん筆を $x$ 本買ったときの代金は $y$ 円です。

- ア  $40+x=y$       イ  $40-x=y$   
ウ  $x-40=y$       エ  $40\times x=y$   
オ  $40\div x=y$       カ  $x\div 40=y$

② 下の□から式を1つ選んで記号で書きましょう。また、下の□に続きを書いて、選んだ式に合う場面をつくりましょう。

- ア  $50+x=y$       イ  $50-x=y$   
ウ  $50\times x=y$       エ  $50\div x=y$

式の記号

場面

箱にビーズが50個入っています。



「文字と式」の学習をふりかえてみましょう。

① あなたにあてはまる記号を( )に書きましょう。

- ◎ とてもよくできた。  
○ できた。  
△ あまりできなかった。

- ① 進んで学習できたか。( )  
② いろいろなやり方でちょうどできたか。( )  
③ 考え方のよいところをたくさん見つけられたか。( )

② 学習して思ったことや、さらに学習してみたいことを書きましょう。

# ① 対称な図形

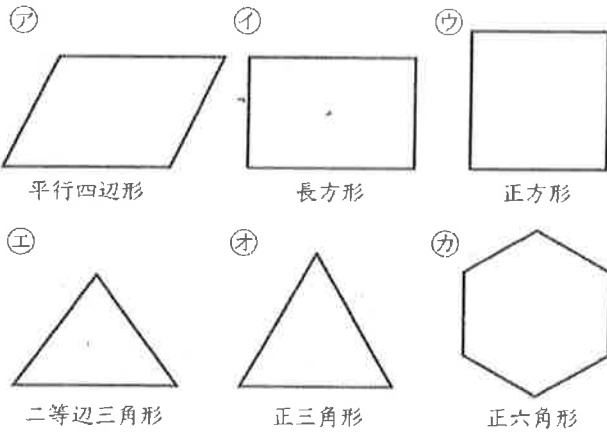
6年

組

番

名前 解答

① これまでに学習した下のような図形について、せんたいしりょう線対称な図形かてんたいしりょう点対称な図形かを調べ、記号で答えましょう。(各10点)



線対称な図形

イ ウ エ オ カ

点対称な図形

ア イ ウ カ

② 下の図は、直線アイを対称の軸とする線対称な正五角形です。この図を見て答えましょう。(各5点)

① 頂点Bに対応する頂点

頂点D

② 辺BCに対応する辺

辺DC

③ 辺DEに対応する辺

辺BA

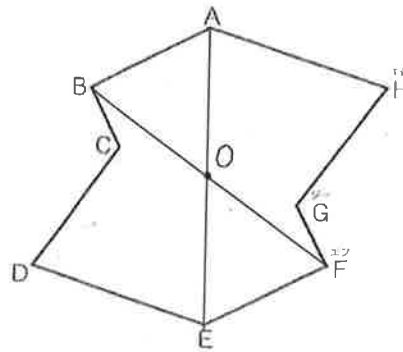
④ 角Aに対応する角

角E

⑤ 対応する点を結ぶ直線は、対称の軸とどのように交わっていますか。

直角に交わっている。

③ 下の図は、点対称な図形です。この図を見て答えましょう。(①②各5点、③15点)



① 頂点Bに対応する頂点

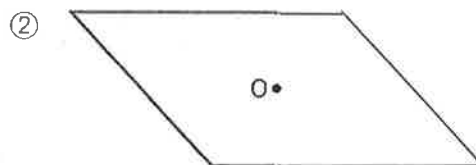
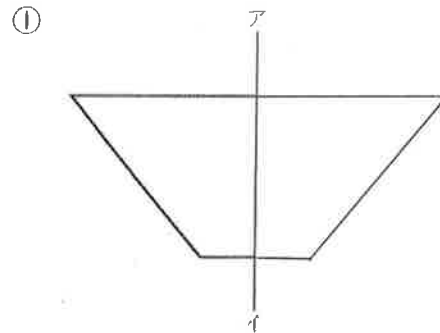
頂点F

② 辺CDに対応する辺

辺GH

③ 対称の中心Oはどのようにして見つかりますか。上の図にかきましょう。

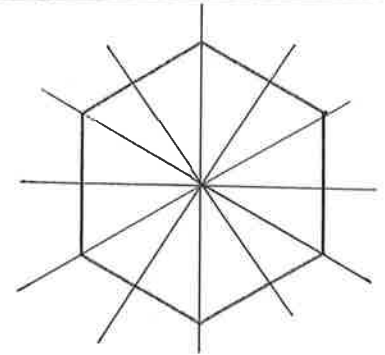
④ 下の直線アイが対称の軸になるように、線対称な図形をかきましょう。また、点Oが対称の中心になるように、点対称な図形をかきましょう。(各15点)



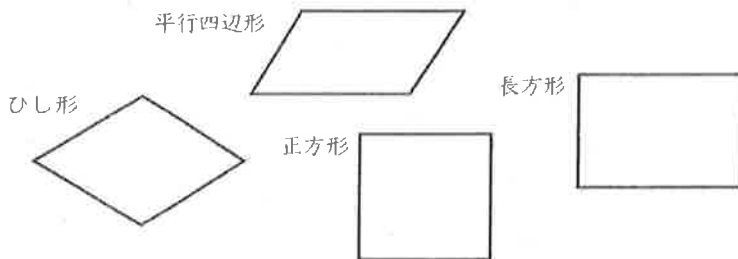
# ① 対称な図形

6年 組 番  
名前 解答

① 右の図は正六角形で、<sup>せんたいしよく</sup>線対称な図形です。対称の軸<sup>じく</sup>をすべてかきましょう。



② 下の表は、平行四辺形、ひし形、長方形、正方形の4つの四角形について、線対称な図形か点対称な図形かを調べてまとめたものです。



	線対称	点対称
平行四辺形	×	○
ひし形	○	○
長方形	○	○
正方形	○	○

下の㉗～㉝の文は、上の四角形の性質について述べたものです。正しいものをすべて選んで、記号で答えましょう。

- ㉗ 線対称な四角形の2本の対角線は、それぞれ対称の軸です。
- ㉘ 線対称な四角形のうち、対称の軸の数がいちばん多いのは正方形です。
- ㉙ 点対称な四角形の対称の中心は、2本の対角線の交わる点です。
- ㉝ 対称の軸に目をつけると、正方形は、ひし形と長方形の2つの四角形の性質をもった図形といえます。

㉘ ㉙ ㉝

「対称な図形」の学習をふりかえてみましょう。

① あなたにあてはまる記号を( )に書きましょう。

- ◎ とてもよくできた。
- できた。
- △ あまりできなかった。

- ①進んで学習できたか。( )
- ②いろいろなやり方でちょうせんできたか。( )
- ③考え方のよいところをたくさん見つけられたか。( )

② 学習して思ったことや、さらに学習してみたいことを書きましょう。

②

## 文字と式

6年

組

番

名前

解答

① 1本60円のえん筆<sup>1777</sup>  $x$ 本と50円の消しゴムを  
買いました。 (各10点)

① 代金の合計を式に表しましょう。

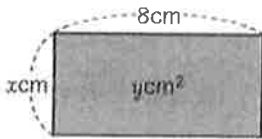
$$60x + 50$$

② えん筆を12本買ったときの代金の合計を  
求めましょう。

$$60 \times 12 + 50 = 770$$

770円

② <sup>たて</sup>縦が $x$ cm, <sup>よこ</sup>横が8cmの長方形があります。  
面積は $y$ cm<sup>2</sup>です。 (各10点)



①  $x$ と $y$ の関係を式に表しましょう。

$$x \times 8 = y$$

②  $x$ の値が4.5のとき, 対応する $y$ の値を  
求めましょう。

$$4.5 \times 8 = 36$$

36

③  $y$ の値が24になるときの,  $x$ の値を  
求めましょう。

$$x \times 8 = 24$$

3

③ 次の場面で,  $x$ と $y$ の関係を式に  
表しましょう (各10点)

① 赤のテープが $x$ m, 青のテープが15m  
あります。全部で $y$ mあります。

$$x + 15 = y$$

②  $x$ Lのジュースを8個のコップに等分  
したときの1個分は $y$ Lです。

$$x \div 8 = y$$

③  $x$ 円のハンカチを買って1000円札を  
出したときのおつりは $y$ 円です。

$$1000 - x = y$$

④ 1辺の長さが $x$ cmの正三角形のまわりの  
長さは $y$ cmです。

$$x \times 3 = y$$

⑤ 計算問題を $x$ 題解くのに20分  
かかりました。1題にかかった時間は  
平均 $y$ 分になります。

$$20 \div x = y$$



① 次の場面に合う式を、下の□から選んで記号で書きましょう。

- ① 40ページの本を $x$ ページ読みました。  
残りは $y$ ページです。

イ

- ② 面積が $40\text{cm}^2$ の長方形があります。縦の長さが $x\text{cm}$ のとき、横の長さは $y\text{cm}$ です。

オ

- ③ 1本40円のえん筆を $x$ 本買ったときの代金は $y$ 円です。

エ

- ア  $40+x=y$     イ  $40-x=y$   
 ウ  $x-40=y$     エ  $40\times x=y$   
 オ  $40\div x=y$     カ  $x\div 40=y$

② 下の□から式を1つ選んで記号で書きましょう。また、下の□に続きを書いて、選んだ式に合う場面をつくりましょう。

- ア  $50+x=y$     イ  $50-x=y$   
 ウ  $50\times x=y$     エ  $50\div x=y$

(例)

式の記号

エ

場面

箱にビーズが50個入っています。 $x$ 人で等しく分けました。1人分は $y$ 個です。



「文字と式」の学習をふりかえてみましょう。

① あなたにあてはまる記号を( )に書きましょう。

- ◎ とてもよくできた。  
 ○ できた。  
 △ あまりできなかった。

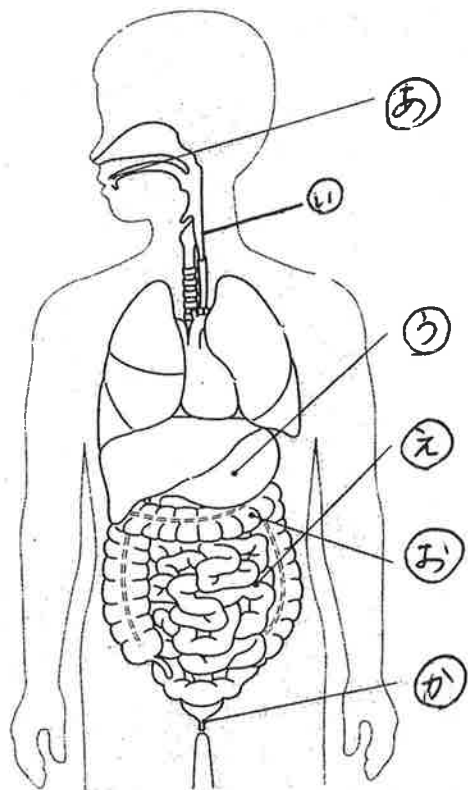
- ① 進んで学習できたか。( )  
 ② いろいろなやり方でちょうせんできたか。( )  
 ③ 考え方のよいところをたくさん見つけられたか。( )

② 学習して思ったことや、さらに学習してみたいことを書きましょう。

# 食べ物の消化と吸収

## 食べ物の通り道

名前 ( )



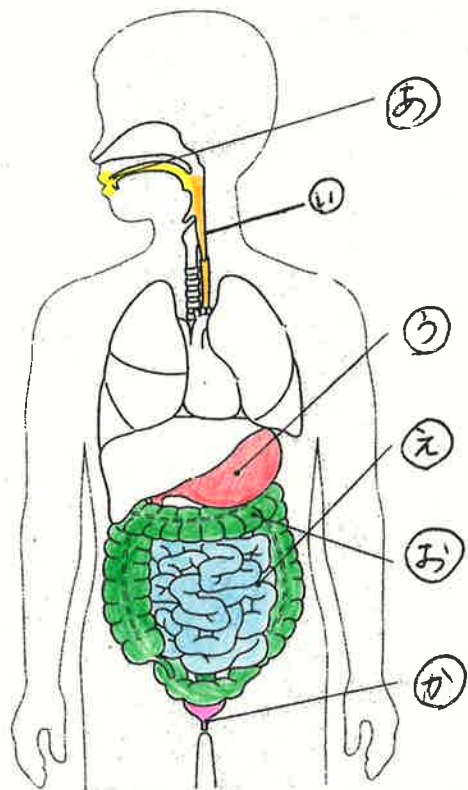
	名前	ぬる色	はたらき
あ		黄色	
い		オレンジ	
う		赤	
え		水色	
お		緑	
か		ピンク	

口から小腸に運ばれる間に、  
 体の中に吸収されやすいかたちに  
 変えるはたらきを ( ) といい。

# 食べ物の消化と吸収

## 食べ物の通り道

名前 ( )



	名前	ぬる色	はたらき
あ	口	黄色	・食べ物を細かくする。 ・だ液によりでんぷんを別のものに変える。
い	食道	オレンジ	・口で消化された食べ物が胃へ送られるための通り道
う	胃	赤	・口で消化された食べ物をさらに消化し、吸収しやすい養分に変化させる。
え	小腸	水色	・食べ物にふくまれていた養分を吸収する。 ・吸収された養分は、血管を通り全身へ運ばれる。
お	大腸	緑	・水や小腸で吸収されなかった養分を吸収し、便にしてこう門へ運ぶ
か	こう門	ピンク	・大腸から送られてきた便を出す。

口から小腸に運ばれる間に、体の中に吸収されやすいかたちに変わるはたらきを(消化)という。

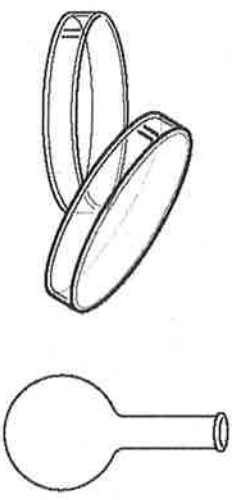
# みんなが使う理科室 1

6年 組 番 ( )

教科書 88～90 ページを参考に、 に当てはまる言葉をかきましょう。

## ●理科室の約束

- ・  の話をよく聞き、指示を守る。
- ・  の上は、きれいに片づける。
- ・ 準備や  をきちんとする。



## ①実験を始める前に

《服装やかみの毛の確認》・長い  は、結んでおく。

《机の上の確認》・  の上は、よごれていないか。

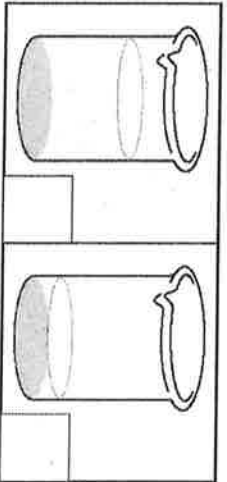
《器具の準備》・ガラス器具に、 が入っていないか。

《火を使うとき》・ぬれた  を準備しているか。

《薬品を使うとき》・薬品が目に入るのを防ぐ、 はあるか。

## ②実験をするときは 正しい方法に、○をつけましょう。

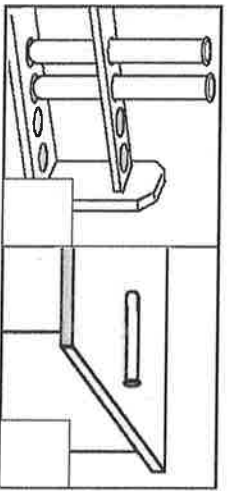
### 《薬品の分量》



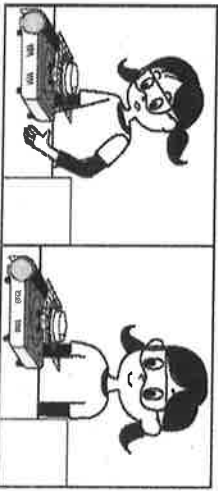
《においの確かめ方》



### 《器具の置き方》



《加熱するとき》



# みんなが使う理科室2

6年 組 番( )

教科書 91 ページを参考に、 に当てはまる言葉をかきましょう。

③実験が終わったら

《薬品の処理》・薬品を決められた  に集めたか。

《器具の片づけ》・器具をていねいに洗い、 も洗ったか。

・器具を決められた場所に片づけたか。

・机を  でふいたか。

正しいほうに、○をつけましょう。

(1) 薬品が、手についたら

( ) すぐに多量の水でじゅうぶんに洗い流す。

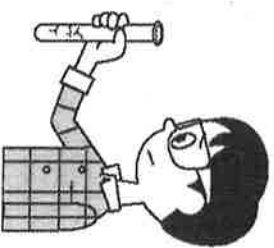
( ) ハンカチなどでよくふいておく。



(2) 器具がこわれたら

( ) 小さなひびなら、そのまま使用する。

( ) たとえ小さなひびでも、先生に知らせる。



(3) やけどをしたと思ったら

( ) やけどの部分が赤くなければ、そのままにしておく。

( ) やけどの部分がか赤くなっていなくても、すぐに水で冷やす。

(4) 実験中に地震が起こったら

( ) すばやく、頭や体を守る姿勢をとり、机の下などに入る。

( ) すばやく、理科室の外にとび出す。



# みんなが使う理科室2

6年 組 番( )

教科書 91 ページを参考に、 に当てはまる言葉をかきましょう。

③実験が終わったら

《薬品の処理》・薬品を決められた  に集めたか。

《器具の片づけ》・器具をていねいに洗い、 も洗ったか。

・器具を決められた場所に片づけたか。

・机を  でふいたか。

正しいほうに、○をつけましょう。

(1)薬品が、手についたら

- (  ) すぐに多量の水でじゅうぶんに洗い流す。
- (  ) ハンカチなどでよくふいておく。



(2)器具がこわれたら

- (  ) 小さなひびなら、そのまま使用する。
- (  ) たとえ小さなひびでも、先生に知らせる。



(3)やけどをしたと思ったら

- (  ) やけどの部分が赤くなければ、そのままにしておく。
- (  ) やけどの部分が赤くなっていなくても、すぐに水で冷やす。

(4)実験中に地震が起こったら

- (  ) すばやく、頭や体を守る姿勢をとり、机の下などに入る。
- (  ) すばやく、理科室の外にとび出す。



# みんなで使う理科室 1

6年 組 番( )

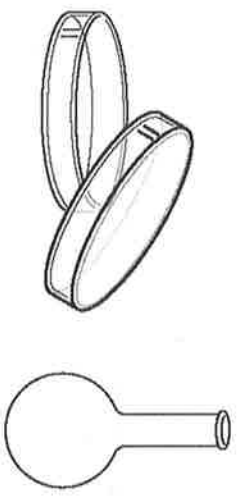
教科書 88～90 ページを参考に、 に当てはまる言葉をかきましょう。

## ●理科室の約束

・先生  の話をよく聞き、指示を守る。

・机  の上は、きれいに片づける。

・準備や  をきちんとする。



## ①実験を始める前に

《服装やかみの毛の確認》・長い  は、結んでおく。

《机の上の確認》・机  の上は、よごれていないか。

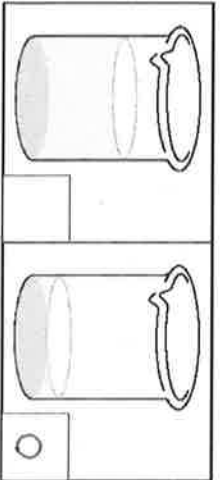
《器具の準備》・ガラス器具に、 が入っていないか。

《火を使うとき》・ぬれた  を準備しているか。

《薬品を使うとき》・薬品が目に入るのを防ぐ、 はあるか。

## ②実験をするときは 正しい方法に、○をつけましょう。

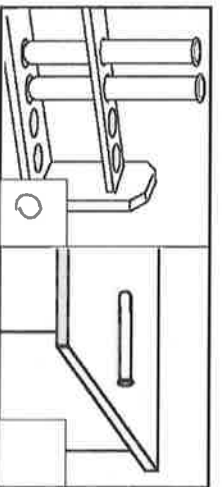
### 《薬品の分量》



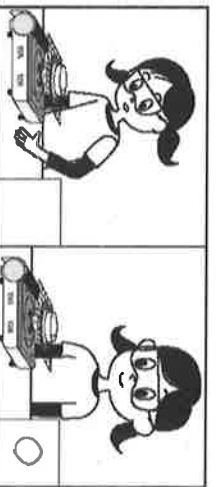
《においの確かめ方》



### 《器具の置き方》



《加熱するとき》



# 国の政治の働きや仕組みを調べよう

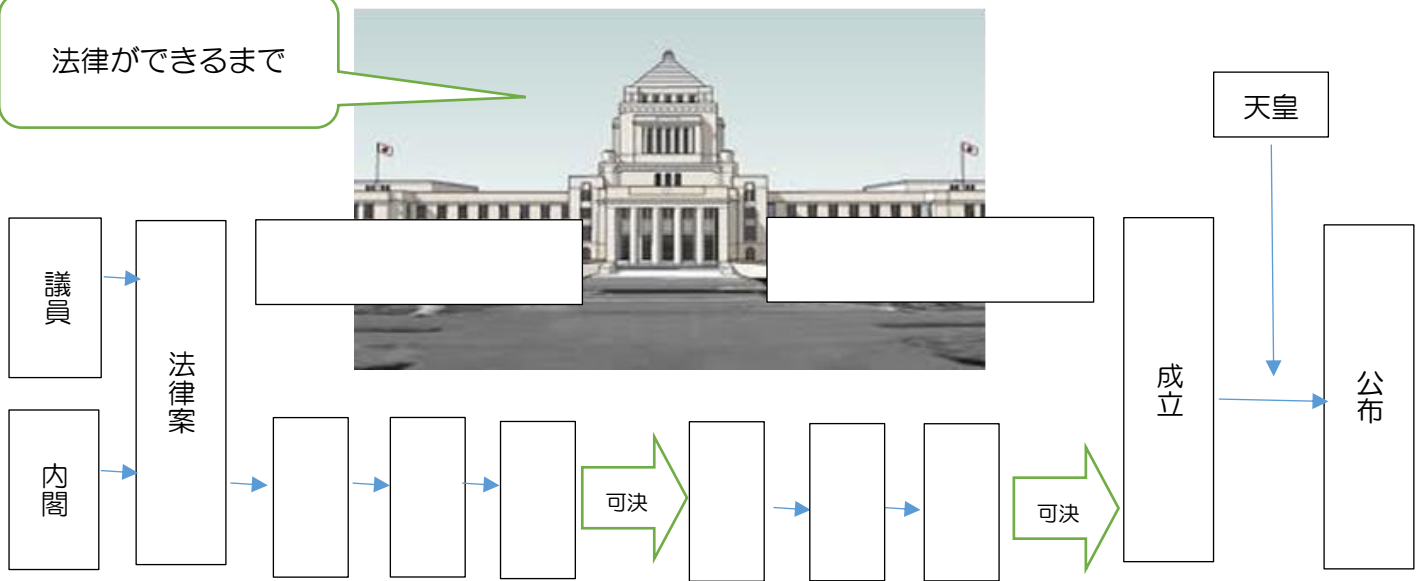
名前 ( )

## <国会の働き>

国会の主な仕事

- \_\_\_\_\_をつくる。
- 国の\_\_\_\_\_を決める。
- 国会議員の中から\_\_\_\_\_を指名する。
- \_\_\_\_\_を承認する。
- \_\_\_\_\_の使い方を審議する。

法律ができるまで



	衆議院	参議院
議員数		
任期		
投票できる人		
立候補できる人		
解散		

なぜ、衆議院と参議院があるのだろう。



## <内閣の働き>

内閣とは…

- ・内閣の最高責任者は  
\_\_\_\_\_  
です。
- ・国会で決められた\_\_\_\_\_  
や\_\_\_\_\_をもとに実際の  
仕事（行政）を行う。
- ・\_\_\_\_\_や\_\_\_\_\_  
をつくって国会に提出する。
- ・\_\_\_\_\_を結ぶ。
- ・天皇の国事行為に\_\_\_\_\_  
や\_\_\_\_\_をあたえる。

内閣府	総務省	法務省	外務省
防衛省			
国土 交通省	経済 産業省	農林 水産省	

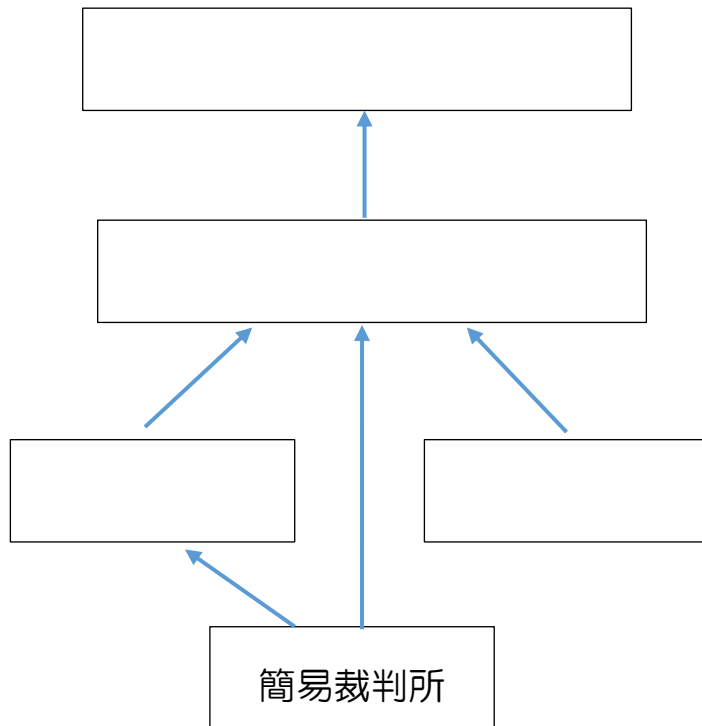
## <裁判所の働き>

裁判所とは…

- ・人々の間で争いごとや犯罪が起こったときに、\_\_\_\_\_や  
\_\_\_\_\_にもとづいて判断し、解決する。
- ・国民はだれでも\_\_\_\_\_をもっている。
- ・裁判官は良心に従い、\_\_\_\_\_や\_\_\_\_\_をもとにだれからも  
指図されないで裁判を行う。
- ・\_\_\_\_\_は勝手にやめさせられることはない。
- ・裁判は\_\_\_\_\_で行う。

三審制：

裁判所の判決に不服があるときは、上級の裁判所にう  
ったえ、3回まで裁判を求めることができる。



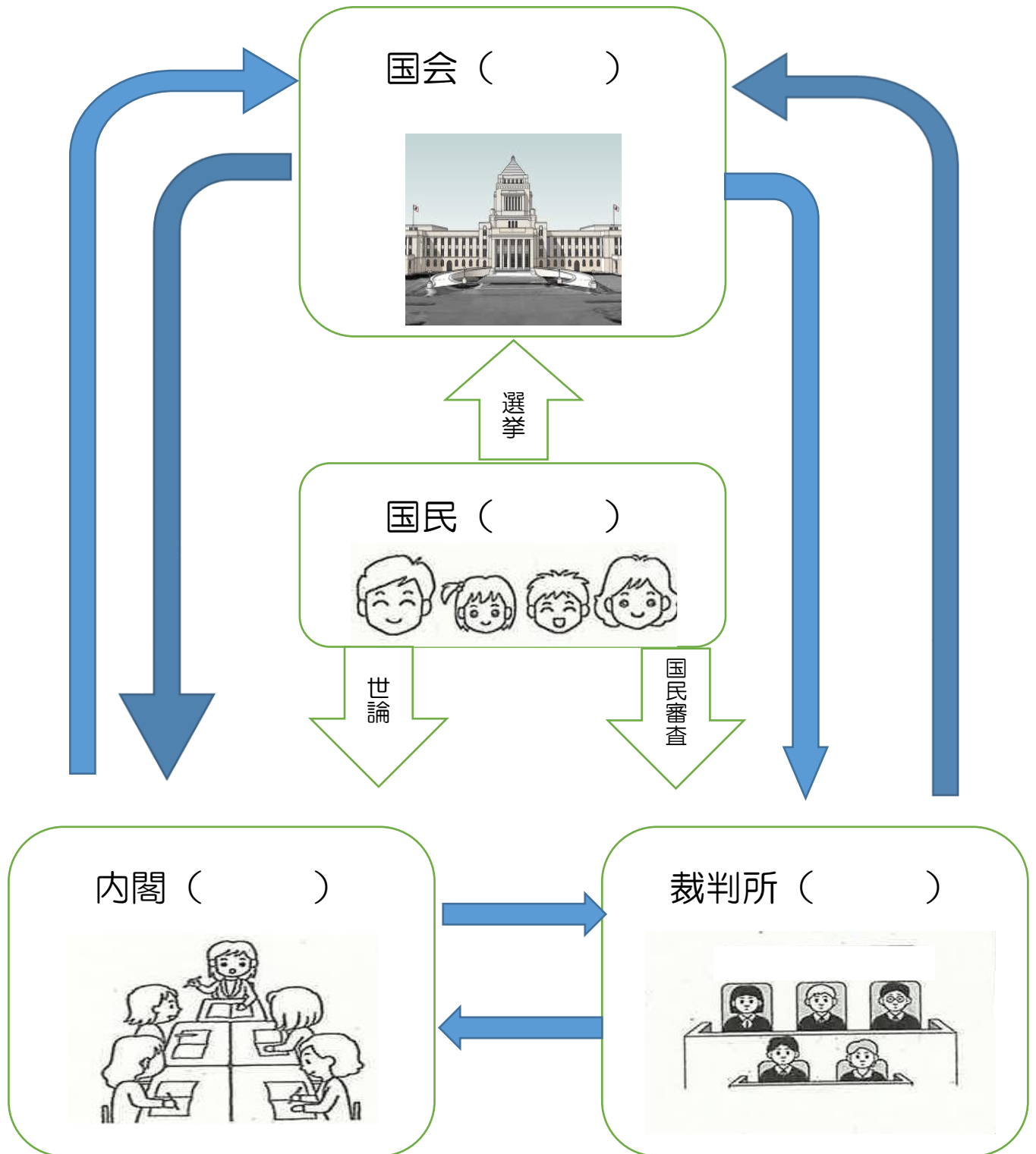
裁判員制度とは

### <選挙の仕組み>

選挙で立候補できる年齢	都道府県、市（区）町村		国	
	都道府県、市（区）町村議会議員		衆議院議員	
	市（区）町村長		参議院議員	
	都道府県知事			

## 国の政治の仕組みをまとめてみると…

- \_\_\_\_\_ …国の政治は一つのところに力が集まることのないように、国会が行う立法、内閣が行う行政、裁判所が行う司法という三つの役割を分担している。

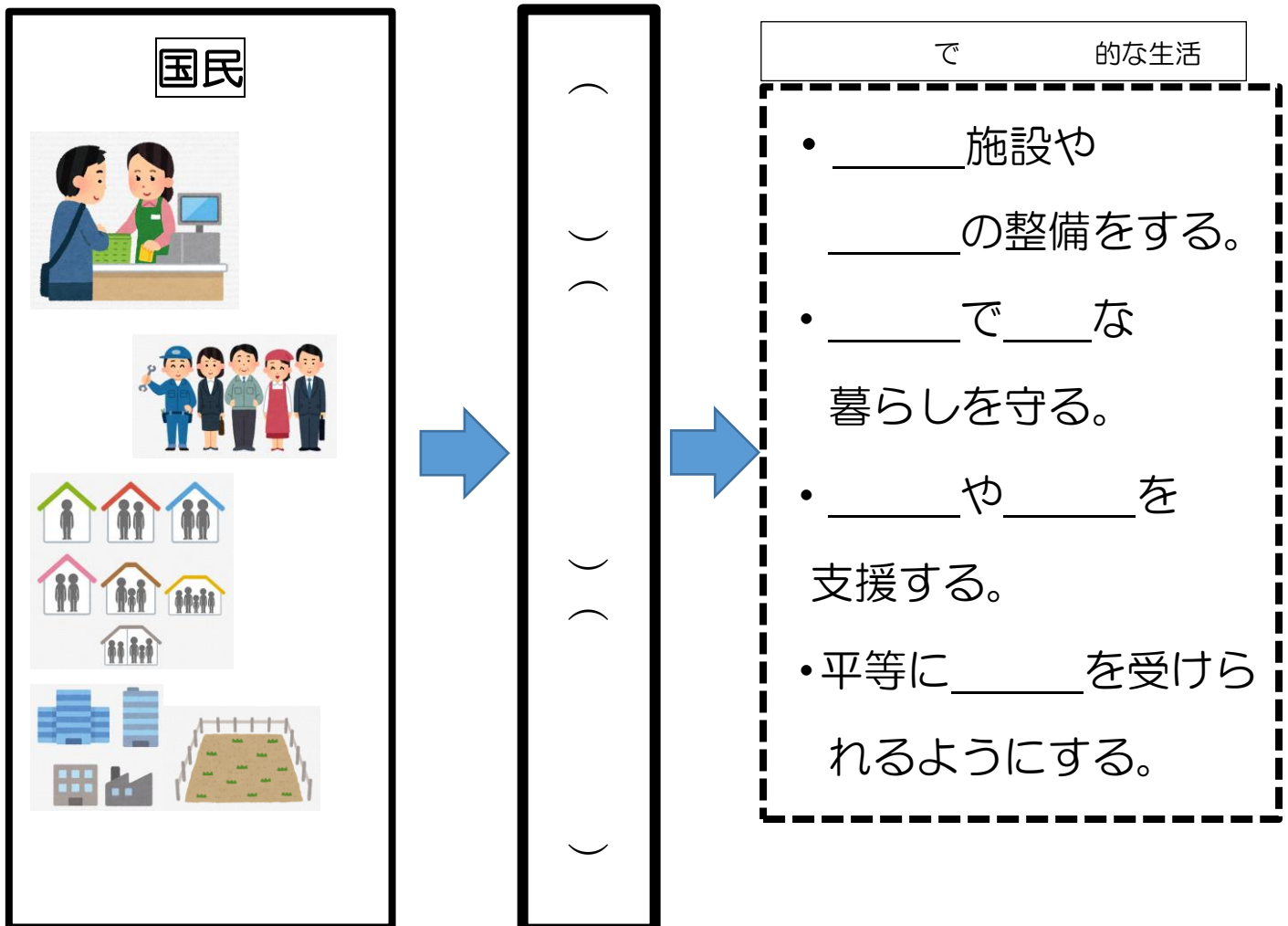


## <税金の働き>

税金とは…

- 国が行う国民のための仕事は、\_\_\_\_\_で話し合っ  
て決められ、\_\_\_\_\_にもとづいて行われる。それらの仕  
事にかかる費用には、国民が納める\_\_\_\_\_が使われて  
いる。
- 地震や台風などの\_\_\_\_\_が発生し、緊急の  
支援を行う必要があるとき、\_\_\_\_\_や\_\_\_\_\_を  
守るための費用として\_\_\_\_\_は使われる。

## <税金の流れ>





## <内閣の働き>

内閣とは…

- ・内閣の最高責任者は 内閣総理大臣 (首相) です。
- ・国会で決められた 法律 や 予算 をもとに実際の仕事 (行政) を行う。
- ・ 予算案 や 法律案 をつくって国会に提出する。
- ・ 外国と条約 を結ぶ。
- ・天皇の国事行為に 助言 や 承認 をあたえる。

内閣府	総務省	法務省	外務省
防衛省			財務省
環境省			文部科学省
国土交通省	経済産業省	農林水産省	厚生労働省

## <裁判所の働き>

裁判所とは…

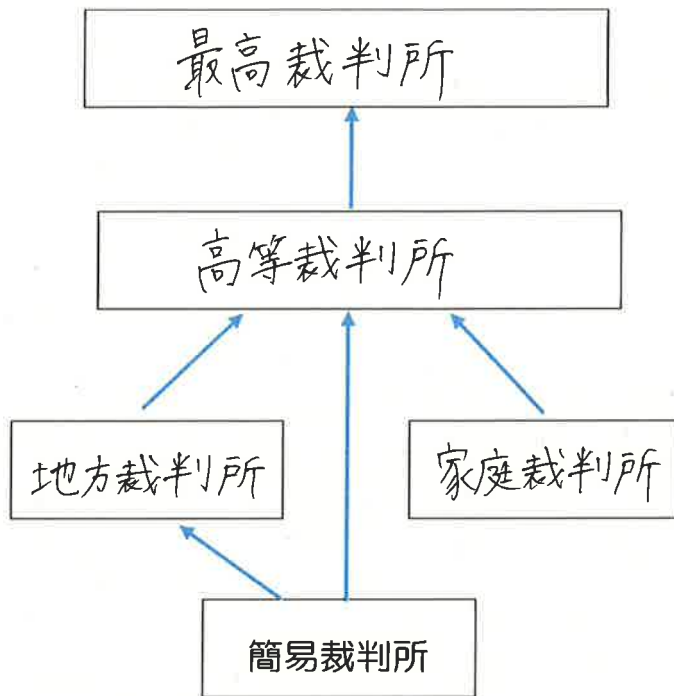
- ・人々の間で争いごとや犯罪が起こったときに、憲法 や 法律 にもとづいて判断し、解決する。
- ・国民はだれでも 裁判を受ける権利 をもっている。
- ・裁判官は良心に従い、憲法 や 法律 をもとにだれからも指図されないで裁判を行う。
- ・最高裁判所裁判官 は勝手にやめさせられることはない。
- ・裁判は 裁判所 で行う。

三審制：

裁判所の判決に不服があるときは、上級の裁判所にうったえ、3回まで裁判を求めることができる。

(p26 国 主なバリエーション)

裁判員制度とは

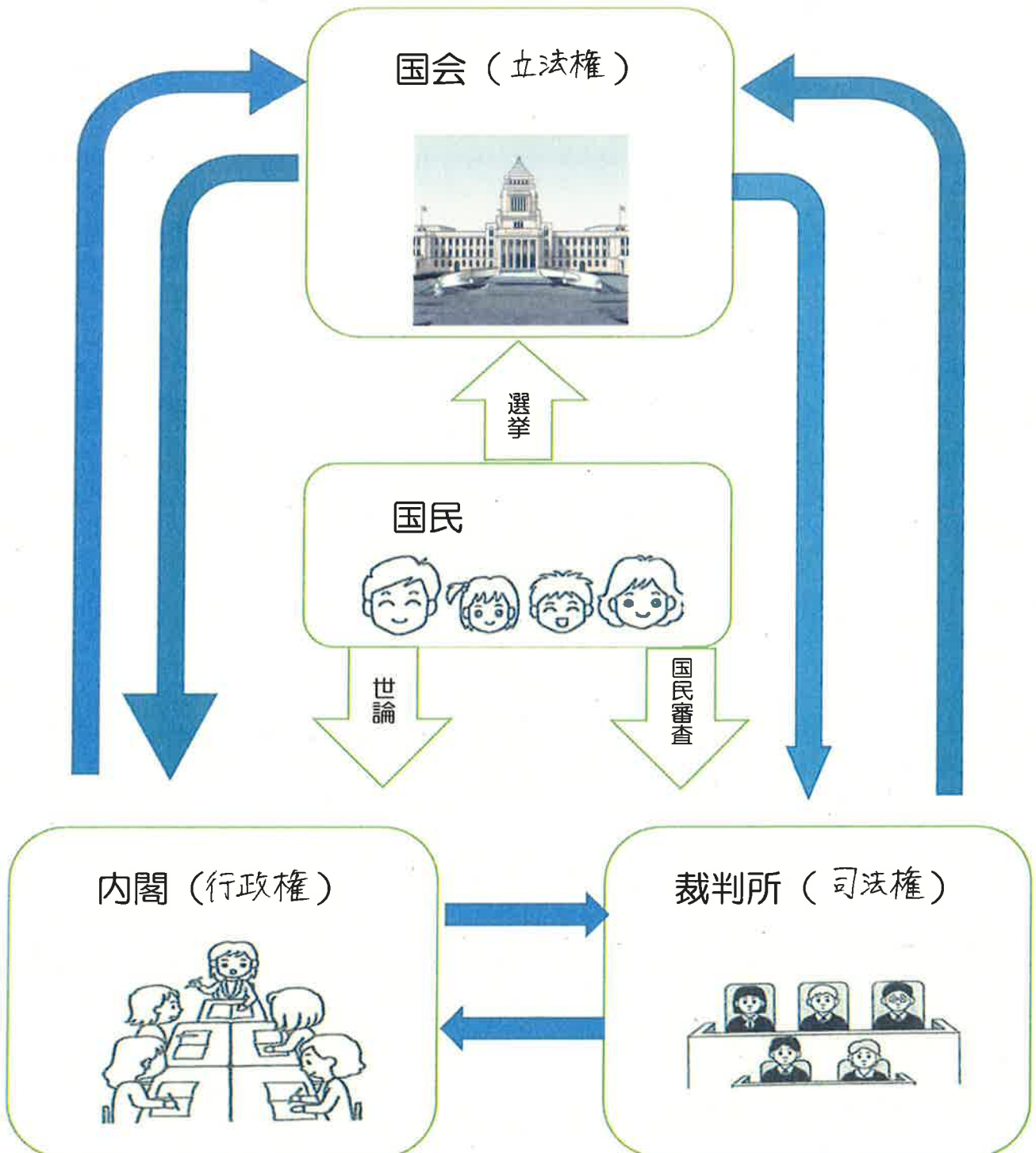


### <選挙の仕組み>

選挙で立候補できる年齢	都道府県、市(区)町村		国	
	都道府県、市(区)町村議会議員	25才以上	衆議院議員	25才以上
市(区)町村長	25才以上	参議院議員	30才以上	
都道府県知事	30才以上			

## 国の政治の仕組みをまとめてみると…

- 三権分立 …国の政治は一つのところに力が集まることのないように、国会が行う立法、内閣が行う行政、裁判所が行う司法という三つの役割を分担している。



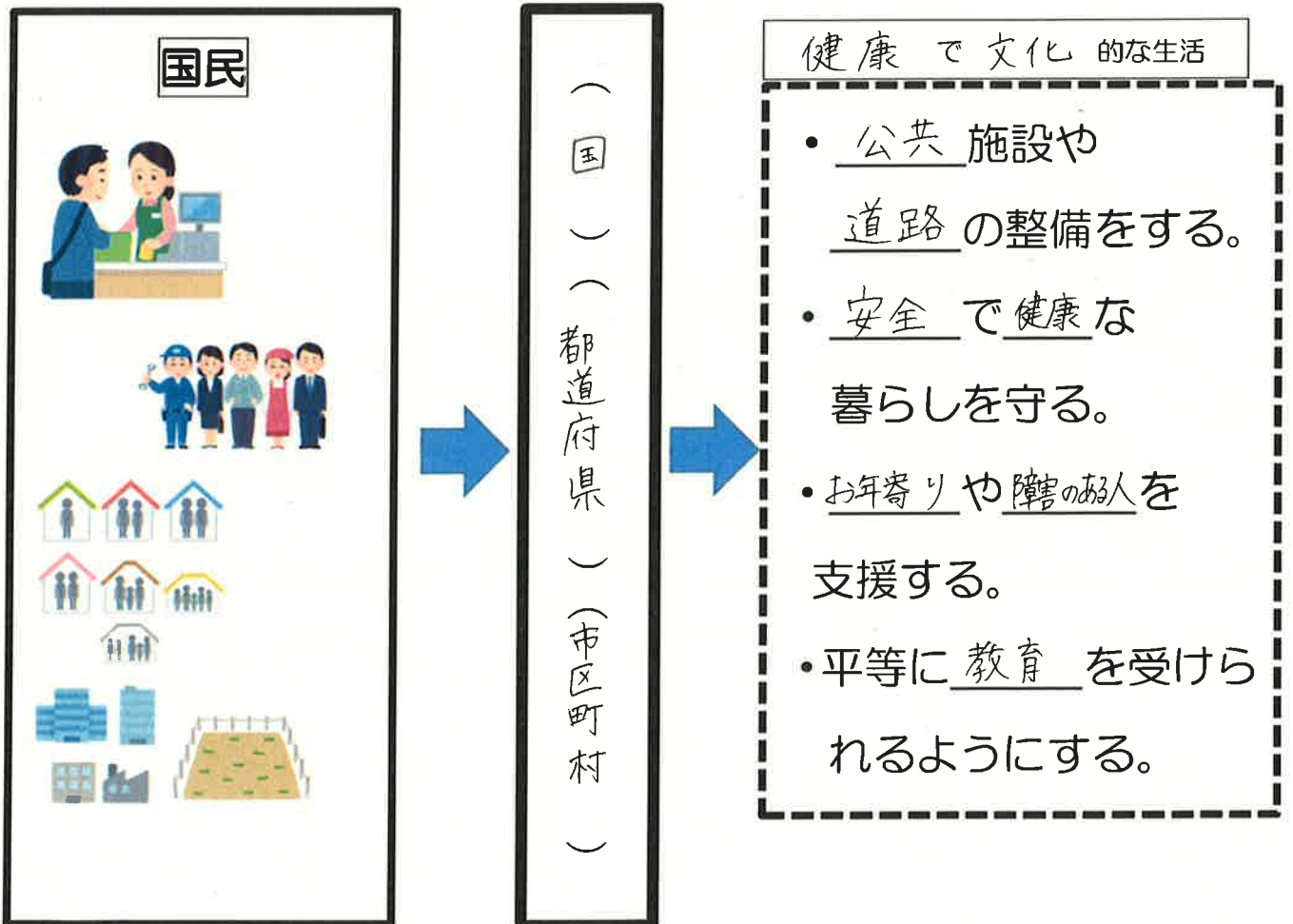


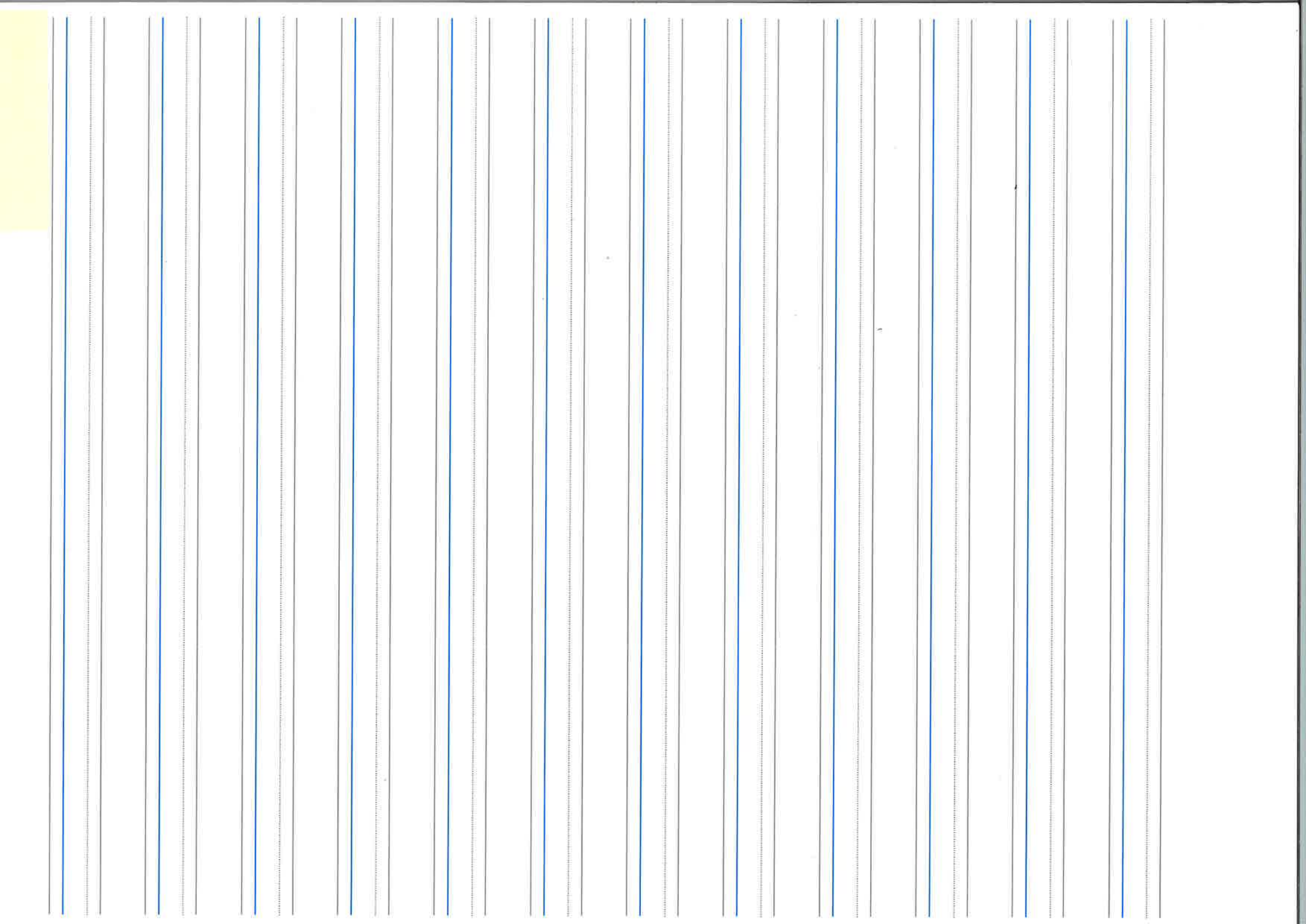
## <税金の働き>

税金とは…

- 国が行う国民のための仕事は、国会 で話し合って決められ、法律 にもとづいて行われる。それらの仕事にかかる費用には、国民が納める税金 が使われている。
- 地震や台風などの自然災害 が発生し、緊急の支援を行う必要があるとき、国民の命 や暮らしを守るための費用として税金 は使われる。

## <税金の流れ>





# やってみよう！おかずづくり

年 組 番 \_\_\_\_\_

教科書69ページから73ページを読んで、スクランブルエッグか野菜炒めを作しましょう。

★実習日： 月 日 ( )

★作るもの < >

★つくり方 (教科書を見ながら書きましょう。)

★材料と分量

時間	手 順

材 料	1人分

安全に調理することができた	
手順よくできた	
計画どおりにできた	
準備・後片づけができた	
栄養バランスを考えて、計画を立てられた	

★ふり返り    ◎   ○   △

☆できあがり写真を写真や絵に表しましょう。



《振り返り》難しかったことや、分かったこと、次にやってみたいことを書いてみましょう。

---

---

---

---

---

---

---

---

《おうちの人から》

---

---