

6年生の皆さんへ 第6号

学校再開を見ずえて

電話訪問で皆さんの家での様子を知ることができました。

私たちの予想に反し、規則正しい生活を心がけてつくっていていることがうれしかったです。

(遅くても8:00起床、10:00就寝の人がほとんどでした!)

学習も、難しさを感じながらも自分で進めている人がほとんどでした。

さぼろうと思えばさぼることができる。しかし、その選択をしなかった皆さんに拍手を送ります。

「続ける力」「自分で生活をつくっていく力」など、休校中だからこそ身に付いた力があるはずです。

学校再開後、大いに力を発揮する皆さんの姿に期待します。

ニュースや新聞では、学校が再開された報道を目にします。

いよいよ横浜でも!という期待が高まってきます。おそらく、そう遠くはないでしょう。

さて、次の一週間は、学校再開に向け、生活リズムを学校のリズムへと整えていくことを課題とします。

まずは起床と就寝の時刻です。

生活リズムが乱れてしまった人は、この一週間でしっかり元に戻しておいてください。

やり残したことがある人は、この一週間でやれることをやっておこう。

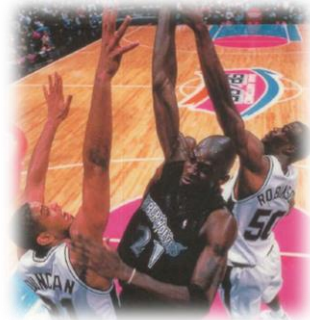
そしてもう一つ。

学校再開後も、感染症への対策にともなって、いつも通りの学校生活は送れないのではないかと思います。

夏の甲子園の中止、オリンピックの延期…。世の中がそうであるように、「去年できたことが今年ではできない」ことが、たくさんあると予想されます。

その心構えをしておいてほしいです。

失った日常を少しずつ取り戻していく…。そのことに幸せを感じながら、少しでも楽しくなるような生活を84人で創り上げていこう。



今回は、私たちの**好きな乗り物**を紹介します。

私の好きな乗り物は、タクシーです。なぜなら、座っているだけで行きたい場所へ行ってもらえるからです。寝ていても乗り過ごす心配もないですし、いつでもどこへでも行ってきて快適です。

私の好きな乗り物は斜めに動くエレベーターです。学生時代に宅配ピザ屋さんでアルバイトをしていた時に、初めて乗りました。いつものように行き先のスイッチを押し、エレベーターが動くのを待っていると、突然斜め下に動いていき、とても驚いたと同時に、こんなものがあるのかと感動しました。いつかまた乗りたい、あの時の感動を味わいたいと思っています。

私の好きな乗り物はスケートボードです。小学生の頃にも買ってもらい好きになったもののまったく上達しませんでした…。しかし、高校生の頃に自分の中で再びスケボーブームがきました。毎日汗だくになるまで練習していたら、いつしか「オーリー」というスケボーに乗りながらジャンプできる大技を習得し、大喜びしたことを今でも覚えています。皆さん体を動かす乗り物に挑戦する場合は、安全に気をつけ、準備運動も忘れずに!!!

	5月25日(月)
8:45	学活 「自己紹介カードを書く内容を考える」
	<p>○書く場所は自分のメモ用紙でよいです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな食べ物 ・好きな遊び ・趣味 特技 ・好きな○○ ・どんな嶮山小学校にしていきたいか。 ・学級みんなへのメッセージ など
9:30	国語 「情報と情報をつなげて伝えるとき」
	<p>めあて 使われている言葉に着目し、情報と情報の関係をとらえよう。</p> <p>教科書 68・69 をよく読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・P69 1の文章に、①②の情報を加え、文を書き足す。 その書き足した文をノートにすべて書く。 ・P69 1と2の段落の共通点を見つけ、まとめの段落を2文程度で考え、ノートに書く。 <p>感想 情報と情報をつなげて伝えるときを学習して、気付いたことや考えたことなど感想を書く。(ノートに書き、赤の線で囲む。)</p>
10:15	
10:35	算数 「スキル12・13」
	まるつけと間違い直しもやりますよ！
11:20	社会 「日本の歴史①」
	<p>○p64～67をよく読む</p> <p style="text-align: center;">課題</p> <p style="text-align: center;">今と昔でどのようなことが変化してきただろう。</p> <p>○写真・文章の資料を見て気が付くことをかく</p> <ul style="list-style-type: none"> ・例 期日前投票をしている。男性、女性、子どもも並んでいる。など <p style="text-align: center;">まとめ</p> <p style="text-align: center;">社会のしくみは昔から_____まで_____してきた。</p> <p>感想やこれからの日本の歴史の学習で楽しみなことを社会のノートに書く。</p>
12:05	

	5月26日(火)
8:45	社会 「日本の歴史②」
	<p>○p68～73をよく読む 課題 年表や地図の資料をよくみて時代の流れを確認しよう。</p> <p>○ノートに縄文時代～令和時代までを書く 縄文時代→弥生時代→古墳時代…令和時代</p> <p>○年表や地図をみて感じたこと思ったことを社会のノートに書く。</p>
9:30	体育 「たくみな動きを高めるための運動」
	<p>○体育読本P14の「短なわ」やなわとび検定カードを参考に様々な跳び方に挑戦する。</p> <p>・「なわとび全国制覇MAP」に挑戦! <u>NEW</u> ※別紙参照</p> <p>用紙を印刷したり、ノートや自由帳に回数を書き出したりして楽しんでなわとびに取り組む。</p>
10:15	※ノートや自由帳などに活動したことや振り返りをメモしておきましょう。
10:35	国語 「漢字スキル」
	<p>○P34～43を31日までに終わらせる。</p> <p>※ 目標を決め、自分のペースで進める。</p> <p>※ プレテストページや5年生のたしかめ3書きは、答えを見ないでやり、間違ったところは漢字練習帳などで復習をやる。</p>
11:20	算数 「休校中の学習を復習しよう①」
	<p>○教科書P246 「ほじゅうのもんだい」ア・イ・ウ</p> <p>・以前もやったところですが、もう一度やってみましょう。</p> <p>・算数ノートにやりましょう。</p> <p>・P256を見て、答え合わせ・間違い直しもします。</p>
12:05	

	5月27日(水)
8:45	算数 「休校中の学習を復習しよう②」
	<p>○教科書P246 「ほじゅうのもんだい」エ・オ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・以前もやったところですが、もう一度やってみましょう。 ・算数ノートにやりましょう。 ・P256を見て、答え合わせ・間違い直しもします。
9:30	道徳 「土石流の中で救われた命」
10:15	<p>○p50～54をよく読む</p> <p>①船に乗ったとき、人々は、有村さんと前田さんに対して、どんなことを思ったでしょう。</p> <p>②今の自分の生活が、家族やこれまでの多くの人々の支え合いや助け合いで成り立っていると思ったことはあるか。</p> <p>○考えたことを道徳ワークシートに書く</p>
10:35	体育 「たくみな動きを高めるための運動」
	<p>前回と同じ！</p> <p>目指せ！全国制覇！！</p>
11:20	国語 「私たちにできること」
12:05	<p>○めあて：資源や環境を大切にするために、自分ができるところを考えよう。</p> <p>○教科書P70～75までをよく読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お家の様子を見たり、環境問題に関する本・新聞の記事などを読んだりして、自分たちが学校で取り組めそうなテーマをいくつか探しノートに書く。 ・学校で取り組めそうなテーマについて本やインターネットなどで詳しく調べ、わかったことや気づいたことをノートに書く。 <p>まとめ 自分が出来る活動を調べてみて、考えたことや気付いたことをまとめる。 (ノートに書き、赤の線で囲む。)</p>

	5月28日(木)
8:45	国語 「私たちにできること」
	<p>○めあて：提案する文章の構成を考えよう。</p> <p>○教科書 P70～75 までをよく読む。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前日に決めたテーマの現状や問題点をまとめ、そのテーマを調べるきっかけとなった経験をノートに書く。 <p>○自分の考え</p> <p>提案する具体的な内容が実現したときの効果を考えて書く。 (ノートに書き、赤の線で囲む。)</p>
9:30	算数 「休校中の学習を復習しよう③」
10:15	<p>○教科書 P 3 2 「たしかめよう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・以前もやったところですが、もう一度やってみましょう。 ・算数ノートにやりましょう。 ・答えは後ろのページにのせておきます。 ・答え合わせ・間違い直しもします。
10:35	社会 「日本の歴史③」
	<p>○ p 7 4～7 7 までをよく読んだり、見たりする。</p> <p style="text-align: center;">課題</p> <p style="text-align: center;">大昔の人々は、どのような暮らしをしていたのだろう。</p> <p>○狩りや漁・採集をしていたころの絵を見て気が付くことを社会のノートに書く</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体の様子 (例) 家が集まっている。海が近い。など ・人々の様子 (例) 狩りで動物をとっている。 など <p>○縄文時代は約何万年前からか。またどのくらい続いたのか。</p> <p>家 → _____ 住居</p> <p>食 → _____ や漁(動物、魚、貝)・採集(木の実) _____ 土器</p> <p>○米づくりがひろまったころ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全体の様子 (例) 水路が多い。など ・人々の様子 (例) 土器以外のものをつくっている。など <p style="text-align: center;">まとめ</p> <p>縄文時代の人々は _____ や漁・ _____ をして暮らしていた。 _____ が広まると、人々の暮らしは変化した。</p>
11:20	体育 「たくみな動きを高めるための運動」
12:05	<p style="text-align: center;">前回と同じ!</p> <p style="text-align: center;">そろそろだよな? 全国制覇!!</p>

	5月29日（金）
8：45	道徳 「ばかじゃん」
	<p>○ p56～60 をよく読む</p> <p>①月曜の朝、真っ先にきのちゃんの席に向かう恵理菜は、どんなことを考えていたでしょう。道徳ワークシートに書く。</p> <p>②あなたにとって、友達とは、どんな存在ですか。休校中の友達への思いなどを道徳ワークシートに書きましょう。</p>
9：30	国語 「本の感想」
10：15	<p>○めあて：印象に残った本の紹介をしよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・題名、著者（発行者）、発行所をノートに書く。 ・本のあらすじを短くまとめノートに書く。 <p>○感想</p> <p>印象に残った本の感想を書く。（ノートに書き、赤の線で囲む。）</p>
10：35	算数 「休校中の学習を復習しよう④」
	<p>○教科書 P33 「おぼえているかな？」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・以前もやったところですが、もう一度やってみましょう。 ・算数ノートにやりましょう。 ・答えはP268にのっています。 ・答え合わせ・間違い直しもします。
11：20	社会 「日本の歴史④」
12：05	<p>○ p80～81 をよく読む</p> <p style="text-align: center;">課題</p> <p style="text-align: center;">米づくりが始まり、人々の暮らしはどのように変わったのだろうか</p> <ul style="list-style-type: none"> ○米づくりのよいところを社会のノートに書く (例)・たくさんつくれる など ○米づくりに必要なことを社会のノートに書く (例)・水の管理 水田 ○縄文時代→弥生時代に変化したことを社会のノートに書く (例)・同じ場所で長期間クラス など ・米づくりが伝わったのはどこから約何年ほど前か <p style="text-align: center;">まとめ</p> <p style="text-align: center;">米づくりが始まると_____して共同で_____作業を行って暮らした。</p> <p>○学習してみたの感想を書く（縄文時代と弥生時代を比べてどうか。） ☆食べ物の違いや縄文土器と弥生土器の違いなどから書けるとよい</p>

教科	単元	身につけさせたい力
国語	<input type="checkbox"/> 情報と情報をつなげて伝えるとき <input type="checkbox"/> 私たちにできること	<ul style="list-style-type: none"> ・情報と情報との関係づけのしかた、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。 ・目的や意図に応じて簡単に書いたり、詳しく書いたりすることができる。 ・事実や感想、意見を区別して書くことができる。
社会	<input type="checkbox"/> 日本の歴史	日本の歴史の特色、出来事や人物の関連や意味を多角的に考える力、各時代の社会に見られる課題をとらえる力を養う。
算数	<input type="checkbox"/> 数量やその関係を式に表そう	数量の関係を文字を使って式に表したり、式の意味を読み取ったりする。
道徳	<input type="checkbox"/> 感謝のころをもつ <input type="checkbox"/> 友達と理解し合う	<ul style="list-style-type: none"> ・私たちの生活が、互いの助け合いや協力によって成り立っていることを理解し、感謝する心情を育てる。 ・互いに信頼し、学び合って、真の友情を築いていこうとする態度を育てる。
体育	<input type="checkbox"/> たくみな動きを高めるための運動	<ul style="list-style-type: none"> ・体をリズムカルに動かすことができるようになる。 ・体や用具を思うように動かすことができるようになる。

算数の答え

P 3 2 「たしかめよう」

1 ① $1.2 - x$ (L)
 ② $x \div 5 = y$

2 ①ウ ②ア ③イ

3 ① $x \times 4 = 28$
 ② $x = 28 \div 4$
 $= 7$

なわとび 全国制覇 MAP



地域名	☆=難易度	達成日
ふりがな	目標回数	(例) 4/30

難易度	★	★★	★★★	★★★★	★★★★★
	1~25	26~50	51~75	76~100	101~

北海道・東北地方						関東地方					
北海道 ほっかいどう	★★★★☆ 834	/	青森県 あおもりけん	☆☆☆☆ 96	/	茨城県 いばらきけん	☆☆☆ 60	/	栃木県 とちぎけん	☆☆☆ 64	/
岩手県 いわてけん	★★★★☆ 152	/	宮城県 みやぎけん	☆☆☆ 72	/	群馬県 ぐんまけん	☆☆☆ 63	/	埼玉県 さいたまけん	☆☆ 37	/
秋田県 あきたけん	★★★★☆ 116	/	山形県 やまがたけん	☆☆☆☆ 93	/	千葉県 ちばけん	☆☆☆ 51	/	東京都 とうきょうと	☆ 21	/
福島県 ふくしまけん	★★★★☆ 137	/				神奈川県 かながわけん	☆ 24	/			
中部地方						近畿地方					
新潟県 にいがたけん	★★★★☆ 125	/	富山県 とやまけん	☆☆ 42	/	三重県 みえけん	☆☆☆ 57	/	滋賀県 しがけん	☆☆ 40	/
石川県 いしかわけん	☆☆ 41	/	福井県 ふくいけん	☆☆ 41	/	京都府 きょうとふ	☆☆ 46	/	大阪府 おおさかふ	☆ 19	/
山梨県 やまなしけん	☆☆ 44	/	長野県 ながのけん	★★★★☆ 135	/	兵庫県 ひょうごけん	★★★★☆ 84	/	奈良県 ならけん	☆☆ 36	/
岐阜県 ぎふけん	★★★★☆ 106	/	静岡県 しずおかけん	☆☆☆☆ 77	/	和歌山県 わかやまけん	☆☆ 47	/			
愛知県 あいちけん	☆☆☆ 51	/									
中国地方						四国地方					
鳥取県 とっとりけん	☆☆ 35	/	島根県 しまねけん	☆☆☆ 67	/	徳島県 とくしまけん	☆☆ 41	/	香川県 かがわけん	☆ 18	/
岡山県 おかやまけん	☆☆☆ 71	/	広島県 ひろしまけん	★★★★☆ 84	/	愛媛県 えひめけん	☆☆☆ 56	/	高知県 こうちけん	☆☆☆ 71	/
山口県 やまぐちけん	☆☆☆ 61	/									
九州・沖縄地方											
福岡県 ふくおかけん	☆☆ 49	/	長崎県 ながさきけん	☆☆ 41	/	佐賀県 さがけん	☆ 24	/	大分県 おおいたけん	☆☆☆ 63	/
熊本県 くまもとけん	☆☆☆ 74	/	鹿児島県 かごしまけん	★★★★☆ 91	/	宮崎県 みやざきけん	★★★★☆ 77	/	沖縄県 おきなわけん	☆ 22	/

～なわとび全国制覇MAP～

- [使い方] なわとびを跳んで、各都道府県に設定された回数を超えると、その地域に色をぬることができます。
- [回数] 各都道府県の面積(km²)(小数点切り捨て)を約1/100にしたものと同じ数値です。
- [跳び方] 前とび・後ろとび・あやとび・二重とび・三重とび...なんでもOKです。
- [数え方] 連続とび、ひっかかっても続けた合計の回数、家族で協力してとんだ回数、1週間かけた回数...なんでもOKです。

年 組 名前