



ヨンスタグラム

Yonstagram



4年生のみなさん、12日はひさしぶりにみなさんやうちの方に会えて、うれしかったです。集めたかだいを見て、みなさんのがんばりが伝わってきました。毎日計画的に学習に取り組んでいる人、苦手な教科にもがんばって取り組んでいる人、一字一字ていねいに書いている人、自主的に日記を書いている人、自主的に漢字の練習をしている人、みんなとてもすばらしいです。この調子で、新たなかだいにもていねいに組みましよう。

保護者の皆さま、学習課題へのご協力、ありがとうございます。課題の内容や手順は、各ご家庭で調整していただいて構いません。不明な点がありましたら、いつでもご連絡ください。

kawai_no_nikki

...

❤️ 💬 📍 📌

kawai_no_nikki みなさんは、休みの日に何をしていますか？先生は、ししゅうをしたり、からあげを作ったりすることに、あきてしまいました。そこで、数年ぶりにパンを作ることにしました。パンは、粉や水などをまぜてひたすらこね、オーブンで焼きます。だんだんと粉がひとまとまりになり、ねんどみたいにかたかったものが、ふっくらやわらかくなるのが、とても楽しいです。さんねんながら、今回はふくらませすぎてしまい、しっばいしてしまったので、焼いた後の写真は見せられません・・・またりベンジします！それでは問題です。先生は、何のパンを作ったでしょう？

#ヒント「OOOパン」
#答えは次週！
#次また会える日を楽しみにしています。

yamazaki_no_nikki

...

❤️ 💬 📍 📌

yamazaki_no_nikki ガビチョウ（画眉鳥）：特定外来生物に指定されています。近年、急速に生息域を広げています。4年で行く高尾山、5年で行く西湖でもよく鳴いています。とにかく鳴き声大きい。皆さんもきくと聞いたことがあると思います。今日も朝から家の近所の公園で複数（ふくすう）が張り合うように鳴いていました。

#前回の答えは「むらさき色のくつ下」
#むらさき色の自転車ヘルメットも持っています。
#むらさき色のスニーカーは、なかなか売っていません。（売っているのはレディースばかり・・・）
#先生は、いつからむらさき色が好きになったでしょう。

4年生 学習スケジュール表

| | 18(月) | 19(火) | 20(水) | 21(木) | 22(金) |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
| 1 8:45 ~ 9:30 | スキルタイム 計算ドリル | スキルタイム 漢字スキル | スキルタイム 計算ドリル | スキルタイム 漢字ノート | 道徳 「また来年も待ってるよ」 ◎自然や動植物とせつするとき大切なのは・・・? OP21~23を読む。 ○考えよう①②の問題に取り組む。 ※12日に配った道徳プリントに書きこもう。 |
| | OP2・3に取り組む。 ○答えを見て自分で丸つけをする。 ※まちがっていたら、正しい答えを赤えん筆で書いておこう。 ※筆算で線を引くときは、じょうぎを使おう。 | ○「説」「好」「印」「要」的」 | OP4・5に取り組む。 ○答えを見て自分で丸つけをする。 ※まちがっていたら、正しい答えを赤えん筆で書いておこう。 ※筆算で線を引くときは、じょうぎを使おう。 | ○1ページ分(「建」「葉」「例」「料」) | |
| 2 9:30 ~ 10:15 | 国語 「思いやりのデザイン」 ◎筆者の考えをとらえよう。 OP48・49を1~3回、音読する。 ○別紙「国語・答え①」を見て、前回の学習の答え合わせをする。 | 理科 「春の生き物」 ◎ヒョウタンのだねをかんさつしよう。 ○前にヒョウタンのかんさつをしたノートのページを開く。 ○ヒョウタンのだねの実物を見たりさわったりして、気づいたことを書きたす。○できる人だけでいいので、ヒョウタンのだねを植える。 ・うえきはち(なければ牛にゅうバックを切ったものに土を入れ、種を2つまく。日当りのいい場所におき、毎日水をやって育てる。→学校が再開したら、学校の畑にうつしかえます。 ※家で育てられない場合は、学校が再開してからいっしょにうえましょう。 | 国語 「思いやりのデザイン」 ◎筆者の考えをとらえよう。 OP48・49を1~3回、音読する。 ○第3だんらくを読んで、Aの案内図のとくちょうをかじょう書きする。 ○第4だんらくを読んで、Bの案内図のとくちょうをかじょう書きする。 ○AとBを比べて分かることを書く。 ○「終わり」で、筆者が伝えたい大事なことをノートに書く。 ※別紙「国語ノート手本」をさんこうにしよう。 | 国語 「思いやりのデザイン」 ◎筆者の考えをとらえよう。 OP48・49を1~3回、音読する。 ○別紙「国語・答え②」を見て、前回の学習の答え合わせをする。 | 体育 ○ストレッチ ○なわとび(できる人だけ) ○おげん運動 12日に配った体育のプリントのP127~129を見て、できそうな動きをえらんでやってみよう。 |
| | | | | | |
| 3 10:35 ~ 11:20 | 図工 「ハッピーカード」 ◎ハッピーな気持ちるを伝えるくふうを考え、下がきを完成させよう。 ※別紙「ハッピーカード」をさんこうにしよう。 | 算数 「グラフや表を使って調べよう」 ◎折れ線グラフを使って、変わり方のちがいをわかりやすく表す方法を考えよう。 OP25③④の問題に取り組む。 ※別紙「算数ノート手本」をさんこうにしよう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。 | 算数 「グラフや表を使って調べよう」 ◎折れ線グラフの持ちようを考えよう。 OP26④⑤の問題に取り組む。 ※別紙「算数ノート手本」をさんこうにしよう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。 | 算数 「グラフや表を使って調べよう」 ◎折れ線グラフに表したり読み取ったりするときに、注意することを考えよう。 OP27⑤⑥の問題に取り組む。 ※別紙「算数ノート手本」をさんこうにしよう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。 | 算数 「グラフや表を使って調べよう」 ◎どんなけがが、どんな場所で多いかを見やすく表すには、データをどのように整理すればよいか考えよう。 OP28の表を完成させる。 OP28・29①②③④⑤の問題に取り組む。 ※P28の表・P29①の表は、教科書に書きこむ。 ※別紙「算数ノート手本」をさんこうにしよう。 ○別紙「算数・答え」を見て、答え合わせをする。 |
| | | | | | |
| 4 11:20 ~ 12:05 | | 音楽 | 社会 「県の地図を広げて」 ◎川崎・横浜地域には、どんなとくちょうがあるのか調べよう。 ○「わたしたちの神奈川県」を使って学習します。 OP4・5の地図を見て、横浜市青葉区を赤えん筆でぬる。 OP6・7を読み、川崎・横浜地域の位置をたしかめる。 OP8・9を読み、川崎・横浜地域の特色について分かったことをノートにかじょう書きする。 ※別紙「社会ノート手本」をさんこうにしよう。 | 音楽 | 国語 「日記」 ◎一週間を振り返って日記を書こう。 ○この一週間を振り返って、楽しかったことやおどろいたこと、がんばったことなど、先生に伝えたいことを書こう。 ○1ページ使う。(文をぎっしり書かなくてOK) ○空いたところに絵をかく。 ※教科書は使いません。 |
| | | ○3年生のときに習った歌を歌う。 ○リコーダー 「うちでodorou」 「CM チャレンジ」 ※12日に配った水色のがくふを見よう。 | ○「わたしたちの神奈川県」を使って学習します。 OP4・5の地図を見て、横浜市青葉区を赤えん筆でぬる。 OP6・7を読み、川崎・横浜地域の位置をたしかめる。 OP8・9を読み、川崎・横浜地域の特色について分かったことをノートにかじょう書きする。 ※別紙「社会ノート手本」をさんこうにしよう。 | ○3年生のときに習った歌を歌う。 ○リコーダー 「うちでodorou」 「CM チャレンジ」 ※12日に配った水色のがくふを見よう。 | |

「わたしたちの神奈川県」が家庭にない場合は、神奈川県ホームページの「わたしたちの神奈川県」を検索するとPDFデータを見られます。または、学校に連絡いただければコピーしたものをお渡します。

今すぐやってみよう

クイズ 正しい漢字はどっち？

12日に集めた社会の都道府県のかだいプリントの中から、間ちがいの多かった漢字をしょうかいします。

① いばらき県

茨城

茨城

② ぎふ県

岐阜

岐阜

③ とやま県

富山

富山

④ にいがた県

新潟

新潟

新潟

⑤ おおさか府

大阪

大阪

正解は、全て右です。

左の漢字はどこがまちがっているのかをよくたしかめて、正しい漢字を書けるように練習しておきましょう。

「茨城」「岐阜」ではなく、「茨城県」「岐阜県」と、都道府県まで正しく書けるようにしておきましょう。

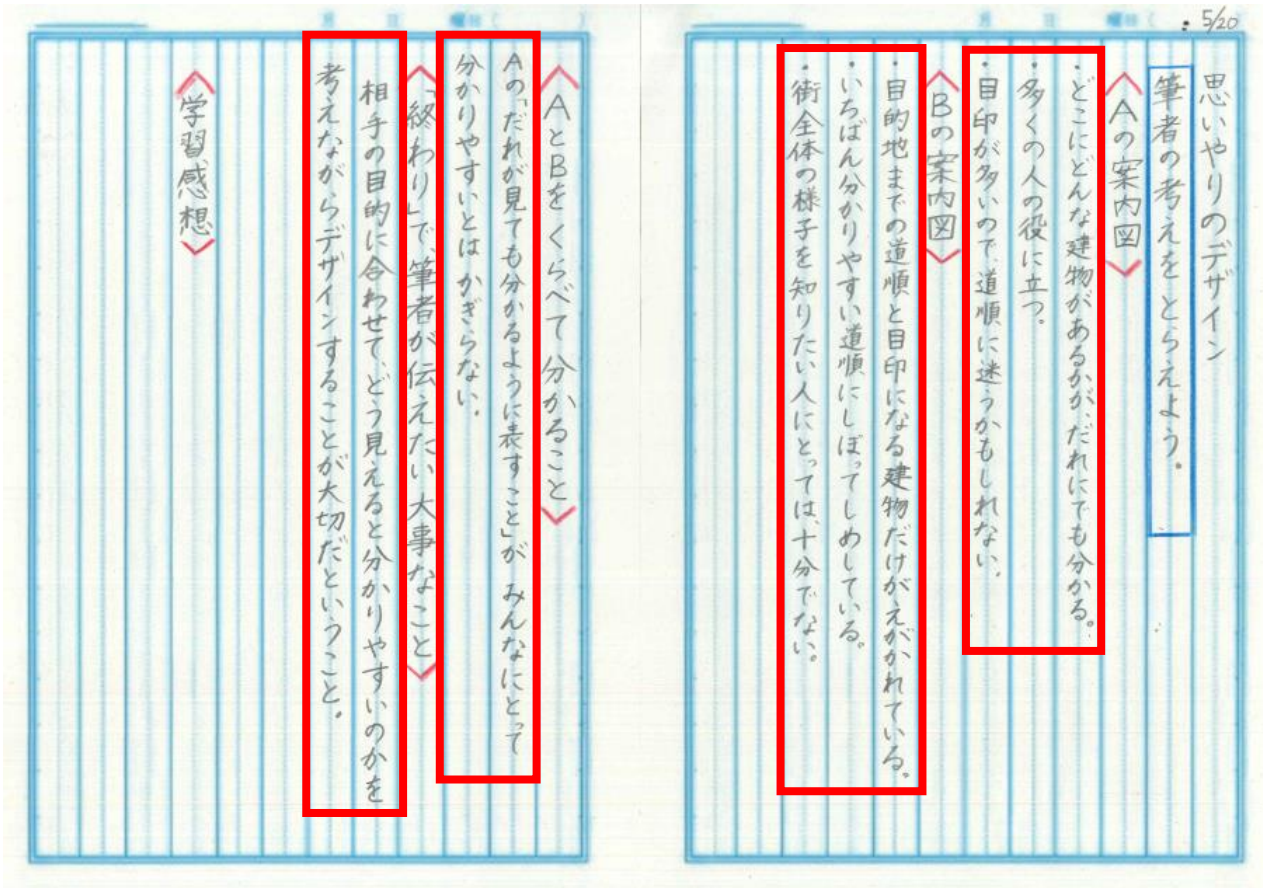
学校が再開したら、都道府県のテストをしますよ！

答え① 5月18日

5/14
思いやりのデザイン
筆者の考えをとらえよう。
〈話題〉
インフォグラフィックス
〈初め〉
筆者の考え(筆者は相手の立場から考えてインフォグラフィックスを作ること
を大切にしていること)
中
インフォグラフィックスの例
〈終わり〉
筆者の考え
②のだん落と同じようなことを書いているのは、
⑤のだん落です。

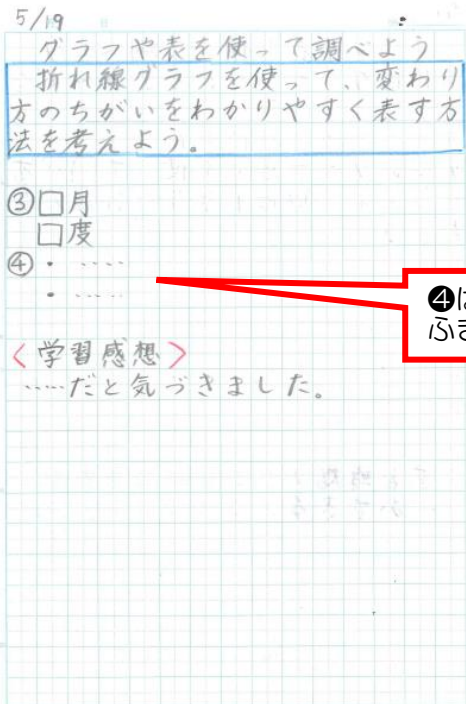
ノート手本 5月20日

5/20
思いやりのデザイン
筆者の考えをとらえよう。
〈Aの案内図〉
〈Bの案内図〉
〈AとBをくらべて分かること〉
〈「終わり」で、筆者が伝えたい大事なこと〉
ヒント
「」の「」の後、「」筆者の考えがまとまっています。
〈学習感想〉



算数・ノート手本

5月19日 P25



④は、教科書の「はるとさん」「しほさん」の
ふき出しを見て考えてもいいね！

5/20

グラフや表を使って調べよう
折れ線グラフの特ちょうを考えよう。

④(下のグラフ用線を使って、)リオデジャネイロの1年間の気温の変わり方を、折れ線グラフに表しましょう。

②

<まとめ>
折れ線グラフでは、□の印を使って、メモりのところかゝるを省くことができます。

<学習感想>
.....が分かりました。

①は、教科書のグラフに書きこもう。
点を直線でむすぶときは、じょうぎを使おう。

5/21

グラフや表を使って調べよう
折れ線グラフに表したり読み取ったりするときに、注意することを考えよう。

⑤(上の気温を折れ線グラフに表しましょう。

①・
.....

②

<まとめ>
横じくのめもりが.....になっているかをたしかめることが大事です。また、.....の気温は、必ず正かくとはいえません

<学習感想>
.....だと気がつきました。

メモりの数字に注目してみよう。

P28の表は、教科書に書きこもう。
左:「正」を書いて数を調べる。
右: 数字を書く。

ゆいさんたちは、4月.....ようすを調べました。

| けがの種類 | 人数(人) | 場所 | 人数(人) |
|-------|-------|-----|-------|
| すりきず | 正正 11 | 校庭 | |
| 打ぼく | | 体育館 | |
| 切りきず | | 教室 | |
| ねんざ | | ろう下 | |
| 合計 | | 合計 | |

5/22

グラフや表を使って調べよう
どんなけがが、どんな場所であいかを見やすく表すには、データをどのように整理すればよいか考えよう。

①どんなけがが、どんな場所であいかを表すには、データをどのように整理すればよいか考えよう。

④

⑤

<学習感想>
.....ができるようになりました

①②③は、教科書の表に書きこもう。

算数・答え

※まちがっていてもOK! まちがっていたら、正しい答えを赤えん筆で書いておこう。

| 5月19日 | P25 | ③③ | 6月 1度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------|-------|--|--------|-------|--------|-------|------|--------|----|--------|-----|------|-----|------|------|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | | ④ | <p>例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・リオデジャネイロよりも神戸の方が気温が高いのは、6月から9月まで。 ・リオデジャネイロは、神戸とくらべると、気温の変わり方が小さい。 ・神戸とリオデジャネイロの気温のちがいが一番小さいのは6月で、ちがいは1度。 ・神戸とリオデジャネイロの気温のちがいが一番大きいのは1月と2月で、ちがいは21度。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月20日 | P26 | ④① | <p>1年間の気温の変わり方 (リオデジャネイロ)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ② | 大きくなる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月21日 | P27 | ⑤① | <p>例</p> <ul style="list-style-type: none"> ・横のじくに午前11時のめもりがない。 ・横のじくの10時の右の1めもりが2時間になっている。 ・午前11時のめもりがないので、午前10時から急に気温が上がったとは言いきれない。 <p>※じくのめもりは必ず同じ間かくにしよう。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ② | <p>よくない。</p> <p>※だいたい19.5度と考えられる。でも、必ず19.5度というわけではない。点と点の間の気温は、必ず正確とはいえない。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5月22日 | P28 P29 | ①① | <p>ゆいさんたちは、4月のけがのようすを調べました。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>けがの種類</th> <th>人数(人)</th> <th>場所</th> <th>人数(人)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>すりきず</td> <td>正正一 11</td> <td>校庭</td> <td>正正T 12</td> </tr> <tr> <td>打ぼく</td> <td>正T 7</td> <td>体育館</td> <td>正F 8</td> </tr> <tr> <td>切りきず</td> <td>F 3</td> <td>教室</td> <td>T 2</td> </tr> <tr> <td>ねんざ</td> <td>T 2</td> <td>ろう下</td> <td>一 1</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>23</td> <td>合計</td> <td>23</td> </tr> </tbody> </table> | けがの種類 | 人数(人) | 場所 | 人数(人) | すりきず | 正正一 11 | 校庭 | 正正T 12 | 打ぼく | 正T 7 | 体育館 | 正F 8 | 切りきず | F 3 | 教室 | T 2 | ねんざ | T 2 | ろう下 | 一 1 | 合計 | 23 | 合計 | 23 |
| | | けがの種類 | | 人数(人) | 場所 | 人数(人) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | すりきず | | 正正一 11 | 校庭 | 正正T 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 打ぼく | 正T 7 | 体育館 | 正F 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 切りきず | F 3 | 教室 | T 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ねんざ | T 2 | ろう下 | 一 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 23 | 合計 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ② | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| けがの種類とけがをした場所(4月) (人) | | | | | | | |
|-----------------------|----|----|-----|----|-----|----|----|
| けがの種類 | 場所 | 校庭 | 体育館 | 教室 | ろう下 | 合計 | |
| すりきず | 正T | 7 | F | 4 | 0 | 0 | 11 |
| 打ぼく | T | 2 | F | 3 | -1 | -1 | 7 |
| 切りきず | T | 2 | | 0 | -1 | 0 | 3 |
| ねんざ | - | 1 | -1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 合計 | | 12 | 8 | 2 | 1 | 23 | |

$11+7+3+2=23$
 または
 $12+8+2+1=23$

| | |
|---|---|
| ④ | 校庭できりきずをした人 |
| ⑤ | 例 <ul style="list-style-type: none"> ・教室とろう下でけがをした人はいない。 ・だぼくをした人が一番多い場所は、体育館。 |

社会・ノート手本

5月20日

5/20
 県の地図を広げて
 川崎・横浜地域には、どんなとくちょうがあるのか調べよう。

<川崎市>
 ・工業がさかん
 ・研究開発都市

・豊かな自然が残る
 ・住居地

・川崎のショッピングモールによく行くよ。とても人が多いよ。

P8・9の文章や写真を見て分かったことを書く。

自分の知っていることも書き足せるといいね。

<横浜市>

<まとめ>
 川崎・横浜地域は、……

<学習感想>

できれば、「川崎・横浜地域にはどんなとくちょうがあるか」を短い文で書く。

例

- ・川崎・横浜地域は、多くの人が集まっている。
- ・川崎・横浜地域は、たくさんのしせつがある。
- ・川崎・横浜地域は、昔から栄えていて、今も国際的な発展をめざしている。

むずかしい場合はかかなくてOK！学校が再開したらみんなでかくにんしましょう。



図工・ハッピーカード♪



㊦ ハッピーな気持ち♪を伝えるくふうを考え、下がきをかん成させよう。

① 友達やおうちの人、先生などに伝えたい、最近のハッピーな出来事♪を思い出そう。

- 例・かわいいミツバチを見つけたよ。
・おいしいホットケーキを食べたよ。
・家族と〇〇したよ。

★教科書 P30 をさんこうにする。

② ↑このハッピーな気持ち♪を相手に伝えるためのくふうを考えよう。

- 例・キラキラしている感じを伝えるために、明るい色の折り紙をちりばめようかな。
・フワフワな感じを伝えるために、パスをねかせて、やさしく色をつけようかな。

③ 短い文章を書きこんでも OK。(書きこまなくても OK)

④ 15cm×21cm の小さい画用紙 (12日に配られたもの) に、
えん筆でうすく下がきしよう。

★画用紙はたてでも横でもどちらでも OK!

★画用紙は1まいだけ使います。もう1まいは、よびです。A4 サイズの画用紙は後日使います。

★来週、続きをします。どのびょうがざいりょうを使ってかくと自分のハッピーな気持ち♪が伝わりやすいか、考えておこう。絵の具を使いたい場合は、おうちの人とそうだんしておいてね。

びょうがざいりょう

クレパス (おすすめ)・絵の具・カラーペン・切り絵・はり絵など

♪先生も作ってみました♪

おいしいたこ焼きを食べてハッピーな気持ち♪になりました。4年生のみんなに伝えたいな・・・

ハッピーくふう①

ホカホカあたたかいたこ焼きを表したかったので、
パスをほかしてみました。

ハッピーくふう②

カツオと青のりのフワフワな感じを
表したかったので、
カツオと青のりだけ
画用紙で作ってみました。
(ほかは全てクレパス)

