

# おうち学校の時間割

名前 ( )

	5/18(月)	5/19(火)	5/20(水)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	<b>音読</b> <b>漢字スキル7</b> 新しい漢字のページに取り組む。	<b>音読</b> <b>漢字スキル7</b> テストの練習 スキルに書く 「白いぼうし」ワークシート①	<b>音読</b> ETV「U&I」なんでおぼえられないの(9:00～) ワークシート
2校時 9:30 ～ 10:15	<b>体を動かそう</b> ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。 <b>なわとび</b>	<b>算数教科書 P26～27</b> ワークシート① <b>計算ぐんぐん⑥⑦</b> ちよくせつ書きこむ	<b>漢字スキル7</b> プレテスト ノートに練習 「白いぼうし」 ワークシート②
3校時 10:45 ～ 11:30	<b>動画 YICA6「国際理解フィリピン」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画総合7「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画 YICA9「アルファベット」</b> ワークシート <b>自習</b>
4校時 11:30 ～ 12:15	<b>動画理科3「人の体のつくりと運動」</b> ワークシート	<b>動画道徳2「ふるしき」</b> ワークシート	<b>動画理科4「人の体のつくりと運動」</b> ワークシート
5校時 13:35 ～ 14:20	<b>道徳教科書2「ほくのへんしん」</b> 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。	<b>音楽・運動タイム</b> 運動：なわとびなどに取り組もう 音楽：リコーダーの練習 4年の教科書から「エーデルワイス」 笛星人から「ブラックホール」「ガボット」「ミスタードラマン」「やった100点」(復習) 「ランチタイムマーチ」「道」(やってみよう!)	
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			

## <「自習」の時間について>

学習が早く終わりそうなときに、「自習」の時間を入れてあります。「自習」の時間では、自分であることを決めましょう。たとえば、次のようなことに取り組んでみましょう。

- 読書する。
- まだ終わっていない学習プリントに取り組む。
- 教科書を読む。

## <やってみよう>

時間わりにある学習以外にも、こんなことにチャレンジしてみよう。

- ながーいお話の本を読む。

- 家族とダンス!

パブリカや「おかあさんといっしょ」のダンス!小さい子向けだけど、おどると楽しい!

- 家族とゲーム!

- 植物を育てる

小さい植木ばちでも、花を育てたり、野菜を育てたりできます。観察日記をつけてもいいね!

- 自由研究・工作

夏休みにするだけが自由研究じゃない!ノートにまとめたり、作品を仕上げたりしてみよう!

# おうち学校の時間割

名前 ( )

	5/21(木)	5/22(金)	5/25(月)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	<b>音読 漢字スキル7</b> プレテスト ノートに練習 <b>「白いぼうし」</b> ワークシート③	<b>音読 漢字スキル7</b> プレテスト ノートに練習 <b>「白いぼうし」</b> ワークシート④	<b>音読 漢字スキル8</b> 新しい漢字のページに取り組む。
2校時 9:30 ～ 10:15	<b>算数教科書 P28～29</b> ワークシート② <b>計算ぐんぐん⑧</b> ちよくせつ書きこむ	<b>算数教科書 P30～31</b> ワークシート③ <b>計算ぐんぐん⑨</b> ちよくせつ書きこむ	<b>体を動かそう</b> ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。 <b>なわとび</b>
3校時 10:45 ～ 11:30	<b>動画総合8「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画総合9「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>	<b>動画総合10「公園ってどんな場所」</b> ワークシート <b>自習</b>
4校時 11:30 ～ 12:15	<b>道徳教科書3「なにかお手つだいできることはありますか」</b> 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。	<b>理科「植物を育てよう」</b> ワークシート 学校から受け取ったたねをポットにうえる。	<b>算数教科書 P32～33</b> 問題をとき、ノートに答えをかく。
5校時 13:35 ～ 14:20	<b>音楽・運動タイム</b> 運動：なわとびなどに取り組もう 音楽：リコーダーの練習 4年の教科書から「エーデルワイス」 笛星人から「ブラックホール」「ガボット」「ミスタードラマン」「やった100点」(復習) 「ランチタイムマーチ」「道」(やってみよう!)		<b>道徳教科書4「また来年も待ってるよ」</b> 読む 考えよう①②について、自分の考えを教科書の余白に書く。
ふり返りの 時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			



みなさんお元気ですか？  
だんだん暑くなってきて、冷たいものを食べるのが楽しみになってきますね。  
先生は「カルピスバー」がすきです。でも、冷たいものばかりでなく、いろいろなものをバランスよく食べていますよ。みなさんもたくさん食べて、元気に過ごしてくださいね。 仲道香苗

みなさん元気ですか？先生は、なわとびの練習をつづけて、二重とびが50回できるようになりました。つぎは「はやぶさ」にちょうせんしています。  
皆さんがどんなことに取り組んでいるか、学校が始まったら教えてください。 諸角 勇志



# こ うんどう かわいっ子 運動カード



もくひょうをき  
目標を決めよう。  
まいにちうんどう  
できるだけ毎日運動しよう。



ねん 年 くみ 組 ( )

<small>こんしゅう</small> <b>&lt;今週がんばること&gt;</b> (例) あやとびを連続10回とぶ <small>まいにち</small> 毎日、 <small>こうえん</small> ○○公園まで走る <small>ふんいじょううんどう</small> 15分以上運動する							
ひにち 日にち	<small>とく</small> とく <small>うんどう</small> うんどう <small>とく</small> とく <small>うんどう</small> うんどう 取り組んだ運動 (取り組んだ運動を○でかこみましよう) <small>ほか</small> ※他にも取り組んだ運動があれば、ここに書きましよう。					<small>うんどう</small> 運動した時間 <small>じかん</small>	
						<small>ひとこと</small> 一言ふり返り <small>かえ</small>	
れい 例							35 分 (ふん) あせをかいて気もちよかった。
/ げつ (月)							分 (ふん)
/ か (火)							分 (ふん)
/ すい (水)							分 (ふん)
/ もく (木)							分 (ふん)
/ きん (金)							分 (ふん)
<small>こんしゅう</small> 今週のふり返り (かえ がんばったこと、できたこと、たの 楽しかったことなど)							

<保護者の方へ>

天候や体調、家の都合などに応じて、無理のないように取り組んでください。密にならずに安全に運動ができるようにしてください。また、ぼうしをかぶる、水分をしっかりとるなど熱中症対策もお願いします。

# 5月18日に配付した算数ワークシートの答え

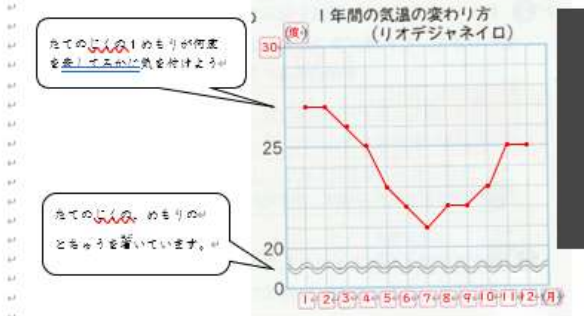
## 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数教科書①

名前  取り組んだ日 月 日 ( )

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。

使う物 算数教科書 P26~27  
じょうず めもり

P26にある表を見て、リオデジャネイロの気温を折れ線グラフに表しましょう。



折れ線グラフでは、上のグラフのように、~~~~の印を使って、めもりのどちゅうを省くことができます。

に言葉を入れて、学習のまとめをしましょう。

~~~~の印を使って、めもりのどちゅうを省くと、グラフのたてのじくんの1めもりの長さは **大きく** なります。

## 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数教科書②

名前  取り組んだ日 月 日 ( )

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。

使う物 算数教科書 P28~29  
めもり

2ページにある表を見て、けがの様子を表にまとめましょう。

| けがの種類 | 人数(人) | 場所  | 人数(人) |
|-------|-------|-----|-------|
| すりきず  | 11    | 校庭  | 12    |
| 打ぼく   | 7     | 体育館 | 8     |
| 切りきず  | 3     | 教室  | 2     |
| ねんざ   | 2     | ろう下 | 1     |
| 合計    | 23    | 合計  | 23    |

ここに「正」を書いて読べよう。

どんなけがが、どんな場所が多いかを見やすく表すために、けがをした場所の2つに注目して、下の表に人数を書きましょう。

けがの種類とけがをした場所(4月) (人)

| けがの種類 | 校庭 | 体育館 | 教室 | ろう下 | 合計 |
|-------|----|-----|----|-----|----|
| すりきず  | 7  | 4   | 0  | 0   | 11 |
| 打ぼく   | 2  | 3   | 1  | 1   | 7  |
| 切りきず  | 2  | 0   | 1  | 0   | 3  |
| ねんざ   | 1  | 1   | 0  | 0   | 2  |
| 合計    | 12 | 8   | 2  | 1   | 23 |

けがの人数の合計(すりきずをした人数)を書きます。

けがをした人数の合計を書きます。

同じように、ほかの月にしても人数を書いていきます。

たての人数の合計(校庭でけがをした人数)を書きます。

学習をふりかえりて、どのくらいわかったか○をつけましょう。  
よくわかった わかった ぶずかしかった

学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

## 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数教科書③

名前  取り組んだ日 月 日 ( )

動画 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。

使う物 算数教科書 P30~31  
めもり

①30ページのこのデータを見て、下の表に人数を書きましょう。

②先選と今選の本の利用のようすをわかりやすく表すために、表にまとめます。下の表の空いているところに数を書きましょう。

|      | 先選 | 今選 | 人数(人) |
|------|----|----|-------|
| 借りた  | ○  | ○  | 8     |
| 借りた  | ×  | ○  | 4     |
| 借りない | ○  | ×  | 3     |
| 借りない | ×  | ×  | 15    |

先選が○、今選も○の人は8人です。

先選が○、今選が×の人数を書きます。

同じように、ほかのところに人数を書きます。

下の表は②で書いた表を整理しなおすものです。人数の書いていないところに、人数を書き、同じに答えます。

4年1組の本の利用のようす (人)

|    | 先選  |      | 合計 |
|----|-----|------|----|
|    | 借りた | 借りない |    |
| 先選 | 8   | 4    | 12 |
| 今選 | 3   | 15   | 18 |
| 合計 | 11  | 19   | 30 |

○●◎④⑤⑥⑦⑧は、それぞれどのような人々を表していますか。

先選借りて今選は借りていない人

先選借りてなく、今選借りた人

先選も今選も借りていない人

先選借りた人

今選借りていない人

4年1組全員

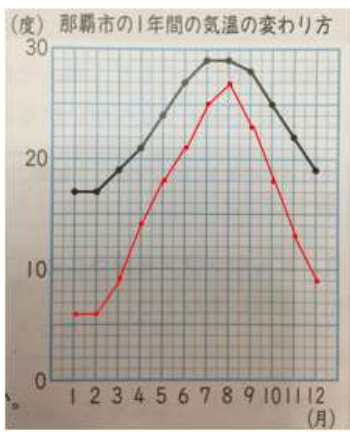
学習をふりかえりて、どのくらいわかったか○をつけましょう。  
よくわかった わかった ぶずかしかった

学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

## 第4学年 算数教科書 P32~33 答え

- P32 ① 6日 34.3度
- ② 増えている。
- ③ 正しくない。例えば、5日と7日と比べると、7日の方が気温が高いけれど、運ばれた人数は5日の方が多から。

- P33 ① たてのじく… 気温 2
- 横のじく… 月
- ② 8月から9月の間
- 3 あ 4 い 7
- う 2 え 3
- お 7 か 6
- き 6 く 26



|                   |  |                      |                                        |
|-------------------|--|----------------------|----------------------------------------|
| <b>なまえ<br/>名前</b> |  | <b>とく<br/>取り組んだ日</b> | <b>がつ<br/>月</b> <b>にち<br/>日</b> (    ) |
|-------------------|--|----------------------|----------------------------------------|

|                   |                                                                         |                       |                                    |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| <b>どうが<br/>動画</b> | しょうがっこうこくさいりか いきょうしつ<br><b>小学校国際理解教室</b><br><br>(フィリピン <sup>へん</sup> 編) | <b>ひつよう<br/>必要なもの</b> | <b>えん筆<sup>びつ</sup> け<br/>消しゴム</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------|

★**動画**を見ながら**とく**組みましょう。じっくり**とく**組みたい時は**どうが**を止めましょう。

○フィリピンのあいさつをしてみよう。みなさんもいっしょにいてみましょう。

こんにちは



カムスタ

**【クイズ】**

○フィリピンのバナナは4色<sup>しよく</sup>あります。何色<sup>なにいろ</sup>だったかな。4色<sup>しよくか</sup>書いてみましょう。

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| きいろ<br>黄色 |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

○ロドリオ先生の服は果物<sup>くだもの</sup>でできています。どの果物<sup>くだもの</sup>だったかな。下から1つえらんで丸でかこみましょう。

**バナナ**

**パイナップル**

**ドリアン**

○**がくしゅう**をふりかえて、**かお**のマークに色をぬりましょう。きょうみがある人<sup>ひと</sup>は、ほかの**くに**の**どうが**も見てみましょう。



オランダやフランス  
などたくさんあるよ!

★今年の**ことし**の**こくさいりか いきょうしつ**の**せんせい**は、フィリピンの**せんせい**の**よてい**です。フィリピンについてどんなことを知りたいですか？  
知りた<sup>し</sup>いことを下<sup>した</sup>に書<sup>か</sup>いてみましょう。



# 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 理科③

|    |  |        |   |      |
|----|--|--------|---|------|
| 名前 |  | 取り組んだ日 | 月 | 日( ) |
|----|--|--------|---|------|

|    |                           |     |                      |
|----|---------------------------|-----|----------------------|
| 動画 | 小学4年生<br>理科3_ヒトの体のつくりと運動② | 教科書 | 理科4 わくわく理科<br>P88～90 |
|----|---------------------------|-----|----------------------|

**問題** 体を曲げたり、のばしたりできるのは体のつくりがどのようなつくりになっているからなのだろうか

○動画の先生が「一時てい止をしてください」と言ったら動画を止めましょう。教科書P90の「まとめ」にある絵を見て、曲げられるところのほねの様子を絵でかきましょう。

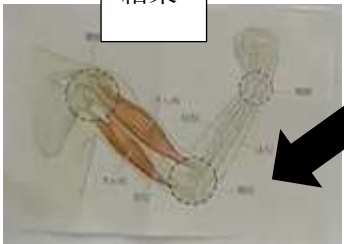
○絵をかいたら、どんな様子が言葉で説明しましょう。

むずかしいときは、書かずに動画のつづきを見ましょう。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

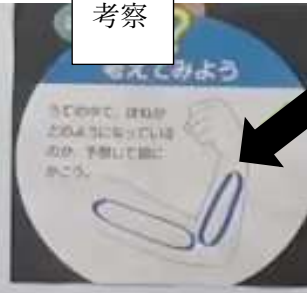
○動画の先生が「うで以外では、体の曲げられる場所はどこにあるのでしょうか」と言ったら動画を止めましょう。そして、下の「結果」と「考察」に言葉を書きこみ、まとめましょう。

結果



ひじに見られる  
ほねのつなぎ目  
を  
**関節**  
という

考察



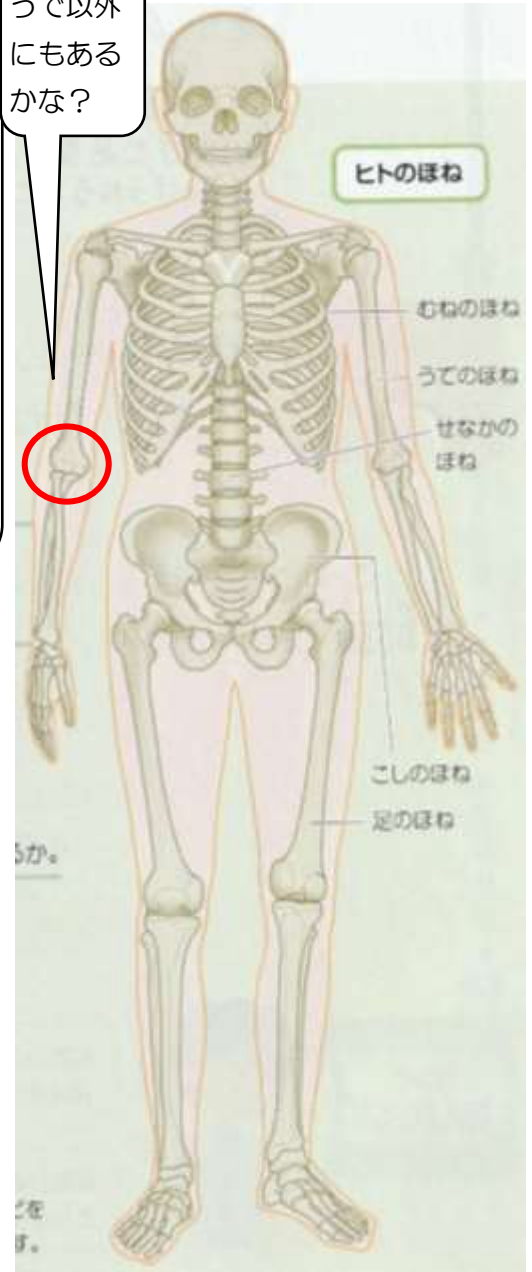
\_\_\_\_\_があるから  
うでを曲げたり  
伸ばしたり  
できる

○書き終わったら動画の続きを見ましょう。

○動画の先生が「一時てい止をしましょう」と言ったら動画を止めましょう。  
体の中にある、曲げられるところを調べましょう。調べるときは、教科書P89の資料や図かんを見たり、じっさいに体を動かしたりしてみましょ。曲げられると思うところに赤えんぴつで○をつけましょ。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょ。

うで以外にもあるかな？



○動画を最後まで見終わったら、黒板を見ながら結論を書いて、まとめましょ。

**結論**

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょ。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょ。

|        |         |
|--------|---------|
| 名前     |         |
| 取り組んだ日 | 月 日 ( ) |

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 動画  | このプリントは動画がありません。教科書だけ<br>用意しましょう。 |
| 教科書 | 国語四年生上 かがやきP15～25<br>白いぼうし        |

★教科書P15～25「白いぼうし」を音読しましょう。音読が終わったら、このプリントをすすめましょう。

○「白いぼうし」のお話に出てきた登場人物を書き出してみてください。

○「白いぼうし」を讀んで、みなねとぼんを感ずましたか。感想を書かぬこと。う。う。う。ひらひら書かす。す。す。(お。お。お。か。か。か。た。た。た。う。う。う。残った。た。た。た。疑問に思った。た。た。た。ぬ。ぬ。ぬ。)

○学習をうらやまかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わがいた



むすかしがった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。



休校期間中の学習ワークシート

第4学年 算数教科書①

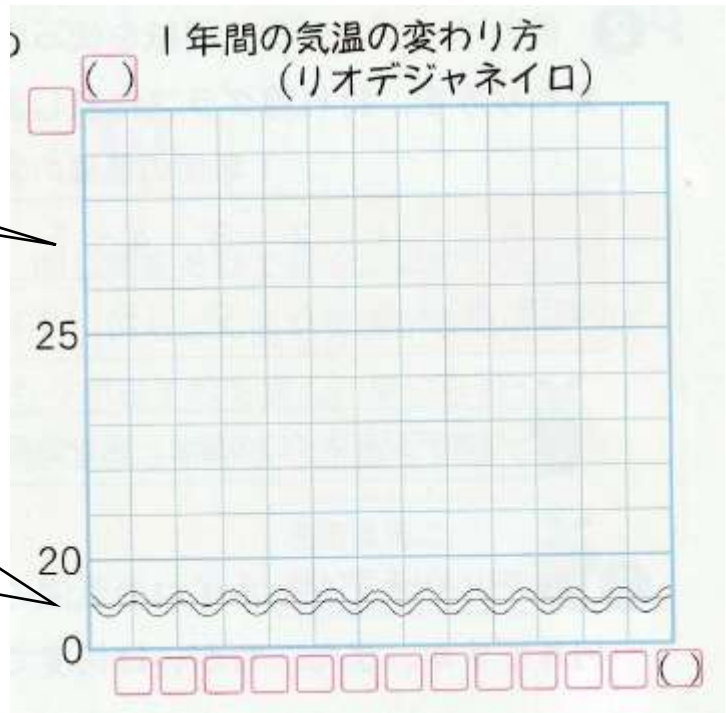
|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                              |            |                           |
|-----------|------------------------------|------------|---------------------------|
| <b>動画</b> | 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。 | <b>使う物</b> | 算数教科書 P26～27<br>じょうぎ ふてばこ |
|-----------|------------------------------|------------|---------------------------|

P26にある表を見て、リオデジャネイロの気温を折れ線グラフに表しましょう。

たてのじくの1めもりが何度を表してるかに気を付けよう

たてのじくの、メモリのとちゅうはぶを省いています。

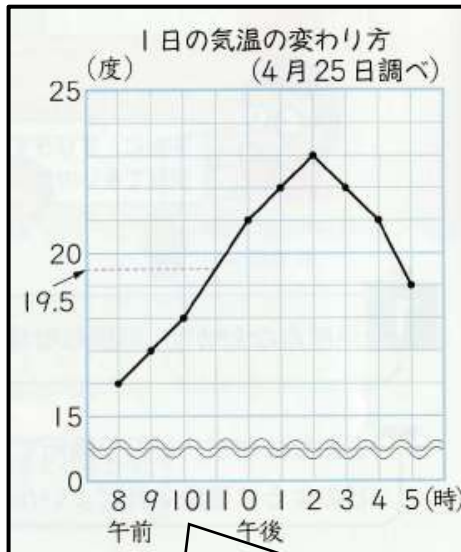
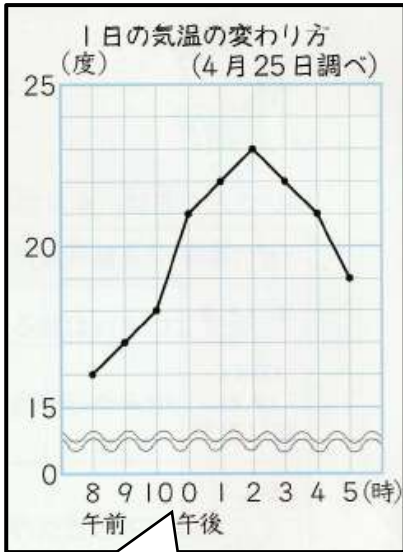


折れ線グラフでは、上のグラフのように、のしるし印を使って、メモリのとちゅうはぶを省くことができます。

□に言葉を入れて、学習のまとめをしましょう。

の印を使って、メモリのとちゅうを省くと、グラフのたてのじくの1メモリの長さは  になります。

○教科書 P27 の表をグラフに表しました。下の二つのグラフは何がちがいますか。



2つのグラフのちがうところを書きましょう。

よこのじくに11時がありません。正しくないグラフです。

このグラフを見ると、午前11時の気温は19.5度に見えます。でも、実際にはかってはいないので、正確な気温が19.5度とは言えません。

□に言葉を入れて、学習のまとめをしましょう。

グラフをかくときには、

○横のじくめもりが  間かくになっているかたしかめます。

○点と点の間の気温は、

必ず正確

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                         |            |                                |
|-----------|-------------------------|------------|--------------------------------|
| <b>動画</b> | 小学4年生<br>総合7_公園ってどんな場所① | <b>使う物</b> | 動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。 |
|-----------|-------------------------|------------|--------------------------------|

○シンキングタイム【これまでの学習をふり返ろう】

動画の先生がワークシートの作り方を説明しますが、作らなくていいです。  
 動画の先生が「それではシンキングタイムです。前の学年で学んだことをふり返って  
 みましよう」と言ったら、動画を止め、次のページのワークシートにこれまでの学習  
 のふり返りを書きましょう。

○シンキングタイム

動画の先生が学習カード（Yチャート）の作り方を説明しますが、作らなくていいで  
 す。  
 動画の先生が「それではシンキングタイムです。」と言ったら、動画を止め、3ペー  
 ジ目のワークシートに身近な公園について、「自然」「いる人」「ある物」の視点か  
 ら、知っていることを書いていきましょう。。

○動画の先生が「動画を止めましょう。」と言ったら、今日の学習のふり返りを書きま  
 しょう。

- 身近な公園について考えたり、Yチャートを作ってみたりして感じたこと、考えた  
 ことを書きましょう。

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○3年生で学んだことをふりかえろう。むずかしいときは、うすい字をなぞってから、自分でも考えてみよう。

できなくても、先に進んでいいよ。

|     | どのように学んだか                                                             | 何を学んだか                                                                          | 何ができるようになったか                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 社会科 | <ul style="list-style-type: none"><li>・たんけん</li><li>・インタビュー</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・みんなが使うしせつ</li><li>・まちのためにはたらく人</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>・調べたことをまとめる力</li></ul>                    |
| 理科  | <ul style="list-style-type: none"><li>・かんさつ</li><li>・ずかん</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>・たくさんの生き物や自然</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>・ふしぎに思ったこと</li><li>・わからないことを聞く力</li></ul> |
|     |                                                                       |                                                                                 |                                                                                 |

○おわったら、前のページにもどり、動画のつづきを見ましょう。

身近な公園がどんな場所か Yチャートをつかって考えてみよう。

自然

好きな公園、知っている公園の名前を書こう。

- 川井宿公園
  - 本町公園
  - ローラー公園
  - ズーラシア
- などなど…

いる人

ある物

終わったら、1ページ目にもどって、動画のつづきを見ましよう。むずかしい時は、できなくても先に進んでいいですよ。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 道徳②

|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                   |            |                   |
|-----------|-------------------|------------|-------------------|
| <b>動画</b> | 小学4年生<br>道徳2_ふろしき | <b>教科書</b> | 道徳 新しいどうとく<br>P36 |
|-----------|-------------------|------------|-------------------|

○動画の先生が「5つ考えてみましょう。」と言ったら、動画を止めて、日本らしいと思うことや物を5つ書きましょう。

むずかしいときは、動画のつづきを見て、書いてあることを写そう。


○書き終わったら、動画のつづきを見ましょう。

**【めあて】日本のよさについて考えよう。**


○動画の先生が“わたし”はどんなことを考えたと思いますか。」と言ったら、動画を止めて、お母さんからふろしきについて聞いた“わたし”がどんなことを思ったか考えて書きましょう。

○書き終わったら、動画のつづきを見ましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よく考えた



自分を  
ふりかえった

日本に古くからつたわるよいものについて家の人と話合ってみてもいいですね。



# 休校期間中の学習ワークシート 第4学年 道徳 ETV「U&I」

|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                                    |            |    |
|-----------|------------------------------------|------------|----|
| <b>動画</b> | 5月20日(水)9:00からETV「U&I」を見て取り組みましょう。 | <b>教科書</b> | なし |
|-----------|------------------------------------|------------|----|

○番組を見ながら書いたり、見おわってから書いたりしてみましょう。

○はじめ、アイさん（ベッドでねていた子）は、ユウさん（電話の相手）のどんな様子になやんでいましたか。

○ユウさんと心の電話で話すことで、アイさんはどんなことに気づいていましたか。

○番組を見た感想を書きましょう。

※5月23日（土）11:20～11:30の「いじめをノックアウト」も小学生向けの番組です。時間のある人は家の人と見てみましょう。

|    |            |
|----|------------|
| 名前 | 取り組<br>んだ日 |
|    | 月 日 ( )    |




|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 動画                                | 教科書                       |
| このプリントは動画がありません。教科書だけ<br>用意しましょう。 | 国語四年生上 かがきP15～25<br>白いぼうし |

★教科書P15～25「白いぼうし」を音読しましょう。音読が終わったら、このプリントをすすめましょう。

○「白いぼうし」のお話の中に、「松井さん」という人物が登場します。松井さんはどんな人でしょうか。自分の考えた理由を文章からさがしてみよう。

①松井さんってどんな人？（人がらやせいかくなど）

②そう考えた理由（教科書の文章からさがしてみよう）

○笑顔がやがやがかえって、顔のマークに色をぬりましょう。  
よくわかった  わかった  なすかしがった 

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

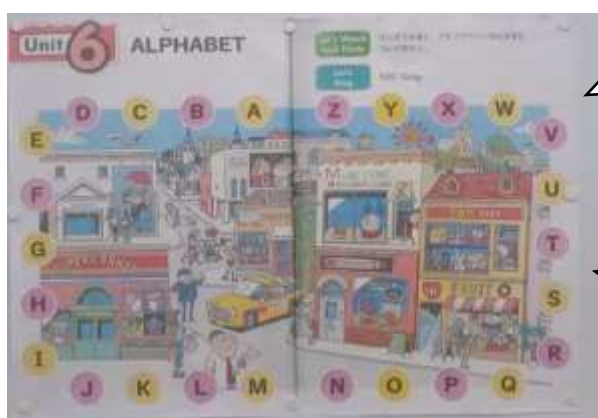
休校期間中の学習ワークシート 第4学年 YICA⑨

|    |  |        |         |
|----|--|--------|---------|
| 名前 |  | 取り組んだ日 | 月 日 ( ) |
|----|--|--------|---------|

|    |                              |       |                                  |
|----|------------------------------|-------|----------------------------------|
| 動画 | 小学校4年生 YICA9<br>アルファベットとなかよし | 必要なもの | Let's try1(3年生の時にくばっています) p22~23 |
|----|------------------------------|-------|----------------------------------|

○動画の先生が「ABCの歌から始めましょう」と言ったら、ABCの歌が2回流れます。みなさんもいっしょに歌いながら、アルファベットの発音や順番を確認しましょう。歌が終わったら、そのまま動画の続きを見ましょう。

○動画の先生が「動画を一時停止ボタンをおして、アルファベットをさがしてみよう。Let's start!」と言ったら動画を止めましょう。みなさんは、教科書「Let's try1」p22~23を開き、ふき出しの中のアルファベットを見つけて、丸でかこんでみましょう。終わったら動画の続きを見ましょう。



オー ヒー ジェイ アール ヴィー  
「O」、「B」、「J」、「R」、「V」  
をさがして、丸でかこみましょう。

【チャレンジ問題】早く終わった人は、

ケー エム エヌ ワイ  
「K」、「M」、「N」、「Y」もさがしてみましょう。

○動画の先生が「身の回りにもたくさんのアルファベットがかくれています。ぜひ見つけてみてくださいね」と言ったら動画を止めましょう。みなさんも、身の回りにあるアルファベットをさがして下の表に書きこみましょう。

| アルファベットが書いてあった場所や物 | どんなアルファベットがあったかな |
|--------------------|------------------|
| (れい) 消しゴム          | MONO             |
|                    |                  |
|                    |                  |
|                    |                  |

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

|    |  |        |        |
|----|--|--------|--------|
| 名前 |  | 取り組んだ日 | 月 日( ) |
|----|--|--------|--------|

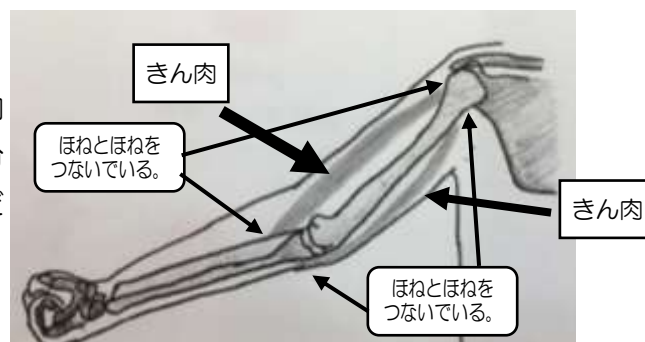
|    |                            |     |                      |
|----|----------------------------|-----|----------------------|
| 動画 | 小学4年生<br>理科 4_ヒトの体のつくりと運動③ | 教科書 | 理科4 わくわく理科<br>P91～92 |
|----|----------------------------|-----|----------------------|

**問題** ほねや関節(かんせつ)のほかにどのようなつくりがあって、ヒトは体を動かしているのだろうか。

○動画の先生が「動画を一時でい止してノートに予想を書きましょう。」と言ったら動画を止めましょう。

うでのきん肉は右の図のようにほねの上と下にあり、ほねとほねをつないでいます。

うでを曲げたり、のばしたりしたとき、うでのきん肉はどのようなになっているでしょうか。その様子を自分のうでをさわりながら予想して、下の図に書きこんだり、言葉で説明したりしましょう。



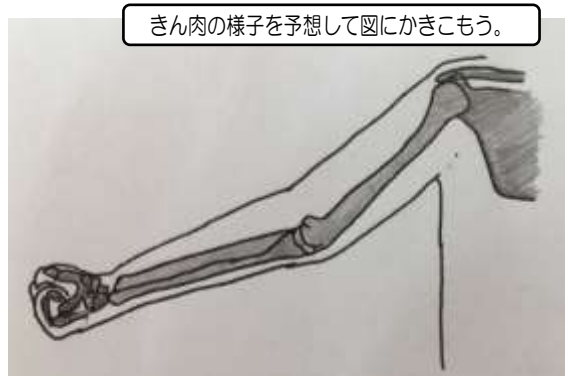
<うでをまげたとき>



言葉で説明しよう

どうしてそのように予想したか、理由も書けるといいですね。

<うでをのばしたとき>



言葉で説明しよう

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「動画を一時でい止して、資料から分かることをノートに書いてみましょう。」と言ったら動画を止め、教科書 P92 の写真や絵を見てわかる、腕を曲げたりのばしたりしたときのきん肉の様子を言葉で書きましょう。

うでが曲がるときは…

うでがのびるときは…

むずかしいときには、動画のつづきを見て、先生の言っていることを書いてみましょう。

○書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「それでは動画を一時でい止してください。」と言ったら動画を止め、体の動く場所ときん肉の様子を調べ、下の表に書きましょう。終わったら動画のつづきを見ましょう。

もっとたくさん調べた人はノートに書こう。むずかしいときには、学校が始まってから取り組もう。

| 動く場所   | きん肉の様子                                     |
|--------|--------------------------------------------|
| (例) ゆび | (例) 曲げるときには、指の内がわがかたくなる。内がわのきん肉がちぢんでいると思う。 |
|        |                                            |
|        |                                            |
|        |                                            |

○動画を最後まで見終わったら下の□にあてはまる言葉をかき、考察や結論を書いて、まとめましょう。

**考察** きん肉が □ だり、 □ だりすることで、  
うでを曲げたり、のばしたりできる。

**結論** ヒトが体をうごかすことができるのは、  
□ がちぢんだり、 □ だりするという働きがあるから。

○学習をふりかえって、右の顔のマークに色をぬりましょう。

○学習してわかったこと、たのしかったこと、  
もっと考えてみたいことを下に書きましょう。



|     |                                   |            |
|-----|-----------------------------------|------------|
| 名前  |                                   |            |
|     | 取り組<br>んだ日                        | 月 日<br>( ) |
| 動画  | このプリントは動画がありません。教科書だけ<br>用意しましょう。 |            |
| 教科書 | 国語四年生上 かがやきP15～25<br>白いぼうし        |            |

★教科書P15～25「白いぼうし」を音読しましょう。音読が終わったら、このプリントをすすめま  
しょう。

前回の復習

○前回のワークシートで、松井さんの人がらについて考えました。松井さんのことを「やさしい人」「思いやり  
のある人」「おもしろい人」などと書いた人もいるのではないのでしょうか。

松井さん

思いやりのある人

やさしい人

楽しい人

おもしろい人

今回の学習

○「白いぼうし」のお話の中で起るいろいろなできごとから、松井さんの人がらをもっとくわしく読み取る  
ことが大切です。

○「白いぼうし」のお話は4つの場面に分けられます。それぞれの場面でのどんなことが起り、松井さんが  
どのようなことをしたのか読み取り、松井さんの人がらについて考えていきましょう。

①

↓

②

↓

③

↓

④

。あやめあやめ



○「白らぼう」のお話は全部で4つの場面に分けられます。それぞれの場面を読んで確認しながら、「出てきた登場人物」と「松井さんの行動」を表に書きましょ。

| 場面                         | 登場人物                | 松井さんの行動                |
|----------------------------|---------------------|------------------------|
| 場面①<br>初め～<br>p17・11行目     | (れい) お客のしんし<br>松井さん | (れい) お客のしんしと夏みかんの話をした。 |
| 場面②<br>p18・1行目～<br>p20・6行目 |                     |                        |
| 場面③<br>p20・8行目～<br>p22・5行目 |                     |                        |
| 場面④<br>p22・7行目～<br>終わり     |                     |                        |

松井さんに起きたことや、松井さんがしたことを書いてみよう。

○右の表にまとめてみて、もう一度松井さんの人からについて考えましょ。  
★松井さんはどういう人だと思いましたか。そう考えたわけも書きましょ。

○学習を振り返りかえって、顔のマークに色をぬりましょ。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょ。

# 休校期間中の学習ワークシート

## 第4学年 算数教科書②

|           |               |               |
|-----------|---------------|---------------|
| <b>名前</b> | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|---------------|---------------|

|           |                              |            |                      |
|-----------|------------------------------|------------|----------------------|
| <b>動画</b> | 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。 | <b>使う物</b> | 算数教科書 P28～29<br>ふでばこ |
|-----------|------------------------------|------------|----------------------|

29ページにあるデータを見て、けがの様子を表にまとめましょう。

| けがの種類 | 人数(人) |
|-------|-------|
| すりきず  |       |
| 打ぼく   |       |
| 切りきず  |       |
| ねんざ   |       |
| 合計    |       |

| 場所  | 人数(人) |
|-----|-------|
| 校庭  |       |
| 体育館 |       |
| 教室  |       |
| ろう下 |       |
| 合計  |       |

ここに「正」を書いて調べよう

どんなけがが、どんな場所が多いかを見やすく表すために、けがの種類とけがをした場所の2つに注目して、下の表に人数を書きましょう。

|       |      | けがの種類とけがをした場所 (4月) |     |    |     | (人) |
|-------|------|--------------------|-----|----|-----|-----|
|       |      | 校庭                 | 体育館 | 教室 | ろう下 | 合計  |
| けがの種類 | すりきず | 7                  |     |    |     | 11  |
|       | 打ぼく  | 2                  |     |    |     |     |
| けがの種類 | 切りきず |                    |     |    |     |     |
|       | ねんざ  |                    |     |    |     |     |
| 合計    |      | 12                 |     |    |     |     |

すりきずを校庭でした人の人数を書きます。

切りきずを校庭でした人の人数を書きます。

横の人数の合計(すりきずをした人数)を書きます。

けがをした人数の合計を書きます。

同じように、ほかのらんにも人数を書いていきます。

たての人数の合計(校庭でけがをした人数)を書きます。

○学習をふりかえりって、どのくらいわかったか○をつけましょう。  
 よくわかった      わかった      おずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 総合⑧

|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                         |            |                                |
|-----------|-------------------------|------------|--------------------------------|
| <b>動画</b> | 小学4年生<br>総合8_公園ってどんな場所② | <b>使う物</b> | 動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。 |
|-----------|-------------------------|------------|--------------------------------|

○シンキングタイム【どんな活動ができそうか考えよう】  
 動画の先生が「それではシンキングタイムです。」と言ったら、動画を止めましよう。公園の植物を大切にしてもらうためにどんなかつどうができそうか考えて書いてみましょう。

むずかしいときは、動画にかいてあることを写そう。

○終わったら動画のつづきを見ましよう。


○シンキングタイム【探究の技：見通しをもつ】  
 動画の先生が「それではシンキングタイムです」と言ったら、動画を止めましよう。動画にあるア～カの活動の順番を考えて書いてみましょう。

むずかしいときは、動画のつづきを見てにかいてあることを写そう。


○終わったら、動画のつづきを見ましよう。

○「動画を止めましよう。」と言われたら、今日の学習のふり返りを書きましよう。  
 ・公園でできそうなことを考えてみて、感じたこと、考えたこと、これからしてみたいことを書きましよう。


○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましよう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

|    |            |     |     |
|----|------------|-----|-----|
| 名前 | 取り組<br>んだ日 | 月   | 日   |
|    |            | ( ) | ( ) |

|     |                                   |
|-----|-----------------------------------|
| 動画  | このプリントは動画がありません。教科書だけ<br>用意しましょう。 |
| 教科書 | 国語四年生上 かがやきP15～25<br>白いぼうし        |

★教科書P15～25「白いぼうし」を音読しましょう。音読が終わったら、このプリントをすすめましょう。

★前回のワークシートでは、松井さんの行動についてまとめました。お話の中で、松井さんに**びっくり**なことがたくさん起りました。(気づいた人もあるかな?)今回は、そのびっくりな場面について、文章を読みながらかき添えてみましょう。

**自分の考え**  
 O.P.O.P.O. 行田かがや、しげをとおかっぱのかわいら女の子が、お話を聞いてびっくりした。そのびっくりした理由を書きましょう。

**そのびっくり考えた理由** (教科書の文章からながしてみよう)



教科書 p18～24  
をよく読んでみよう

○教科書p24からたくさんさんの白いちょうがが出てきます。そして、「よかったね」「よかったよ」と言っていました。一体何がよかったのでしょうか。自分の考えと、そのように考えた理由を書きましょう。

**自分の考え**

**そのように考えた理由** (教科書の文章からさがしてみましよう)



○学習をひらきかえって、顔のマークの色をぬりましよう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましよう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 算数教科書③

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| <b>名前</b> | <b>取り組んだ日</b> 月   日(   ) |
|-----------|--------------------------|

|                                        |                                 |
|----------------------------------------|---------------------------------|
| <b>動画</b> 動画はありません。教科書とこのワークシートで学習します。 | <b>使う物</b> 算数教科書 P30~31<br>ふでばこ |
|----------------------------------------|---------------------------------|



① 30ページのこのデータを見て、下の表に人数を書きましょう。

|    |   |    |
|----|---|----|
| 先週 | ○ | 12 |
|    | × |    |
| 今週 | ○ |    |
|    | × |    |



② 先週と今週の本の利用のようすをわかりやすく表すために、表にまとめます。下の表のあいているところに数を書きましょう。

|    |    |       |
|----|----|-------|
| 先週 | 今週 | 人数(人) |
| ○  | ○  | 8     |
| ○  | ×  |       |
| ×  | ○  |       |
| ×  | ×  |       |

先週が○、今週も○の人は8人です。

先週が○、今週が×の人数を書きます。

同じように、ほかのところにも人数を書きます。

③ 下の表は②でかいた表を整理しなおすものです。人数の書いていないところに、人数を書き、問いに答えましょう。

4年1組の本の利用のようす (人)

|    |      |     |      |    |
|----|------|-----|------|----|
|    |      | 今週  |      | 合計 |
|    |      | 借りた | 借りない |    |
| 先週 | 借りた  | 8   | あ    | え  |
|    | 借りない | い   | う    |    |
| 合計 |      |     | お    | か  |

○あいいうえおかは、それぞれどのような人を表していますか。

あ 先週借りて、今週は借りていない

い

う

え

お

か

○学習をふりかえりって、どのくらいわかったか○をつけましょう。  
よくわかった      わかった      おずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。



休校期間中の学習ワークシート 第4学年 総合⑨

|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                         |            |                                    |
|-----------|-------------------------|------------|------------------------------------|
| <b>動画</b> | 小学4年生<br>総合9_公園ってどんな場所③ | <b>使う物</b> | 動画では紙を使うとありますが、<br>このプリントだけで学習します。 |
|-----------|-------------------------|------------|------------------------------------|

○シンキングタイム  
動画の先生が「それではシンキングタイムです。と言ったら動画を止めましょう。公園の植物をもっと知るためにどんなことを調べていくとよいか考えて書きましよう。

むずかしいときは、動画のつづきを見て書いてあることを写そう。

○終わったら動画のつづきを見ましよう。


○シンキングタイム  
動画の先生が「それではシンキングタイムです」と言ったら動画を止めましよう。公園の植物をもっと知るために調べるには、どんな方法があるか考えて書きましよう。

むずかしいときは、動画のつづきを見てかいてあることを写そう。


○終わったら、動画のつづきを見ましよう。

○動画の先生が「動画を止めましよう。」と言ったら、ふり返りを書きましよう。  
・情報の集め方を考えてみて、感じたこと、考えたこと、これからしてみたいことを書きましよう。


○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましよう。



よくわかった



わかった



むずかしかった





|           |  |               |               |
|-----------|--|---------------|---------------|
| <b>名前</b> |  | <b>取り組んだ日</b> | <b>月 日( )</b> |
|-----------|--|---------------|---------------|

|           |                          |            |                                    |
|-----------|--------------------------|------------|------------------------------------|
| <b>動画</b> | 小学4年生<br>総合10_公園ってどんな場所④ | <b>使う物</b> | 動画では紙を使うとありますが、<br>このプリントだけで学習します。 |
|-----------|--------------------------|------------|------------------------------------|

○シンキングタイム

動画の先生が「それではシンキングタイムです。」と言ったら動画を止めましょう。インタビューをしに行くためにどんなことをじゅんびするとよいか考えて書きましょう。

むずかしいときは、動画のつづきを見てに書いてあることを写そう。

○終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「動画を止めてください。」と言ったら、動画を止めて学習のふり返りを書きます。インタビューについて考えてみたり、ハマヨコ公園での活動を見てたりしてみても、感じたこと、考えたこと、これからしてみたいことを書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった