

名前		
	取り組 んだ日	月 日 ()
動画	このプリントは動画がありません。教科書だけ 用意しましょう。	
教科書	国語四年生上 かがやきP15～25 白いぼうし	

★教科書P15～25「白いぼうし」を音読しましょう。音読が終わったら、このプリントをすすめま
しょう。

前回の復習

○前回のワークシートで、松井さんの人からについて考えました。松井さんのことを「やさしい人」「思いやり
のある人」「おもしろい人」などと書いた人もいるのではないのでしょうか。

松井さん

思いやりのある人

やさしい人

楽しい人

おもしろい人

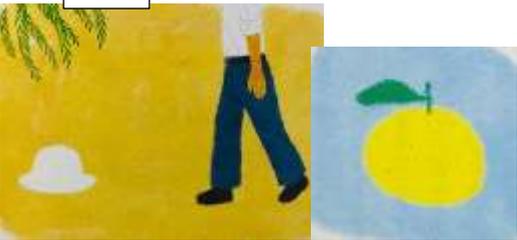
今回の学習

○「白いぼうし」のお話の中で起るいろいろなできごとから、松井さんの人からをもっとくわしく読み取る
ことが大切です。

○「白いぼうし」のお話は4つの場面に分けられます。それぞれの場面でのどんなことが起り、松井さんが
どのようなことをしたのか読み取り、松井さんの人からについて考えていきましょう。

① 

↓

② 

↓

③ 

↓

④ 

。がやきP15～25

○「白らぼう」のお話は全部で4つの場面に分けられます。それぞれの場面を読んで確認しながら、「出てきた登場人物」と「松井さんの行動」を表に書きましよう。

場面	登場人物	松井さんの行動
場面① 初め～ p17・11行目	(れい) お客のしんし 松井さん	(れい) お客のしんしと夏みかんの話をした。
場面② p18・1行目～ p20・6行目		
場面③ p20・8行目～ p22・5行目		
場面④ p22・7行目～ 終わり		

松井さんに起きたことや、松井さんがしたことを書いてみよう。

○右の表にまとめてみて、もう一度松井さんの人からについて考えましよう。
★松井さんはどういう人だと思いましたか。そう考えたわけも書きましよう。

○学習を振り返りかえって、顔のマークに色をぬりましよう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましよう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 算数教科書②

名前	取り組んだ日	月 日()
-----------	---------------	---------------

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。	使う物 算数教科書 P28～29 ふでばこ
---	------------------------------------

29ページにあるデータを見て、けがの様子を表にまとめましょう。

けがの種類	人数(人)
すりきず	
打ぼく	
切りきず	
ねんざ	
合計	

場所	人数(人)
校庭	
体育館	
教室	
ろう下	
合計	

ここに「正」を書いて調べよう

どんなけがが、どんな場所で多いかを見やすく表すために、けがの種類とけがをした場所の2つに注目して、下の表に人数を書きましょう。

		けがの種類とけがをした場所 (4月)				(人)
		校庭	体育館	教室	ろう下	合計
けがの種類	場所					
	すりきず	すりきず	7			
	打ぼく	2				
切りきず	切りきず					
	ねんざ					
	合計	12				

すりきずを校庭でした人の人数を書きます。

切りきずを校庭でした人の人数を書きます。

横の人数の合計(すりきずをした人数)を書きます。

けがをした人数の合計を書きます。

同じように、ほかのらんにも人数を書いていきます。

たての人数の合計(校庭でけがをした人数)を書きます。

○学習をふりかえりって、どのくらいわかったか○をつけましょう。
 よくわかった わかった おずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 総合⑧

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合8_公園ってどんな場所②	使う物	動画では紙を使うとありますが、 このプリントだけで学習します。
-----------	-------------------------	------------	------------------------------------

○シンキングタイム【どんな活動ができそうか考えよう】
 動画の先生が「それではシンキングタイムです。」と言ったら、動画を止めましょ
 う。公園の植物を大切にしてもらうためにどんなかつどうができそうか考えて書い
 てみましょう。

むずかしいときは、動画に
 かいてあることを写そう。

○終わったら動画のつづきを見ましょう。

○シンキングタイム【探究の技：見通しをもつ】
 動画の先生が「それではシンキングタイムです」と言ったら、動画を止めましょ
 う。動画にあるア～カの活動の順番を考えて書いてみましょう。

むずかしいときは、動画の
 つづきを見てにかいてある
 ことを写そう。

○終わったら、動画のつづきを見ましょう。

○「動画を止めましよう。」と言われたら、今日の学習のふり返りを書きましよう。
 ・公園でできそうなことを考えてみて、感じたこと、考えたこと、これからしてみた
 いことを書きましよう。

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましよう。



よくわかった



わかった



むずかしかった