

おうち学校の時間割

名前 ()

おきる時こくを決めてかきます。

	5/25(月)	5/26(火)	5/27(水)
起きる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	道徳教科書3「ヌチヌグスージ」 文を読んで、考えよう①②について、自分の考えを教科書のあいているところに書く。	ETV 理科「ふしぎエンドレス (9:15～9:25)」 「植物の育ち方とからだ」 ワークシート	ETV 社会「コノマチリサーチ (9:10～9:20)」 「“コーキョーシセツ”ってなんだ？」 ワークシート
2校時 9:30 ～ 10:15	動画「横浜の紙芝居」 気になったお話を聞こう。	動画国語6「へんとつくり」 ワークシート	動画理科5「風とゴムの力のはたらき④」 ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	音読「こまを楽しむ」 漢字スキル P25 テストの練習。漢字ノートにも1行ずつ書く。	音読「こまを楽しむ」 国語「こまを楽しむ」 ワークシート①	音読「こまを楽しむ」 国語「こまを楽しむ」 ワークシート②
4校時 11:30 ～ 12:15	音楽 今までにならった歌を歌ったり、体でリズムをとったりする。 <u>ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。</u>	算数「0のかけ算」 ワークシート	算数「かける数とかけられる数」 ワークシート
5校時 13:35 ～ 14:20	体を動かそう なわとび なわとびカード 運動カード	動画体育4「多様な動きをつくる運動②」	動画音楽2「自然で無理のない歌い方で歌おう 春の小川」 動画を見ながら一緒に歌いましょう。
ふり返りの時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
寝る時こく			

ねる時こくを決めてかきます。

<保護者の皆様へ>

- ・25日(月)の午前中は、ワークシートを印刷できない方は学校に取りに来る時間になっています。もし取りに来る場合は、その時間の課題は別の時間に取り組んでください。
- ・今回のワークシートには、答えがついています。ぜひ答え合わせをして、学習内容を確認してください。また、社会とYICAについて答えはありません。(算数も一部ありません。)
- ・取り組むのがむずかしい問題は、無理せず、答えをうつすなどお子さんの様子に応じて取り組んでみてください。学校が始まってから、また一緒に取り組んでいきたいと思います。

おうち学校の時間割

名前 ()

	5/28(木)	5/29(金)	
起きる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	動画 YICA9「アルファベツトと仲良くなろう」 ワークシート	算数「かけ算のまとめ」 ワークシート	学校が始まる準備をしよう! <生活について> ○早ね早起きしよう ・起きる時こくがおそくなっていませんか?学校があるときと同じ時間に起きるようにしましょう ○整理整とんしよう ・休校中に取り組んだワークシートがばらばらになっていませんか?えんぴつや消しゴム、ノートはそろっていますか?いつ学校が始まってもいいように整えましょう。 <学習について> ・休校中のワークシートなどで終わっていないものがあれば、「自習」の時間を使って少しずつ進めましょう。
2校時 9:30 ～ 10:15	動画国語7「ローマ字」 ワークシート	動画社会4「わたしたちのまちと市(市の様子)」 ワークシート	
3校時 10:45 ～ 11:30	音読「こまを楽しむ」 国語「こまを楽しむ」 ワークシート③	音読「引用するとき」 国語「引用するとき」 ワークシート	
4校時 11:30 ～ 12:15	算数「いかしてみよう」 ワークシート	算数「時こくと時間」 ワークシート	
5校時 13:35 ～ 14:20	体を動かそう 実際に体を動かしてみる。 運動カード	なわとび なわとびカード 運動カード	
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<
寝る 時こく			

<やってみよう>

時間わりにある学習以外にも、こんなことにチャレンジしてみよう。

○ながーいお話の本を読む。

ハリーポッターシリーズなどをはじめから全部読む。読んで楽しく、読み切った時にはたっせい感も味わえる!

○家族とダンス!

パブリカや「おかあさんといっしょ」のダンス!小さい子向けだけど、おどると楽しい!

○家族とゲーム!

トランプやウノなどのカードゲームで頭をきたえよう!

○植物を育てる

小さい植木ばちでも、花を育てたり、野菜を育てたりできます。観察日記をつけてもいいね!

○自由研究・工作

夏休みにするだけが自由研究じゃない!ノートにまとめたり、作品を仕上げたりしてみよう!

音読カード

3年 組() 名前 _____

よい◎ ふつう○ もう少し△

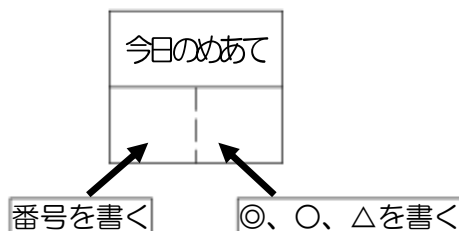
日付	題名	回数	はつきり	大きく	すらすら	今日のめあて	おうちの人のサイン
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							

読むものに合わせて「今日のめあて」を設定しましょう。

【めあて】

- ①読む速さに気をつける
- ②「、」や「。」で区切って読む
- ③会話文を工夫して読む
- ④姿勢よく読む
- ⑤暗記して（覚えて）読む

【記入例】



読書記録をつけよう

年 組 名前

☆分類の項目は書かなくても大丈夫です。

	日付	題 名	作 者 名	分類	一言メモ
1	/				
2	/				
3	/				
4	/				
5	/				
6	/				
7	/				
8	/				
9	/				
10	/				

こ うんどう かわいっ子 運動カード



もくひょうをき
目標を決めよう。
まいにちうんどう
できるだけ毎日運動しよう。



ねん 年 くみ 組 ()

<small>こんしゅう</small> <今週がんばること> (例) あやとびを連続10回とぶ <small>まいにち</small> 毎日、 <small>こうえん</small> ○○公園まで走る <small>ふんいじょううんどう</small> 15分以上運動する							
ひにち 日にち	<small>とく</small> とく <small>うんどう</small> うんどう とく <small>うんどう</small> うんどう 取り組んだ運動 (取り組んだ運動を○でかこみましよう) <small>ほか</small> ※他にも取り組んだ運動があれば、ここに書きましよう。					<small>うんどう</small> うんどう <small>じかん</small> じかん 運動した時間	
	<small>ひとこと</small> 一言ふり返り						
れい 例							35 分 (ふん) あせをかいて気もちよかった。
/ げつ (月)							分 (ふん)
/ か (火)							分 (ふん)
/ すい (水)							分 (ふん)
/ もく (木)							分 (ふん)
/ きん (金)							分 (ふん)
<small>こんしゅう</small> 今週のふり返り (がんばったこと、できたこと、楽しかったことなど)							

<保護者の方へ>

天候や体調、家の都合などに応じて、無理のないように取り組んでください。密にならずに安全に運動ができるようにしてください。また、ぼうしをかぶる、水分をしっかりとるなど熱中症対策もお願いします。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 ETV 理科「植物の育ち方とからだ」

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	5月26日(火)9:15からETV「ふしぎエンドレス3年」を見て取り組みましょう。 インターネットで見える場合はNHK for schoolから検索 https://www.nhk.or.jp/rika/endless3/?das_id=D0005110383_00000	使うもの	教科書P36～41

☆プリントは番組が終わってから、書きこんでもよいです。答えもあるので、かくにんしましょう。

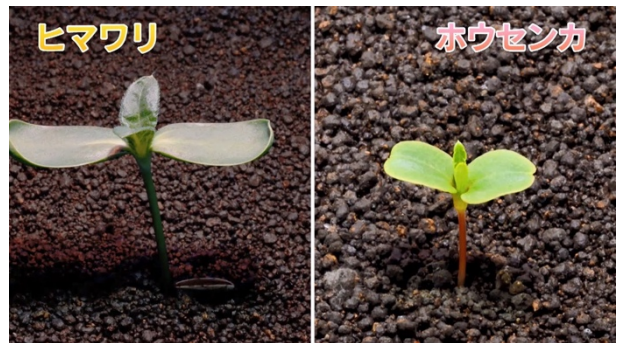
○ヒマワリとホウセンカの育ち方をくらべましょう。どこがちがってどこがにている？
どんなことに気づきましたか？

(ヒマワリのたね)

(ホウセンカのたね)

(ヒマワリの葉)

(ホウセンカの葉)



▶形…
▶タネから出る根…
()本のびている
▶気づいたこと…

▶形…
▶タネから出る根…
()本のびている
▶気づいたこと…

▶さいしょの葉の形
()
▶つぎにでる葉の形
()
▶気づいたこと…

▶さいしょの葉の形
()
▶つぎにでる葉の形
()
▶気づいたこと…

ひまわりとホウセンカ (たねと最初の葉とつぎの葉) ちがいをまとめよう。

- ☆さいしょに出てくる葉の () がちがう
- ☆どちらもさいしょに出てくる () の形と、つぎに出てくる () の形がちがう
- ☆タネからでる () のでかたがちがう

○大きく成長したヒマワリとホウセンカの育ち方をくらべましょう。どこがちがってどこがに
ている？どんなことに気づきましたか？

(ヒマワリの葉)

(ホウセンカの葉)

(ヒマワリのくき)

(ホウセンカのくき)



葉の形…

葉の形…

くき…

くき…

ね
根…

ね
根…

ひまわりとホウセンカ (大きく成長したあと) ちがいをまとめよう。

☆ヒマワリとホウセンカでは () の形がちがう

☆くきの () がちがう

☆ () の色がちがう

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

木

(きへん)

漢字

林

意味… ()

() に関係がある。

イ

(にんべん)

漢字

休

意味… ()

() に関係がある。

シ

(さんずい)

漢字

海

意味… ()

() に関係がある。

しぎは、漢字の右側の部分、「しんす」「しんご」のように考えましょう。

「頭」

(あたま) という漢字の「しんす」は、「頁」(おおがい) というです。

「顔」

(かお) という漢字も、「しんご」は同じ「頁」(おおがい) です。

「頁」(おおがい) は、頭部に関係する漢字になっています。

(しんご) (漢字の) () がわに、おかれる部分。

大まかな () を表すこともある

○次の漢字の「しんご」は何を意味しているのでしょうか。

「動」「助」…「しんご」は「力」

意味… ()

() に関係がある。

どうがを止めて
書きましょう

○学習をいじりかえって、マークの色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったじや、もしもきえたらじやを消せましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第3学年 国語 「じまを楽しむ」ワークシート①

名前	取り組んだ日	月	日
動画 <small>どうが</small>	見ません	教科書	国語三年上 わかば P50～55

☆文章全体の組み立てについて書いて書かしてください。

○「じまを楽しむ」の文章は全部読んだ。) の文章のまじまじで書かれています。

そのまじまじのじまを、(読型) して読む。) のまじまじの文章、) の段落のはじめは文章が「まじまじ」です。文のはじめが「まじまじ」なら、教科書の段落の番号を書いてみてください。①から④までです。) が分かるかな。)

○文章の組み立ては、

() ・ () 中 () ・ ()) に分かれます。

○第一段落を読んで答えましょう。

・ じまを回って遊ぶじまは昔から ()) に行きました。

・ 疑問、広く親しまわれるじまは、じまは、) が) が

しみかたねられました。) が多く国だとわたり。

・ 日本は、世界どこかにもじまの ()) が

○第一段落は、「問」が書いて書かれています。問の文を見つけてください。

・ 1111の問… ()) があつて

・ 1111の問… ()) があつて

○文章の組み立てをまじまじで。P50を見ながら書いてください。

はじめ	① 段落	「	」
()	② ~ ⑦ 段落	「問」	」の
おわり	() 段落	全体の	「

○学習をしたらかえって、顔のマークの色を塗りましょう。



○書いてわかったら、まじまじで書いてください。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	見ません	使うもの	このプリントだけ使います。

○まりさんたちは、下のようなやり方でじゃんけんをしています。

やり方

- ・ じゃんけんをして、
勝ったら右の点数がもらえる。
- ・ 負けたら0点になる。
- ・ 10回じゃんけんをする。
- ・ あいこは、回数に数えない。

...3
 ...2
 ...1

記ろく用紙

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨
まり	2	1	0	2	0	0	1		
けん	0	0	3	0	3	2	0		

2点だ。 8回め 0点だ。

○10回じゃんけんをしたあと、まりさんの記ろくを点数ごとに下の表にまとめました。表を見ながら、①、②…と順番にもんだいに答えましょう。

点数(点)	で勝ち 3	で勝ち 2	で勝ち 1	負け 0	合計
回数(回)	0	4	2	4	10
とく点(点)					

点数(点)	 で勝ち 3	 で勝ち 2	 で勝ち 1	負け 0	合計
回数(回)	0	4	2	4	10
とく点(点)					

2×4の答えが、とく点になります。

①まりさんの2点(チョキで勝った時)と、1点(グーで勝った時)のところの、
とく点のとり方を式に表して、とく点をもとめましょう。

$$\text{点数} \times \text{回数} = \text{とく点}$$

$$2\text{点} \cdots 2 \times \boxed{4} = \boxed{8}$$

$$1\text{点} \cdots 1 \times \boxed{2} = \boxed{2}$$

②まりさんの3点(パーで勝った時)と、0点(負けた時)のところの、とく点のとり方を式に表して、とく点をもとめましょう。

$$\text{点数} \times \text{回数} = \text{とく点}$$

$$3\text{点} \cdots 3 \times \boxed{0} = \boxed{0}$$

$$\text{点} \cdots 0 \times \boxed{4} = \boxed{0}$$

まとめ

かけ算では、かける数やかけられる数が0のときも、式に表すことができる。

どんな数に0をかけても、また、0にどんな数をかけても、答えは0になる。

字を、えんぴつでなぞりましょう。

③下の表はけんさんの記ろくを点数ごとにまとめたものです。けんさんのとく点はそれぞれ何点ですか？下の式の□に数字を入れて答えをもとめましょう。

点数(点)	 ^か で勝ち 3	 で勝ち 2	 で勝ち 1	^ま 負け 0	合計
回数(回)	2	2	0	6	10
とく点(点)					

3点… $3 \times \square = \square$ 2点… $\square \times 2 = \square$

1点… $1 \times \square = \square$ 0点… $\square \times 6 = \square$

○答えがもとめられたら、表の中に答えを書き、合計ももとめましょう。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 ETV 社会「“コーキョーシセツ”ってなんだ？」

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	ETV 9:10～9:20 「コノマチ☆リサーチ “コーキョーシセツ”ってなんだ？」 https://www.nhk.or.jp/syakai/konomachi/?das_id=D0005120414_00000	使うもの	このプリントだけ使います

①みんなの市立科学館(かかくかん 公^{こう}共^{きょう}しせつ)は、だれが作ったのだろう？

みんなの市役所の人が言っていたことを書きましょう。

- みんなの市立科学館は、(市)が作ったものです。このように、まちの人たちが利用できるよう、まちの人たちのために作られたところを(公^{こう}共^{きょう}しせつ)と言います。

②公共しせつには下のようなものがあります。字をなぞって、おぼえましょう。

他に思いつくものがあれば、()の中に書きましょう。

(びょういん) (図書かん)

(びじゅつかん) (公園)

() ()

() ()

- ☆このように、地いきの人たちが楽しくすごしたり、生活をべんりにしたりするたても
のや場所のことを公共しせつと言います。

③公^{こう}共^{きょう}しせつは、何のために作られているのだろう？

- 公共しせつは、(市民の交流)の場所になっている。

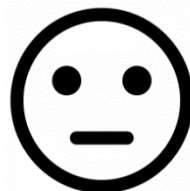
○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと知りたいと思ったことを書きましょう。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 理科④

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	小学3年生 理科5 風とゴムのはたらき④	ようい 用意するもの	教科書理科3 P42～ P44 ・わゴム ・テープ・はさみ・じょうぎ ・ペットボトルキャップ・めじるしになるもの2つ(けしごむなど)

<問題>ゴムをのばす長さをかえると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのだろうか。先生が「どうがをとめて書きましよう」と言ったら自分の考えを書いてみましよう。

○ゴムを長く引いたとき

○ゴムをみじかくひいたとき

<じっけん>ゴムを長く引いたときと、ゴムをみじかく引いたときとでは、どちらの方が、キャップが遠くへ行くか。

【けっか】 遠くへ行った方に○をつけよう！

ゴムを引いた長さ	1回目	2回目	3回目
2 c m			
4 c m			

○ゴムを長く引いたときと、みじかく引いたときとでは、ものをうごかすはたらきが大きいのは、どちらといえるでしょうか。どうがをとめて、自分の考えを書いてみましよう。

<まとめ>

ゴムを（ ）のばすほど、
ものを動かすはたらきは
（ ）なる。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第3学年 国語 「じまを楽しむ」 ワークシート②

名前		
動画	見ません	
教科書	国語三年上 わかば	P50～58
取り組んだ日	月	日

☆「じまを楽しむ」の「中」の部分、②～⑦段落を読んで答えましょう。

○「中」では「問」「に」たしする「答」が書かれていますね。それぞれの段落を音読しながら、せりしましょ。

段落	「問」「に」田 じまじまがなせのせりましょ。 の「答」	「問」「に」田 じまじまがなせのせりましょ。 の「答」
②	・色がわりじま	・回つてなせの (色) を楽し ま。
③	・ () じま	・回つてなせの () を楽し ま。
④	・ () じま	・じまじまの () がかわ るの () を楽し ま。
⑤	・ () じま	・ () じまを 楽しま。
⑥	・曲 ^{かみ} じま	・曲 ^{かみ} じま使 ^{つか} むの () じま じまを回 ^{まわ} るの () じま 見 ^み る人 ^{ひと} を () 。
⑦	・ ()	・ () のせりまを 楽しま。

○お話をうかがって、顔のマークの色をぬりましょう。



○学習してわかったじま、まじまをぬりましょう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	見ません	使うもの	このプリントだけ使います

①下の□にあてはまる数を見つけましょう。

(1) $3 \times 8 = \boxed{24}$

(2) $8 \times \boxed{7} = 56$

(3) $\boxed{5} \times 6 = 30$

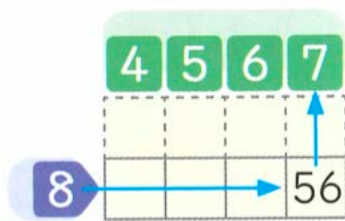
○答えがもとめられても、もとめられなくても次に進みましょう。

☆□の中の数のもとめ方☆

(2) $8 \times \square = 56$ の場合…

下の①、②のようなやり方があります。

① 九九の表を使って…



② じゅんに数をあてはめて…

$8 \times \boxed{4} = 32$

$8 \times \boxed{5} = 40$

⋮

8のだんをじゅんに言っ
てしらべる。

(3) $\square \times 6 = 30$ の場合…

$\square \times 6 = 30$



$6 \times \square = 30$

かける数とかけられる数を入れかえても
答えは同じだから、6のだんが使える。

②□にあてはまる数を見つけましょう。

学しゅうしたもとめ方を使いましょう。(下の九九表を使ってもよいです)

(1) $3 \times 6 = \square$ (2) $7 \times \square = 56$

(3) $4 \times \square = 32$ (4) $\square \times 4 = 16$

(5) $\square \times 8 = 16$ (6) $\square \times 6 = 42$

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画	小学校3年生 Y I C A 9 アルファベットとなかよしになろう	必要なもの	えん筆 消しゴム
----	--------------------------------------	-------	----------

○動画の先生が「Let's sing!」と言ったら ABC SONG が流れます。どんなアルファベットがどのじゅん番ででてくるのかたしかめながら動画をみましょう。いっしょに歌えるといいですね。(歌は合計2回流れます)

○動画の先生が「どんなアルファベットがあったかな?」と言ったら、思い出して声に出してみましょう。

エービーシーディーイーエフジー

ABCDEF G

エイチアイジェーケーエルエムエヌ

HIJKLMN

オーピーキューアールエスティーユー

OPQRSTU

ヴィーダブリュエクスワイジィー

VWXYZ

- ① 動画の先生が「動画を一時停止して探してみましょう」といったら、2枚目の絵の中から、アルファベットを探してみましょう。見つけたら丸でかこみましょう。
全部見つけられたらすごい!!!

○学習をふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

Unit 6

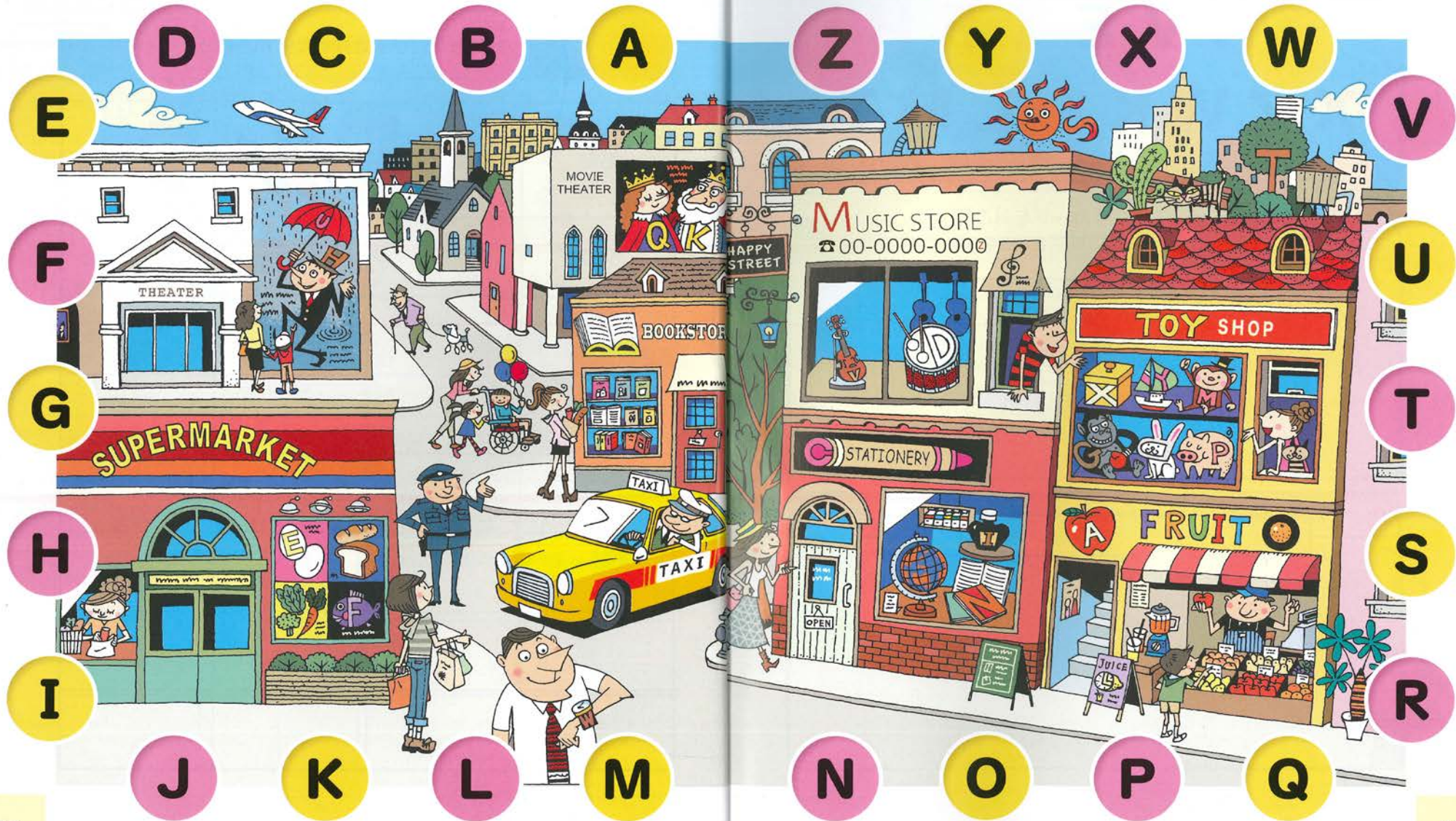
ALPHABET

Let's Watch and Think

えいごを見て、アルファベットの大きい文字について知ろう。

Let's Sing

ABC Song



休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 国語⑦「ローマ字」

名前		学しゅうした日	月 日 ()
どうが	動画⑦「ローマ字」	教科書	小学3年生 国語上 わかば P124~128

日本語には、ひらがな、かたかな、漢字のほかに、アルファベットのいくつかを使って書き表すことができます。このような書き表し方を（ ）^{ひょうき}表記といいます。

○ローマ字をどんなところで見たことがありますか。(動画を止めて書きましょう)

○先生が「どうがを止めて書きましょう」と言ったら、めあてを書きましょう。

◎めあて

ローマ字の（ ）を見つけ、身の回りにあるローマ字を見つけて、ローマ字で書かれた言葉を（ ）、（ ）しよう。

あ い う え お

○なんと読みますか。

a i u e o ao()

ie()

ka ki ku ke ko

か き く け こ →か行には、aiueo のせんとくに k がつきます。

sa si su se so →さ行には、aiueo のせんとくに s がつきます。

さ し す せ そ

☆先生が「どうがを止めて読んでみましょう」と言ったら127ページのローマ字表を見て、声に出して読んでみましょう。

○なんと読むでしょう。

Yamate ()

ワイ ワイ

Yの文字と yの文字が少しちがいます。Yの文字を^{おおもじ}大文字 yの文字を^{こもじ}小文字といいま

す。人の名前や^{ちめい}地名を書くときは、最初の文字は大文字を使います。教科書の128ページに、大文字と小文字がのっていますので、見てみましょう。

・Ishikawachō(いしかわちょう)・Chūkagai (ちゅうかがい)・Kōen(こうえん)
→どれもものばす音についている

○なんと読むでしょう。どうがを止めて、書いてみましょう。

otōsan () onēsan ()

kitte (きて) rakko (らっこ)

t tのところが小さな「つ」を表す

k kのところが小さな「つ」を表す

○なんと読むでしょう。どうがを止めて、書いてみましょう。

sippo() natto()

takkyū() gakkō()

○学しゅうをふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	見ません	使うもの	このプリントのほかに、ものさしを使います

①九九表を使って、形をつくりましょう。まずは、やり方をかくにんしましょう。

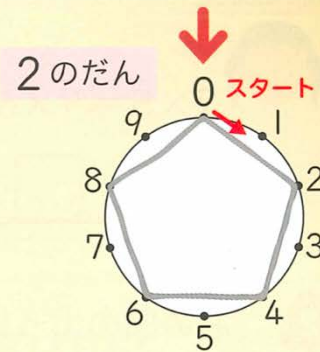
0からスタートして、答えの一の位くらいの数字を、じゅんに線でむすぼう。

さいごは、0にもどるよ。

	かける数								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18

2のだんの答えの、一の位の数字は、でかこんだ数。

だから、0→2→4→6→8→0→2→4→6→8→0と線でむすぶんだね。

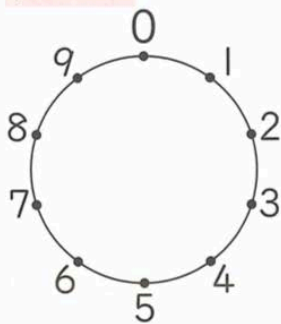


こうた

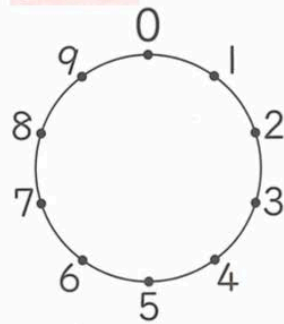


②うらにある九九表を使って、上のように線せんをつないで形をつくりましょう。

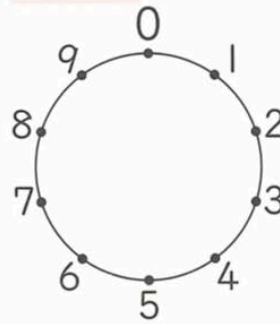
1のだん



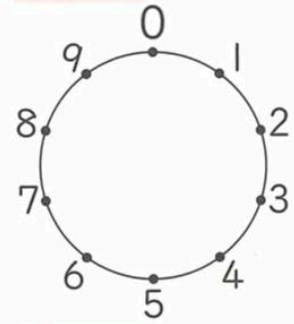
3のだん



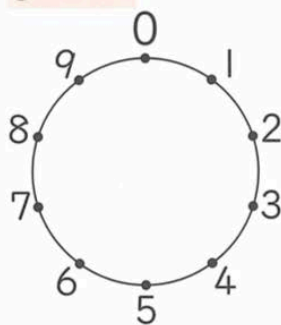
4のだん



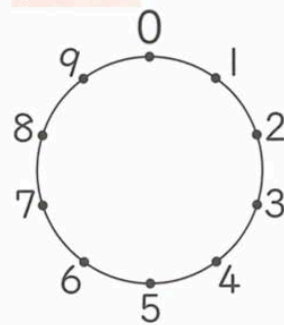
5のだん



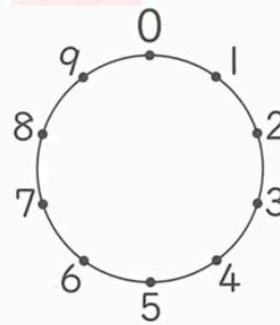
6のだん



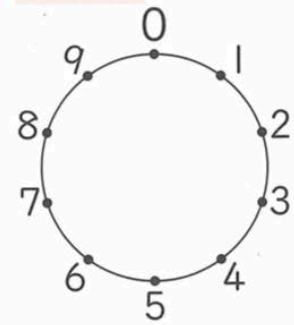
7のだん



8のだん



9のだん



		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

③数字を線^{せん}でむすぶと、同じ形になるだんが、ぜんぶで4つあります。「○だんと、○だんが同じ形」という言葉の○にあてはまる数字を書きましょう。

だんと、 だんが同じ形

だんと、 だんが同じ形

だんと、 だんが同じ形

だんと、 だんが同じ形

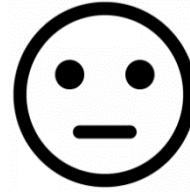
○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	見ません	使うもの	このプリントだけ使います

①かけ算のきまりを使って、 7×5 の答えをもとめました。□にあてはまる数を書きましょう。

①

$$7 \times 5 = 7 \times 4 + \square$$

$$= \square$$

②

$$7 \times 5 = 7 \times 6 - \square$$

$$= \square$$

③

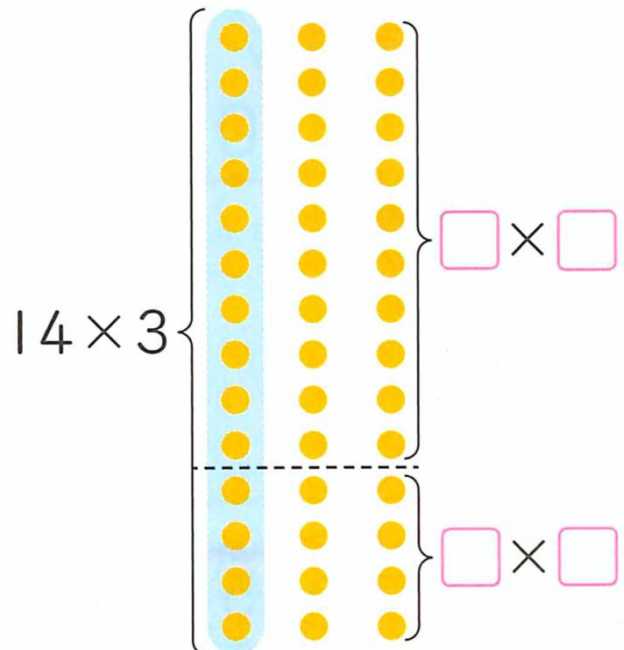
かけられる数と
かける数を
入れかえて、

$$7 \times 5 = \square \times \square$$

$$= \square$$

②右の図のように考えて、 14×3 の答えをもとめました。□にあてはまる数を入れましょう。

$$14 \times 3 \left\{ \begin{array}{l} \square \times \square = \square \\ \square \times \square = \square \\ \hline \text{あわせて} \square \end{array} \right.$$



③ 答えが0になるかけ算はどれですか。答えが0になるもんだいを○でかこみましょう。

- ア 7×0 イ 1×10 ウ 0×3 エ 0×0

④ □にあてはまる数をもとめましょう。(九九表を使ってもよいです。)

① $7 \times \square = 56$

② $3 \times \square = 27$

③ $\square \times 6 = 36$

④ $\square \times 9 = 63$

		かける数								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	社会4_わたしたちのまちと市 (市の様子)	使うもの	教科書25ページと、 このプリントだけ使います

めあて 横浜市のように、場しよによって、どのようにちがうのだろう。

①先生が「見たい！ききたい！しらべたい！どうがを一時てい止して書きおわったら、^{再生}してください。」と言ったらどうがを止めて、めあてをなぞりましょう。また、横浜市の形が何に見えるか書きましょう。

【れい】 いのしし

○書きおわったり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

このふりかえりは、どう
さいご
がの最後に書きます。

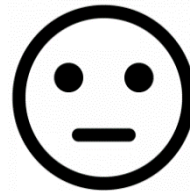
○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった

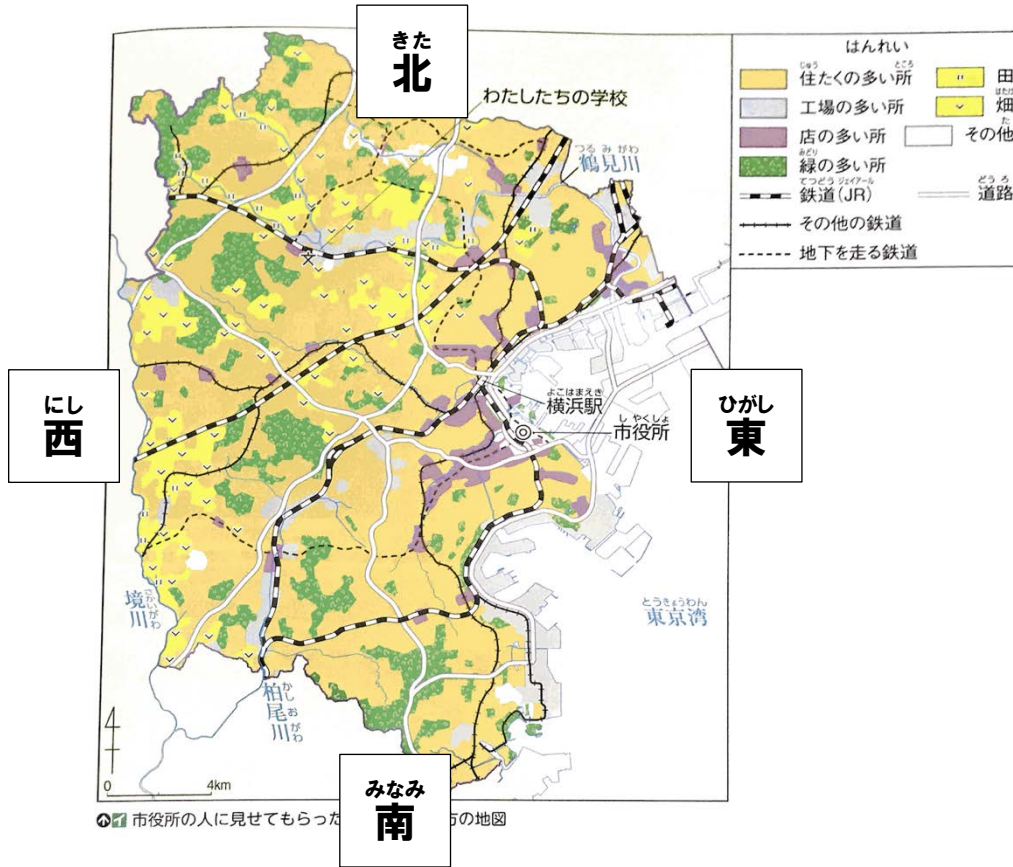


むずかしかった

○学しゅうしてできたことやわかったこと、また、思ったことやしらべたいことを書きましょう。

②先生が「見たい！ききたい！しらべたい！どうがを一時てい止して、書きおわったら再生してください。」と言ったらどうがを止めて、教科書25ページの地図と右がわのはんれいを見ながら、気付いたことを下に書きましょう。

【れい】・横浜市の東の方に店が多い・横浜市の西や北の方に畑が多い



○書きおわったり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。
何も書けなかった場合は、先生が言っていたことを書きましょう。

名前	取り組んだ日	月	日
動画 <small>どうが</small>	教科書	国語三年上 わかば	P90～91
見ません			

☆「引用」について知りましょう。

○「引用」とは…ほかの人の言葉を、自分の文章や話の中で使うことをいいます。
いひごとが
 調べたことを、ほうこうするるときには、本に書いてある言葉と、自分の言葉とをくっつけて、書かれます。

- 「引用」の決まりを知りましょう。
- ・かぎ(「」)をつけたり、本文よりも少し下げたりして、分かるようにします。
- ・元の文章を、そのまま抜き出す。漢字やひらがなもそのままひいす。
- ・何から引用したのかを示す。

○P90の「ごまを楽しむ」から、引用して、ごまの遊び方をしようかという文章を、
 二つ書きましてみよう。むずかしければ、学校が始まってから、いっしょに考えましょう。

教科書の文をそのままうつそう。

「(れい)「色がわりごまは、回っているときの色を楽しむごまです。」「

安藤 正樹 「ごまを楽しむ」

「(を)楽しむごまです。」




安藤 正樹 「ごまを楽しむ」

「(を)楽しむごまです。」

「たたきごまは、() () を楽しむごまです。」

安藤 正樹 「ごまを楽しむ」

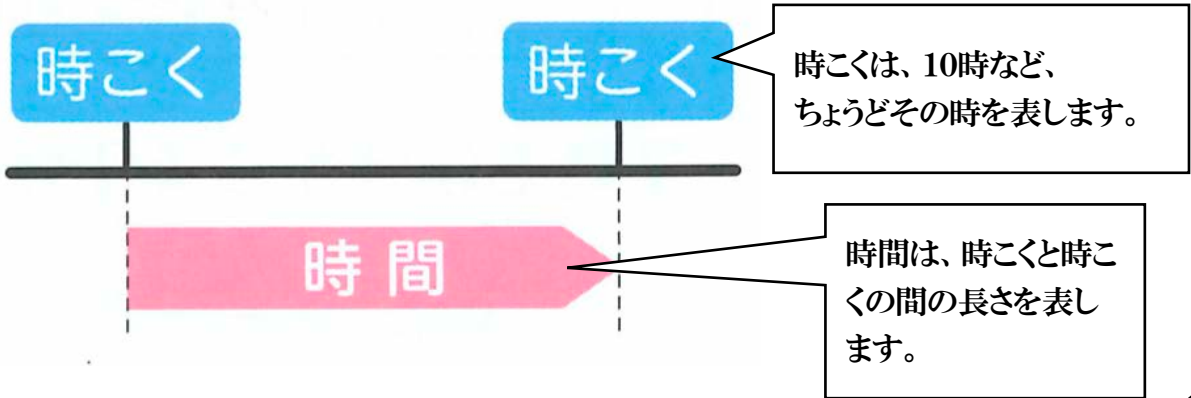
○学習をひりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった   

○学習してわかったこと、もっと考えたいことを書きましょう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	見ません	使うもの	このプリントだけ使います

○2年生で学しゅうした、**時こく**と**時間**について思い出してみましょう。



○みゆきさんのクラスでは、社会の時間に町のようすをしらべに行きました。

①学校を8時40分に出て、30分歩くと商店街しょうてんがいに着ききました。

着ついた時こくは何時何分ですか？

30分後の時こくのもとめ方を考えよう。

9時ちょうどから、10分すすんでいるから…
何時何分かな？



9時まで 20分
9時から 10分
あわせて 30分

赤えんぴつで、長いはりをかきこもう！

○答えはうらに書いてあります。かくにんしましょう。

①の答え…

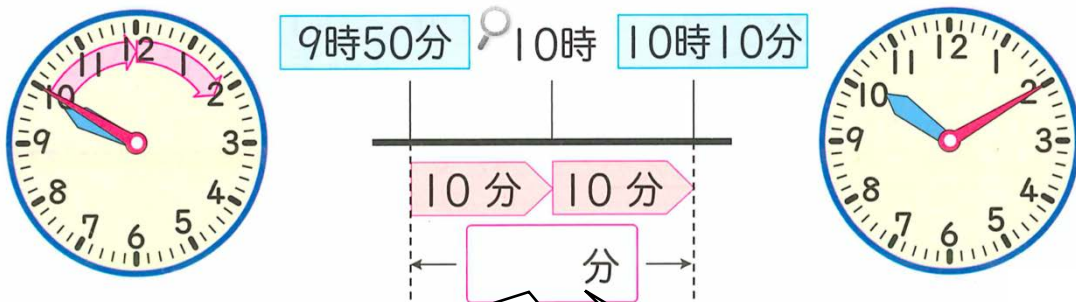
30分後の時こくのもとめ方を考えよう。



ちょうどの時こく(9時)をもとにして
考えるとわかりやすいね!

②みゆきさんたちは、^{しょうてんがい}商店街を9時50分に出て、公園に10時10分に着きました。商店街から公園まで、かかった時間は何分ですか。

時間のもとめ方を考えよう。



ちょうどの時こく(10時)をもとにして考えると…

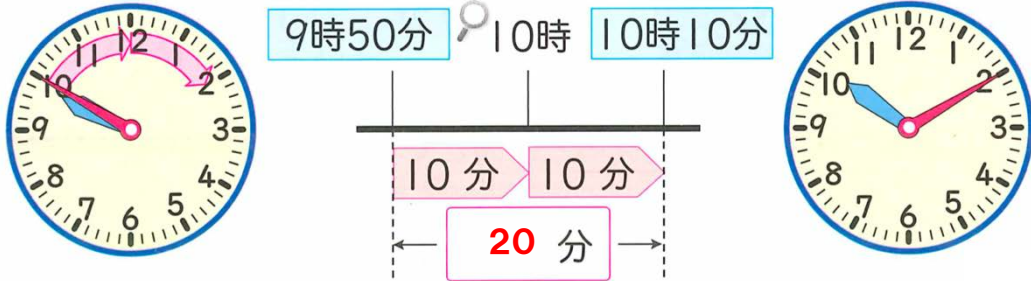
10時まで 10分 あわせて 分
10時から 10分

時間は何分かな?
□に数字をいれて
みよう!

○答えはうらに書いてあります。かくにんしましょう。

②の答え…

時間のもともめ方を考えよう。



☆まとめ☆

時こくや時間をもとめるときには、**ちょうどの時こくをもとに**して考えると**もともめやすい**。

字をなぞりましょう。

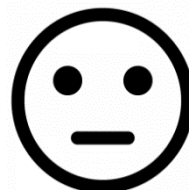
○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。