

# 6年生の皆さんへ 第3号

## 新たな可能性を見いだそう！

5月になりました。温かい日が多くなり、過ごしやすくなりましたね。

それなのに、「いい天気だから、どこかに出かけたいなあ」「思い切り外で遊びたいなあ」 そう思っても、今は日本のみんなが家にいることをがんばらなければならない時期。

「やることも特にない…」 「暇だ！」 桜が満開だった4月。5月はイライラが満開になりそうです。この不安定な状況。それは大人たちも同じだということはニュースを見ているとわかると思います。特に、休業要請などで仕事ができない方々にとって「やることがない」というのは、本当に切実な問題です。生活するための収入がないのですから…。

しかし、いつまでもネガティブなままでいいのが、すごいなと感じます。「弁当を配達する」「マスクを作る」など、「今、自分にできること」を必死で探し、新たな分野に挑戦し始めています。すると、「予想以上に好評だった」「新たな可能性が見えてきた」など、チャレンジ成功の声もたくさん上がっているそうです。

こういった様子を見てみると、今は決してネガティブなことばかりではなく、「新たな可能性を見いだせるチャンス」だと思います。

だからこそ、「今、自分にできること」を探し、チャレンジへの第一歩を踏み出してみたいものです。

苦しいのも頑張っているのも自分だけでない！日本のみんなで頑張る時期です。

今このときをネガティブととらえて過ごすか、チャンスととらえて過ごすか、自分で決めてみてください。

## 今回は、私たちの好きな食べ物を紹介します。

私は大阪出身です。働くまでずっと大阪に住んでいました。そうした理由もあって、私の好きな食べ物は、たこ焼きとベビスターラーメンです。たこ焼きは朝と夜に、ベビスターラーメンはおやつで食べます。これがもう数十年続いています。この2つさえあれば他には何もいらないと思うくらい好きです。ちなみに、ベビスターラーメンは、昔からあるパラパラしている方が好きです。

時々、ベビスターラーメンが不思議な場所に現れます。この前は、冷蔵庫の卵の上に一本乗っていました。どうやってここまでやってきたのでしょうか。すごい生命力です。その健闘をたたえ、静かに食べておきました。



わたしの好きな食べ物は納豆です。社会人として働き出したころから朝ごはんは納豆ご飯です。毎朝2パック、刻んだねぎを入れ、時にはごま油をたらして食べます。なんだかパワーが湧いてきます。一日の良いスタートが切れます。他にも納豆の食べ方でおすすみがあれば、学校に来た時に教えてください。



私はお子様ランチに入っている食べ物が大好きです。オムライスにから揚げ、エビフライ、ハンバーグなどなど…皆も恐らく一度は食べたことがあると思います。ぜひ

「お子様ランチには他の料理もはっているよ。」という人は、先生にこっそり教えてくださいね。



次回は、何かを紹介します

# 学習について

家庭学習は順調に進んでいますか？

先日、学校に学習の質問をしてくれる人がいました。

ちゃんと学校から出された学習課題を進め、頑張っているんだなとうれしく思いました。

皆さんはどうでしょうか？

この学校がない状況が、いつまで続くかわかりません。

そこで、頑張っている人を応援するために、また学習の進め方がわからず困っている人の手助けになるように、次回からの学習課題の進め方をより具体的に示すことにしました。

以下、各教科の学習の進め方をノートのとり方を中心に説明します。

このノートのとり方は、学校再開後のスタンダードにしていきます。

ですので、このスタイルに今のうちに慣れておくようにしてください。

あくまでもスタンダードなので、このノートのとり方をさらに工夫してよいものにしていくことは、もちろんオッケーです。

自分一人で進めていくのは難しいと感じている人は、まずは真似から始めてみてください。

今週の学習課題は、最後のページに示しておきます。

教科	単元	身につけさせたい力
国語	□時計の時間と心の時間	筆者の主張や意図をとらえ、それに対する自分の考えをまとめることができる。
社会	□わたしたちの暮らしを支える政治	地方公共団体の政治の働きを理解しそれに対する自分の考えをもてるようにする。
算数	□数量やその関係を式に表そう	数量の関係を文字を使って式に表したり、式の意味を読み取ったりする。
理科	□ヒトや動物の体	ヒトやほかの動物の体のつくりとはたらきについて知り、自分の体についての理解を深める。
道徳	□家族の一員として	家族の一員として自分の役割を果たしたり、思いやりの気持ちをもったりできるようにする。
体育	□たくみな動きを高めるための運動	体をリズムカルに動かすことができるようになる。 体や用具を思うように動かすことができるようになる。

# 国語

前回のページにスペースがあまっても、**毎回新しいページを使いましょう。**

見やすいノートをつくっておくと、後で見直そうという気持ちが出てきます。

**日付を必ず書きましょう。**

5 月 8 日 (木)

文章構成「初め・中・終わり」の組み立てをとらえ、筆者の意図「おらいや考えのこと」や主張を考えよう。

めあては青で囲む

・主張 …… ①・④段落目に書かれている。

私たちの体と心はそれぞれ別のものではなく、深く関わり合っている。

・事例 …… ②・③

② 表情と心の動き

③ 呼吸と心の動き

自分の考えやまごめは赤で囲む。

◎筆者の意図を考えよう。

(例) ・事例を挙げて、納得しやすくなった。

・事例を二つ挙げて、説得力を上げた。

◎筆者の主張に対してどう考えるか自分の意見を書こう。

・○○○

・○○○

# 算数

- 算数は、基本的に1回の学習で、**左と右の2ページ**を使います。
- 国語と同じく、**毎回新しいページ**を使って学習しましょう。
- 算数は基本的に、**教科書の流れにそってノートに書いていけば**学習できます。
- 難しそうなのは、まず教科書に書いてあることを下のノートの書き方にそって、**写すところから始めてみましょう。**

2マス開けて、  
赤で直線を引く

- ページ数
- 問題番号
- 「問題」  
「めあて」  
「まとめ」  
「わかったこと」に分けて青で書きます。

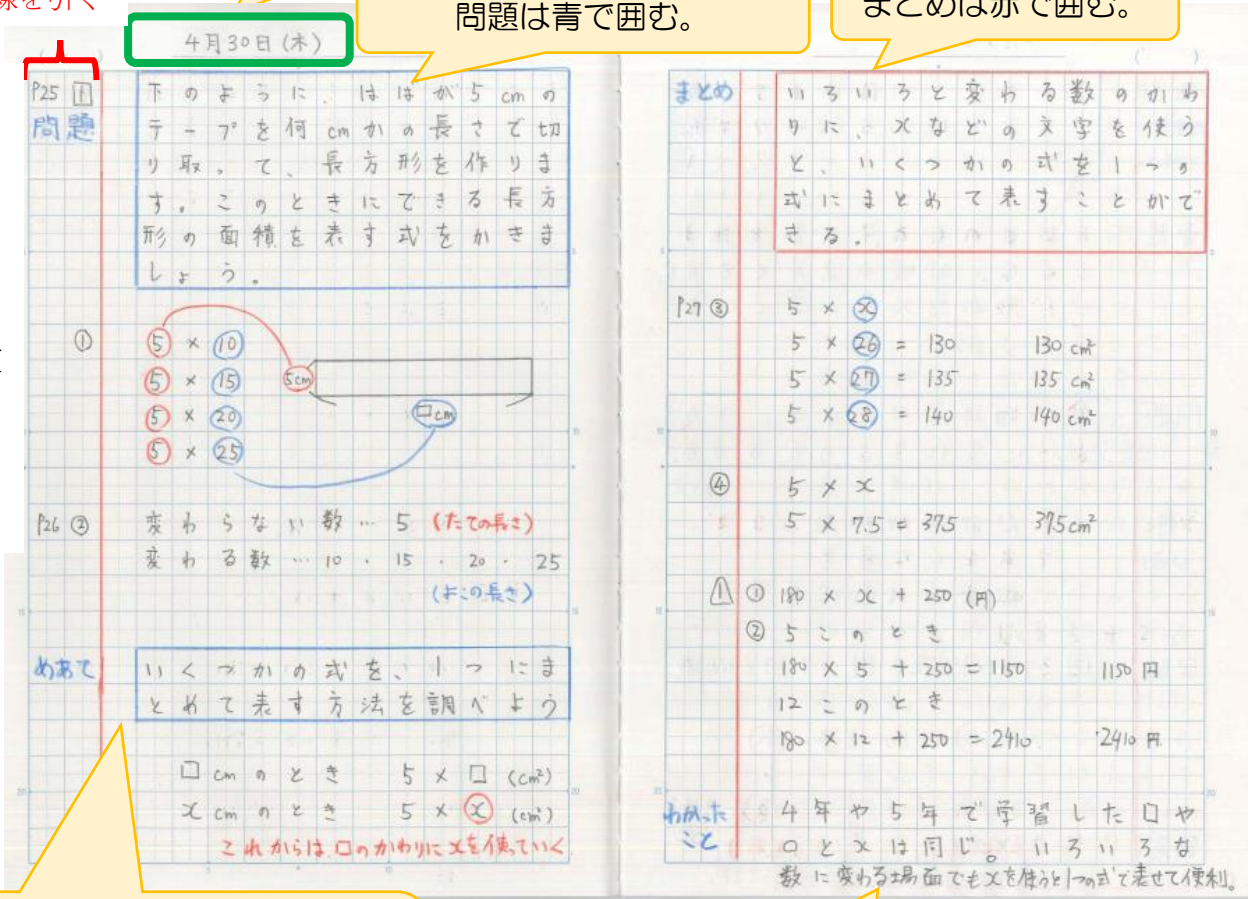
日付は左ページ上

問題は青で囲む。

まとめは赤で囲む。

めあては学習スケジュール表に示します。  
めあても青で囲む。

今日学習して、かしこくなったことや、感想などを「わかったこと」として書く。



めあては学習スケジュール表に示します。  
めあても青で囲む。

今日学習して、かしこくなったことや、感想などを「わかったこと」として書く。



# 理科

- 理科も、**毎回新しいページ**を使って学習しましょう。**算数ノートのルールと同じ**です。
- 理科も基本的に、**教科書の流れにそってノートに書いていけば**学習できます。  
「問題をつかもう」→「問題」→「予想と計画」→「実験」→「結果」→  
「結果から考えよう」の順で教科書に書かれています。
- ただし、「実験」は実際にできないので、わからないですよね…。  
ですから、教科書や、動画などを見て、内容をつかむ程度でかまいません。  
学校が始まったら、実験をして学習を進めていく予定をしています。

実験方法  
(実験①)  
は、教科書  
を読み、理  
解してまと  
められると  
いいです  
ね。

4月30日(木)

126 問題を つかもう	口の中で、ご飯があまり腐 じるようになるのはなぜだ ろう。												
予想	・よくかむと、ご飯が細か くな。て味が出てくるから。 ・だ液がたくさん出てくる から。												
問題	食べ物、口の中で、どの よりに変化するか。												
予想と 計画	・でんぷんがだ液とまざ るとあまくなる？ ・でんぷんが変化するか？												
127 実験 ①	<table border="0"> <tr> <td>①</td> <td>②</td> </tr> <tr> <td>①</td> <td>②</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> </tr> <tr> <td>ヨウ素液</td> <td>ヨウ素液</td> </tr> <tr> <td>変化なし</td> <td>変化あり 青むらさき色</td> </tr> </table>	①	②	①	②	+	+	↓	↓	ヨウ素液	ヨウ素液	変化なし	変化あり 青むらさき色
①	②												
①	②												
+	+												
↓	↓												
ヨウ素液	ヨウ素液												
変化なし	変化あり 青むらさき色												
結果													

128 結果から 考えよう	だ液を加えると、色の変化 が起ころなくな。たのは どうしてかな？
	でんぷんは、ヨウ素液に反 応して青むらさき色になる。 ①は変化しなか、たという ことは、だ液に反応してで んぷんが別の何かに変化し たりだと思ふ。
まとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べ物、口の中でかみ くだかれた後、だ液とま ざる。</li> <li>・だ液によ、てでんぷん はあまくなる別のもの に変化する。</li> <li>・食べ物をかみくだいたり、 体に吸収せよやさいものを に変えたりするはたらきを <u>消化</u>という。消化にか かわるだ液のような液体 を消化液という。</li> </ul>

疑問や感想があ  
れば青で書き足  
すといいです。

算数と同じく、  
今日かしくな  
ったことや感  
想、もっとくわ  
しく調べたこと  
などを書いてお  
こう。

5月1日(金)

129 おまけ	だ液とでんぷんがまざると、 でんぷんは別のものに変わ る。何に変わるのかを調べ てみると、糖になるらしい。 だ液のようなはたらくきをも つ液は、他にもあるのかな。
------------	--

翌日の学習は、  
新しいページに  
書き始めましょ  
う。

5月1日(金)

--	--

# 社会

- 社会も、**毎回新しいページ**を使って学習しましょう。
- 社会も基本的に、**教科書の流れにそってノートに書いていけば**学習できます。  
「教科書を読む」→「課題」→「資料からわかること考えたこと」→「まとめ」  
「感じたこと・わかったこと」→「次への課題」→の順で教科書に書かれています。
- ニュースや新聞をみながら感じたことや生活と結び付けて自分の考えをもてるとよいですね。
- 難しい、迷ったと思うときは、教科書の文章や大事そうだなと思う資料をノートに書きうつしてみましょう。そこから自分の考えをもてるとさらによいです。

「課題」は教科書上のこの時間の問いに書かれています。

教科書の文章や資料をもとに自分の考えを書きましょう。

教科書に書いてある言葉を使ってこの時間に学んだことをまとめ。

学習したことからわかったこと、感想、自分なりに考えたことを書きましょう。

大事だと思う、興味がある、関係がある資料を見つけて貼るのもよいですね。

5月7日

わたしたちの暮らしを変える政治

**課題** 日本の社会にはどのような課題があるのだろうか。

教 p32-33

○日本の家族構成はどのように変化しているか。

資料①を見つけたこと

- 生まれた子どもの数が
- 65才以上の割合が

○暮らしにどのような影響をおよぼすか。

- 働く人が
- お年寄りを
- 金が減る。

**まとめ** 日本では家族構成や社会が変化し、少子化・高齢化や人口減少といった自分たちだけでは解決できない課題が起きている。

**感想** 自分たちのまわりにも介護施設があったり、お年寄りの人が多く住んでいたりするのに気がついた。きょうと横浜市全体でも子どもの数が減りお年寄りの人が増えているのではないかと感じた。

**調べた資料**

◎ ① 生まれた子どもの数と、人口に占める65才以上の高齢者の割合 (総務省、厚生労働省)



# 道徳

- ・道徳も、**毎回新しいページ**を使って学習しましょう。(自主学习ノート) でよいです。見開きではなく、片側1ページを使います。
- ・基本的に、**教科書の流れにそって**いけば学習できます。  
「教科書を読む」→「発問について考える」→「自分を振り返る」
- ・自分の気持ちの変化についてノートに書けるとよいですね。  
こんなことがあって…できた。できない。迷った。わかってはいたけど難しいなど。

教科書を読んでから発問について考えましょう。

自分の生活を振り返って、自分の気持ちや考えを書きましょう。

5月8日

おばあちゃんのさかしもの

①おばあちゃんと一緒に子守歌を歌った「わたし」  
自分にできることにはほとんどなにかあるだろう。

②私ができたことは、お風呂をうじです。家族が「さっしん」と言っているのを見ると、私も家族の役に立てたと感じることができてうれしかったです。

# 6年 学習スケジュール

嶮山小学校

	5月4日(月)	5日(火)	6日(水)	7日(木)	8日(金)
8:45				国語	道徳
				<p>「笑うからのしい」</p> <p>めあて 文章構成【初め・中・終わり】の組み立てをとらえ、筆者の意図や主張を考えよう。 教科書 p45～47をよく読む。 文章の構成をとらえる(初め・中・終わり)・筆者の主張は何段落にあるか国語ノートに書く。・事実(事例)はどの段落か国語のノートに書く。</p> <p>自分の考え ◎筆者の意図を考えよう。◎筆者の主張に対してどう考えるか自分の意見を書く。</p>	<p>「おばあちゃんのさがしもの」 p24～28をよく読む。</p> <p>①おばあちゃんと一緒に子守歌を歌った「わたし」はどんなことを考えていたか。自主学習ノートに書く。</p> <p>②家にいることが多くなった今、あなたが家族のために役立つことをしたか。またそれをする事でどんな気持ちになったか。自主学習ノートに書く。</p>
9:30				体育	算数
10:15				<p>「たくさん動きを高めるための運動をしよう。」</p> <p>★体育読本 P14の運動「短なわ」や配布したなわとびカードを参考に様々な跳び方に挑戦する。</p>	<p>「文字と式」②</p> <p>めあて 変わる数が2つある場面を1つの式に表す方法を考えよう。</p> <p>1 P27の問題をうつつし、①の問題に取り組む。</p> <p>2 変わる数が2つあることを確認したら、めあてを書く。</p> <p>3 P28を見て、xとyを用いて1つの式に表す。</p> <p>4 まとめをノートに書く。</p> <p>5 「xの値」「xの値に対応するyの値」という意味と用語を覚える。</p> <p>6 P28の残りの問題に取り組む。</p> <p>7 わかったことをノートに書く。</p>
10:35				算数	国語
				<p>「文字と式」①</p> <p>めあて いくつかの式を1つのまとめて表す方法を考えよう。</p> <p>1 P25の問題をうつつし、①の問題に取り組む。</p> <p>2 P26の②に取り組む。</p> <p>3 めあてを書く。 長方形の縦の長さが5cmで横の長さだけが変わっていくときの面積を求める式をxを用いて一つの式に表す。</p> <p>4 まとめをノートに書く。</p> <p>5 P27の③④、木の1の問題に取り組む、わかったことを書く</p>	<p>「時間の時間と心の時間」①</p> <p>めあて 文章構成【初め・中・終わり】の組み立てをとらえ、筆者の主張と事例を考えよう。教科書p48～56をよく読む。</p> <p>・教科書に段落番号をふる。・筆者はどんな「時間」を「時間の時間」、「心の時間」とよんでいるか。国語のノートに書く。</p> <p>・筆者は、「心の時間」の特性について、いくつかの事例を挙げて説明している文を(教科書の文をそのままの形で)国語のノートに書き抜く。(例 p○○○行目 ……) ※今回はまとめや自分の考えを書くことはないなので、赤で囲む必要はありません。</p>
11:20				社会	理科
12:05				<p>わたしたちの暮らしを支える政治</p> <p>① ☆教科書 p32～33をよく読む 課題 日本の社会にはどのような課題があるのだろうか ○日本の家族構成はどのように変化しているか。社会のノートに書く ・p33資料ウをよく見て気がつくことをノートに書く ○暮らしにどのような影響をおよぼすのか考えたことをノートに書く。 教科書p32・33の文章を読んだり資料を読んだりしてわかったことをまとめる。 ☆感想やわかったこと、考えたことをノートに書く。</p>	<p>「ヒトや動物の体」①</p> <p>1 P24・25を読み、学習の見通しをもつ。</p> <p>2 P26「問題をつかもう」の問いをノートにうつつし、こたえる。</p> <p>3 問題をうつつし、自分なりの予想を書く。</p> <p>4 実験1を読み、実験方法を理解しノートにまとめる。</p> <p>5 P28の「実験結果」を書く。(動画等が使用できれば見てみよう)</p> <p>6 「結果から考えよう」について、自分なりに考えたことを書く。</p> <p>7 「まとめ」をノートに書く。</p> <p>8 わかったことを書く。</p>