

# おうち学校の時間割

おきる時こくを決めてかきます。

名前 ( )

	5/11(月)	5/12(火)	5/13(水)
起きる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	<b>音読「きつつきの商売」 漢字スキル P15</b> 新しい漢字のページに取り組む。	<b>動画算数3「かけ算③」</b> ワークシート	<b>動画図工1「クリスタルアニマル」</b> どうがを見ながら作ってみる。ワークシートに写真をはったり、くふうしたことを書いてみる。家の人にもコメントを書いてもらう。
2校時 9:30 ～ 10:15	<b>体を動かそう なわとび</b> ワークシートを印刷できない人は学校に取りにくる。	<b>動画理科3「風とゴムのはたらき②」</b> ワークシート	
3校時 10:45 ～ 11:30	<b>動画国語4「俳句を楽しむ」</b> ワークシートにまとめる	<b>音読「きつつきの商売」 漢字スキル P16</b> 新しい漢字のページに取り組む。	<b>音読「きつつきの商売」 漢字スキル P17</b> テストの練習。漢字ノートにも1行ずつ書く。
4校時 11:30 ～ 12:15	<b>動画算数2「かけ算②」</b> ワークシート	<b>読書</b> 興味のある本や図鑑を読む。	<b>音楽</b> 今までにならった歌を歌ったり、体でリズムをとったりする。例・パプリカを踊るなど。
5校時 13:35 ～ 14:20	<b>道徳教科書1「やさしい人だいきくせん」</b> 読む。考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。	<b>動画体育1「体ほぐし」</b> 実際に体を動かしてみる。	<b>なわとび</b> なわとびカード
ふり返りの時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
寝る時こく			

ねる時こくを決めてかきます。

<保護者の皆様へ>

先日配布した「おうち学校！時間割を作ろう！」を、より学校の生活リズムに近づけ、生活リズム、学習リズムの健全化を図ります。時間に沿って学習が進められるようにあげてください。

## 【使い方】

- ふりかえりの時間には、できたことや次がんばりたいことを<ふりかえり>に書かせてください。終わらなかった課題があった場合にはこの時間に取り組みさせてください。
- 生活リズムを整えるために、起きる時刻寝る時刻を決めてあげてください。
- 分からないことがありましたら、学校までご相談ください。
- ご家庭の状況等で、難しい時には無理をする必要はありません。

## 【ETVについて】

- 家庭での学習のために、ETVを活用していきます。地上デジタル放送の2chで見ることができます。時間割に位置付けているので、その時間にお子さんがテレビを見られるようにご配慮ください。また、その時間に見られない場合は、インターネットでも見ることができます。（「NHK for school」で検索してください。）
- 必要に応じてETVを見ながら使うワークシートも配付しています。時間割で確認してください。

# おうち学校の時間割

名前 ( )

	5/14(木)	5/15(金)	5/18(月)
起きる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	ETV「コノマチ☆リサーチ“エキ”のまわりを見たいぞ！」社会(9:10～) ワークシート	動画社会2「市の様子①地 図帳と仲良くなろう」 ワークシート	動画国語5「こそあど言葉 を使いこなそう」 ワークシートにまとめる
2校時 9:30 ～ 10:15	動画算数4「かけ算④」 ワークシート	動画総合3「マスコット」 ワークシート	動画国際理解「フィリ ピン」ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	動画理科4「風とゴムの はたらき③」 ワークシート	算数「かけ算」 計算ぐんぐん③と④をド リルに書いて、○付けする	道徳教科書1「あいさつを すると」読む。考えよう①② について、自分の考えを教科書 の余白 <small>よはく</small> に書く。
4校時 11:30 ～ 12:15	音読「きつつきの商売」 漢字スキルP18 テストの練習	国語「きつつきの商売」 まとめのプリント	体を動かそう ワークシートを印刷できない人 は学校に取りにこよう。 <b>なわとび</b>
5校時 13:35 ～ 14:20	<b>なわとび</b> なわとびカード	<b>なわとび</b> なわとびカード	動画算数5「かけ算⑤」 ワークシート
ふり返り の時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
寝る 時こく			

<保護者の皆様へ>

先日配布した「おうち学校！時間割を作ろう！」を、より学校の生活リズムに近づけ、生活リズム、学習リズムの健全化を図ります。時間に沿って学習が進められるようにあげてください。

【使い方】

- ふりかえりの時間には、できたことや次がんばりたいことを<ふりかえり>に書かせてください。終わらなかった課題があった場合にはこの時間に取り組みさせてください。
- 生活リズムを整えるために、起きる時刻寝る時刻を決めてあげてください。
- 分からないことがありましたら、学校までご相談ください。
- ご家庭の状況等で、難しい時には無理をする必要はありません。

【ETVについて】

- 家庭での学習のために、ETVを活用していきます。地上デジタル放送の2chで見ることができます。時間割に位置付けているので、その時間にお子さんがテレビを見られるようにご配慮ください。また、その時間に見られない場合は、インターネットでも見ることができます。([NHK for school]で検索してください。)
- 必要に応じてETVを見ながら使うワークシートも配付しています。時間割で確認してください。



休校期間中の学しゅうワークシート

だい3学年 算数②

名前		学しゅうした日	月 日( )
どうが	算数2_かけ算②	教科書	新しい算数3上 P12

①先生が「九九の答えを忘れてしまった時の答えの見つけ方は覚えていますか」と言われたら、  
 どうがを止めて下に書きましょう。

① \_\_\_\_\_ と、 \_\_\_\_\_ を入れかえても答えはかわらない。

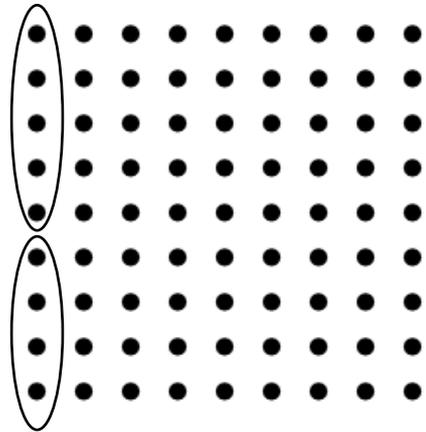
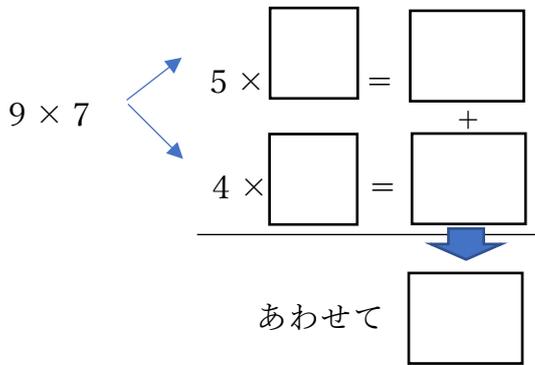
②かける数が1ふえると、答えは \_\_\_\_\_ だけ大きくなる。

③ \_\_\_\_\_ が1へると、答えはかけられる数だけ \_\_\_\_\_ なる。

○どうがのつづきを見て、答え合わせをしましょう。

②先生が「自分の考えを紙に書いてみてください」と言ったら、どうがを止めましょう。

9のだんを5のだん+4のだんを見たとき、9×7の答えをどのようにもとめればよいか考えて  
 みましょう。また、しきに合わせて右の図を丸でかこみましょう。



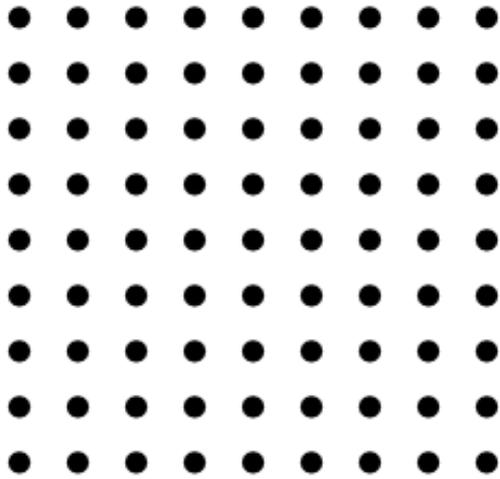
○どうがのつづきを見て、答え合わせをしましょう。

③先生が「みなさんも一時てい止をして考えてみましょう」と言ったら、どうがを止めて、5と  
 4いがいの9の分け方を考えて下に書きましょう。

6 と 3

○分からなくなったり書きおわったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

④先生が「みなさんも一時てい止をして考えてみてください」と言ったら、どうがを止めて、 $3 + 3 + 3$ の分け方を考えてみましょう。下の図を丸でかこんだり、線を引いたりして分けてみましょう。また、しきを書いてみましょう。



しき

○分からなくなったり書きおわったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

まとめ  
かけ算では、

\_\_\_\_\_を分けて計算しても答えがおなじになる。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学しゅうワークシート

だい3学年 算数③

名前		学しゅうした日	月 日( )
どうが	算数3_かけ算③	教科書	新しい算数 3 上 P13

①先生が「みなさんもどうがを止めて考えてみてください」と言ったらどうがを止めて、  
 $9 \times 7$ の答えをかける数“7”を分けてもとめることはできるか考えてみましょう。

できます・できませんのどちらかに○をつけて、理由を書きましょう。言葉でせつめい  
 するのがむずかしいときは、算数プリント②をれいにして下の図を○でかこんだり、しき  
 をかいたりするだけでもよいです。

※ヒント※

$9 \times 7$ のかけられる数“9”を、 $5 \times 7$ と $4 \times 7$ のように分けて、答えをもとめることはで  
 きましたね。

○ $9 \times 7$ のかける数“7”を分けて、答えをもとめることが できます・できません。

どうしてかと言うと、

---



---



---



---



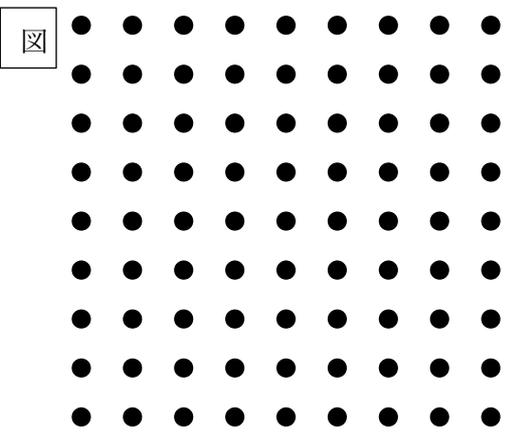
---



---



---



しき

○分からなくなったり書きおわったりしたら、つぎのどうがを見て答え合わせをしましょう。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



**よくわかった**



**わかった**



**むずかしかった**

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期 間中の学しゅうワークシート だい3学年 理科③

名前		学しゅうした日	月 日( )
どうが	小学3年生 理科3 風とゴムのはたらき②	ようい 用意 するもの	教科書理科3 P42～ P44 折り紙・めじるし3こ(けしごむなど)

☆風の強さを変えると、ものを動かすはたらきは、どのようにかわるのでしょうか。  
風の強いとき、風の弱い時では、紙の動き方にちがいはあるのでしょうか。  
先生が「どうがをとめて書きましょう」と言ったら自分の考えを書いてみましょう。

風の強いとき

風の弱いとき

<じっけん>紙に弱い風と強い風を当てて、どちらの紙がとおくへ行くか。

【けっか】 紙がとおくへ行った方に○をつけよう。

風の強さ	1回目	2回目	3回目
弱い			
強い			

○弱い風と強い風では、ものをうごかすはたらきが大きいのは、どちらといえる  
のでしょうか。どうがをとめて、自分の考えを書いてみましょう。

○学しゅうをふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

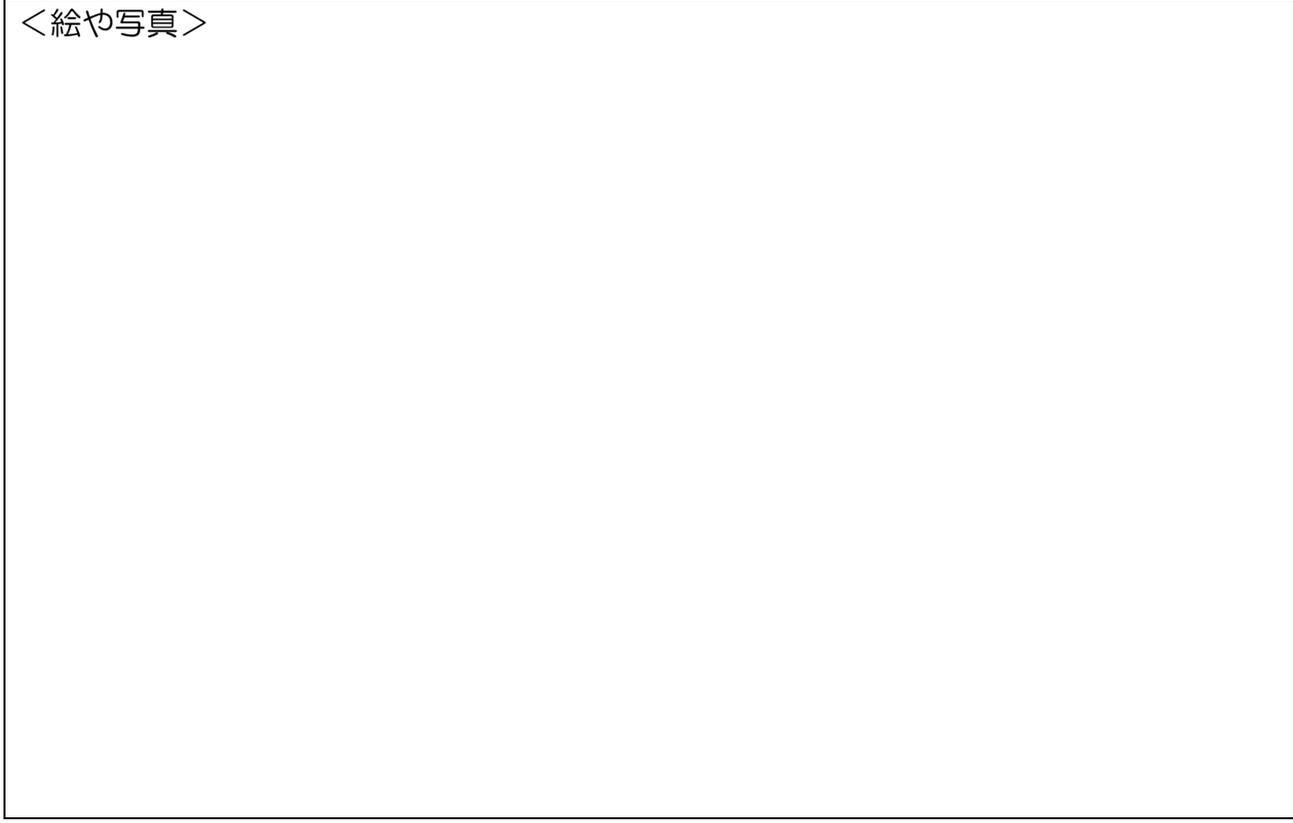
○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 図工①

名前		学しゅうした日	月 日( )
どうが	小学3年生 図工1 クリスタルアニマル	ようい 用意するもの	ペットボトル・プリンカップ・卵のパック・プラスチックのスプーン・カラーセロハン・お花紙・はさみ・テープなど

作品名 「 \_\_\_\_\_ 」

<絵や写真>



<がんばったことろ・工夫くふうしたところ>


おうちの方から

( \_\_\_\_\_ )

# 休校期間中の学しゅうワークシート

# だい3学年 社会

<b>名前</b>		<b>学しゅうした日</b>	<b>月 日( )</b>
<b>どうが</b>	コノマチ☆リサーチ “エキ”のまわりを見たいぞ！	<b>教科書</b>	小学社会3 p12~13

テレビを見る前に書いてね！

①自分がよく行く駅のまわりには、どのようなものがありますか？

---

---

---

---

---

---

---

ここからはテレビを見てから書いてね！

②駅のまわりには、どのようなものがありましたか？

---

---

---

---

---

---

---

③ どうして駅のまわりにはたくさん人がいるのだろうか？ どうがを見てわかったことを下に書きましよう。

---

---

---

---

③ どうして駅のまわりにはたくさんのお店があるのだろうか？ どうがを見てわかったことを下に書きましよう。

---

---

---

---

○ 学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましよう。



**よくわかった**



**わかった**



**むずかしかった**

○ 学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと知りたいと思ったことを書きましよう。

# 休校期間中の学しゅうワークシート

# だい3学年 算数④

名前		学しゅうした日	月 日( )
どうが	算数4_かけ算④	教科書	新しい算数 3 上 P14、P155

めあて かけられる数や、かける数が10のかけ算の答えの見つけ方を考えよう

①先生が「 $10 \times 4$ の答えを自分でももとめてみましょう。」と言ったらどうがを止めて、 $10 \times 4$ の答えをもとめましょう。また、どのように考えたら答えがもとめられたのか、しきと<sup>ことば</sup>言葉で<sup>せつめい</sup>説明しましょう。

しき

説明

何も書けなかった場合は、先生の言うしきと説明を、どれか一つ上に書きましょう。

②先生が「 $6 \times 10$  の答えを自分でももともとめてみましょう。」と言ったらどうかを止めて、 $6 \times 10$  の答えをもとめましょう。また、どのように考えたら答えがもとめられたのか、しきと<sup>ことば</sup>言葉で<sup>せつめい</sup>説明しましょう。

しき

説明

---

---

---

---

---

○分からなくなったり書きおわったりしたら、どうかのつづきを見ましょう。

何も書けなかった場合は、先生の言うしきと<sup>せつめい</sup>説明を、どれか一つ上に書きましょう。

③先生が「一時でい止ボタンをおして、表の空いている部分に答えを書いてください。」と言ったらどうかを止めて、下の表の空いているところに答えを書きましょう。

		かける数									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
かけられる数	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	
	3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	
	4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	
	5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	
	6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	
	7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	
	8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	
	9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	
	10										

### まとめ

かけられる数やかける数が10のかけ算も、

かけ算のきまりを使えば、答えをもとめることができる。

④先生が「一時てい止ボタンをおして、もんだいがときおったら、再生ボタンをおしてください。」と言ったらどうがを止めて、下のもんだいをときましょう。

7人に、10まいずつ色紙を配ります。

色紙は、全部で何まいいりますか。

しき

答え

○分からなくなったり書き終わったりしたら、どうがのつづきを見て答え合わせをしましょう。

○学しゅうをふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学しゅうワークシート だい3学年 理科④

名前		学しゅうした日	月 日( )
どうが	小学3年生 理科4 風とゴムの力のはたらき③	ようい 用意するもの	教科書理科3 P42～ P44 わゴム(5本くらい)・ペットボトルキャップ・めじるし2こ(けしごむなど)・はさみ・テープ・30cmものさし

☆わゴムを使って遊ぼう。

<わゴムをのばしてみよう>

わゴムは引っばっても、ねじっても、力を弱めるともとにもどる→もとにもどろうとする力

わゴムを引っばったときに、手に感じる力→手ごたえ

もとにもどろうとする力がつよくなると、手ごたえもつよくなる

<作ってあそぼう>

どうがを見ながら、じっけんのじゅんぴをしましょう。

チャレンジ1 「30cmでぴったり止めよう！」○どうすればうまくいったか書いてみましょう。

チャレンジ2 「60cmでぴったり止めよう！」○どうすればうまくいったか書いてみましょう。

☆ゴムのひっぱり方で、何か変えたことはありますか。

○学しゅうをふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかかった

○学しゅうしてわかったこと、気づいたこと、かんそうを書きましょう。

# 休校期間中の学しゅうワークシート

# だい3学年 社会②

<b>名前</b>		<b>学しゅうした日</b>	<b>月 日( )</b>
<b>どうが</b>	社会2_市の様子① 地図帳と仲良くなろう	<b>教科書</b>	小学生の地図帳 p21~24

めあて ちずちょう 地図帳ってなに？地図帳となかよくなろう。

①先生が「どうがを一時てい止して、じっさいに見てみましょう。」と言ったらどうがを止めて、地図帳を開いて見てみましょう。他の教科書と比べて気づいたことがあったら、下に書きましょう。

---



---



---



---



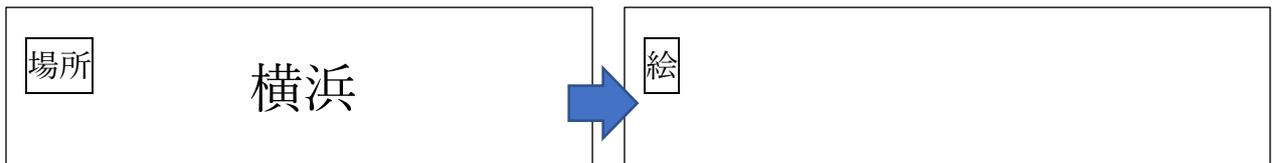
---



---

○書きおわったり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

②先生が「めざせ地図マスター、一時てい止して見つけたら再生してください。」と言ったらどうがを止めて23ページ~24ページを開き、横浜のある場所をさがして、かいてある絵が何かを下に書きましょう。



○見つけたり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

③先生が「動画を一時でい止にして、書き終わったら再生してください。」と言ったらどうがを止めて、23 ページ～24 ページから知っている場所と、そこにかいてある絵の名前を見つけて下に書きましょう。

場所	→	絵
場所	→	絵
場所	→	絵

○見つけたり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

④先生が「めざせ地図マスター、どうがを一時でい止してさがしましょう。」と言ったらどうがを止めて、21 ページ～22 ページから大きな3つの橋を見つけて、下に名前を書きましょう。


○見つけたり分からなかったりしたら、どうがのつづきを見ましょう。

○学しゅうをふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学しゅうしてわかったこと、たのしかったこと、もっと知りたいと思ったことを書きましょう。

<b>名前</b>		<b>取り組んだ日</b>	<b>月 日( )</b>
-----------	--	---------------	---------------

<b>どうが</b>	小学3年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう③	<b>使う物</b>	どうがでは紙を使うとありますが、このプリントだけで学しゅうします。
------------	--------------------------------	------------	-----------------------------------

○【探求の技：ウェビングから読み取る】

先生が「少し？にあてはまる言葉を考えてみましょう。」と言ったら、どうがを止め、どうがのウェビングを見て、次の□に入る言葉を考えてみましょう。  
マイバッグの形をしているし、マイボトルをもっている

むずかしかったら、どうがのつづきを見て、さんこうに書いてみましょう。

→ということは

を大事にしている。

○シンキングタイム①②

先生が「では、どうがを一度止めましょう」と言ったら、どうがを止め、このワークシートの次のページに、自分の好きなキャラクターについてウェビングをし、読み取ったことをまとめましょう。好きなキャラクターがない人は、どうがに出てくる「バランスイーナちゃん」と「ベピー」について考えてみましょう。このワークシートに書ききれないときは、自分で紙を用意してもいいですね。

○今日の学しゅうのふりかえりを書きましょう。

- ・身近なマスコットキャラクターについてウェビングをして、どんなことに気が付きましたか？

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった

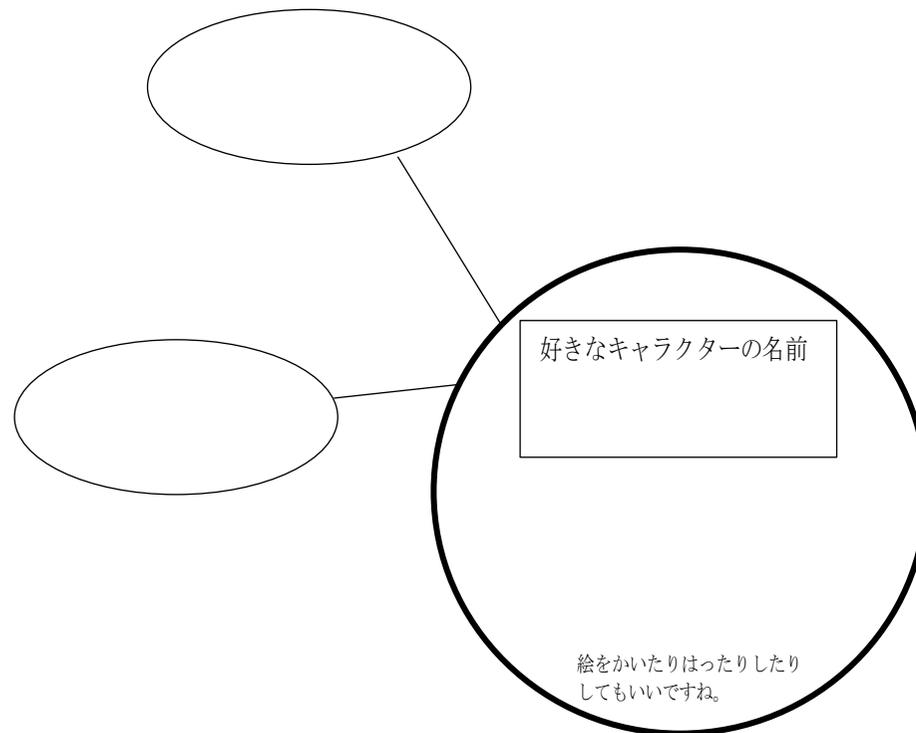


わかった



むずかしかった

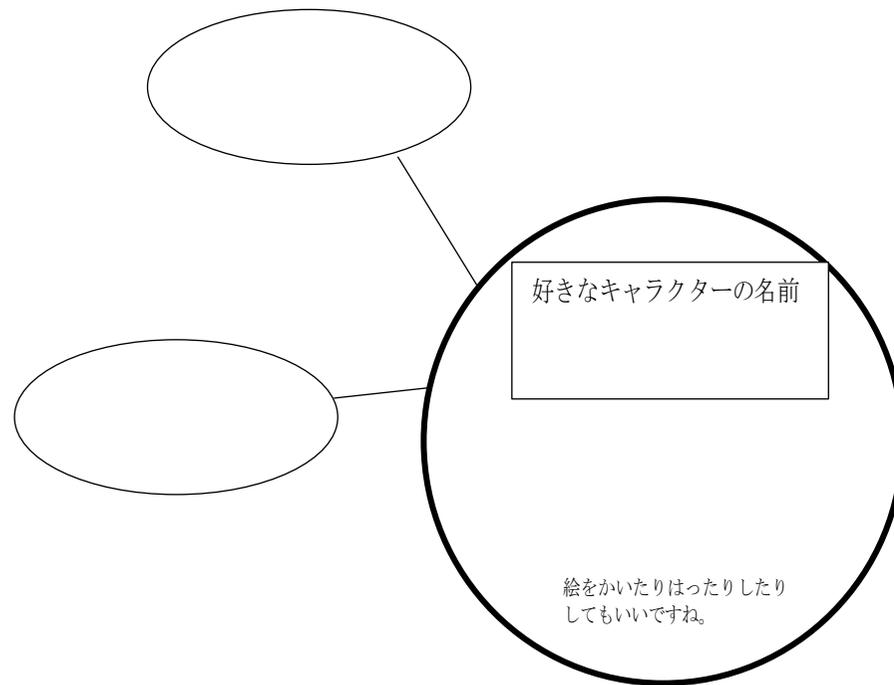
○好きなキャラクターについて「ウェビング」を行い、それを読み取ってどんなことが言えそうか考えましょう。



○ウェビングを読み取って、どんなことが言えそうか書きましょう。  
(～だから、…かもしれない。～ということは…である。～や～だから…と言える)

○おわったら、もう一つのキャラクターについて考えましょう。

○好きなキャラクターについて「ウェビング」を行い、それを読み取ってどんなことが言えそうか考えましょう。



○ウェビングを読み取って、どんなことが言えそうか書きましょう。  
(～だから、…かもしれない。～ということは…である。～や～だから…と言える)

○おわったら、どうがの続きを見ましょう。



名前		取り組 んだ日	月	日
動画 どうが	小学3年生 国語⑤ 「いそぎ言葉を使いこなそう」	教科書	国語三年上 わかば P888～889	

① 今日の学習のめあてを書きまじょう。

「( )言葉の使い方を知り、( )に分からずはすへすへ  
「いそぎ」( )たり「いそぎ」( )たり

② 次のほめことば、いそぎ言葉を、□の中からえらんで文を作りまじょう。

いそぎ言葉…「いそぎ・いそぎ・いそぎ」

☆自分の近くに本があるよ。→「( )本は、おもしろい。」  
☆相手の近くに本があるよ。→「( )本は、おもしろい。」  
☆自分からも相手からも遠くへ本があるよ。→「( )本は、おもしろい。」

いそぎ言葉は、物事や場所、方向や様子にちがって使い分けられています。  
教科書の、888ページの表を見て、かいてまじょう。

③ 次の文を読みまじょう。

「わたしは、おばあさんから赤いぼうしをもらった。次の日、わたしはそれをかぶってかけた。」  
☆文の中の「それ」はなにをさしてまじょうか？

→「いそぎ言葉を使い、文章を短くおもしろくかいてまじょう。」

④ 次の文のいそぎ言葉が、なにをさしているのか考えまじょう。

☆「近所に新しいプールができました。次の土曜日には、そこで泳ぎ予定です。」

→ ( )  
☆「試合のしすべ練習のよこ。いそぎ、わが、コーチからの助言です。」

→ ( )  
☆「童話の読み聞かせの会に申し込みました。あれは、三田町のいそぎです。」

→ ( )

○学習がはかばかしく、マークの色がぬりまじょう



○学習がはかばかしくなかった、マークの色がぬりまじょう。

きゅうこうきかんちゅう がくしゅう こくさいりか いきょうしつ  
**休校期間中の学習プリント 国際理解教室 1(フィリピン)**

<b>なまえ 名前</b>		<b>とく 取り組んだ</b>  <b>ひ 日</b>	<b>がつ 月</b> <b>にち 日</b> (    )
-------------------	--	---	--

<b>どうが 動画</b>	しょうがっこうこくさいりか いきょうしつ <b>小学校 国際理解教室</b>  (フィリピン編)	<b>ひつよう 必要なもの</b>	<b>えん びつ け えん筆 消しゴム</b>
-------------------	---	-----------------------	-----------------------------

★動画をみながらとくみましよう。じっくりとくみたいときは動画をとめましよう。

○フィリピンのあいさつを試みよう。みなさんもいっしょにやってみよう。

こんにちは



カムスタ

**【クイズ】**

○フィリピンのバナナは4色あります。何色だったかな。4色書いてみましょう。

きいろ 黄色			
-----------	--	--	--

○ロドリゴ先生の服は果物でできています。どの果物だったかな。下から1つえらんで丸でかこみましょう。

バナナ

パイナップル

ドリアン

○学習をふりかえて、顔のマークに色をぬりましよう。きょうみがある人は、ほかの国の動画も見てみましよう。



オランダやフランス  
などたくさんあるよ!

★今年の国際理解教室の先生は、フィリピンの先生の予定です。フィリピンについてどんなことを知りたいですか？知りたいことを下を書いてみましよう。

# 読書記録をつけよう

年 組 名前

☆分類の項目は書かなくても大丈夫です。

	日付	題 名	作 者 名	分類	一言メモ
1	/				
2	/				
3	/				
4	/				
5	/				
6	/				
7	/				
8	/				
9	/				
10	/				

