

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 国語 思いやりのデザイン①

名前	取り組 んだ日
	月 日 ()

動画	教科書
このプリントは動画がありません。教科書だけ 用意しましょう。	国語四年生上 かがきP47～49 思いやりのデザイン

○教科書P47～49「思いやりのデザイン」を音読しましょう。
○「思いやりのデザイン」の文章は、「はじめ」「中」「終わり」に分かれており、全部で五段落(だんらく)あります。今回は、それぞれの段落の内よきを読み取っていきましょう。

○文章のはじめには、文章の「話題」が書かれています。この文章の話題は何ですか。第一段落から始めて、「一文」で書き始めてください。

この文章で大切な言葉・中心となる言葉はなんだと思います。

イ	ン								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

○第三段落・第四段落は、AとB、2つの内容を比べて「筆者の考えが説明されています」。AとBの案内図について、それぞれ分かる部分を「A」「B」に分かたせたいと思います。教科書の中からは、表に書いておくようにしてください。

わい	分かる部分	第三段落と第四段落を よく読んでみましょう	分かる部分
Aの案内図 <small>あんないず</small> 			
Bの案内図 <small>あんないず</small> 			

○学習をうらやまがなくて、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった   

○学習して分かったことや、楽しかったこと、まじりかきしてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 社会教科書②

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

動画	動画は見ません。 教科書で学習します。	教科書	小学社会3・4下 P66～67
----	------------------------	-----	-----------------

今回は川の水をきれいにする「浄水場(じょうすいじょう)」について調べました。でも、川の水は晴れがつづくとなんか少なくなり、水が足りなくなってしまう。水が足りなくならないようにするためにどんなしくみがあると思いますか。予想して選びましょう。

- ア 雨がふるようにみんなで空にお願いしている。
- イ 海の水をくみ上げて川に流している。
- ウ 川の上流で水をためている。
- エ そのほか(下の□に考えを書きましょう。)

エ そのほかを選んだ人はここに考えを書きましょう。

教科書「小学社会 3・4 下」の66ページから67ページを読みましょう。
上の問題の答えは分かりましたね。

正解はウでした。川の上流には「ダム」があり、水をためています。

教科書66ページを見ながら、()に言葉を入れ、ダムのおやくわりをまとめましょう。

<ダムの係の人の話>

ダムは、水をためたり、ためた水を川に流したりして、水道に使われる川の水の量を()する)しせつです。

ためた水は()にも利用されます。

神奈川県は、水不足でみなさんがこまることのないよう、水の使用量を予想して、市や町と協力しながら、ダムや浄水場を計画的に建設してきました。

ダムで水をためる湖(みずうみ)ができます。この湖は、都岡中学校のプールより、大きいでしょうか?小さいでしょうか?

下から選んで○をつけましょう。

湖の方が大きい

湖の方が小さい

同じ大きさ

本物の浄水場やダムを見学するとしたら、どんなものを見たり、聞いたり、調べたりしてみたいですか。書いてみましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前		取り組んだ日	月 日()
動画	小学4年生 音楽 2_「曲や演奏の良さに気付いて聴こう トルコ行進曲」	教科書	教科書「音楽のおくりもの」 P18~19

ベートーベン作曲「トルコ行進曲」を聞きながら、しきをしたり、手拍子をしたりして体を動かしましょう。

○動画の先生が「この曲のとくちょうで何か気が付いたことがありますか。」と言ったら、動画を止めて「トルコ行進曲」のとくちょうについて気付いたことを書きましょう。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

むずかしかったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生「強弱」というカードを出したら、動画を止めましょう。
先生が説明していたこの曲のとくちょうについて□に言葉を書きましょう。

音が 強くなったり、弱くなったりしている。

これを音楽の言葉で 強弱 という。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

動画の先生の指示に合わせてしきをしたり、体を動かしたりしましょう。

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。





とてもたのしかった たのしかった むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。