

おうち学校の時間割

名前 ()

	5/25(月)	5/26(火)	5/27(水)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	音読 漢字スキル8 新しい漢字のページに取り組む。	音読 漢字スキル8 テストの練習 スキルに書く ETV「ふしぎエンドレス」 ツバメ(9:25～)	音読 漢字スキル8 プレテスト ノートに練習 「思いやりのデザイン」 ワークシート①
2校時 9:30 ～ 10:15	体を動かそう ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。 なわとび	ワークシート 動画理科5「人の体のつくりと運動④」 ワークシート	社会教科書「水はどこから」 ワークシート②
3校時 10:45 ～ 11:30	動画総合10「公園ってどんな場所」 ワークシート 自習	社会教科書「水はどこから」 ワークシート①	動画音楽「曲や演奏の良さに気付いて聴こう」 ワークシート
4校時 11:30 ～ 12:15	算数教科書P32～33 問題をとき、ノートに答えをかく。	動画体育4「多様な動きをつくる運動②」 ワークシート 運動しよう	計算ぐんぐん⑩ ノートにして、答え合わせをする。
5校時 13:35 ～ 14:20	道徳教科書4「また来年も待ってるよ」 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。	自習	自習
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			

<「**自習**」の時間について>

「**自習**」の時間では、自分ですることを決めましょう。たとえば、次のようなことに取り組んでみましょう。

- 読書する。 ○まだ終わっていない学習プリントに取り組む。 ○教科書を読む。
- まだ見ていない動画で学習する。

<学習がんばってるかな？>

休校中の学習がんばっていますか？

まだ、終わっていない学習があれば、この一週間で取り組みましょう。特に、「漢字スキルを使った漢字の練習」、「教科書を使った算数と国語のワークシート」については、しっかり取り組んでおきましょう。漢字も覚えたかな？ヒョウタンへの水やりもわすれずに！

おうち学校の時間割

名前 ()

	5/28(木)	5/29(金)	
おきる 時こく			<p>学校が始まる準備をしよう!</p> <p><生活について></p> <ul style="list-style-type: none"> ○早ね早起きしよう ・起きる時こくがおそくなっていますか?学校があるときと同じ時間に起きるようにしましょう ○整理整頓しよう ・休校中に取り組んだワークシートがばらばらになっていませんか?えんぴつや消しゴム、ノートはそろっていますか?いつ学校が始まってもいいように整えましょう。 <p><学習について></p> <ul style="list-style-type: none"> ・休校中のワークシートなどで終わっていないものがあれば、「自習」の時間を使って少しずつ進めましょう。
1校時 8:45 ～ 9:30	音読 漢字スキル8 プレテスト ノートに練習 「思いやりのデザイン」 ワークシート②	音読 漢字スキル8 プレテスト ノートに練習 動画国語5「つなぎ言葉のはたらき」 ワークシート	
2校時 9:30 ～ 10:15	音楽・運動タイム 運動: なわとびなどに取り組もう 音楽: リコーダーの練習 4年の教科書から「エーデルワイス」 笛屋人から「ブラックホール」「ガボット」「ミスタードラマン」「やった100点」(復習) 「ランチタイムマーチ」「道」(やってみよう!)		
3校時 10:45 ～ 11:30	動画国語4 「都道府県の漢字」 ワークシート	社会動画4「事故のないまちづくりを目指して」 ワークシート	
4校時 11:30 ～ 12:15	社会教科書「水はどこから」 ワークシート③ 社会動画3「健康なくらしとまちづくり②」 ワークシート	算数教科書P35「覚えているかな」 ノートにする。 計算ぐんぐん③④⑤ ノートにする。	
5校時 13:35 ～ 14:20	学級活動「係を考えよう」 ワークシート 自習	自習	
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	
ねる 時こく			



早く学校が始まって、みなさんと会うことを楽しみにしています。お互いに少しずつ、生活のリズムを整えていきましょう。

さて、みなさんは先生や友達の名前や顔をおぼえていますか? 始まったら自こしょうかいからしていきますよ。考えておいてくださいね。

仲道 香苗

これを書いているとき、先生は家で仕事をしています。目の前の電線にキジバトが止まってこちらを見ています。ツバメも見かけるようになりましたね。学校が始まって、いっしょに学習できるのが楽しみです。休校中に見つけた生き物についても教えてくださいね。

諸角 勇志



音読カード

4年 組() 名前 _____

よい◎ ふつう○ もう少し△

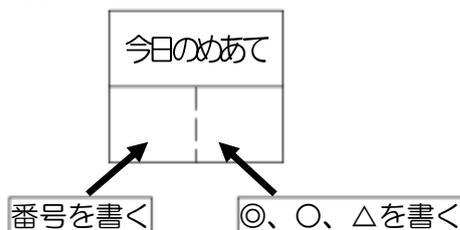
日付	題名	回数	正しく	はつきり	すらすら	今日のめあて	おうちの人のサイン
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							
/							

読むものに合わせて「今日のめあて」をきめましょう。

【めあて】

- ①読むはやさ気をつける
- ②「、」や「。」で区切って読む
- ③会話文を工夫して読む
- ④しせいよく読む
- ⑤あんきして（おぼえて）読む

【記入例】



読書記録をつけよう

年 組 名前

☆分類の項目は書かなくても大丈夫です。

	日付	題 名	作 者 名	分類	一言メモ
1	/				
2	/				
3	/				
4	/				
5	/				
6	/				
7	/				
8	/				
9	/				
10	/				

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 理科 ETV

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	5月26日(火)9:25からETV「ふしぎエンドレス」を見て取り組みましょう。	教科書	理科4 わくわく理科 P6～13
-----------	---	------------	------------------

○番組を見ながら書いたり、見おわってから書いたりしてみましょう。

○ツバメが春になるとあらわれるのはどうしてか考えるために、春のツバメのようすを調べます。春にあらわれたツバメは何をしているのでしょうか。番組を見てわかったことを書きましょう。

○ツバメが春になるとあらわれるのはどうしてでしょうか。予想して書きましょう。予想のわけも書けるといいですね。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○番組を見てたのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

※インターネットで ETV の動画を見られる人は、「ふしぎエンドレス 春の一日の変化」も見てみましょう。(https://www.nhk.or.jp/rika/endless4/?das_id=D0005110403_00000)

※教科書の P6～13 も読んでみましょう。

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

動画	小学4年生 理科 5_ヒトの体のつくりと運動④	教科書	理科4 わくわく理科 P93~96
----	----------------------------	-----	----------------------

問題 ヒト以外の動物も。人と同じようにほね、関節、きん肉のつくりで体を動かしているのだから。

○動画の先生が「では、どのような予想が考えられましたか」と言ったら、動画を止めましょう。
ウサギも、ヒトと同じように、ほね、関節、きん肉のしくみで体を動かしていると思いますか。同じようになっていると思うか思わないか。自分の予想と近いほうに○をつけ、その理由を書きましょう。

- ・体の中には、同じようにほねがあると 思う 思わない。
- ・体が曲がる場所には、同じように関節があると 思う 思わない。
- ・体を動かすときには、同じようにきん肉がちぢんだり、ゆるんだりしているとき 思う 思わない

< 予想の理由 >

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「動画を一時停止しましょう」と言ったら、動画を止めましょう。
ウサギにもヒトと同じように、ほね、関節、きん肉のしくみがありますか。教科書 P94 の絵を見て、あるかないか○をつけ、分かることを書きましょう。

- ・ウサギの体の中には、ほねや関節が ある ない
- ・ウサギの体の中には、きん肉が ある ない

< そのほか分かることがあれば書きましょう。 >

むずかしいときには、動画のつづきを見て、先生の言っていることを書いてみましょう。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画を最後まで見終わったら下の□にあてはまる言葉をかき、考察や結論を書いて、まとめましょう。

考察 ウサギもヒトと 同じくみで 体を動かしている。

結論 ヒト以外の動物も、人と同じように ほねや関節、きん肉のしくみ で体を動かしている。

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習してわかったこと、たのしかったことを下に書きましょう。

○学校が始まったら、理科でどんなことを学習したいですか。下に書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 社会教科書①

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

動画	動画は見ません。 教科書で学習します。	教科書	小学社会3・4下 P60～65
----	------------------------	-----	-----------------

4月28日に配ったワークシートでみなさんが一日にどれくらいの水を使うか考えました。

水道から出る、それらの水はどこからくるのでしょうか。予想して、下の中から選んで○をつけましょう。

ア 川や湖の水がそのまま水道につながっている。

イ どこかに水をつくる工場のようなしせつがあって作っている。

ウ 海の水をしょっぱくないようにしている。

エ そのほか(下の□に考えを書きましょう。)

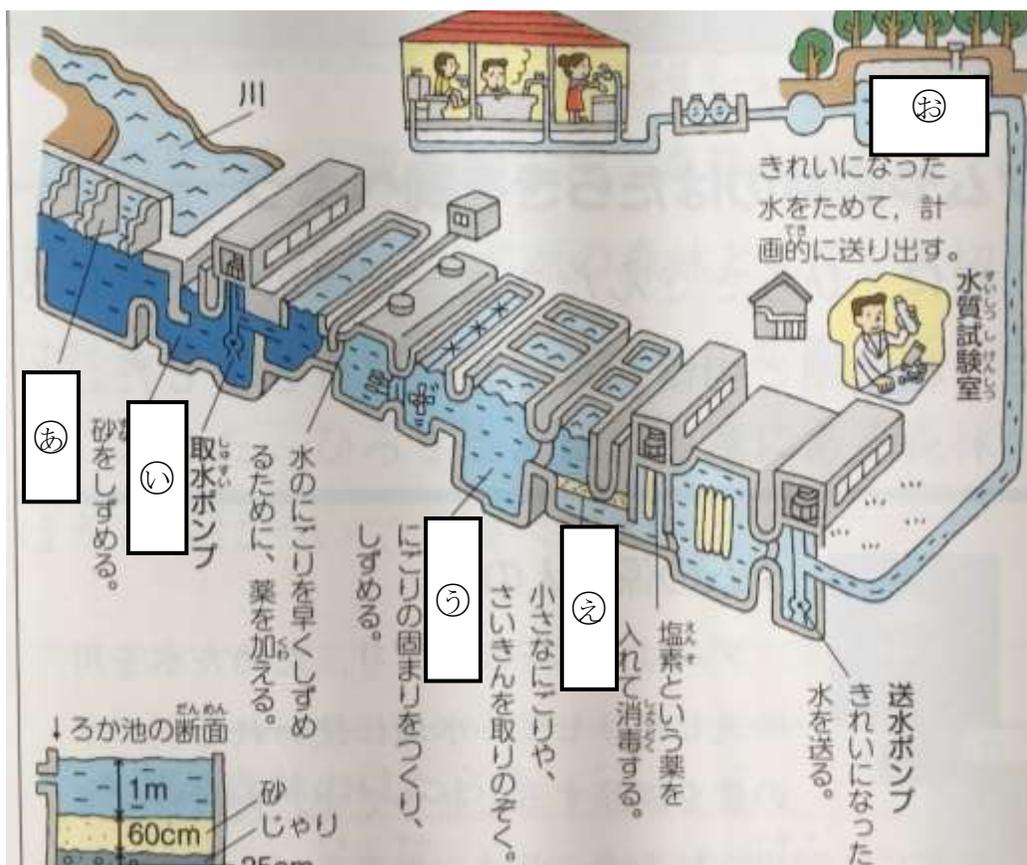
エ そのほかを選んだ人はここに考えを書きましょう。

教科書「小学社会 3・4 下」の60ページから65ページを読みましょう。
上の問題の答えは分かりましたね。

正解は イ でした。家や学校で使っている水は
「浄水場(じょうすいじょう)」というしせつで作られています。

教科書65ページを見ながら、浄水場のしせつの名前を()に書きましょう。

- ① () 川から水を取り入れます。
- ② () 池) 砂をしずめます。
- ③ () 池) にごりのかたまりをつくり、しずめます。
- ④ () 池) 小さになごりやさいきんを取りのぞきます。
- ⑤ () 池) きれいになった水をため、送り出します。



○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 体育④

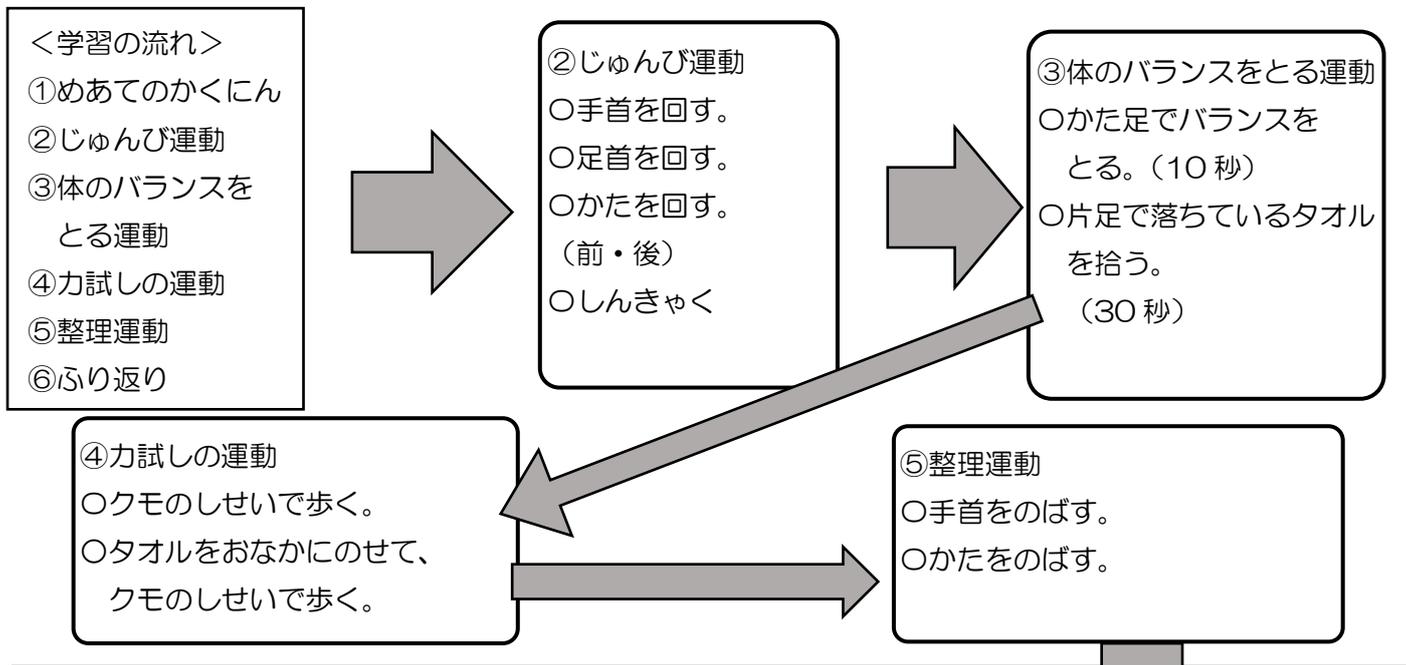
名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画	小学校4年生 体育4 多様な動き②	必要なもの	運動できる服装 タオル
----	----------------------	-------	----------------

○この学習では、運動をします。5分運動したら5分休んだり、こまめに水を飲んだりして、熱中症に気をつけましょう。

○どこで運動するか家の人と相談して、安全に気をつけて取り組みましょう。

○動画を見ながら運動するか、動画をすべて見た後で運動するか、自分のやりやすい方法で取り組みましょう。



⑥ふり返り

○楽しく運動することができましたか。近いものをえらんで、顔のマークに色をぬりましょう





とても楽しめた 楽しめた 楽しめなかった

○自分に合った運動を見つけられましたか。どちらかに○を付けましょう。

見つけられた まだ見つけられていない。

○学校が始まったら、体育の学習でどんなことをしてみたいですか。下に書きましょう。

☆☆☆☆☆☆☆☆この運動には、時間を見つけてくり返し取り組みましょう。☆☆☆☆☆☆☆☆

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 国語 思いやりのデザイン①

名前	取り組 んだ日
	月 日 ()

動画	教科書
このプリントは動画がありません。教科書だけ 用意しましょう。	国語四年生上 かがきP47～49 思いやりのデザイン

○教科書P47～49「思いやりのデザイン」を音読しましょう。
○「思いやりのデザイン」の文章は、「はじめ」「中」「終わり」に分かれており、全部で五段落(だんらく)あります。今回は、それぞれの段落の内よきを読み取っていきましょう。

○文章のはじめには、文章の「話題」が書かれています。この文章の話題は何ですか。第一段落から始めて、「一文」で書き始めてください。

この文章で大切な言葉・中心となる言葉はなんだと思います。

イ	ン								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

○第三段落・第四段落は、AとB、2つの内容を比べて「筆者の考えが説明されています」。AとBの案内図について、それぞれ分かる部分と分からない部分の「戻り」を回答してください。教科書の中からは、表に書いておくことができます。

わい	分かる部分	分からない部分
Aの案内図 		
Bの案内図 		

第三段落と第四段落をよく読んでみましょう。

○学習をうらやまして、顔のマークに色をぬりましょう。

よくわかった   

○学習して分かったことや、楽しかったこと、まじり考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 社会教科書②

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

動画	動画は見ません。 教科書で学習します。	教科書	小学社会3・4下 P66～67
----	------------------------	-----	-----------------

今回は川の水をきれいにする「浄水場(じょうすいじょう)」について調べました。でも、川の水は晴れがつづくときと少なくなり、水が足りなくなってしまう。水が足りなくならないようにするためにどんなしくみがあると思いますか。予想して選びましょう。

- ア 雨がふるようにみんなで空にお願いしている。
- イ 海の水をくみ上げて川に流している。
- ウ 川の上流で水をためている。
- エ そのほか(下の□に考えを書きましょう。)

エ そのほかを選んだ人はここに考えを書きましょう。

教科書「小学社会 3・4 下」の66ページから67ページを読みましょう。
上の問題の答えは分かりましたね。

正解はウでした。川の上流には「ダム」があり、水をためています。

教科書66ページを見ながら、()に言葉を入れ、ダムのおやくわりをまとめましょう。

<ダムの係の人の話>

ダムは、水をためたり、ためた水を川に流したりして、水道に使われる川の水の量を()する)しせつです。

ためた水は()にも利用されます。

神奈川県は、水不足でみなさんがこまることのないよう、水の使用量を予想して、市や町と協力しながら、ダムや浄水場を計画的に建設してきました。

ダムで水をためる湖(みずうみ)ができます。この湖は、都岡中学校のプールより、大きいでしょうか?小さいでしょうか?

下から選んで○をつけましょう。

湖の方が大きい

湖の方が小さい

同じ大きさ

本物の浄水場やダムを見学するとしたら、どんなものを見たり、聞いたり、調べたりしてみたいですか。書いてみましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

動画	小学4年生 音楽 2_「曲や演奏の良さに気付いて聴こう トルコ行進曲」	教科書	教科書「音楽のおくりもの」 P18~19
----	--	-----	-------------------------

ベートーベン作曲「トルコ行進曲」を聞きながら、しきをしたり、手拍子をしたりして体を動かしましょう。

○動画の先生が「この曲のとくちょうで何か気が付いたことがありますか。」と言ったら、動画を止めて「トルコ行進曲」のとくちょうについて気付いたことを書きましょう。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

むずかしかったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生「強弱」というカードを出したら、動画を止めましょう。
先生が説明していたこの曲のとくちょうについて□に言葉を書きましょう。

音が 強くなったり、弱くなったりしている。

これを音楽の言葉で 強弱 という。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

動画の先生の指示に合わせてしきをしたり、体を動かしたりしましょう。

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。





とてもたのしかった たのしかった むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前	取り組んだ日	月	日
		()	()

動画	教科書
このプリントは動画がありません。教科書だけ 用意しましょう。	国語四年生上 かがやきP47～49 思いやりのデザイン

○教科書P47～49「思いやりのデザイン」を音読しましょう。
○前は第一段落～第四段落まで読み取りましたね。今回は、第五段落を読み取り、筆者の考えやそれについて自分の考えをまとめていきます。

○第五段落には、この説明文で筆者が伝えたこと(筆者の考え)が書かれています。この文章を通して、筆者が伝えたかったことは何でしょう。筆者の考えを、教科書の文章の中からさがして、書き出してみよう。

教科書の中から、筆者の考えをさがして書き出してみよう。

「思いやりのデザイン」の筆者の考えは、

○前の問で筆者の考え方についてまとめました。筆者の考え方について、みなさんはどう思いますか。先生の考えについて、自分の考えやその理由を書きつけてみましょう。(わくわくしながら)

(わくわく)
筆者の考えのところに、「インフォグラフィックスを相手の立場に立って作るの大切だ」とあります。なぜなら、大きな地図を見るよりも、目的地までの道順が書かれている地図の方が、分かるはずの時があるから。

【自分の考えとその理由】

「インフォグラフィックスを相手の立場に立って作るの大切だ」とあります。なぜなら、大きな地図を見るよりも、目的地までの道順が書かれている地図の方が、分かるはずの時があるから。



○学習をぶひのかえって、顔のマークに色をぬりましょう。
○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前

取り組
んだ日

月

日

(

)

動画

小学4年生

国語④ 都道府県の漢字

教科書

国語四年上かがやき P600～61

○一問目です。

動画の先生が「動画を止めてノートに読みがなを書いてみましょう」と言ったら動画を止めましょう。黒板に書かれている都道府県の漢字の読みがなを書きましょう。おずかしかったら動画のつづきを見て答えを写しましょう。終わったら、動画のつづきを見て、答え合わせしましょう。

漢字	① 滋賀県				よみがな
漢字	② 奈良県				よみがな
	③ 佐賀県				
	④ 島根県				
	⑤ 千葉県				
	⑥ 三重県				
	⑦ 岐阜県				

○二問目と三問目は答えを考えながら、動画を見ていきましょう。じっくり考えたいときは動画を止めましょう。

○動画の先生が「ではどうぞ」と言ったら動画を止めましょう。次の県の漢字を書きましょう。むずかしいときは動画のつづきを見て答えを確かめましょう。地図ちようで調べてもいいですね。

読みがな	漢字	読みがな	漢字
① ぐんま けん		② とっとり けん	
③ あいち けん		④ えひめ けん	
⑤ にいがた けん			

○新潟県の「潟」はとてもむずかしい字です。動画が終わったら、左に練習しましょう。

なぞり書き	うっしがき	練習	練習	練習
潟	泊			

○学習をうしろかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	動画は見ません。 教科書で学習します。	教科書	小学社会3・4下 P67～69
-----------	------------------------	------------	-----------------

教科書68,69ページの写真イを見ましょう。

この人たちはダムまわりの森林を手入れしています。

それはどうしてでしょうか。

ア 今から畑を作ろうとしている。

イ この森林も土地をほって、ダムにしようとしている。

ウ 森林の水をためるはたらきを保つために、森林があれないようにしている。

エ そのほか(下の□に考えを書きましょう。)

エ そのほかを選んだ人はここに考えを書きましょう。

教科書「小学社会 3・4 下」の67ページから69ページを読みましょう。
上の問題の答えが分かりますね。

正解は ウ でした。森林には水をためるはたらきがあり、「水源(すいげん)の森林」として大切にされています。

教科書68～69ページを見ながら、()に言葉を入れ、水源を守る取り組みをまとめましょう。

<ボランティアの高橋さんの話>

森林は手入れをし続けないと、荒れてしまいます。そうすると土が(流れ出し)、水をたくわえる森林のはたらきは、(失われて)しています。ところが、木の手入れをしたり、木を切り出したりする仕事につく人の数は()います。

<神奈川県の子の人の話>

神奈川県は「()」という取り組みを進めています。これは、森林の手入れを持ち主と協力して行ったり、森林を買い取ったりして、()として整え、守っていかうというものです。ふだん、水道の水を使っている県の人や県内の会社にもよびかけて、水源を守る活動に協力してもらっています。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 社会③

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 社会3_健康なくらしとまちづくり	教科書	小学社会3・4下 P51
-----------	---------------------------	------------	--------------

○動画の先生が「一度動画を止めて、みなさんも考えてみてください」と言ったら、動画をとめましょう。横浜市では、ごみをどのように分別しているのでしょうか。「もやすごみ」のほかにどんなものがあるか、考えて書いてみましょう。

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| <input type="radio"/> もやすごみ | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。あっていたら○を付けましょう。

○横浜市では、集積所（しゅうせきじょ）に出されたごみは、どこでしゅりされているのでしょうか。動画で説明されたことを思い出して、□に書いてみましょう。動画を見直してもいいです。

<もやすごみ>



<ペットボトル>



○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう



○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 学級活動①「係をきめよう」

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

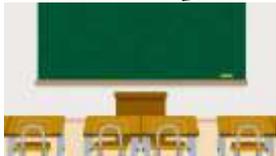
動画	このプリントには動画はありません。 必要な物だけ用意しましょう。	必要な物	筆記用具
----	-------------------------------------	------	------

★今回は、自分たちのクラスについて考える学習です。どんなクラスにしたいか、どんな係活動があるとよいか考えてみましょう。学校が始まったら、クラスの目標や係など、みんなで決めていきましょうね。

○みなさん、自分のクラスをどんなクラスにしたいですか？自分の考えとその理由を書きましょう。

(れい)

- ・元気いっぱいなクラス
- ・仲間を大切にするクラス
- ・笑顔がかがやくクラス



○みなさんが考えたクラスにするために、どんな係があるとよいでしょうか。自分の考えとその理由を書きましょう。(係は、いくつも考えて書いてよいです)

3年生のときはどんな係があったかな。思い出してみよう。



○学校が始まったらどんなことをしたいですか？がんばりたいこと、楽しみなこと、やってみたいことなど自由に書いてみましょう。(れい：友達とお話したい。4年生の勉強をがんばりたい。など)

名前	取り組んだ日	月 日 () ()
----	--------	-------------

動画 小学4年生 国語⑤ つなぎ言葉のはたらき	教科書 国語四年上かがやき P81～83
-------------------------------	-------------------------

○動画の先生が「一度動画を止めていくつか考えてみましょう」と言ったら動画を止めましょう。□に入るつなぎ言葉を考えて書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

一 これから国語の学習をします。

ノートを出しました。

二 これから国語の学習をします。

ノートを出しませんでした。

○動画の先生が「どんな時に使われるか考えてみましょう」と言ったら動画を止めましょう。次のつなぎ言葉はどんな時に使われますか。自分の言葉で書きましょう。むずかしい時は動画のつづきを見て黑板にあることを写しましょう。

つなぎ言葉	どんな時に使われるか。
-------	-------------

だから

理由や予想される文がくることを表す。

それで

けれども
しかし
でも

○書き終わったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「一度動画を止めて考えましょう。どうぞ。」と言ったら動画を止めましょう。
次の文の□にはどんなつなぎ言葉がはいるといいでしょうか。考えて書きましょう。

一 わたしはなわとびをしたいです。

□ おにぎっこでもよいです。

二 サッカーも野球もテニスも、全部好きだ。

□ 体を動かすことが好きなのだ。

三 マラソン大会に向け、がんばって練習した。

□ 3位だった。

○書き終わったら、動画のつぎを見ましょう。

○動画の先生が「一度動画を止めて考えましょう。どうぞ。」と言ったら動画を止めましょう。

□につなぎ言葉を入れ、次の文に続く文を考えて書きましょう。できる人は、ノートにいくつか書きましょう。

昨日は算数の学習をやりました。

、

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

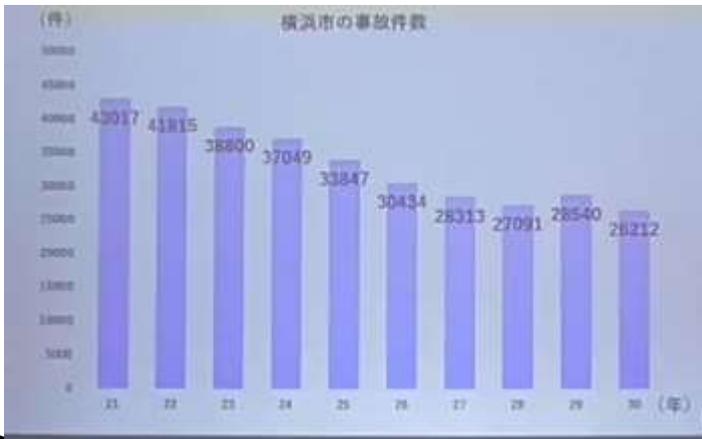
○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 社会④

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 社会4「事故のないまちづくりを目指して」	教科書	小学社会3・4下 P13
-----------	-------------------------------	------------	--------------

○動画の先生が「一度動画を止めて、ノートに書いてみてください。」と言ったら動画を止めましょう。グラフを見て、分かることは何ですか。グラフの横に書きましょう。



○書き終わったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「一度動画を止め、自分の考えをノートに書きましょう。」と言ったら動画を止めましょう。事故（じこ）が起こった時、110番にしか電話していないのに、救急車（きゅうきゅうしゃ）も来てくれるのはどうしてでしょうか。自分の考えを書きましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。