

# おうち学校の時間割

名前 ( )

	5/18(月)	5/19(火)	5/20(水)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	<b>音読</b> <b>漢字スキル7</b> 新しい漢字のページに取り組む。	<b>音読</b> <b>漢字スキル7</b> テストの練習 スキルに書く 「白いぼうし」ワークシート①	<b>音読</b> ETV「U&I」なんでおぼえられないの(9:00～) ワークシート
2校時 9:30 ～ 10:15	<b>体を動かそう</b> ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。 <b>なわとび</b>	<b>算数教科書 P26～27</b> ワークシート① <b>計算ぐんぐん⑥⑦</b> ちよくせつ書きこむ	<b>漢字スキル7</b> プレテスト ノートに練習 「白いぼうし」 ワークシート②
3校時 10:45 ～ 11:30	<b>動画 YICA6「国際理解フィリピン」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画総合7「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画 YICA9「アルファベット」</b> ワークシート <b>自習</b>
4校時 11:30 ～ 12:15	<b>動画理科3「人の体のつくりと運動」</b> ワークシート	<b>動画道徳2「ふろしき」</b> ワークシート	<b>動画理科4「人の体のつくりと運動」</b> ワークシート
5校時 13:35 ～ 14:20	<b>道徳教科書2「ほくのへんしん」</b> 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。	<b>音楽・運動タイム</b> 運動：なわとびなどに取り組もう 音楽：リコーダーの練習 4年の教科書から「エーデルワイス」 笛星人から「ブラックホール」「ガボット」「ミスタードラマン」「やった100点」(復習) 「ランチタイムマーチ」「道」(やってみよう!)	
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			

## <「自習」の時間について>

学習が早く終わりそうなときに、「自習」の時間を入れてあります。「自習」の時間では、自分であることを決めましょう。たとえば、次のようなことに取り組んでみましょう。

- 読書する。
- まだ終わっていない学習プリントに取り組む。
- 教科書を読む。

## <やってみよう>

時間わりにある学習以外にも、こんなことにチャレンジしてみよう。

- ながーいお話の本を読む。

- 家族とダンス!

パブリカや「おかあさんといっしょ」のダンス!小さい子向けだけど、おどると楽しい!

- 家族とゲーム!

- 植物を育てる

小さい植木ばちでも、花を育てたり、野菜を育てたりできます。観察日記をつけてもいいね!

- 自由研究・工作

夏休みにするだけが自由研究じゃない!ノートにまとめたり、作品を仕上げたりしてみよう!

# おうち学校の時間割

名前 ( )

	5/21(木)	5/22(金)	5/25(月)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	<b>音読 漢字スキル7</b> プレテスト ノートに練習 <b>「白いぼうし」</b> ワークシート③	<b>音読 漢字スキル7</b> プレテスト ノートに練習 <b>「白いぼうし」</b> ワークシート④	<b>音読 漢字スキル8</b> 新しい漢字のページに取り組む。
2校時 9:30 ～ 10:15	<b>算数教科書 P28～29</b> ワークシート② <b>計算ぐんぐん⑧</b> ちよくせつ書きこむ	<b>算数教科書 P30～31</b> ワークシート③ <b>計算ぐんぐん⑨</b> ちよくせつ書きこむ	<b>体を動かそう</b> ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。 <b>なわとび</b>
3校時 10:45 ～ 11:30	<b>動画総合8「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画総合9「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画総合10「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>
4校時 11:30 ～ 12:15	<b>道徳教科書3「なにかお手つだいできることはありますか」</b> 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。	<b>理科「植物を育てよう」</b> ワークシート 学校から受け取ったたねをポットにうえる。	<b>算数教科書 P32～33</b> 問題をとき、ノートに答えをかく。
5校時 13:35 ～ 14:20	<b>音楽・運動タイム</b> 運動：なわとびなどに取り組もう 音楽：リコーダーの練習 4年の教科書から「エーデルワイス」 笛星人から「ブラックホール」「ガボット」「ミスタードラマン」「やった100点」(復習) 「ランチタイムマーチ」「道」(やってみよう!)		<b>道徳教科書4「また来年も待ってるよ」</b> 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			



みなさんお元気ですか？  
だんだん暑くなってきて、冷たいものを食べるのが楽しみになってきますね。  
先生は「カルピスバー」がすきです。でも、冷たいものばかりでなく、いろいろなものをバランスよく食べていますよ。みなさんもたくさん食べて、元気に過ごしてくださいね。 仲道香苗

みなさん元気ですか？先生は、なわとびの練習をつづけて、二重とびが50回できるようになりました。つぎは「はやぶさ」にちょうせんしています。  
皆さんがどんなことに取り組んでいるか、学校が始まったら教えてください。 諸角 勇志



# こ うんどう かわいっ子 運動カード



もくひょうをき  
目標を決めよう。  
まいにちうんどう  
できるだけ毎日運動しよう。



ねん 年 くみ 組 ( )

<small>こんしゅう</small> <b>&lt;今週がんばること&gt;</b> (例) あやとびを連続10回とぶ <small>まいにち</small> <small>こうえん</small> <small>はし</small> 毎日、〇〇公園まで走る <small>ふんいじょううんどう</small> 15分以上運動する								
ひにち 日にち	<small>と</small> <small>く</small> <small>うんどう</small> <small>と</small> <small>く</small> <small>うんどう</small> 取り組んだ運動 (取り組んだ運動を○でかこみましよう) <small>ほか</small> <small>と</small> <small>く</small> <small>うんどう</small> <small>か</small> ※他にも取り組んだ運動があれば、ここに書きましよう。					<small>うんどう</small> <small>じかん</small> 運動した時間		
	<small>ひとこと</small> <small>かえ</small> 一言ふり返り							
れい 例								35 分 (ふん) あせをかいて気もちよかった。
/ げつ (月)								分 (ふん)
/ か (火)								分 (ふん)
/ すい (水)								分 (ふん)
/ もく (木)								分 (ふん)
/ きん (金)								分 (ふん)
<small>こんしゅう</small> <small>かえ</small> <small>たの</small> 今週のふり返り (がんばったこと、できたこと、楽しかったことなど)								

<保護者の方へ>

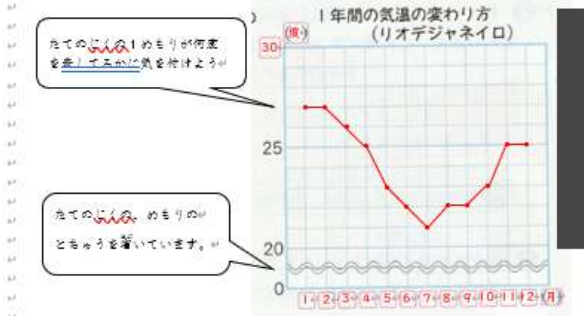
天候や体調、家の都合などに応じて、無理のないように取り組んでください。密にならずに安全に運動ができるようにしてください。また、ぼうしをかぶる、水分をしっかりとるなど熱中症対策もお願いします。

# 5月18日に配付した算数ワークシートの答え

## 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数教科書①

名前  取り組んだ日 月 日 ( )

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。 使う物 算数教科書 P26~27、じょうず めもり



折れ線グラフでは、上のグラフのように、めもりのの印を使って、めもりのどちゅうを省くことができます。

□に言葉を入れて、学習のまとめをしましょう。

めもりのの印を使って、めもりのどちゅうを省くと、グラフのたてのじくの1めもりの長さは **大きく** なります。

## 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数教科書②

名前  取り組んだ日 月 日 ( )

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。 使う物 算数教科書 P28~29、めもり

2ページにあるデータを見て、けがの様子を表にまとめましょう。

けがの種類	人数(人)	場所	人数(人)
すりきず	11	校庭	12
打ぼく	7	体育館	8
切りきず	3	教室	2
ねんざ	2	ろう下	1
合計	23	合計	23

どんなけがが、どんな場所が多いかを見やすく表すために、けがをした場所の2つに注目して、下の表に人数を書きましょう。

けがの種類とけがをした場所(4月)

	校庭	体育館	教室	ろう下	合計
すりきず	7	4	0	0	11
打ぼく	2	3	1	1	7
切りきず	2	0	1	0	3
ねんざ	1	1	0	0	2
合計	12	8	2	1	23

同じように、ほかの月にも人数を書いています。

○学習をふりかえりて、どのくらいわかったか○をつけましょう。  
よくわかった わかった ぶずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

## 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数教科書③

名前  取り組んだ日 月 日 ( )

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。 使う物 算数教科書 P30~31、めもり

①30ページのこのデータを見て、下の表に人数を書きましょう。

先選	今選	人数(人)
○	○	8
○	×	4
×	○	3
×	×	15

②下の表は②でかいた表を整理しなおすものです。人数の書いていないところに、人数を書き、同じに答えましょう。

4年1組の本の利用のようす (人)

	今選		合計
	借りた	借りない	
先選	8	4	12
今選	3	15	18
合計	11	19	30

○先選も今選も借りていない人 ○先選借りた人

○今選借りていない人 ○4年1組全員

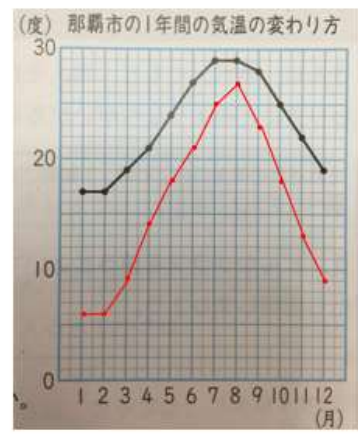
○学習をふりかえりて、どのくらいわかったか○をつけましょう。  
よくわかった わかった ぶずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

## 第4学年 算数教科書 P32~33 答え

- P32 ① 6日 34.3度
- ② 増えている。
- ③ 正しくない。例えば、5日と7日と比べると、7日の方が気温が高いけれど、運ばれた人数は5日の方が多から。

- P33 ① たてのじく… 気温 2度
- 横のじく… 月
- ② 8月から9月の間
- 3 あ 4 い 7
- う 2 え 3
- お 7 か 6
- き 6 く 26



なまえ <b>名前</b>		とく くとく ひ <b>取り組んだ日</b>	がつ 日にち <b>月 日 ( )</b>
------------------	--	---------------------------	--------------------------

どうが <b>動画</b>	しょうがっこうこくさいりか いきょうしつ <b>小学校国際理解教室</b>  (フィリピン <sup>へん</sup> 編)	ひつよう <b>必要なもの</b>	えん <sup>びつ</sup> 筆 <sup>け</sup> 消しゴム
------------------	---	----------------------	--------------------------------------

★動画をみながらとくくみましよう。じつくりとくくみたいときは動画をとどめましよう。

○フィリピンのあいさつを試みよう。みなさんもいっしょに試みよう。

こんにちは



カムスタ

【クイズ】

○フィリピンのバナナは4色<sup>しよく</sup>あります。何色<sup>なにいろ</sup>だったかな。4色<sup>しよくか</sup>書いてみよう。

きいろ 黄色			
-----------	--	--	--

○ロドリゴ先生の服は果物<sup>くだもの</sup>でできています。どの果物<sup>くだもの</sup>だったかな。下から1つえらんで丸でかこみましよう。

バナナ

パイナップル

ドリアン

○学習<sup>がくしゅう</sup>をふりかえて、顔<sup>かお</sup>のマークに色<sup>いろ</sup>をぬりましよう。きょうみがある人<sup>ひと</sup>は、ほかの国<sup>くに</sup>の動画<sup>どうが</sup>も見てみましよう。



オランダやフランス  
などたくさんあるよ！

★今年<sup>ことし</sup>の国際理解教室<sup>こくさいりか いきょうしつ</sup>の先生<sup>せんせい</sup>は、フィリピンの先生<sup>せんせい</sup>の予定<sup>よてい</sup>です。フィリピンについてどんなことを知りたいですか？  
知りた<sup>し</sup>いことを下<sup>した</sup>に書いてみましよう。

# 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 理科③

名前		取り組んだ日	月	日( )
----	--	--------	---	------

動画	小学4年生 理科3_ヒトの体のつくりと運動②	教科書	理科4 わくわく理科 P88～90
----	---------------------------	-----	----------------------

**問題** 体を曲げたり、のばしたりできるのは体のつくりがどのようなつくりになっているからなのだろうか

○動画の先生が「一時てい止をしてください」と言ったら動画を止めましょう。教科書P90の「まとめ」にある絵を見て、曲げられるところのほねの様子を絵でかきましょう。

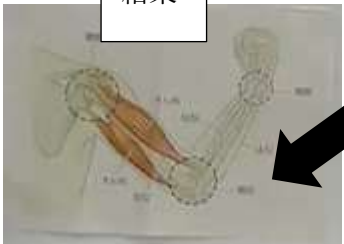
○絵をかいたら、どんな様子が言葉で説明しましょう。

むずかしいときは、書かずに動画のつづきを見ましょう。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「うで以外では、体の曲げられる場所はどこにあるのでしょうか」と言ったら動画を止めましょう。そして、下の「結果」と「考察」に言葉を書きこみ、まとめましょう。

結果

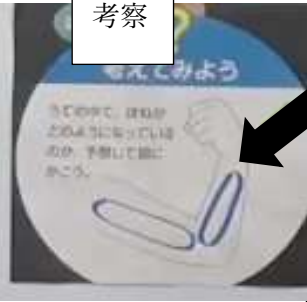


ひじに見られる  
ほねのつなぎ目  
を

関節

という

考察



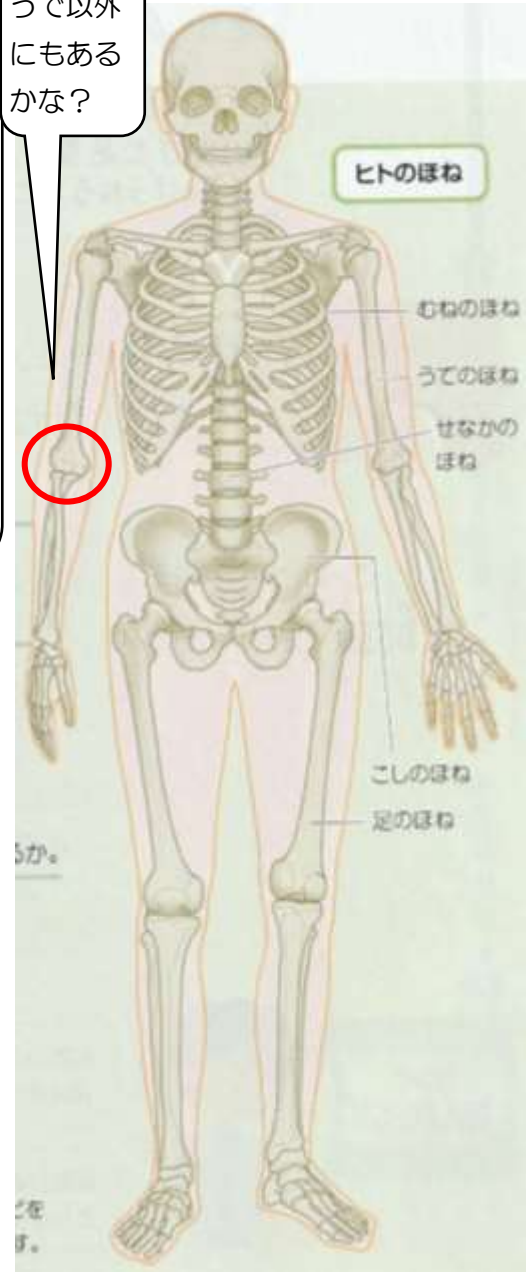
\_\_\_\_\_があるから  
うでを曲げたり  
伸ばしたり  
できる

○書き終わったら動画の続きを見ましょう。

○動画の先生が「一時てい止をしましょう」と言ったら動画を止めましょう。  
体の中にある、曲げられるところを調べましょう。調べるときは、教科書P89の資料や図かんを見たり、じっさいに体を動かしたりしてみましょ。曲げられると思うところに赤えんぴつで○をつけましょ。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょ。

うで以外にもあるかな？



○動画を最後まで見終わったら、黒板を見ながら結論を書いて、まとめましょ。

**結論**

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょ。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょ。