

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 ETV 社会「“コーキョーシセツ”ってなんだ？」

| 名前 | | 学しゅうした日 | 月 日() |
|-----|---|---------|--------------|
| どうが | ETV 9:10～9:20 「コノマチ☆リサーチ “コーキョーシセツ”ってなんだ？」 https://www.nhk.or.jp/syakai/konomachi/?das_id=D0005120414_00000 | 使うもの | このプリントだけ使います |

①みんなの市立科学館(かかくかん 公^{こう}共^{きょう}しせつ)は、だれが作ったのだろう？

みんなの市役所の人が言っていたことを書きましょう。

- みんなの市立科学館は、(市)が作ったものです。このように、まちの人たちが利用できるよう、まちの人たちのために作られたところを(公^{こう}共^{きょう}しせつ)と言います。

②公共しせつには下のようなものがあります。字をなぞって、おぼえましょう。

他に思いつくものがあれば、()の中に書きましょう。

(びょういん) (図書かん)

(びじゅつかん) (公園)

() ()

() ()

- ☆このように、地いきの人たちが楽しくすごしたり、生活をべんりにしたりするたても
のや場所のことを公共しせつと言います。

③公^{こう}共^{きょう}しせつは、何のために作られているのだろう？

- 公共しせつは、(市民の交流)の場所になっている。

○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと知りたいと思ったことを書きましょう。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 理科④

| | | | |
|-----|-------------------------|---------------|--|
| 名前 | | 学しゅうした日 | 月 日() |
| どうが | 小学3年生 理科5 風とゴムのはたらき④ | ようい 用意するもの | 教科書理科3 P42～ P44 ・わゴム ・テープ・はさみ・じょうぎ ・ペットボトルキャップ・めじるしになるもの2つ(けしごむなど) |

<問題>ゴムをのばす長さをかえると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのだろうか。先生が「どうがをとめて書きましょう」と言ったら自分の考えを書いてみましょう。

○ゴムを長く引いたとき

○ゴムをみじかくひいたとき

<じっけん>ゴムを長く引いたときと、ゴムをみじかく引いたときとでは、どちらの方が、キャップが遠くへ行くか。

【けっか】 遠くへ行った方に○をつけよう！

| ゴムを引いた長さ | 1回目 | 2回目 | 3回目 |
|----------|-----|-----|-----|
| 2 c m | | | |
| 4 c m | | | |

○ゴムを長く引いたときと、みじかく引いたときとでは、ものをうごかすはたらきが大きいのは、どちらといえるでしょうか。どうがをとめて、自分の考えを書いてみましょう。

<まとめ>

ゴムを（ ）のばすほど、
ものを動かすはたらきは
（ ）なる。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第3学年 国語 「じまを楽しむ」 ワークシート②

| | | |
|--------|------------------|---|
| 名前 | | |
| 動画 | 見ません | |
| 教科書 | 国語三年上 わかば P50～58 | |
| 取り組んだ日 | 月 | 日 |

☆「じまを楽しむ」の「中」の部分、②～⑦段落を読んで答えましょう。

○「中」では「問」「に」たしする「答」が書かれていますね。それぞれの段落を音読しながら、せりしましょ。

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| 段落 | 「問」「に」田 じまを楽しむがめいめい。じまの「答」 | 「問」「に」田 じまを楽しむ方がめいめい。の「答」 |
| ② | ・色がわりじま | ・回ってなまきの (色) を楽しめ。 |
| ③ | ・ () じま | ・回ってなまきの () を楽しめ。 |
| ④ | ・ () じま | ・じまのじま () がかわる。 () を楽しめ。 |
| ⑤ | ・ () じま | ・ () じまを楽しめ。 |
| ⑥ | ・曲 ^{ハチ} じま | ・曲 ^{ハチ} じま使わざ () じま じまのじま 見る人を () 。 |
| ⑦ | ・ () | ・ () のじまのじま楽しめ。 |

○学習してわかったじま、まじまにだじまをいじま。

○お話をうらひかえして、顔のマークに色をぬりましょ。



よくわかった



わかった



むずかしかった

| | | | |
|-----|------|---------|--------------|
| 名前 | | 学しゅうした日 | 月 日() |
| どうが | 見ません | 使うもの | このプリントだけ使います |

①下の□にあてはまる数を見つけましょう。

(1) $3 \times 8 = \boxed{24}$

(2) $8 \times \boxed{7} = 56$

(3) $\boxed{5} \times 6 = 30$

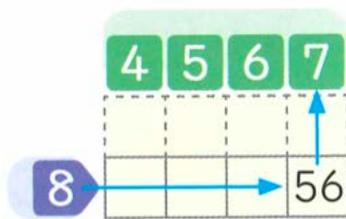
○答えがもとめられても、もとめられなくても次に進みましょう。

☆□の中の数のもとめ方☆

(2) $8 \times \square = 56$ の場合…

下の①、②のようなやり方があります。

① 九九の表を使って…



② じゅんに数をあてはめて…

$8 \times \boxed{4} = 32$

$8 \times \boxed{5} = 40$

⋮

8のだんをじゅんに言っ
てしらべる。

(3) $\square \times 6 = 30$ の場合…

$\square \times 6 = 30$



$6 \times \square = 30$

かける数とかけられる数を入れかえても
答えは同じだから、6のだんが使える。

②□にあてはまる数を見つけましょう。

学しゅうしたもとめ方を使いましょう。(下の九九表を使ってもよいです)

(1) $3 \times 6 = \square$ (2) $7 \times \square = 56$

(3) $4 \times \square = 32$ (4) $\square \times 4 = 16$

(5) $\square \times 8 = 16$ (6) $\square \times 6 = 42$

| | | かける数 | | | | | | | | |
|--------|---|------|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| かけられる数 | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| | 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| | 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| | 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| | 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。