

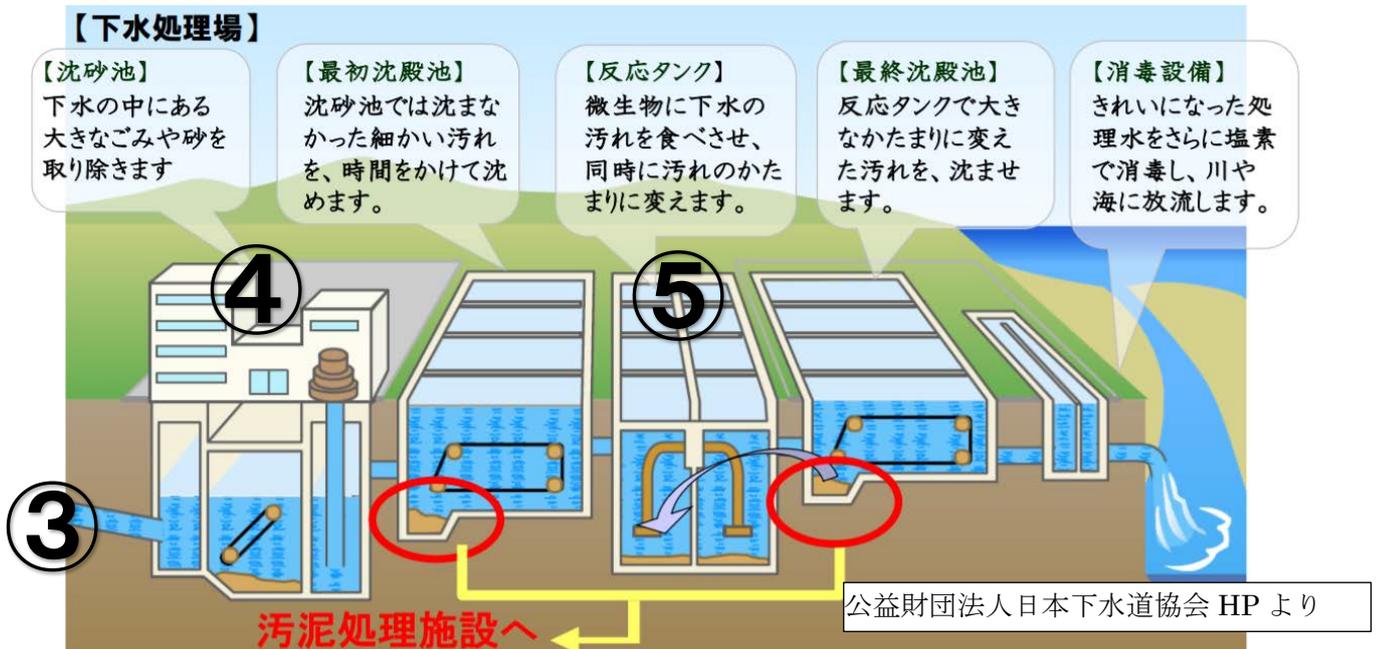
名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	5月13日(水)9:20からETV「よろしく!ファンファン」を見て取り組みましょう。	教科書	小学社会3・4下 P72~73 も見てみよう。
-----------	--	------------	-------------------------

インターネットで見える場合はNHK for schoolから検索 (https://www.nhk.or.jp/syakai/funfun/?das_id=D0005120512_00000)

()にあてはまる言葉を書きましょう。番組を見ながら書いたり、見おわってから書いたりしてみましょう。

- ①家や学校などで使い終わったよごれた水を()という。
- ②使われてよごれた水は()できれいにしてから、川や海に流している。
- ③家や学校で使われてよごれた水は雨水といっしょに地下の()を
通って、下水しり場にくる。
- ④下水が一番最初に入ってくるのは沈砂池(ちんさち)。ここで、下水と一緒に流れてきた()や砂を取りのぞく。
- ⑤反応タンクでは目に見えないよごれをきれいにする(**び生物**)が働いている。



○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○番組を見てわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数④

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 算数 4_折れ線グラフと表	教科書	新しい算数4上 P20~27
-----------	------------------------	------------	-------------------

○動画の先生が「ではしつ問をしてみましよう」と言ったら、動画を止め、動画や教科書 22 ページのグラフを見て、次の問いに答えましよう。
むずかしい問いがあつたら、とばして次の問いに進みましよう。
動画のつづきを見ると答えがわかります。

①横のじくは何を表していますか。 ()

たてのじくは何を表していますか。 ()

②たてのじくの1めもりは、何度を表していますか。 (度)

③3月の気温は何度ですか。 (度)

④気温が 19 度なのは、何月と何月ですか。 (月と 月)

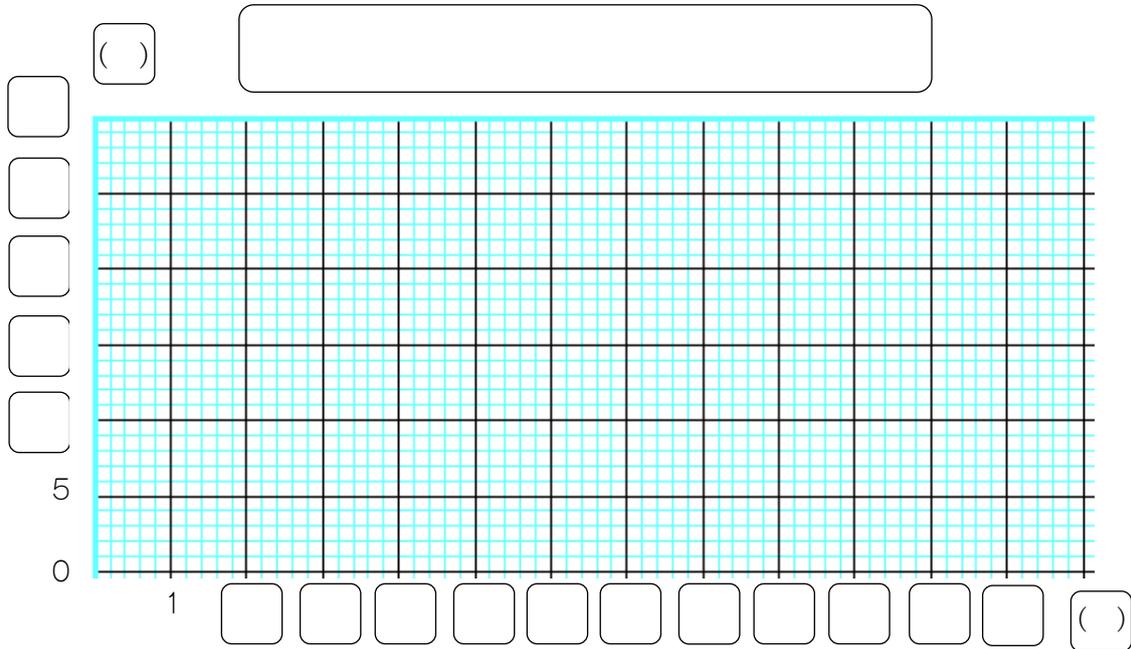
⑤グラフの形に着目して気づいたことを書きましよう。

⑥気温の上がり方が一番大きいのは何月から何月ですか。
(月から 月)

⑦何に着目すると、気温の上がり方がわかりますか。
(線の)

○おわつたら、動画のつづきを見て、答え合わせをしましよう。

○動画の先生が「では一時てい止をして、自分で折れ線グラフをかいてみましょう。そして、折れ線グラフからリオデジャネイロの気温の変わり方について気付いたことを、ノートに書きましょう。」と言ったら、動画を止め、教科書 24 ページの表を見ながら下のクラブ用紙に折れ線グラフをかきましょう。



○動画がおわったら、教科書 P25 を読みましょう。

○教科書を読んだら、P25 の表を見ながら神戸の一年間の気温の変わり方を折れ線グラフに表しましょう。上のグラフ用紙に赤えんぴつで重ねてかきましょう。おわったら、次の問いに答えましょう。

○神戸とリオデジャネイロの気温のちがいがいちばん小さいのは何月ですか。また、ちがいは何度ですか。(月) (度)

○グラフ用紙に重ねてかいた、神戸とリオデジャネイロの折れ線グラフを見ると、どんなことがわかりますか。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 総合⑤

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合 2_キャラクターから地いきを考えよう⑤	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
-----------	---------------------------------	------------	--------------------------------

○シンキングタイム

動画の先生が「一度動画を止めて、考えてみてください。」と言ったら、どのように作り方を伝えればよくまわるどんぐりごまをつくることができたのか考えて、ふきだしに書きましょう。

どんぐりごまって、どうやって作るの？

やった！できた！

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「それでは動画を止めてください」と言ったら、次のページにとべピーについてしつ問する手紙を書きましょう。

○「動画を止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

- ・新しい課題^{かだい}を見つけたり、手紙を書いたりしてみて…

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう⑥	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
-----------	--------------------------------	------------	--------------------------------

○シンキングタイム【探究の技：しつもの返事を読む】

動画の先生が「一度動画を止めて、考えてみてください。」手紙の返事を読んで、マスコットキャラクターを作るのに何をどんな順番で行ったか、書かれているところを見つけ、赤えんぴつで線を引きましょう。

まずは、〇〇さんが行ったように、キャラクター調べをしました。できるだけたくさんキャラクターについて考えるように気をつけて、みんなで手分けをして調べました。そのけっか、多くのキャラクターが「シンプルで親しみやすい」「伝えたいことが伝わる」というとくちょうをもっていることが見えてきました。

次に、広めたい戸部小学校の良さについて考えました。その時は、思いつきではなく、いろいろな人に取材して考えるように気をつけました。そして元気、本気、協力、歴史、というキーワードが見えてきました。

その後やっとデザインがスタートしました。一人一人がかき、考えがにているもので六つのグループを作り、そのグループでより良いものを目指しました。この時は「シンプルで親しみやすい」「伝えたいことが伝わる」の両方を大事にするのが大変でしたが、がんばりました。

さい後に、みんなで話し合いを重ねて、とべビーに決まりました。その時には全校や、地いきの人にも意見を聞きました。多くの人に愛されるキャラになってほしいので、広く意見を聞くことを大事にしました。

○シンキングタイム【探究の技：しつもの返事を読む】

動画の先生が「それでは動画を止めてください」と言ったら、上の手紙からマスコットキャラクターをつくるのときのポイントが書かれているところを見つけ、赤えんぴつでかこみましよう。(ほかの色えんぴつやペンがあるときはそれを使ってもいいですね。)

○書きおわったら、動画のつづきを見ましよう。

○動画の先生が「では動画を止めてください」と言ったら動画を止め、マスコットキャラクターの作るための手順を、下のステップチャートにまとめましょう。

やること①

ポイント⇒

むずかしいところは、動画のつづきを見てヒントにしましょう。



やること②

ポイント⇒



やること③

ポイント⇒



やること④

ポイント⇒

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○「動画を止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

・キャラクターについて考えたり、いろいろな探求^{たんきゅう}の技を学んだりしてみて…

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



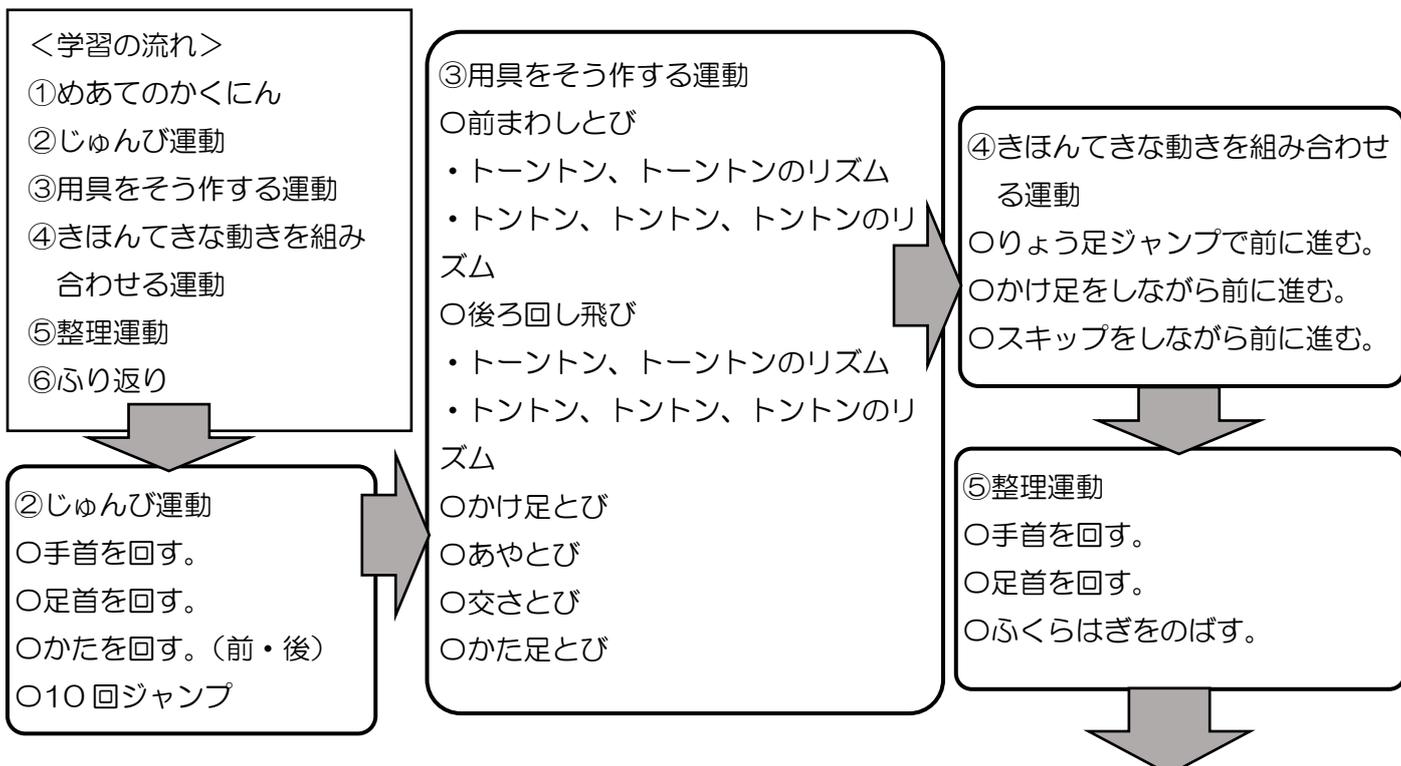
むずかしかった

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 体育③

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画	小学校4年生 体育3 多様な動き	必要なもの	運動できる服装 なわとびのなわ
----	---------------------	-------	--------------------

○この学習では、外でなわとびをします。外でも動画を見られる人は見ながら取り組みましょう。外では見られない人は、動画を見た後で、このワークシートを外で見ながら取り組みましょう。
○外に出るときは、どこで運動するか家の人と相談して、安全に気を付けて取り組みましょう。



⑥ふり返り

○いろいろなとび方を楽しむことができましたか。近いものをえらんで、顔のマークに色をぬりましょう



とても楽しめた



楽しめた



楽しめなかった

○つぎになわとびをするときには、どんなことをがんばりたいですか。してみたいとび方やちょうせんしたいことを書きましょう。

☆☆☆☆☆☆☆☆この運動には、時間を見つけてくり返し取り組みましょう。☆☆☆☆☆☆☆☆