

おうち学校の時間割

名前 ()

おきる時こくを決めてかきます。

	5/18(月)	5/19(火)	5/20(水)
起きる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	動画国語5「こそあど言葉を使いこなそう」 ワークシートにまとめる	ETV 理科「ふしぎエンドレス (9:10～9:20)」 「虫のたまご」 ワークシート	道徳教科書5「ゆうすけの朝」 文を読んで、考えよう①②について、自分の考えを教科書のあいているところを書く。
2校時 9:30 ～ 10:15	動画 YICA⑥「国際理解 フィリピン」 ワークシート	動画総合4「総合④」 ワークシート	動画 YICA2「お気に入りのTシャツをさがそう」 ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	音読「言葉で遊ぼう」 漢字スキル P19 新しい漢字のページに取り組む。	音読「言葉で遊ぼう」 漢字スキル P20、21 新しい漢字に取り組む。テストの練習。漢字ノート。	音読「言葉で遊ぼう」 漢字スキル P22 テストの練習。漢字ノートにも1行ずつ書く。
4校時 11:30 ～ 12:15	道徳教科書2「あいさつをすると」 文を読んで、考えよう①②について、自分の考えを教科書のあいているところを書く。	読書 きょうみ 興味のある本や ずかん 図鑑 を読む。	音楽 今までにならった歌を歌ったり、体でリズムをとったりする。例・パブリカを踊るなど。
5校時 13:35 ～ 14:20	動画算数5「かけ算⑤」 ワークシート	動画体育1「体ほぐし」 実際に体を動かしてみる ワークシート	なわとび なわとびカード
ふり返りの時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
寝る時こく			

ねる時こくを決めてかきます。

<保護者の皆様へ>

18日(月)と25日(月)の午前中は、ワークシートを印刷できない方は学校に取りに来る時間になっています。もし取りに来る場合は、その時間の課題は別の時間に取り組んでください。

おうち学校の時間割

名前 ()

	5/21(木)	5/22(金)	5/25(月)
起きる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	動画総合5「キャラクターから地域を考えよう⑤」 ワークシート	動画総合6「キャラクターから地域を考えよう⑥」 ワークシート	道徳教科書3「ヌチヌグスージ」 文を読んで、考えよう①②について、自分の考えを教科書のあいているところを書く。
2校時 9:30 ～ 10:15	動画社会3「わたしたちのまちと市」 ワークシート	動画特活1「バランスよく食べよう」 ワークシート	動画「横浜の紙芝居」 気になったお話を聞こう
3校時 10:45 ～ 11:30	音読「言葉で遊ぼう」 漢字スキル P23 新しい漢字のページに取り組む。	音読「こまを楽しむ」 漢字スキル P24 新しい漢字のページに取り組む。	音読「こまを楽しむ」 漢字スキル P25 テストの練習。漢字ノートにも1行ずつ書く。
4校時 11:30 ～ 12:15	国語「言葉で遊ぼう」 まとめプリントに書きながらまとめる	算数「かけ算」 計算ぐんぐん③④⑤ 1回目はノートに書き、2回目はドリルに書きましょう。	音楽 今までにならった歌を歌ったり、体でリズムをとったりする。 <u>ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。</u>
5校時 13:35 ～ 14:20	動画体育3「多様な動き」 実際に体を動かしてみる ワークシート	なわとび なわとびカード	体を動かそう なわとび なわとびカード
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
寝る 時こく			

<やってみよう>

時間わりにある学習以外にも、こんなことにチャレンジしてみよう。

○ながーいお話の本を読む。

ハリーポッターシリーズなどをはじめから全部読む。読んで楽しく、読み切った時にはたっせい感も味わえる！

○家族とダンス！

パブリカや「おかあさんといっしょ」のダンス！小さい子向けだけど、おどると楽しい！

○家族とゲーム！

トランプやウノなどのカードゲームで頭をきたえよう！

○植物を育てる

小さい植木ばちでも、花を育てたり、野菜を育てたりできます。観察日記をつけてもいいね！

○自由研究・工作

夏休みにするだけが自由研究じゃない！ノートにまとめたり、作品を仕上げたりしてみよう！

こ うんどう かわいっ子 運動カード



もくひょうをき
目標を決めよう。
まいにちうんどう
できるだけ毎日運動しよう。



ねん くみ
年 組 ()

<small>こんしゅう</small> <今週 がんばること> (例) あやとびを <small>れんぞく</small> 連続 10回とぶ <small>まいにち</small> 毎日、〇〇公園 <small>はし</small> まで走る <small>ふんいじょううんどう</small> 15分以上運動する						
<small>ひにち</small> 日にち	<small>とりく</small> <small>うんどう</small> <small>とりく</small> <small>うんどう</small> 取り組んだ運動 (取り組んだ運動を○でかこみましよう) <small>ほか</small> ※他にも <small>とりく</small> <small>うんどう</small> 取り組んだ運動があれば、ここに書かましよう。					<small>うんどう</small> <small>じかん</small> 運動した時間
<small>れい</small> 例						35 分 (ふん) あせをかいて気もちよかった。
/ (げつ 月)						分 (ふん)
/ (火)						分 (ふん)
/ (すい 水)						分 (ふん)
/ (もく 木)						分 (ふん)
/ (きん 金)						分 (ふん)
<small>こんしゅう</small> <small>かえ</small> 今週のふり返り (がんばったこと、できたこと、楽しかったことなど)						

<保護者の方へ>

天候や体調、家の都合などに応じて、無理のないように取り組んでください。密にならずに安全に運動ができるようにしてください。また、ぼうしをかぶる、水分をしっかりとるなど熱中症対策もお願いします。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 ETV 理科「虫のたまご」

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	5月19日(火)9:10からETV「ふしぎエンドレス3年」を見て取り組みましょう。 インターネットで見える場合はNHK for schoolから検索 https://www.nhk.or.jp/rika/endless3/?das_id=D0005110383_00000	使うもの	このプリントだけです

☆モンシロチョウのたまごから、チョウへの成長をよく見て、気づいたことを書こう。
色は？形は？（しゃしんは、大きくかく大しています。じっさいの大きさとちがいます）



(たまご)

(ようちゅう)

(さなぎ)

(せいちょう)

色…

形…

気づいたこと…

色…

形…

気づいたこと…

色…

形…

気づいたこと…

色…

形…

気づいたこと…

○モンシロチョウのたまごから成長のようすを見て、ふしぎに思ったことを書きましょう。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート

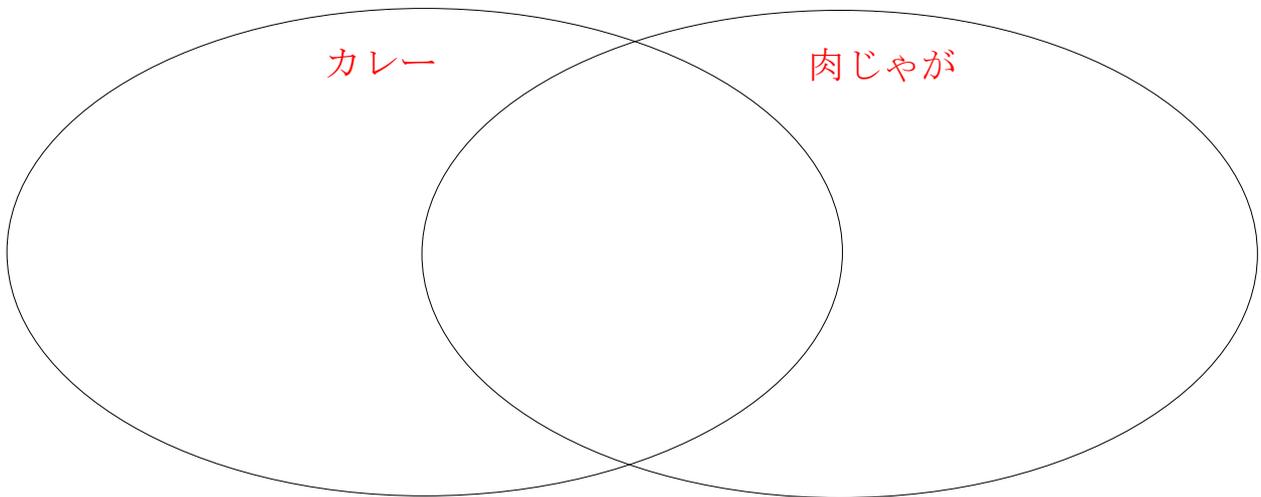
第3学年 総合④

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

どうが動画	小学3年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう④	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
--------------	--------------------------------	------------	--------------------------------

○【探求の技：「同じ」や「ちがう」を見つける】

先生が「では、どうがを止めましょう」と言ったら、カレーと肉じゃがの「同じ」や「ちがう」ところをみつけて、ベン図に書きましょう。



○書きおわったら、どうがのつづきを見ましょう。

○先生が「では、どうがを止めてください」といったら、どうがを止めてつぎのページに進み、ベン図を書きましょう。

○「それではシンキングタイムです。どうがを止めてください。」と言ったら、どうがをとめて、マスコットキャラクターとはどんなものか自分の考えをまとめましょう。

マスコットキャラクターとは

である。

○「どうがを止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

・三つのキャラクターについて調べたことから、ベン図を使ってマスコットキャラクターとは何か考えてみて…、

○これまでしらべたキャラクターについて「ベン図」書いて、「おなじ」や「ちがう」をまとめましょう。 おわったら、どうがのつづきを見ましょう。

しらべたキャラクターの名前

しらべたキャラクターの名前

しらべたキャラクターの名前

休校期間中の学習ワークシート 第3学年 体育①

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画 小学校3年生 体育1 体ほぐしの運動	うんどう 運動	必要なもの	うんどう 運動	ふくそう できる 服装・タオル
-----------------------------	------------	-------	------------	--------------------

○どうがの先生といっしょに体じゃんけんをしたり、いろいろなしせいで歩いたり、ジャンプしたりしてみましょ。どうがを止めながらでもいいです。見られない人は、おうちの人とやってみましょ。

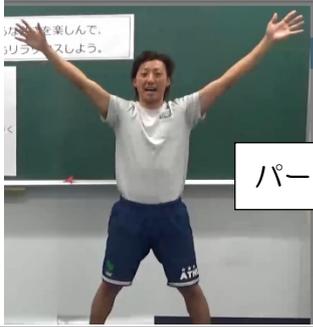
<体じゃんけん>大きく体を使って、じゃんけんしよう!



ゲー



チョキ



パー

<いろいろなしせいで歩こう>4つの歩き方で家の中を歩いてみよう。



犬



馬



ワニ



クモ

<リズムジャンプ>
8回ずつジャンプして2セットくり返しましょ。



ゲー
ジャンプ



右左に
ジャンプ



ゲーパー
ジャンプ



チョキ
チョキ
ジャンプ

○運動する前とした後では心と体にどんなちがいがありますか。感じたことや思ったことを書ましょ。

○どうがを見て運動した後、どんな気分ですか。近いものに色をぬりましょ。



☆☆☆☆☆☆☆☆この運動には、時間を見つけてくり返し取り組みましょ。☆☆☆☆☆☆☆☆

休校期間中の学習ワークシート 第3学年 YICA②

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

どうが 動画	小学校3年生 YICA2 お気に入りのTシャツをさがそう! ~色と形~	必要なもの	えんぴつ 消しゴム
-----------	--	-------	-----------

○どうがの先生が「Let's ^{レツ}listen! ^{リッスン}」と言ったらレインボーソングが流れます。どんな色がどのじゅん番ででてくるのかたしかめながらどうがを見ましょう。いっしょに歌えるといいですね。(歌は合計4回流れます)

○どうがの先生が「ほかに知っている色はありますか? 英語での言い方をしらべてみてください」と言ったらどうがを止めて、下のもんだいに答えましょう。英語で書ける人は英語で、むずかしい人はカタカナや日本語で答えましょう。(どうがを見直してもいいです)

①レインボーソングには、何色^{なにいろ}がでてきたかな? 下に色の名前を書きましょう。(にじだから、7しゅるいだったね)

レッド
Red、

②レインボーソングでは、7しゅるいの色がどんなじゅん番ででてきたかな? 1番目からじゅん番に書きましょう。

(1番目) (2番目) (3番目) (4番目) (5番目) (6番目) (7番目)

レッド
Red、

③みなさんがほかに知っている色はあるかな? 下に書き出してみましよう。英語で書いてもいいね。(れい: ^{ブラック}black)

○「ある日よう子さんはインターネットで買い物をしていました」から形をあらわす英語が出てきます。どんな形がでてくるのか、たしかめながらどうがを見ましょう。

○動画の先生が「一時てい止をしましよう。7つの形を見つけたら、またさい生ボタンをおしてね」と言ったらどうがを止めましよう。みなさんもどうがに出てきた形を、身の回りのものからさがして下の表に書きましょう。

形とその名前	○ ^{サークル} (circle)	△ ^{トライアングル} (triangle)	◇ ^{ダイヤモンド} (diamond)
形がどこにあったか・どんなものか書きましょう。	ドーナツ、		
♡ ^{ハート} (heart)	□ ^{スクエア} (square)	▭ ^{レクタングル} (rectangle)	☆ ^{スター} (star)

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましよう。



よくわかった わかった むずかしかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート

第3学年 総合⑤

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

どうが動画	小学3年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう⑤	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
--------------	--------------------------------	------------	--------------------------------

○シンキングタイム

どうがの先生が「一度どうがを止めて、考えてみてください。」と言ったら、どのように作り方を伝えればよくまわるどんぐりごまをつくることができたのか考えて、ふきだしに書きましょう。

どんぐりごまって、どうやって作るの？

やった！できた！

○書きおわったら、どうがのつづきを見ましょう。

○先生が「それではどうがを止めてください」と言ったら、次のページに「とべピー」についてしつ問する手紙を書きましょう。

○「どうがを止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

- ・新しい課題^{かだい}を見つけたり、手紙を書いたりしてみて…、

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

<とべピーについて質問する手紙>

□の中に言葉を入れたり、空いているところにつづきを書いたりして、手紙を完成させよう。

〇〇区役所 〇〇課 とべピーご担当者様

はじめまして、わたしは川井小学校3年生の

むずかしかったら、どうがを止めて、〇〇のところに入る言葉を考えながら、写してみよう。

〇書きおわったら、前のページにもどりましょう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	社会3_わたしたちのまちと市 (わたしたちのまちにはなにがあるだろう)	使うもの	どうがではノートと <small>ひっきょうぐ</small> 筆記用具 と言われますが、このプリント だけ使います。

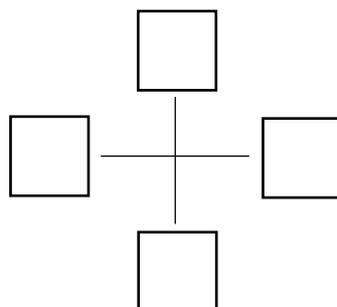
めあて わたしたちのまちにはなにがあるだろう

①先生が「見たい！ききたい！しらべたい！どうがを一時てい止して書きましょう。」と言ったらどうがを止めて、自分たちのまちで自分がよく行くところを下に書きましょう。

※れい※ スーパーあおば、〇〇公園

○書きおわったり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

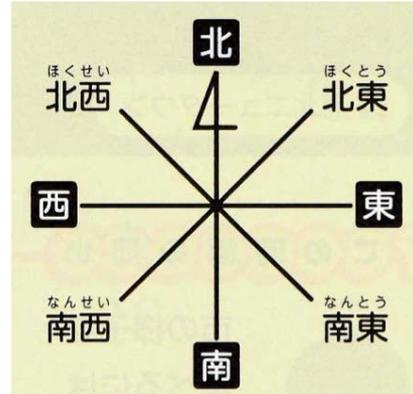
②先生が「みなさん、いっしょにかくにんしてみましよう。」と言ったらどうがを止めて、下の空いているところに、ほうい 方位 (ひがし 東・にし 西・みなみ 南・きた 北) を書きましょう。



書きおわったら、どうがのつづきを見ながら、じっさいにうごいて方位を確認してみよう！

ポイント！

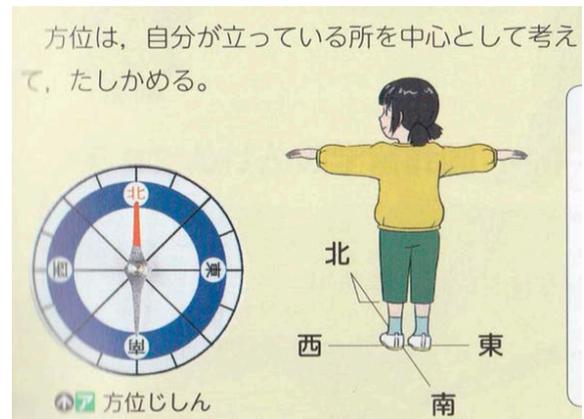
- ・ ②で書いた方位（^{しほうい}四方位）だけでなく、
東西南北よりもさらに細かく方位を表す
^{はちほうい}（八方位）もある。



- ・ 北の^{ほうがく}方角を知るために使う、
^{ほういじしん}方位磁針というものがある。

（赤いはりがさしている方角が北である）

（やじるしのさしている方角が北である）



③先生が「しらべたいことや見ておきたいことをノートにいくつも書いてみましょう。」と言ったらどうがを止めて、まちのようすをくわしく知るために、しらべたりみたりしたいことを書きましょう。

しらべたり、見たりしたいこと

○書きおわったり分からなくなったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。何も書けなかった場合は、先生が言ったことをうつしましょう。

まちしらべのポイント！

いつか自分たちでまちを見に行った
時のために、おぼえておこうね！

土地のようす

- ・かいだんがあったら、数を数えてどこにあったか地図に書く

たてもののようす

- ・みんなで使うたてものや むかし昔からあるたてもの、めじるし目印になるたてものを見
つける

交通のようす

- ・通っている人や車の数に気を付けてしらべる

ポイントをまとめると…

- ①見てくるものを決めておく
- ②数を数える
- ③人にたずねる

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうして気づいたこと、これから見に行きたい、ききたい、しらべたいことを書きましょう。

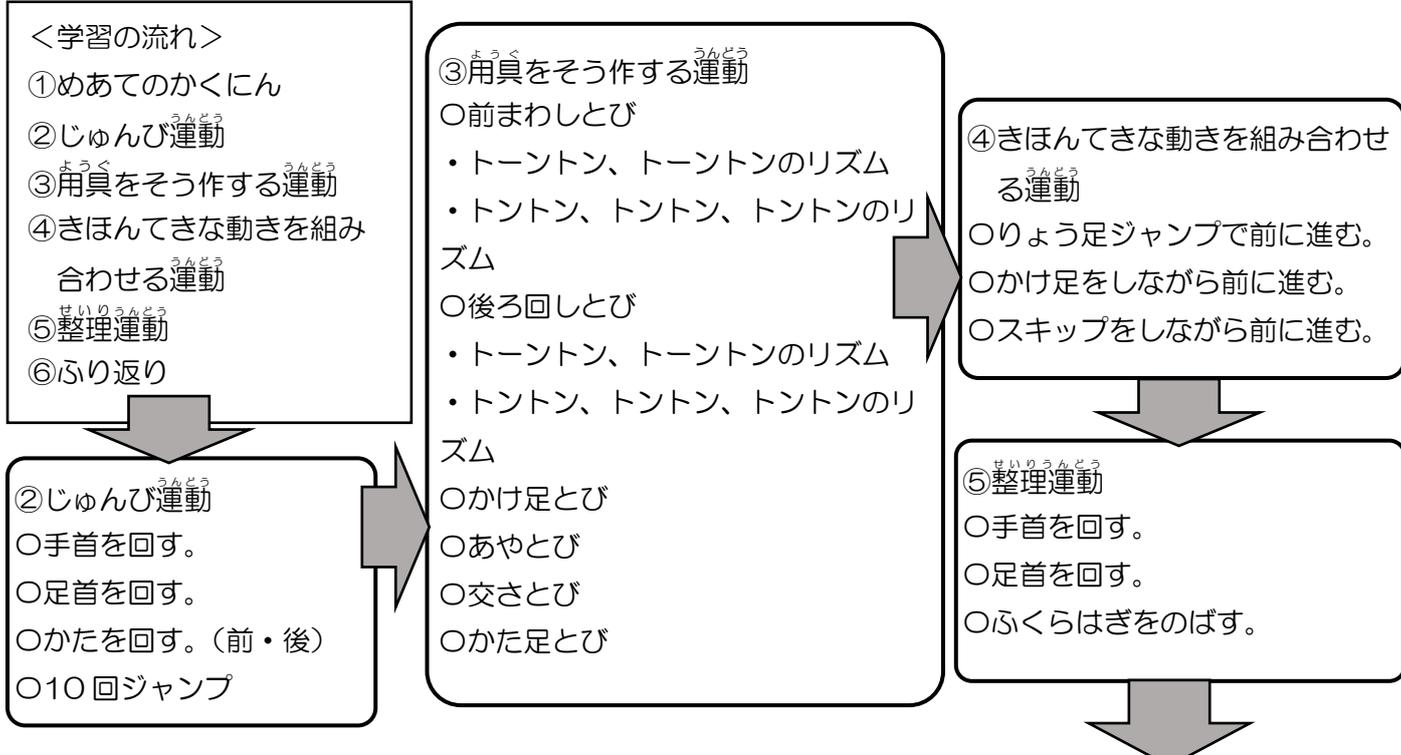
休校期間中の学習ワークシート 第3学年 体育③

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画 小学校3年生 体育3 多様な動き	必要なもの	うんどう 運動 できる ふうくそう 服装 なわとびのなわ
---------------------------	-------	---------------------------------

○この学習では、外でなわとびをします。外でもうかがを見られる人は見ながら取り組みましょう。外では見られない人は、うかがを見た後で、このワークシートを見ながら外で取り組みましょう。

○外に出るときは、どこで運動するか家の人と相談して、安全に気を付けて取り組みましょう。



⑥ふり返り

○いろいろなとび方を楽しむことができましたか。近いものをえらんで、顔のマークに色をぬりましょう



とても楽しめた



楽しめた



楽しめなかった

○つぎになわとびをするときには、どんなことをがんばりたいですか。してみたいとび方やちょうせんしたいことを書きましょう。

☆☆☆☆☆☆この運動には、時間を見つけてくり返し取り組みましょう。☆☆☆☆☆☆

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

どうが 動画	小学3年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう⑥	使う物	どうがでは紙を使うとありますが、 このプリントだけで学習します。
-------------------	--------------------------------	------------	-------------------------------------

○シンキングタイム【探究の技：しつもの返事を読む】

先生が「一度どうがを止めて、考えてみてください。」手紙の返事を読んで、マスコットキャラクターを作るのに何をどんな順番で行ったか、書かれているところを見つけ、赤えんぴつで線を引きましょう。

まずは、〇〇さんが行ったように、キャラクター調べをしました。できるだけたくさんのキャラクターについて考えるように気をつけて、みんなで手分けをして調べました。その結果、多くのキャラクターが「シンプルで親しみやすい」「伝えたいことが伝わる」というとくちょうをもっていることが見えてきました。

次に、広めたい戸部小学校の良さについて考えました。その時は、思いつきではなく、いろいろな人に取材して考えるように気をつけました。そして元気、本気、協力、歴史、というキーワードが見えてきました。

その後やっとデザインがスタートしました。一人一人がかき、考えがにているもので六つのグループを作り、そのグループでより良いものを目指しました。この時は「シンプルで親しみやすい」「伝えたいことが伝わる」の両方を大事にするのが大変でしたが、がんばりました。

さい後に、みんなで話し合いを重ねて、とべビーに決まりま

○シンキングタイム【探究の技：しつもの返事を読む】

先生が「それではどうがを止めてください」と言ったら、上の手紙からマスコットキャラクターをつくるのときのポイントが書かれているところを見つけ、赤えんぴつでかこみましよう。

(ほかの色のえんぴつやペンがあるときはそれを使ってもいいですね。)

○書きおわったら、どうがのつづきを見ましよう。

○先生が「では、どうがを止めてください」と言ったらどうがを止め、マスコットキャラクターの作るための手順^{てしづん}を、下のステップチャートにまとめましょう。

やること①

ポイント⇒

むずかしいところは、どうがのつづきを見てヒントにしましょう。



やること②

ポイント⇒



やること③

ポイント⇒



やること④

ポイント⇒

○書きおわったら、どうがのつづきを見ましょう。

○「どうがを止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

・キャラクターについて考えたり、いろいろな探求^{たんきゅう}の技を学んだりしてみて…

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

名前		取り組んだ日	
-----------	--	---------------	--

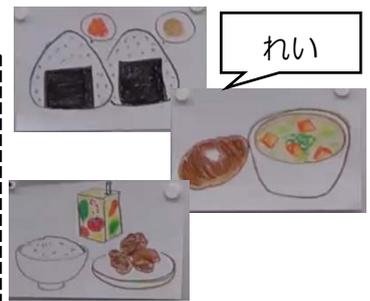
動画	小学3年生 特別活動1 バランスよく食べよう	必要なもの	ひっきょうぐ 筆記用具
-----------	---------------------------	--------------	------------------------

○動画の先生が「今日は食事について考えていきましょう」と言ったら、動画を止めましょう。そして、ホワイトボードに書いてある今日のめあてを下に書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

【めあて】

○動画の先生が「あなたはどのようなものを食べましたか？一時い止をしてノートに書きましょう」と言ったら動画を止めましょう。みなさんはごはんにどのようなものを食べたか、思い出して下の [] に絵や言葉で書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

朝ごはんでも夜ごはんでもなんでもいいです。自由に書いてみましょう。



○動画の先生が「食事は3つの色に分けられるんですね」と言ったら動画を止めましょう。[] にあてはまる言葉を書き、3つのグループのはたらきをかくにんしましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょ

--	--	--

○動画の先生が「あなたの食事はどう [] ? 3つの色がそろっていますか？一時い止をして考えてみましょう」と言ったら動画を止めましょう。 [] に書いた自分の食事を、黄色・赤色・緑色になかま分けをして下に書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。(うらにつづきます)

(黄色のグループ)	(赤色のグループ)	(緑色のグループ)
-----------	-----------	-----------

○学習をふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

★^{どうが}動画の先生が言っていたように、みなさんも食事について自分のめあてを決めて、1週間^{しゅうかん}きろくをしたあとにふりかえりをしてみましょう。(下の記ろくカードを使いましょう)
みなさんはバランスのよい食事をして、けんこうにすごすことができるかな？

バランスのよい食事 記録カード	名前
-----------------	----

★めあて(バランスよく食べるためにがんばること)

(れい) 緑色の食べ物をとるために、野さいを1しゅるいは食べる。
牛にゅうを毎日飲むようにする。

★決めたことができた日チェック!

◎:よくできた ○:できた △:もう少し

/	/	/	/	/	/	/

★1週間のふりかえり