



ヨンスタグラム

Yonstagram



保護者の皆さま、電話訪問のご対応、ありがとうございました。お子さんが元気に過ごしているようで安心しました。また、お子さんの学習のサポートをしていただいていることに感謝の気持ちでいっぱいです。ご協力いただき、本当にありがとうございます。「ノート手本」を載せていますが、必ずこの通りにノートを書かなければならないわけではありません。困ったときに参考にしながら学習を進めてください。学校が再開しましたら、子どもたちの不安を取り除き、安心して学校生活が送られるようにしていきたいと思っています。引き続き、ご協力をお願いします。



kawai_no_nikki

...



kawai_no_nikki 学校で育てているヒョウタンのなえが、ぐんと大きくなりました。高さは13cm、葉の大きさは10cmもあります。順調に育っているように見えたが、てんてきが現れました。ウリハムシが毎日やってきて葉を食べています。このままだと葉があなだらけになってしまう、あなだらけのヒョウタンができるのでしょうか???先生たちはこの虫が近づかないように、色んな作戦を立てました。さて、どんな作戦でしょう?

#答えはヒミツです。自分も調べてみてね。
#そして学校に来たときにたしかめてね。
#前回の答えは「ロールパン」
#みんなが持ち帰った種は、ゆくゆくは学校の4年生の畑で「みんなのヒョウタン」として育てます。
#「なかなか芽が出ない」「家で育てられない」と心配しなくてだいじょうぶです!



yamazaki_no_nikki

...



yamazaki_no_nikki タツナミソウ(立浪草):くきのせんたんに、同じ方向を向いた花をまとまってさせます。花の様子が波頭のように見えるので、タツナミの名前がつけられました。写真のむらさき、白花の他に、赤むらさきの花もあるようですが、わが家の近くにはさいていないです。花の色がちがってもたねとしては同じなのですが、赤むらさきのはウスベニタツナミソウ、白花のものはシロバナタツナミソウと和名では分けて考えているようです。平たんな場所にさいているほとんどは、写真のように葉の小さいコバナタツナミだと思われます。寺家ふるさと村から町田市三輪町に向かう尾根道には、葉の大きいタツナミソウと思われるものが見られます。とても愛らしい花なので、ぐんせいしていると、とてもそうかんで、タツナミという名前になっとくさせられます
#前回の答えは「高校生のとき。むらさきの車を見てきれいだなと思ったから」
#クイズ「むらさき」は英語で何と言うでしょう?

4年生 学習スケジュール表

	25(月)	26(火)	27(水)	28(木)	29(金)
1 8:45 ～ 9:30	スキルタイム 計算ドリル	スキルタイム 漢字スキル	スキルタイム 計算ドリル	スキルタイム 漢字ノート	道徳 「ひびがはいた水そう」 ⑥正直でいるべき…？ OP24～27を読む。 ○考えよう①②の問題に取り組む。 ※12日に配った道徳プリントに書きこもう。
	OP6・7に取り組む。 ○自分で丸つけをする。 ※まちがっていたら、正しい答えを赤えん筆で書いておこう。 ※筆算で線を引くときは、じょうぎを使おう。	○「必」「初」「案」「街」「試」	OP8・9に取り組む。 ○自分で丸つけをする。 ※まちがっていたら、正しい答えを赤えん筆で書いておこう。 ※筆算で線を引くときは、じょうぎを使おう。	○1ページ分(「良」「照」「熱」「府」)	
2 9:30 ～ 10:15	国語 「思いやりのデザイン」 ④筆者の考えに対する、自分の考えをまとめよう。	理科 「とじこめた空気や水」 ④とじこめた空気には、どのようなせいしつがあるのだろう。	国語 「カンジューはかせの都道府県の旅1」 ④はかせといっしょに旅をしている気持ちになって、都道府県名を使った文を書こう。	理科 「とじこめた空気や水」 ④めざせ、空気でっぽうハンター！	国語 「カンジューはかせの都道府県の旅1」 ④はかせといっしょに旅をしている気持ちになって、都道府県名を使った文を書こう。
	OP48・49を1～3回、音読する。 OP49下に書いてある「対比」の意味をノートに書き写す。 ※筆者は、自分の考えを説明するために、二つの例を対比して書いています。 ○筆者の考え方に対しての自分の考えをノートに書く。 ※別紙「国語・ノート手本」をさんこうにする。	OP74・75を見て、ピニールぶくろなどに空気をとじこめて遊ぶ。 ※安全な場所で行おう。 ○遊んで気づいたことをノートに書く。 ○身の回りに空気をとじこめて使っているものはどんなものがあるか、ノートに書く。 ○ぎもんに思ったことや知りたいことをノートに書く。 ※別紙「理科・ノート手本」をさんこうにする。	OP60～61を音読する。 ○①北海道～⑫千葉県まで、都道府県名を使った文をノートに書く。 ※よゆうがある人は、社会の地図帳P95・101・102をさんこうにするなどして、自分で文を考えてみよう。 ※むずかしい場合は、教科書の①北海道～⑫千葉県の文を書き写そう。 ※別紙「国語・ノート手本」をさんこうにする。	○12日に配った理科の実験セットを開け、すべてのパーツにマイネームペンで名前を書く。 OP76を読んで、空気でっぽうのパーツの名前や使い方をかくにんする。 ○つつの中に玉を2つつめて、玉を飛ばす。 ※おうちのの人にきよかをもらった場所で行おう。 ○遠くの物や近くの物をねらってみよう。 ○遊んで気づいたことをノートに書く。 ○ぎもんに思ったことをノートに書く。 ※別紙「理科・ノート手本」をさんこうにする。	OP60～61を音読する。 ○⑬東京都～⑳三重県まで、都道府県名を使った文をノートに書く。 ※よゆうがある人は、社会の地図帳P95・101・102をさんこうにするなどして、自分で文を考えてみよう。 ※むずかしい場合は、教科書の⑬東京都～⑳三重県の文を書き写そう。 ※27日(水)の国語と同じようにノートを書こう。
3 10:35 ～ 11:20	図工 「ハッピーカード」 ④ざい料や表現方法をくふうして、ハッピーな気持ちよを伝えよう。	算数 「グラフや表を使って調べよう」 ④データをどのように整理すればよいか考えよう。	算数 「グラフや表を使って調べよう」 ④先週と今週の本の利用のようすをわかりやすく表すには、どのように整理すればよいか考えよう。	算数 「グラフや表を使って調べよう」 ④いかしてみよう。	体育
	※よゆうがある人は2まい目をつくってOK！ ※別紙「ハッピーカード」をさんこうにしよう。	OP29△1の問題に取り組む。 ※別紙「算数ノート手本」をさんこうにしよう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。	P30・31②①②③④⑤△2の問題に取り組む。 ※①②④は教科書の表に書きこむ。 ※別紙「算数ノート手本」をさんこうにしよう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。	OP32の問題に取り組む。 ※問題は書かなくてOK！ 答えだけノートに書こう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。	○ストレッチ ○なわとび(できる人だけ) ○表げん運動 12日に配った体育のプリントのP127～129を見て、できそうな動きをえらんでやってみよう。
4 11:20 ～ 12:05		音楽	社会 「県の地図を広げて」 ④三浦半島地域には、どんなとくちょうがあるのか調べよう。	音楽	国語 「日記」 ④一週間を振り返って日記を書こう。
		○3年生のときに習った歌を歌う。 ○リコーダー「うちでおどろう」「CMチャレンジ」 ※12日に配った水色のがくふを見よう。	○「わたしたちの神奈川県」を使って学習します。 OP6・7を読み、三浦半島地域の位置をたしかめる。 OP10・11を読み、三浦半島地域から二つじょうの市をえらび、分かったことをノートにかじょう書きする。 ※別紙「社会ノート手本」をさんこうにしよう。	○3年生のときに習った歌を歌う。 ○リコーダー「うちでおどろう」「CMチャレンジ」 ※12日に配った水色のがくふを見よう。	○この一週間を振り返って、楽しかったことやおどろいたこと、がんばったことなど、先生に伝えたいことを書こう。 ○1ページ使う。(文をぎんぎん書かなくてOK) ○空いたところに絵をかく。 ※教科書は使いません。

国語・ノート手本

5月25日

5月27日

例
 ・共感できます。筆者と同じように・・・だと思えます。
 ・筆者は・・・と言っているけれど、わたしは・・・だと思えます。

自分の考えを2〜3行で書きまわしなさい。

学習感想

思いやりのデザイン
 筆者の考えに対する、自分の考えをまとめるよう
対比
 二つのものをくらべて、ちがいをはっきりさせること。
筆者の考えに対する自分の考え
 共感できます。筆者と同じように・・・は大切だと思えます。

教科書P49にのっている「対比」の意味を書きなさい。

学習感想

カンジーはかせの都道府県の旅ー
 はかせといっしょに旅をしている気持ちになって、
 都道府県名を使った文を書こう。
 ①北海道は、じやがいもがおいしい。
 ②青森県では、おいしいりんごが使われている。
 ③岩手県には、中尊寺金色堂といういさんがある。
 ④千葉県のディズニランドは、楽しい場所です。

算数・ノート手本

5月26日 P29

よゆうのある人は、1つだけでなく、いくつか表を書いてみよう。

5/26

グラフや表を使って調べよう
 △自分で表に整理しよう。

△けが調べのデータを見て、学年や、けがの種類、けがをした場所や時間に注目して、人数を表にまとめましょう。

けがをした**学年**と**場所**(4月) (人)

	校庭	体育館	教室	ろ下	合計
1年生					
2年生					
3年生					
4年生					
5年生					
6年生					
合計					

何と何について表にまとめるかを、自分で決めてみよう。

けがをした ○ と ○ (4月) (人)

合計

合計

〈学習感想〉

・・・だ気がつきました。

ここには、全体の合計の数を書く。
 (点線の中の数をたして、もとめる)

5/27

グラフや表を使って調べよう。

先週と今週の本の利用のようすをわかりやすく表すには、データをどのように整理すればよいか考えよう。

② 4年1組の、先週と今週の図書室での本の利用のようすを調べましょう。

③

あ： は借りたけど は借りていない人

い：

う：

え：

お：

か：

⑤

- の人が多い。
-

②

①

②

<学習感想>

.....ができるようになりました。

①②④は教科書の表に書きこもう。

4年1組の本の利用のようす

出席番号	先週	今週
1	○	○
2	○	×
3	×	×

表から数を調べるときは、チェックをつけて数え間違いがいをふせごう。

5/28

グラフや表を使って調べよう

いかしてみよう。

① 日

② 度

③

理由は、.....だから。

<学習感想>

運ばれた人数は、ほうグラフ（めもりは左がわ）
最高気温は、折れ線グラフ（めもりは右がわ）に注目しよう。

おうちで学習を進めるのは
むずかしいよね！
それでもがんばって取り組んでいる
みんなが、すばらしいです。
むずかしくて分かりにくいところも
あると思います。
学校が始まったら、
みんなでふくしゅうするから
安心してね！

算数・答え

※まちがっていてもOK!まちがっていたら、正しい答えを赤えん筆で書いておこう。

グラフや表を使って調べよう

5月26日

P29

△1

例

「けがの種類」と「けがをした時間」についてまとめた場合

けがの種類 \ 時間	休み時間	じゅ業中	昼休み	放課後	合計
すりきず	1	2	5	3	11
打ぼく	3	0	2	2	7
切りきず	0	0	3	0	3
ねんざ	0	1	0	1	2
合計	4	3	10	6	23

「学年」と「けがの種類」についてまとめた場合

けがの種類 \ 学年	すりきず	打ぼく	切りきず	ねんざ	合計
1	2	2	0	0	4
2	3	2	0	0	5
3	1	1	2	0	4
4	2	1	0	0	3
5	2	1	1	0	4
6	1	0	0	2	3
合計	11	7	3	2	23

※ほかのことについてまとめた場合は、おうちの人に丸つけしてもらうか、学校再開後、先生に丸つけしてもらおう。

5月27日

P30

②①

先週	○	12
	×	18
今週	○	11
	×	19

P31

②

先週	今週	人数(人)
○	○	8
○	×	4
×	○	3
×	×	15

③

あ・・・先週だけ借りた人
 い・・・今週だけ借りた人
 う・・・先週も今週も借りなかった人
 え・・・先週借りた人

お・・・今週借りなかった人
か・・・4年1組の人の合計

④

4年1組の本の利用のようす (人)

		今週		合計
		借りた	借りない	
先週	借りた	8	④ 4	⑤ 12
	借りない	⑥ 3	⑦ 15	18
合計		11	⑧ 19	⑨ 30

⑤ 例

- 先週も今週も借りた人や、先週も今週も借りなかった人が、すぐわかる。
- 先週借りた人や、今週借りた人も、すぐわかる。

△2① 19人

② 30人

5月28日 P32

① 6日
34, 2度

② ふえている。

③ 正しい。
理由は、気温が上がると、人数がふえているから。
気温が下がると、人数がへっているから。

△3

町ごとのぎけんな場所

場所	町	東町	西町	南町	北町	合計
交差点や せまい通学路		4	3	④ 4	5	16
暗がりや 夜は暗い道		3	2	1	1	⑥ 7
人気の少ない 場所や空き家		0	⑦ 2	1	0	⑧ 3
合計		⑨ 7	7	⑩ 6	⑪ 6	⑫ 26

$$16 - (4 + 3 + 5) = 4$$

または

$$16 - 4 - 3 - 5 = 4$$

$$7 - (3 + 2) = 2$$

または

$$7 - 3 - 2 = 2$$

$$16 + 7 + 3 = 26$$

または

$$7 + 7 + 6 + 6 = 26$$

社会・ノート手本

5月27日

5/27

県の地図を広げて
三浦半島地域には、どんなとく
ちょうがあるのか調べよう。

<鎌倉市>

- ・たくさんのお寺やしせきがのこっている。
- ・海水浴場や別荘地、観光地として有名。
- ・大仏を見に行ったことがある。

<三浦市>

P10・11の文章や写真を見て分かったことを書く。
自分の知っていることも書き足せるといいね。

<まとめ>

三浦半島地域は、……

<学習感想>

できれば、「三浦半島地域にはどんなとくちょうがあるか」を短い文で書く。
例・三浦半島地域は、海に囲まれていて自ぜんがゆたか。
むずかしい場合はかかなくてOK！学校が再開したらみんなでかくにんしましょう。

理科・ノート手本

5月26日

5/26

とじこめた空気や水
とじこめた空気には、どのよう
なせいじつがあるのだろうか。

<空気をとじこめたふくろで遊ん
で気づいたこと>

- ・ふくろに空気を入れると……
- ・ふくろをおすと、形が……
- ・ふくろをおすと、……
な感じがする。

<身の回りある、空気をとじこめ
て使っているもの>

- ・ボール
- ・

<ぎもんと思ったこと>

- ・……は、どうしてだろう。

<学習感想>

5月28日

5/28

とじこめた空気や水
めざせ、空気でっぼうハンター！

<空気でっぼうで遊んで気づいた
こと>

- ・……すると、前玉が遠くまで飛
んだよ。
- ・
- ・

<ぎもんと思ったこと>

- ・……は、どうしてだろう。

<学習感想>



図工・ハッピーカード♪



㊦ ざい料や表現方法をくふうして、ハッピーな気持ち♪を伝えよう。

① びょうがざいりょうを決めよう。

★クレパス・絵の具・カラーペン・切り絵・はり絵など、どんなびょうがざいりょうを使ってもOK!
★絵の具を使いたい場合は、おうちの人からきよかをもらっておこう。

★おすすめは、クレパスです。
クレパスは、表したい感じに合わせて色んなくふうができるので、しょうかいします。



まず、好きな色をしきつめてぬる。次に、黒などのこい色でぬりつぶす。最後に、つまようじなどでこい色をけする。
※マジックのキャップなど太いものでけすると、絵がくっきりとうかび上がるよ。

② 絵や言葉をかこう!

★言葉は書かなくてもOK! もし書く場合は、クレパスで字は書きにくいから、カラーペンで書くといいね。

③ 完成したら、国語のノートにはろう。

④ ノートの空いているスペースに、「題名」「くふうしたこと」を書こう。

★えん筆で書きましょう。
★ハッピーな気持ち♪が伝わるような題名がいいですね。
★早く終わった人は、2まい目のハッピーカードを作ってもOK!

みんなのハッピーカード♪を見るのを
楽しみにしています。

