

2年生

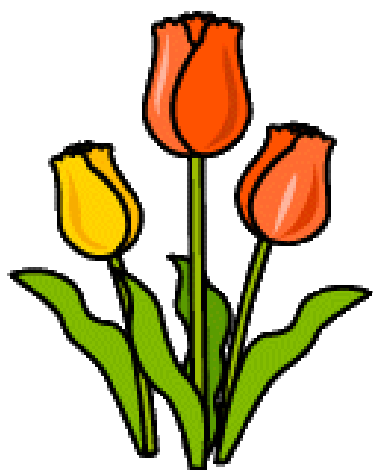
教 科	内 容 ☆自分に合ったペースで計画的に学習しましょう。
国 語	<p>① 漢字（前回と同じように毎日 1 ページ、pdf ファイルを見て）</p> <p>② 音読（前回と同じように pdf ファイルを見て） 校庭開放日に、「音読の本」という冊子を渡しますので、音読してみましよう。</p> <p>③ 1 年生で習った漢字、ことばの力のプリント 2 枚（答え合わせも）</p> <p>④ 「ふきのとう」のワークシート。今までの音読練習をもとにして、ワークシートに記入してください。</p> <p>※校庭開放日に「かんじスキルアップ」を渡しますが、まだ、記入しないでください。学習するページなどは、次回の宿題配信にてお知らせします。</p>
算 数	<p>① 1 年生の復習（答え合わせも）…1 年の「下」P72</p> <p>② 「グラフとひょう」…添付のワークシートに記入してノートに貼ってください。教科書の問題の答えはすべて、ノートに書きましょう。（pdf ファイルを見て答え合わせ）</p> <p>③ 2 年生の準備プリント 2 枚（答え合わせも）</p> <p>※校庭開放日に「けいさんぐんぐん」を渡しますが、まだ、記入しないでください。学習するページなどは、次回の宿題配信にてお知らせします。</p>
図 工	<p>① 「すきなことなあに」（教科書 P8）…好きなことをしている自分をかいてみましょう。自由帳にいろいろかいてみてください。</p> <p>校庭開放日に画用紙を 1 枚渡すので、自由帳にかいた中から 1 つ選んで大きく画用紙にかいてみましょう。（クレパス、色鉛筆など使って）</p> <p>② 「ひみつのグアナコ」（教科書 P20）…グアナコという名前から想像した生きものを楽しくつくってみてください。</p>
生 活	<p>「ぐんぐんそだて」…1 年生で使った植木鉢を使って、2 年生は野菜作りに挑戦します。教科書 P32～P37 を見ておいてください。</p> <p>・育てる野菜を下記から選んでください。</p> <p>㊦ナス ㊧ピーマン ㊨ミニトマト ㊩オクラ ㊪ダイズ（えだまめ）</p> <p>※どの野菜を育てるか決めて、<u>13日（水）までに</u>、2 年生の校庭開放日もしくは、菊名小の電話またはファックスで連絡してください。連絡がない場合は、ミニトマトとします。</p> <p>※後日、苗と土の配付については、メール配信にてお知らせします。</p> <p>苗を植えたら、元気に育つよう、毎日観察しましょう。国語でも、育てている野菜の観察文を書く学習をします。</p>
体 育	<p>縄跳びを今回も続けてみましょう。（水分補給を必ずしましょう。）</p>

## 2年生のみんなへ

ながい休みが つづいていますが、どのよ  
うに すごしていますか？

学校はいま とてもしずかです。みんな  
の元気なこえが 聞こえないからかな。先  
生たちは さみしいです。でも、みんな  
が いつでも 学校に こられるように じ  
ゅんび ばっちりです！ みんなは おうち  
で あたらしいことを べんきょうしたり、  
うんどうしたりしてね！

学校が はじまったら、 あたらしい ク  
ラスの ともだちと、 いろいろなことに  
チャレンジしましょう。 それまで 元気に  
すごしてね☆



2年生の先生たちより

五月八日(金)～五月二十四日(日)までのかん字のしゅくだいです。  
きょうかしょをよく見て、正しくおぼえましょう。  
一日二ページ、れんしゅうしましょう。

- 八日… 音読、分ける、夕方、春の花、行く
- 九日… 思う、日記、ごん虫、絵本、天気
- 十日… 書く、雨と雪、南の空、先生、言う
- 十一日… 月曜日、思い出す、手足、記ろへ、春の日
- 十二日… 火曜日、やき肉、話す、書く、図書
- 十三日… 水曜日、聞く、話を聞く、右耳、読む
- 十四日… 木曜日、黄いろ、春の日、日記、思う
- 十五日… 金曜日、南の方、赤い色、黄色、肉つりば
- 十六日… 土曜日、黒い、色えんぴつ、太い、草花
- 十七日… 日曜日、犬が太る、わた毛、黒色、五分
- 十八日… 高い、犬の毛、黒と青、雨と雪、春となつ
- 十九日… そよ風、図書、思い出、日記を読む、書き方
- 二十日… 晴れる、青空、太い木、高い山、気もち
- 二十一日… 多い、晴らす、しめり気、黄色、春の空
- 二十二日… 足音、絵本、さかなと肉、話し合う、学校
- 二十三日… 土曜日、南風、多くの人、高まる、黒い犬
- 二十四日… 風がふく、空が晴れる、聞く、読む、話す

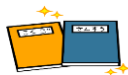


# 2年生 音読 がんばりカード



3 まい目 名まえ( )

日にち	読んだもののだい名	めはま まきり したか。 声で読 め	ま まがえ ないで 読め か	か を つ け て 読 め ま し た か	て 読 め ま し た か こ め	お う ち の 人 の し る し	先 生 の し る し
5月7日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月8日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月9日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月10日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月11日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月12日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月13日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月14日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月15日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月16日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月17日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月18日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月19日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月20日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						
5月21日	「たんぼぼのちえ」 p42～p45						
5月22日	「たんぼぼのちえ」 p46～p47						



たいへんよい ◎ よい○ もう少し△



● 音読の くふうを 書きましょう。

音読のくふう

よが あけました。

あさの ひかりを あびて、

竹やぶの 竹の はっぱが、

「さむかったね。」

「うん、さむかったね。」

音読のくふう

と ささやいて います。

雪が まだ すこし のこって、

あたりは しんと して います。

音読のくふう

どこかで、小さな こえが しました。

「よいしょ、よいしょ。おもたいな。」

竹やぶの そばの ふきのとうです。

雪の 下に あたまを 出して、

雪を どけようと、ふんばって いる ところです。

「よいしょ、よいしょ。そとが 見たいな。」

音読のくふう

たいせつだと おもった 音読の くふうを 書きましょう。

● 音読の くふうを 書きましょう。

音読のくふう

「ごめんね。」

と、雪が 言いました。

「わたしも、早く とけて

水に なり、とおくへ 行って

あそびたいけど。」

と、上を 見上げます。

音読のくふう

音読のくふう

「すまない。」

と、竹やぶが 言いました。

「竹やぶの かげに なって、

お日さまが あたらない。」

と ざんねんそうです。

音読のくふう

音読のくふう

「わたしたちも、ゆれて おどりたい。

ゆれて おどれば、雪に 日が あたる。」

と、上を 見上げます。

「でも、はるかぜが まだ こない。

はるかぜが こないと、おどれない。」

と ざんねんそうです。

音読のくふう

たいせつだと おもった 音読の くふうを 書きましょう。

● 音読の くふうを 書きましよう。

空の上で、お日さまが わらいました。

「おや、はるかぜが ねぼうして いるな。」

竹やぶも 雪も ふきのとうも、みんな

こまって いるな。」

そこで、南を むいて 言いました。

「おうい、はるかぜ。おきなさい。」

音読のくふう

音読のくふう

音読のくふう

お日さまに おこされて、

はるかぜは、大きな あくび。

それから、せのびして 言いました。

「や、お日さま。や、みんな。おまちどお。」

はるかぜは、むね いっぱいに いきを すい、

ふうっと いきを はきました。

たいせつだと おもった 音読の くふうを 書きましよう。

● 音読の くふうを 書きましょう。

音読のくふう

はるかぜに ふかれて、  
竹やぶが、ゆれる ゆれる、おどる。  
雪が、とける とける、水に なる。  
ふきのとうが、ふんばる、せが のびる。

音読のくふう

ゆれて、  
とけて、

ふんばって、  
—もっこり。

音読のくふう

音読のくふう

ふきのとうが、かおを  
出しました。

「こんにちは。」

もう、

すっかり はるです。

たいせつだと おもった 音読の くふうを 書きましょう。



# 1ねんの ふくしゅう

1 したの かずのせんを みて、  
□に かずを かきましょう。

① したの かずのせんの

あは 25、い は 94、う は 118

② 47は、40 と 7を あわせた かず

③ 47は、50より 3 ちいさい かず

④ 47は、40より 7 おおきい かず

⑤ 65より 3 おおきい かずは 68

⑥ 72より 4 ちいさい かずは 68

⑦ 10を 10こ あつめた かずは 100

- 2 ①  $8+9=17$    ②  $4+9=13$    ③  $10+8=18$   
 ④  $40+3=43$    ⑤  $13+4=17$    ⑥  $20+70=90$   
 ⑦  $17-8=9$    ⑧  $14-6=8$    ⑨  $16-6=10$   
 ⑩  $73-3=70$    ⑪  $18-4=14$    ⑫  $60-20=40$

0   10   20   30   40   50   60

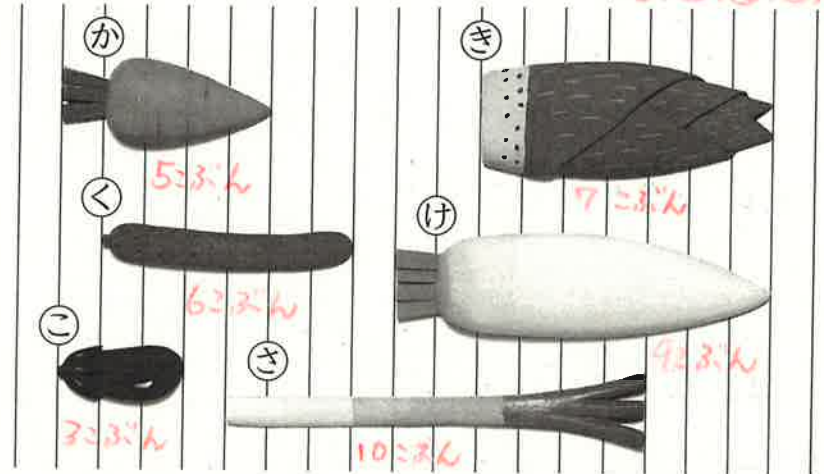
あ

3 おとなが 6にん います。  
こどもが 13にん います。



- ① あわせて なんにん いますか。  $6+13=19$  2つえ 19にん  
 ② どちらが なんにん おおいでしょうか。

4  $13-6=7$  2つえ こどもが 7にん おおい。  
ながい じゅんに いいましょう。 あ、け、き、く、こ、さ



5 どちらに おおく はいって いますか。 ち



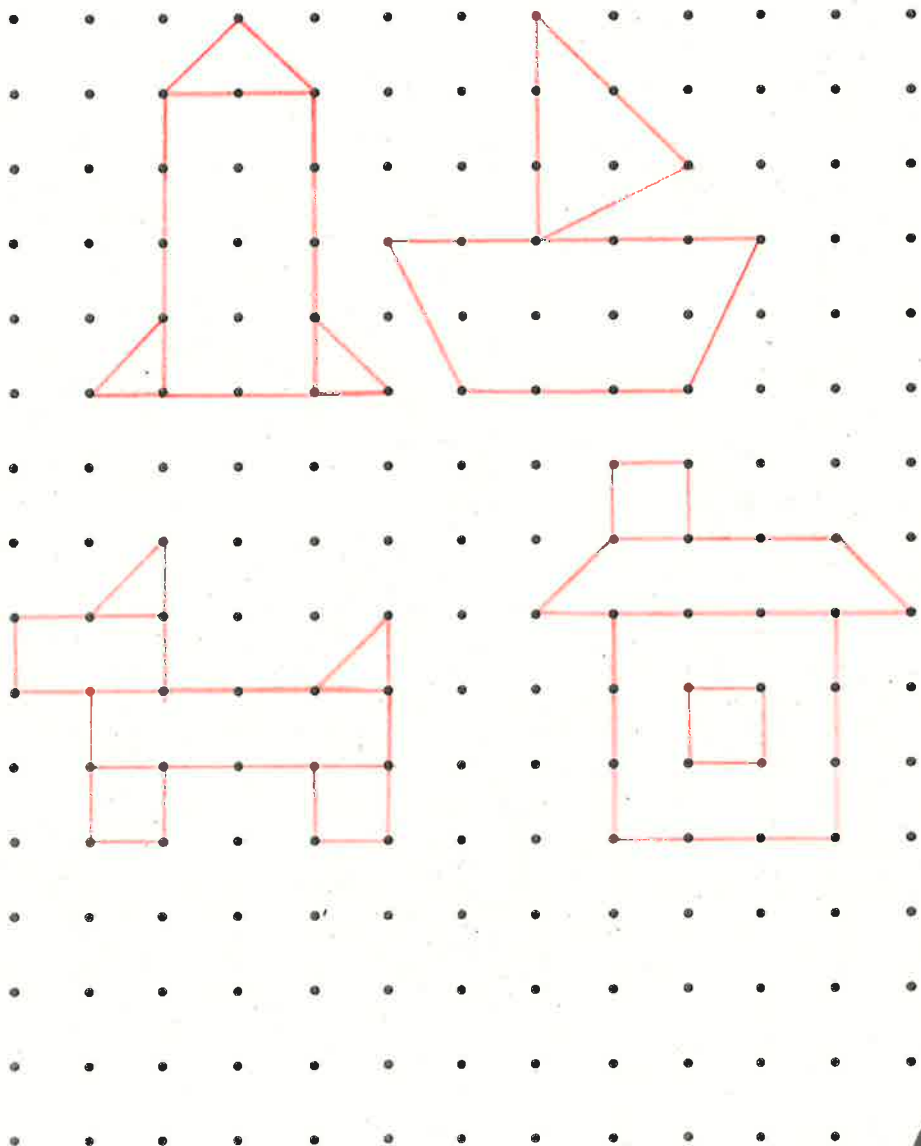
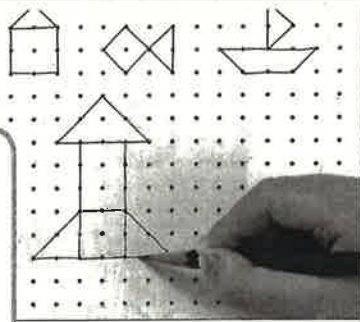
70   80   90   100   110   120

い

う

5

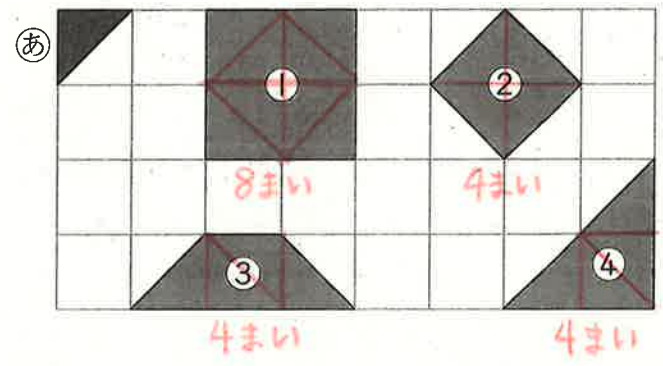
•と•を せんで つないで、  
いろいろな かたちを  
かきましょう。



6 なんじなんぷんですか。



7 したのかたちは、㊸のいろいろが  
なんまいで できますか。



8 あかい はなが 8ほん あります。  
しろい はなは、あかい はなより 4ほん  
おいそです。

しろい はなは なんほん ありますか。

あか ●●●●●●●●

しろ ○○○○○○○○○○○○○○○

$8 + 4 = 12$  これえ 12ほん

しろい はなの  
かずだけ  
いろを ぬろう。





# 休み時間は、どこで何をしているのかな？

クラスのみんなと  
もっとなかよく  
なりたいな。



なお



そうた

昼休みに いっしょに  
あそんでいる  
友だちも いるよ。

なおさんのクラスでは、クラスの友だちのことをよく知るために、きのうの昼休みをすごした場しよとしたことを書いて、黒ばんにはりました。

カード

場しよ

したこと

24人 ぜんいんが  
はりましたね。



きのう(4月13日)



昼休みの <sup>かた</sup>すごし方について、気づいたことを話し合ってみよう。

なに  
何を <sup>おほ</sup>した人が  
多いのかな。



はると



しほ

場しよは校ていが  
多いかな。

ぱっと見て  
わかるように  
したいな。



みさき

# 1

グラフとひょう

## わかりやすくあらわそう

### 1

ひる 昼休みの <sup>かた</sup>すごし方を

わかりやすく

あらわしましょう。

したことをしゅるいごとに  
せいりして…。



りく

昼休みにしたことと

人数のわかりやすい

あらわし方を <sup>かんが</sup>考えよう。

昼休みにしたことと人数

○				
○			○	
○		○	○	
○		○	○	○
○		○	○	○
○	○	○	○	○
○	○	○	○	○
ドッジボール	おえかき	なわとび		

### B

(グラフをかく)

① 右の グラフ に つづきを  
かきましょう。

② <sup>どくしょ</sup>読書をした人は <sup>なんにん</sup>何人ですか。

③ グラフの人数を、下の ひょう に あらわしましょう。

前のページのカードに  
1つずつしるしを  
つけながら○をかこう。

昼休みにしたことと人数

したこと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人数	7	2	5	6	4

何をあらわしたいかをきめて、グラフやひょうにするといいね。



こうた

あみ



グラフやひょうを見て、昼休みにしたことを  
もっとくわしくしらべたいな。

下のグラフとひょうを見て、<sup>ひる</sup>昼休みにした  
ことについてくわしくしらべましょう。

昼休みにしたことと人数



昼休みにしたことと人数

したこと	ドッジボール	おえかき	なわとび	読書	おにごっこ
人数	7	2	5	6	4

人数がいちばん多いのは…



人数のちがいは…

5人

① クラスのみんながもっとなかよくなるために、  
どんなことができるか話し合ってみましょう。

みんなでいっしょに  
できて、人数が  
多いのは…



読書が多いから、  
みんなが好きな  
本をしらべて…



(例) ドッジボール  
みんなで仲よくあそぶ  
グラフやひょうにあらわすと、どんなことが  
わかりやすくなるか話し合おう。

人数の多い少ないが  
わかりやすいのは…



人数が  
わかりやすいのは…



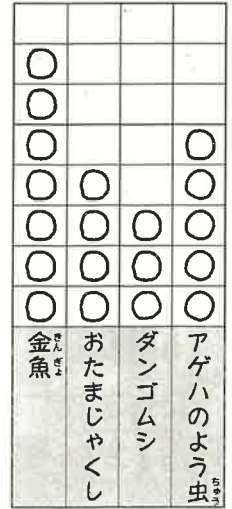
ほじゅうのもんだい  
→118ページ

しほ 昼休みをすごした場しよにちゅう目して  
グラフやひょうにあらわしたら、どんなことがわかるかな。

多い、少ないにちゅう目し、とくちょうを<sup>かんが</sup>考える

クラスでかいたい生きものを  
しらべて、右のグラフに  
あらわしました。

クラスでかいたい  
生きものと人数



はるとさんたちは、グラフを見て  
話し合っています。

3人は、それぞれどんなところに  
ちゅう目していますか。

下の㊦, ㊧, ㊨からあてはまる  
ものをえらび、□に書きましょう。



金魚をかいたい人が  
いちばん多いです。



金魚をかいたい人は、  
ダンゴムシをかいたい人より  
4人多いです。



ダンゴムシをかいたい人が  
いちばん少ないです。



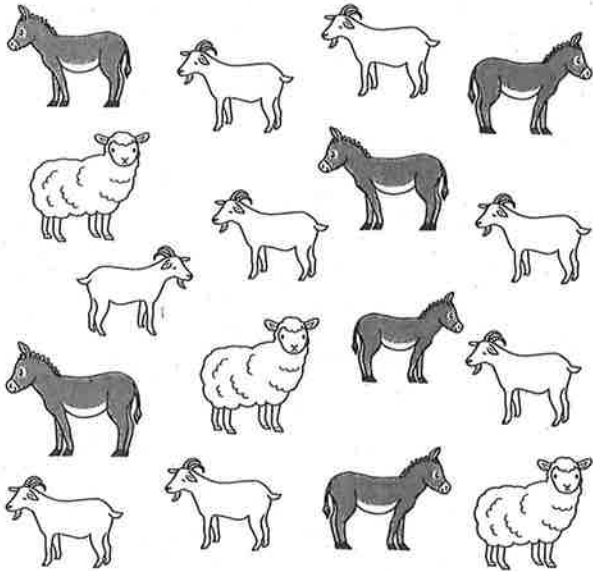
- ㊦ いちばん多いものにちゅう目している。
- ㊧ いちばん少ないものにちゅう目している。
- ㊨ 数のちがいにちゅう目している。

# ① グラフと ひょう

2年	組	番
名前		

① <sup>え</sup>絵を見て、もんだいに <sup>こた</sup>答えましょう。

① どうぶつの <sup>かず</sup>数を しらべて、  
□に <sup>か</sup>数を 書きまじょう。



うま □ ひつじ □

やぎ □

② いちばん <sup>おお</sup>多い どうぶつは <sup>なん</sup>何ですか。 □

③ うまは ひつじより 何とう  
多いですか。 □ とう

④ つぎの もんだいは、まだ 学しゅうして  
いません。ちようせんして みまじょう。

※  
② おはじきの 数を しらべて、  
下の グラフに あらわしました。  
グラフを 見て 答えまじょう。

おはじきの 数

			●
	●		●
	●		●
●	●		●
●	●		●
●	●	●	●
●	●	●	●
青	赤	黄き	みどり

① いちばん <sup>な</sup>多いのは、何色の  
おはじきですか。

□

② 青の おはじきは 何こですか。

□ こ

③ 赤の おはじきは、黄の  
おはじきより 何こ  
多いですか。

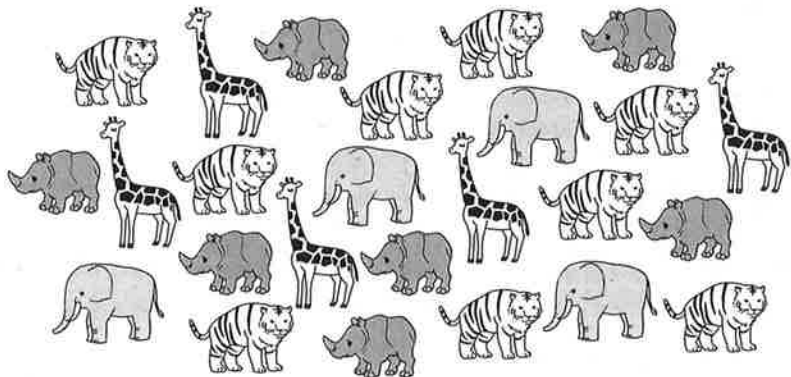
□ こ



# ① グラフと ひょう

2年	組	番
名前		

① つぎの <sup>え</sup>絵を見て <sup>こた</sup>答えましょう。



① どうぶつ <sup>かず</sup>の数を右のグラフに ○をつかってあらわしましょう。 (各10点)

② どうぶつ <sup>かず</sup>の数を下のひょうにかきましょう。 (各10点)

どうぶつ	ぞう	とら	きりん	さい
数				

③ いちばん <sup>おお</sup>多い どうぶつは <sup>なん</sup>何ですか。 (10点)

④ 7とう <sup>おお</sup>いる どうぶつは <sup>なん</sup>何ですか。 (10点)

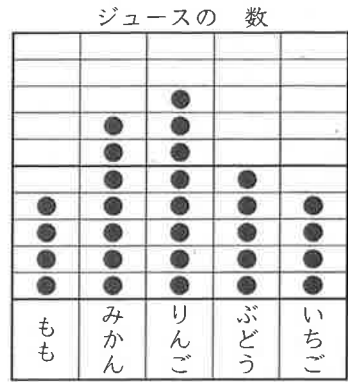
どうぶつ <sup>かず</sup>の数

ぞう	とら	きりん	さい	

# ① グラフと ひょう

2年	組	番
名前		

① ただしさんは、はこの中の <sup>かず</sup>ジュースの数を、フルーツの <sup>しゅるい</sup>しゅるいでわけて、グラフとひょうにあらわしました。 これらを見て <sup>かんが</sup>考えましょう。



ジュース <sup>かず</sup>の数

しゅるい	もも	みかん	りんご	ぶどう	いちご
数	4	7	8	5	4

① みかんとぶどうはどちらが <sup>おお</sup>いくつ多いですか。

がつ多い。

② グラフやひょうにあらわすとわかりやすいことを、    からえらんで <sup>き</sup>記ごうで <sup>こた</sup>答えましょう。

グラフにあらわすと  ひょうにあらわすと

わかりやすいこと  わかりやすいこと

- ㊦ おいしいか どうか わかりやすい。
- ㊧ ジュースの数がわかりやすい。
- ㊨ ジュースの数の多い <sup>すく</sup>少ないがわかりやすい。

「グラフとひょう」の <sup>まな</sup>学しゅうを <sup>ふりかえり</sup>ふりかえりましょう。

① あてはまるものに ○をつけましょう。

①すすんで <sup>まな</sup>学しゅうできましたか。

②さいごまで <sup>まな</sup>しっかりと <sup>まな</sup>学しゅうできましたか。

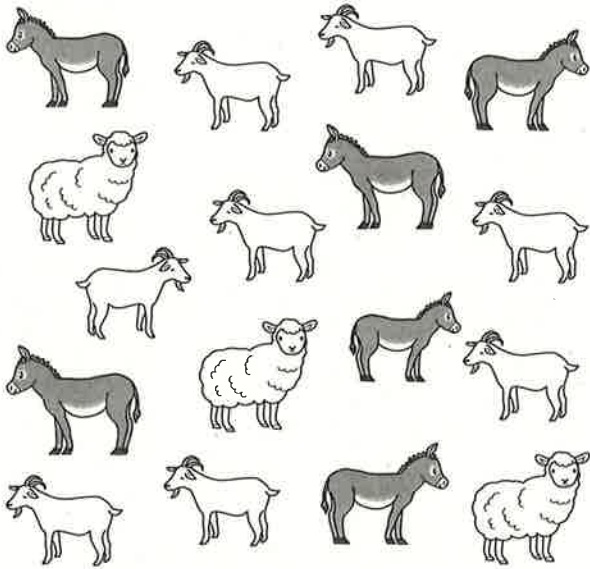
② <sup>まな</sup>学しゅうして <sup>おぼ</sup>思ったことを <sup>まな</sup>もっと <sup>まな</sup>学しゅうしたいことを <sup>まな</sup>書きましょう。

# ① グラフと ひょう

2年	組	番
名前		

① <sup>え</sup>絵を見て、もんだいに <sup>こた</sup>答えましょう。

① どうぶつのかずを しらべて、  
□に 数を 書きましょう。



うま  ひつじ

やぎ

② いちばん <sup>おお</sup>多い どうぶつは <sup>なん</sup>何ですか。

③ うまは ひつじより 何とう <sup>なん</sup>多いですか。  
 とう

① つぎの もんだいは、まだ 学しゅうして いません。ちようせんして みましょう。

※  
② おはじきの 数を しらべて、  
下の グラフに あらわしました。  
グラフを見て 答えましょう。

おはじきの 数

			●
	●		●
	●		●
●	●		●
●	●		●
●	●	●	●
●	●	●	●
青	赤	黄き	みどり

① いちばん <sup>な</sup>多いのは、何色の おはじきですか。

② 青の おはじきは 何こですか。

こ

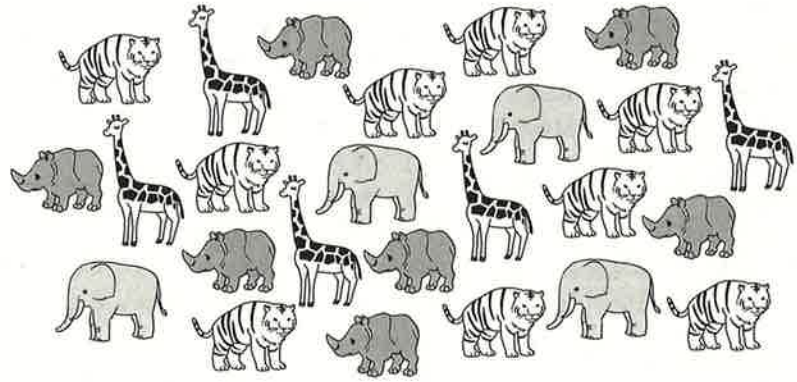
③ 赤の おはじきは、黄の おはじきより 何こ <sup>なん</sup>多いですか。

こ

# ① グラフと ひょう

2年	組	番
名前		

① つぎの <sup>え</sup> 絵を見て <sup>こた</sup> 答えましょう。



① どうぶつ <sup>かず</sup> の数を右のグラフに ○をつかってあらわしましょう。 (各10点)

② どうぶつ <sup>かず</sup> の数を下のひょうにかきましょう。 (各10点)

どうぶつ	ぞう	とら	きりん	さい
数	4	9	5	7

③ いちばん <sup>おお</sup> 多い どうぶつは <sup>なん</sup> 何ですか。 (10点)

とら

④ 7とう <sup>おお</sup> いる どうぶつは <sup>なん</sup> 何ですか。 (10点)

さい

どうぶつ <sup>かず</sup> の数

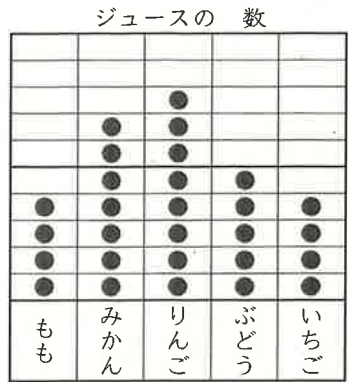
	○			
	○			
	○			○
	○			○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
	○	○	○	○
ぞう	とら	きりん	さい	

# ① グラフと ひょう

2年	組	番
名前		

① ただしさんは、はこの中のジュースの <sup>かず</sup> 数を、フルーツの <sup>わ</sup> しゅるいでわけて、グラフとひょうにあらわしました。

これらを見て <sup>かんが</sup> 考えましょう。



ジュース <sup>かず</sup> の数

しゅるい	もも	みかん	りんご	ぶどう	いちご
数	4	7	8	5	4

① みかんとぶどうはどちらが <sup>おお</sup> いくつ多いですか。

みかん が 2 つ 多い。

② グラフやひょうにあらわすとわかりやすいことを、 からえらんで <sup>き</sup> 記ごうで <sup>こた</sup> 答えましょう。

グラフにあらわすと  ひょうにあらわすと   
 わかりやすいこと  わかりやすいこと

- ㊦ おいしいか どうか わかりやすい。
- ㊧ ジュースの数がわかりやすい。
- ㊨ ジュースの数の多い <sup>すく</sup> 少ないがわかりやすい。

✎ 「グラフとひょう」の学しゅうをふりかえりましょう。

① あてはまるものに ○をつけましょう。

① すすんで学しゅうできましたか。

✎ 😊 😐 😞

② さいごまでしっかりと学しゅうできましたか。

✎ 😊 😐 😞

② 学しゅうして <sup>おも</sup> 思ったことやもっと学しゅうしたいことを書きましょう。



ひる休みにしたことと 人数

○				
○	○	○		

ひる休みにしたことと 人数

したこと					
人数					