

おうち学校の時間割

名前 ()

おきる時こくを決めてかきます。

	5/11(月)	5/12(火)	5/13(水)
おきる時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	音読 漢字スキル6 新しい漢字のページに取り 組む。	音読 漢字スキル6 テストの練習	音読 漢字スキル6 プレテスト ノートに練習
2校時 9:30 ～ 10:15	体を動かそう ワークシートを印刷できない 人は学校に取りにこよう。 なわとび	ETV「ふしぎエンドレス」 電気(9:25～) ワークシート	ETV「よろしく!ファンファン」 水をくりかえし使う工夫 (9:20～) ワークシート
3校時 10:45 ～ 11:30	動画算数2「大きな数」 ワークシート 計算ぐんぐん③④ ノートに	動画算数3「大きな数」 ワークシート 教科書 P16 を問題を解き ながら読む	動画算数4「折れ線グラフ と表」 ワークシート
4校時 11:30 ～ 12:15	国語動画3「聞き取りメ モ」 ワークシート	動画総合3「マスコット」 ワークシート 動画総合4「マスコット」 ワークシート	動画総合5「マスコット」 ワークシート 総合動画6「マスコット」 ワークシート
5校時 13:35 ～ 14:20	道徳教科書1「ドッジ ボール」 読む 考えよう① ②について、自分の考えを 教科書の余白に書く。	動画体育1「体ほぐし」 ワークシート 実際に体を動かしてみよう	動画体育3「多様な動きを つくる運動」 ワークシート 実際に体を動 かしてみよう
ふり返り の時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			

ねる時こくを決めてかきます。

<保護者の皆様へ>

先日配布した「おうち学校!時間割を作ろう!」を、より学校の生活リズムに近づけ、生活リズム、学習リズムの健全化を図ります。時間に沿って学習が進められるようにあげてください。

【使い方】

- ふりかえりの時間には、できたことや次がんばりたいことを<ふりかえり>に書かせてください。終わらなかった課題があった場合にはこの時間に取り組みさせてください。
- 生活リズムを整えるために、起きる時刻寝る時刻を決めてあげてください。
- 分からないことがありましたら、学校までご相談ください。
- ご家庭の状況等で、難しい時には無理をする必要はありません。

【ETVについて】

- 家庭での学習のために、ETVを活用していきます。地上デジタル放送の2chで見ることができます。時間割に位置付けているので、その時間にお子さんがテレビを見られるようにご配慮ください。また、その時間に見られない場合は、インターネットでも見ることができます。([NHK for school]で検索してください。)
- 必要に応じてETVを見ながら使うワークシートも配付しています。時間割で確認してください。

おうち学校の時間割

名前 ()

	5/14(木)	5/15(金)	5/18(月)
おきる 時こく			
1校時 8:45 ～ 9:30	音読 漢字スキル6 プレテスト ノートに練習	音読 漢字スキル6 プレテスト ノートに練習	音読 漢字スキル7 新しい漢字のページに取り組む。
2校時 9:30 ～ 10:15	算数教科書 P8～17を読む 問題もとくとよい。 P18をノートにする。	算数教科書 P17をくりかえし読む。 問題もとくとよい。 計算ぐんぐん⑤ ノートに	体を動かそう ワークシートを印刷できない人は学校に取りにこよう。 なわとび
3校時 10:45 ～ 11:30	動画特別活動1「バラン スよく食べよう」 ワークシート	動画体育2「けんこうな生 活」 ワークシート	動画YICA5「国際理解フィ リピン」 ワークシート
4校時 11:30 ～ 12:15	動画YICA2「お気に入り の「シャツ」」 ワークシート	動画道徳1「やめられない とまらない」 ワークシート	動画理科3「人の体のつく りと運動」 ワークシート
5校時 13:35 ～ 14:20	なわとび なわとびカード	なわとび なわとびカード	道徳教科書2「ほくのへん しん」 読む 考えよう①②につ いて、自分の考えを教科書の 余白に書く。
ふり返り の時間	<ふりかえり>	<ふりかえり>	<ふりかえり>
ねる 時こく			

<やってみよう>

時間わりにある学習以外にも、こんなことにチャレンジしてみよう。

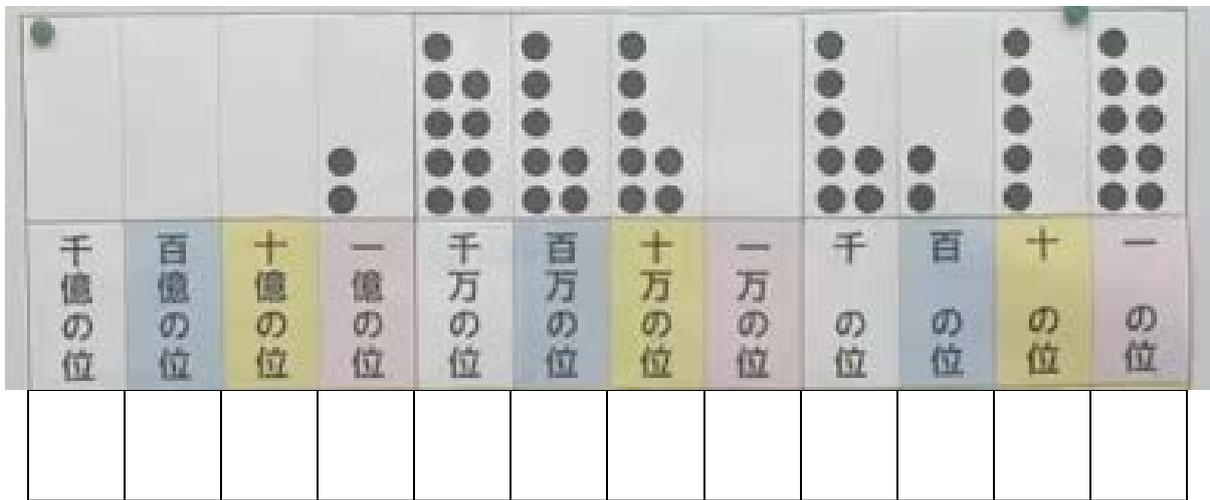
- ながーいお話の本を読む。
ハリーポッターシリーズなどをはじめから全部読む。読んで楽しく、読み切った時にはたっせい感も味わえる!
- 家族とダンス!
パプリカや「おかあさんといっしょ」のダンス! 小さい子向けだけど、おどると楽しい!
- 家族とゲーム!
トランプやウノなどのカードゲームで頭をきたえよう!
- 植物を育てる
小さい植木ばちでも、花を育てたり、野菜を育てたりできます。観察日記をつけてもいいね!
- 自由研究・工作
夏休みにするだけが自由研究じゃない! ノートにまとめたり、作品を仕上げたりしてみよう!
- リコーダーの練習
音楽の教科書P16「エーデルワイス」にチャレンジ!

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数②

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

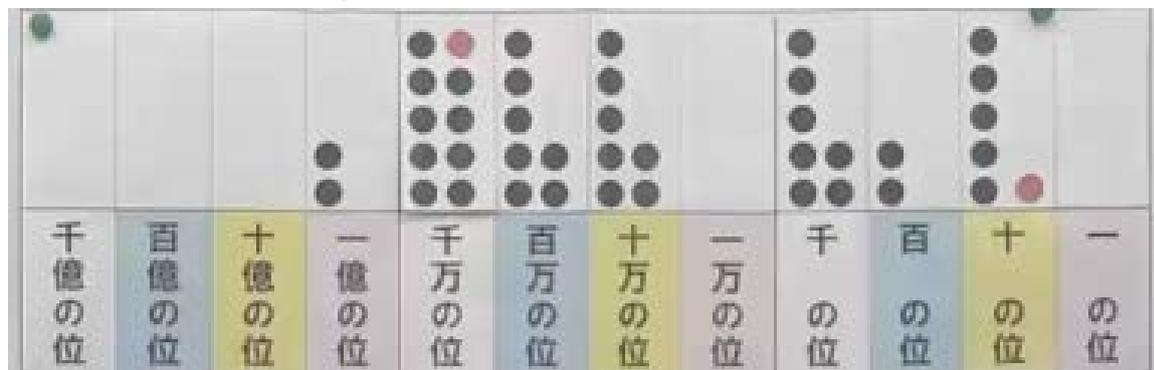
動画	小学4年生 算数 2_大きい数のしくみ	教科書	新しい算数4上 P11~13、P139、148
-----------	------------------------	------------	----------------------------

○動画の小島先生が「よめませんか」と言ったら、動画をとめて、●の数や位を見て、いくつになるか書いてみましょう。書けたらその数を読みましょう。



○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「一時てい止をしてみなさんも考えてみましょう。」といったら、数がいくつになるのか、書きましょう。



			2	9	7	7	0	7	2	6	0
--	--	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「一時てい止をしてみなさんも考えてみましょう。」といったら、動画の図（位取り板）を見て、数がどのように変化しているか考え、考えたことを言葉や数、図で書いてみましょう。

<ヒント>
整数を10倍したり、100倍したりすると位はどうなるかな？むずかしかったら、動画のつづきを見て、先生の言っていることを書きましよう。

○書きおわったら、動画のつづきを見ましよう。

○動画の先生が「練習問題をといてましよう。」と言ったら、動画を止めて、下の問題をときましよう。

☆次の数を□に書きましよう。

- ① 一億の10こ分はいくつですか。 →
- ② 一億の120こ分はいくつですか。 →
- ③ 一千万の120こ分はいくつですか。 →

○終わったら動画のつづきを見て、答え合わせをましよう。

○動画を見おわったら教科書139ページの練習問題をときましよう。（答えを書きましよう。）

△ ①

②

おわったら、148ページを見て答え合わせをましよう。

△ ①

①10倍した数

$\frac{1}{10}$ した数

②10倍した数

$\frac{1}{10}$ した数

③10倍した数

$\frac{1}{10}$ した数

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましよう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましよう。

名前	取り組んだ日	月	日))
----	--------	---	---	---	---

動画 小学4年生 国語③ 聞き取りメモの工夫	教科書 国語四年上かがやき P40～43
------------------------------	-------------------------

○動画の先生が「今日の学習のめあてです」と言ったら動画を止めましょう。黒板に書かれている今日のめあてを書き、問①に答えましょう。

めあて

○動画の先生が「一度動画を止めて、どのようにならうかをすればよかったのか、自分の考えをノートに書きましょう」と言ったら動画を止めましょう。黒板に貼ってあるメモを見ながら、どのようメモをとればよかったのか考えて、左のスペースに書きましょう。書き終わったら動画のしりしりを見ましょう。

○動画の先生が「このようにならうをすれば、見やすいメモになりますね」と言ったら動画を止めましょう。メモの取り方のへんじについて、表に書きこみまめましょう。書き終わったら動画のしりしりを見ましょう。

【メモの取り方のへんじ】

短い言葉で書く

をつかう

書きをする

多くのお客さんによるこんでもら
のために、新しいしゅかいのパンをつ
くっています。何度も味見をして、おい
しくつくるエふうを考えています。
おいしいだけではなく、安全に食べ
られるようにえいせいにも気を付けて
います。手をきれいに洗って消どくし...

よろこんでもらうエふう
①新パン いろいろなあじ
おいしくつくる

安全 手あらい 消どく
せいかつ ②ふくかみの毛
ほこりとる

くふうしたらメモが
見やすくなった!

このメモだと
文字のりょうが多
くて分かりにくい
なあ

○動画の先生が「これらのくふうをいかして、じっさいにメモをとってみましょう」と言ったら動画を止めましょう。メモの取り方のくふうについて、言葉を書きこみまとめましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

〈たてわり活動〉
・うはんは、ドッチビーをしてあそびます。
・赤白ぼうしを
もってきてください。
い。
・朝は9時に校庭に集まってください。ちこくしないように

たくさんメモしたけど、どこが大事なところなのか分からないなあ

大事な部分をまとめたいよ

〈活動〉
・ドッチビー
〈集合時間場所〉
・9時に校庭
〈持ち物〉
・赤白ぼうし
・水とう
・タオル

【メモの取り方のくふう】

自分に

ことを書く

○動画の先生が「これから先生が話すことのメモをとってみましょう」と言ったら動画を止めましょう。これから、動画の先生が短いお話をします。みなさんはメモを取るじゅんびをして、先生の話を聞きましょう。

メモスペース

くふうして書きたいところ

○動画の先生が「ここまでです。メモを見直し、必要なことは書き足しましょう」と言ったら動画を止めましょう。そして、右のメモスペースに書き足しましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「今日のふりかえりをノートに書きまじょう」「と言ったら動画を止めまじょう。黒板を見ながら、メモの取り方の工夫の表を完成させて、今日の学習のまとめを書きまじょう。」

【メモの取り方のしくみ】

ですばやく書く

もっと知りたいことに
をする

まとめ

○みなさんも今回学習したメモの取り方の工夫を使って、お家でもメモをとってみるといいかも知れませんね。ぜひやってみてください。

○学習をさがるさかえって、顔のマークの色をぬいであげて。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きまじょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 理科 ETV

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	5月13日(水)9:25 から ETV「ふしぎ エンドレス」を見て取り組みましょう。	教科書	理科4 わくわく理科 P32～43
-----------	--	------------	-------------------

○番組を見ながら書いたり、見おわってから書いたりしてみましょう。

○車の速さがちがうのはどうしてかな？予想してみましょう。

○番組を見て、どんなことがわかったかな？まとめてみましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○番組を見てたのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

※インターネットで ETV の動画を見られる人は、「ふしぎエンドレス 春の一日の変化」も見てみましょう。(https://www.nhk.or.jp/rika/endless4/?das_id=D0005110403_00000)

※教科書の P32～43 も読んでみましょう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 算数③

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画 小学4年生 算数 3_大きい数のしくみ	教科書 新しい算数4上 P16~13、P139、148
----------------------------------	---------------------------------------

○動画の先生が「一時てい止をしてここまです
ノートの写し、自分の考えを書きましょう。」
と言ったら、動画に書いてある計算を右に写
して書きましょう。書けたら、365が何を
表しているかを考えて書きましょう。

一番下の365は…

<ヒント>
1460は10が14
60個という意味だっ
たね。

を表している。

○書きおわったら動画のつづきを見ましょう。

十 万	一 万	千	百	十	一

○動画の先生が「一時てい止をしてノートに筆算で答えを求めましょう。」と言ったら、下に筆算のつづきを書きましょう。

十 万	一 万	千	百	十	一
			7	9	6
		×	4	1	7
<hr/>					

十 万	一 万	千	百	十	一
			7	9	6
		×	4	0	7
<hr/>					

○おわったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画を見終わったら教科書 139 ページの練習問題をときましょう。(ひっ算をしましょう。)

ウ ①

十 万	一 万	千	百	十	一
			5	3	4
		×	4	1	6
<hr/>					

②

十 万	一 万	千	百	十	一
			2	1	8
		×	8	9	9
<hr/>					

③

十 万	一 万	千	百	十	一
			7	0	4
		×	3	2	5
<hr/>					

④

終わったら、148 ページを見て
答え合わせをしましょう。

十 万	一 万	千	百	十	一
			4	8	0
		×	8	2	4
<hr/>					

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった わかった むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 総合③

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう③	使う物	動画では紙を使うとありますが、 このプリントだけで学習します。
-----------	--------------------------------	------------	------------------------------------

○【探求の技：ウェブングから読み取る】

動画の先生が「少し？にあてはまる言葉を考えてみましょう。」と言ったら、動画を止め、動画のウェブングを見て、次の□に入る言葉を考えてみましょう。
マイバッグの形をしているし、マイボトルをもっている

むずかしかったら、動画のつづきを見て、動画をさくこうに書いてみましょう。

→ということは

を大事にしている。

○シンキングタイム①②

動画の先生が「では、動画を一度止めましょう」と言ったら、動画を止め、このワークシートの次のページに、自分の好きなキャラクターについてウェブングをし、読み取ったことをまとめましょう。好きなキャラクターがない人は、動画に出てくる「バランスイーナちゃん」「とべピー」について考えてみましょう。このワークシートに書ききれないときは、自分で紙を用意してもいいですね。

○今日の学習のふり返りをしましょう。

・身近なマスコットキャラクターについてウェブングをして、それを読み取ってまとめてみて、どんなことがわかったか、どんなことを感じたか、学習したことをどんなことに使ってみたいかなどについて書きましょう。

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった

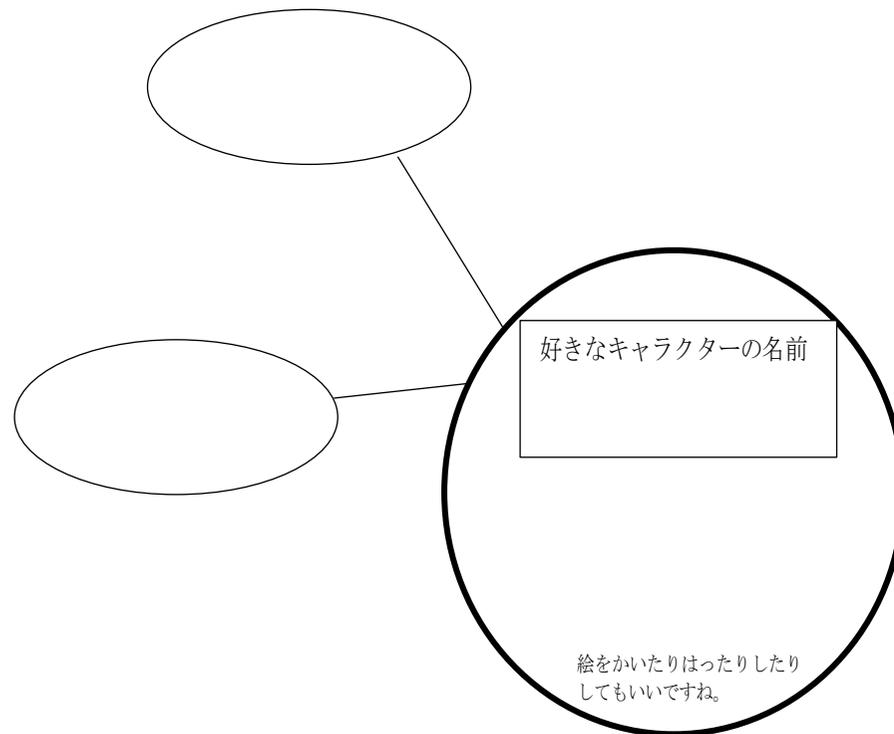


わかった



むずかしかった

○好きなキャラクターについて「ウェビング」を行い、それを読み取ってどんなことが言えそうか考えましょう。



○ウェビングを読み取って、どんなことが言えそうか書きましょう。
(～だから、…かもしれない。～ということは…である。～や～だから…と言える)

○終わったら、もう一つのキャラクターについて考えましょう。

○好きなキャラクターについて「ウェビング」を行い、それを読み取ってどんなことが言えそうか考えましょう。

好きなキャラクターの名前

絵をかいたりはったりしたり
してもいいですね。

○ウェビングを読み取って、どんなことが言えそうか書きましょう。
(～だから、…かもしれない。～ということは…である。～や～だから…と言える)

○終わったら、動画のつづきを見ましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 総合④

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう④	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
-----------	--------------------------------	------------	--------------------------------

○【探求の技：「同じ」や「ちがう」を見つける】

動画の先生が「では、動画を止めましょう」と言ったら、カレーと肉じゃがの「同じ」や「ちがう」をみつけて、ベン図に書きましょう。

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「では動画を止めてください」といったら、動画を止めてつぎのページに進み、ベン図を書きましょう。

○動画で、「それではシンキングタイムです。動画を止めてください。」と言ったら、動画をとめて、マスコットキャラクターとはどんなものか自分の考えをまとめましょう。

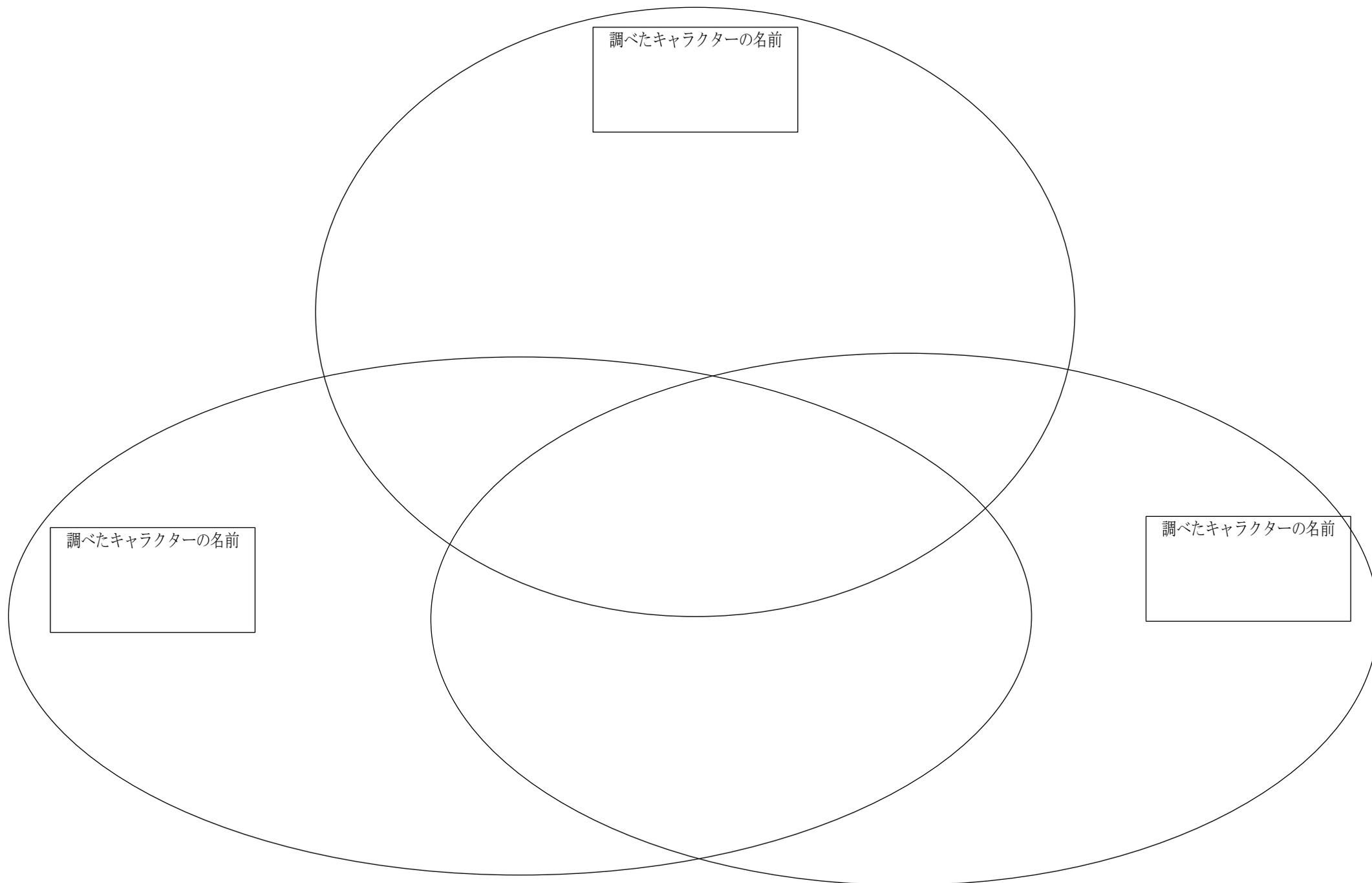
マスコットキャラクターとは

である。

○「動画を止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

- ・三つのキャラクターについて調べたことから、ベン図を使ってマスコットキャラクターとは何か考えてみて…、

○これまで調べたキャラクターについて「ベン図」書いて、「おなじ」や「ちがう」をまとめましょう。 おわったら、動画のつづきを見ましょう。



休校期間中の学習ワークシート 第4学年 体育①

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画	小学校4年生 体育1 体ほぐしの運動	必要なもの	運動できる服装 タオル
----	-----------------------	-------	----------------

○動画の先生といっしょに体じゃんけんをしたり、いろいろなしせいで歩いたり、ジャンプしたりしてみましょう。動画を止めながらでもいいです。動画が見られない人は、おうちの人と運動してみましょう。

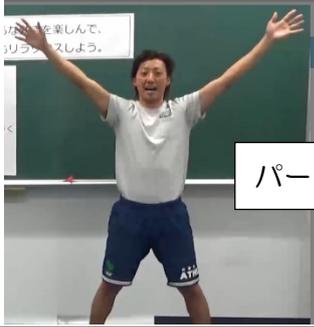
<体じゃんけん>大きく体を使って、じゃんけんしよう！



ゲー



チョキ



パー

<いろいろなしせいで歩こう>4つの歩き方で家の中を歩いてみよう。



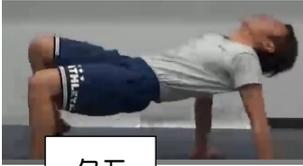
犬



馬



ワニ



クモ

<リズムジャンプ>
8回ずつジャンプして
2セットくり返しまし
よう。



ゲー
ジャンプ



右左に
ジャンプ



ゲーパー
ジャンプ



チョキ
チョキ
ジャンプ

○運動する前とした後では心と体にどんなちがいがありますか。感じたことや思ったことを書きましょう。

○動画を見て運動した後、どんな気分ですか。近いものに色をぬりましょう。



☆☆☆☆☆☆☆☆この運動には、時間を見つけてくり返し取り組みましょう。☆☆☆☆☆☆☆☆

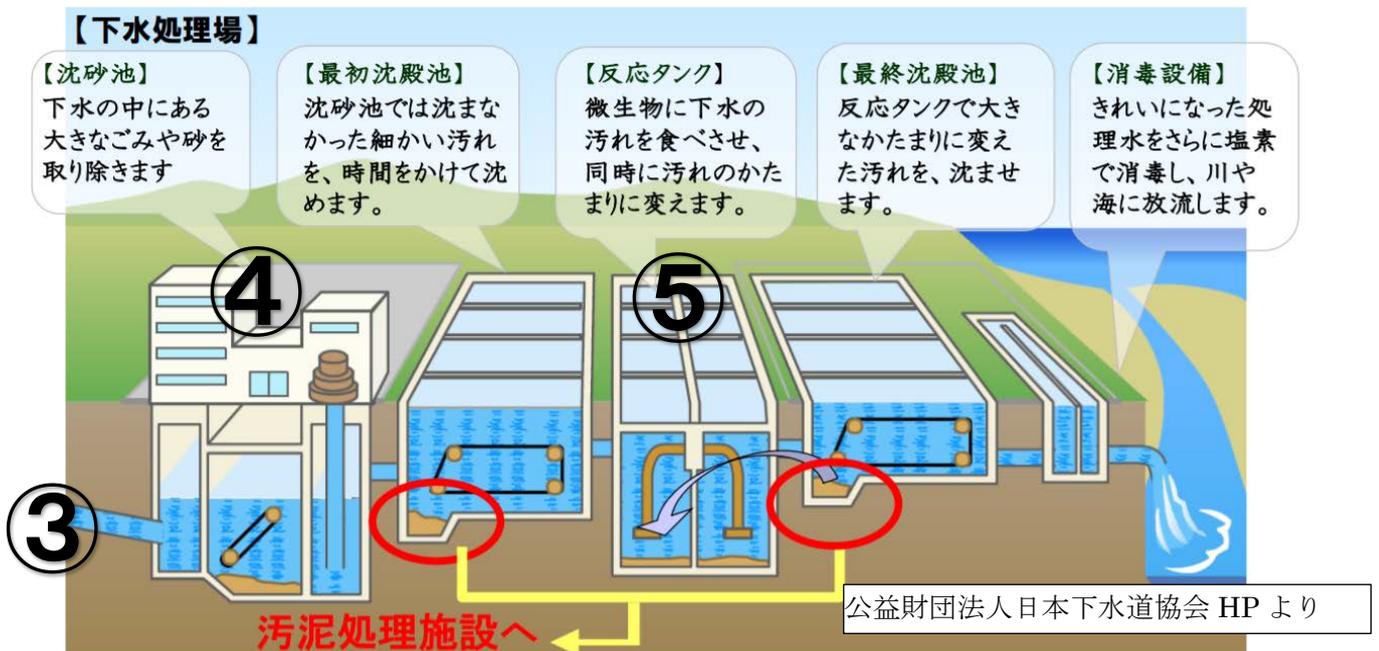
名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	5月13日(水)9:20からETV「よろしく!ファンファン」を見て取り組みましょう。	教科書	小学社会3・4下 P72~73 も見てみよう。
-----------	--	------------	-------------------------

インターネットで見える場合はNHK for schoolから検索 (https://www.nhk.or.jp/syakai/funfun/?das_id=D0005120512_00000)

()にあてはまる言葉を書きましょう。番組を見ながら書いたり、見おわってから書いたりしてみましょう。

- ①家や学校などで使い終わったよごれた水を()という。
- ②使われてよごれた水は()できれいにしてから、川や海に流している。
- ③家や学校で使われてよごれた水は雨水といっしょに地下の()を
通って、下水しり場にくる。
- ④下水が一番最初に入ってくるのは沈砂池(ちんさち)。ここで、下水と一緒に流れてきた()や砂を取りのぞく。
- ⑤反応タンクでは目に見えないよごれをきれいにする(**び生物**)が働いている。



○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○番組を見てわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数④

名前		取り組んだ日	月 日()
----	--	--------	--------

動画	小学4年生 算数 4_折れ線グラフと表	教科書	新しい算数4上 P20~27
----	------------------------	-----	-------------------

○動画の先生が「ではしつ問をしてみましよう」と言ったら、動画を止め、動画や教科書 22 ページのグラフを見て、次の問いに答えましよう。
むずかしい問いがあつたら、とばして次の問いに進みましよう。
動画のつづきを見ると答えがわかります。

①横のじくは何を表していますか。 ()

たてのじくは何を表していますか。 ()

②たてのじくの1めもりは、何度を表していますか。 (度)

③3月の気温は何度ですか。 (度)

④気温が 19 度なのは、何月と何月ですか。 (月と 月)

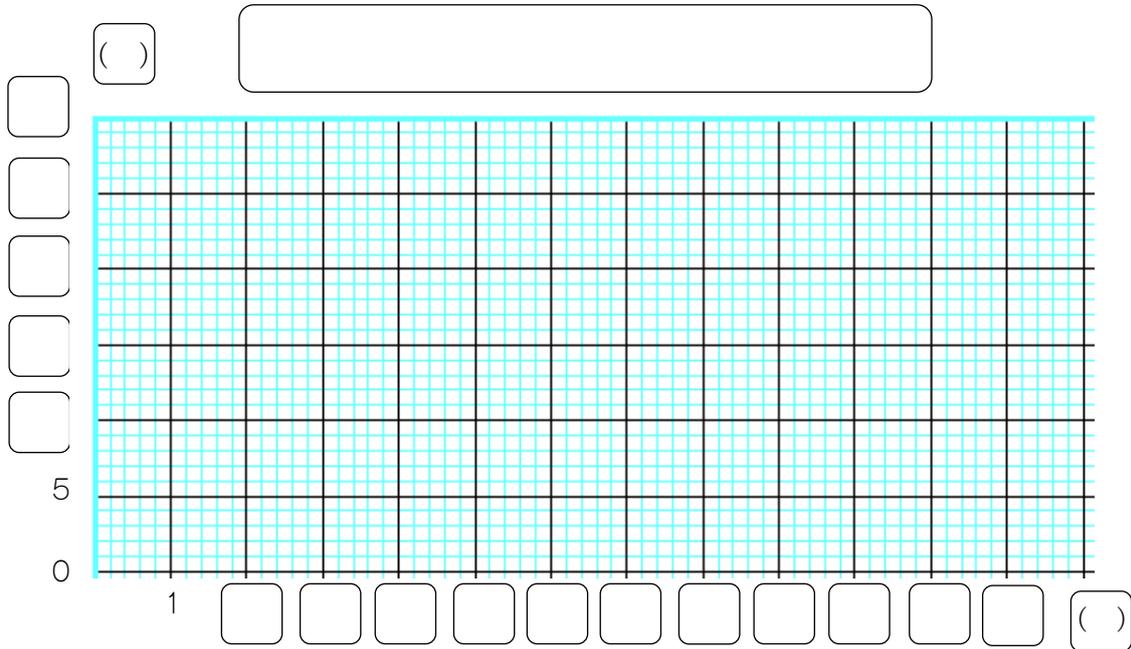
⑤グラフの形に着目して気づいたことを書きましよう。

⑥気温の上がり方が一番大きいのは何月から何月ですか。
(月から 月)

⑦何に着目すると、気温の上がり方がわかりますか。
(線の)

○おわつたら、動画のつづきを見て、答え合わせをしましよう。

○動画の先生が「では一時てい止をして、自分で折れ線グラフをかいてみましょう。そして、折れ線グラフからリオデジャネイロの気温の変わり方について気付いたことを、ノートに書きましょう。」と言ったら、動画を止め、教科書 24 ページの表を見ながら下のクラブ用紙に折れ線グラフをかきましょう。



○動画がおわったら、教科書 P25 を読みましょう。

○教科書を読んだら、P25 の表を見ながら神戸の一年間の気温の変わり方を折れ線グラフに表しましょう。上のグラフ用紙に赤えんぴつで重ねてかきましょう。おわったら、次の問いに答えましょう。

○神戸とリオデジャネイロの気温のちがいがいちばん小さいのは何月ですか。また、ちがいは何度ですか。(月)(度)

○グラフ用紙に重ねてかいた、神戸とリオデジャネイロの折れ線グラフを見ると、どんなことがわかりますか。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート

第4学年 総合⑤

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合 2_キャラクターから地いきを考えよう⑤	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
-----------	---------------------------------	------------	--------------------------------

○シンキングタイム

動画の先生が「一度動画を止めて、考えてみてください。」と言ったら、どのように作り方を伝えればよくまわるどんぐりごまをつくることができたのか考えて、ふきだしに書きましょう。

どんぐりごまって、どうやって作るの？

やった！できた！

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「それでは動画を止めてください」と言ったら、次のページにとべピーについてしつ問する手紙を書きましょう。

○「動画を止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

- ・新しい課題^{かだい}を見つけたり、手紙を書いたりしてみて…

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 総合2_キャラクターから地いきを考えよう⑥	使う物	動画では紙を使うとありますが、このプリントだけで学習します。
-----------	--------------------------------	------------	--------------------------------

○シンキングタイム【探究の技：しつもの返事を読む】

動画の先生が「一度動画を止めて、考えてみてください。」手紙の返事を読んで、マスコットキャラクターを作るのに何をどんな順番で行ったか、書かれているところを見つけ、赤えんぴつで線を引きましょう。

まずは、〇〇さんが行ったように、キャラクター調べをしました。できるだけたくさんキャラクターについて考えるように気をつけて、みんなで手分けをして調べました。そのけっか、多くのキャラクターが「シンプルで親しみやすい」「伝えたいことが伝わる」というとくちょうをもっていることが見えてきました。

次に、広めたい戸部小学校の良さについて考えました。その時は、思いつきではなく、いろいろな人に取材して考えるように気をつけました。そして元気、本気、協力、歴史、というキーワードが見えてきました。

その後やっとデザインがスタートしました。一人一人がかき、考えがにているもので六つのグループを作り、そのグループでより良いものを目指しました。この時は「シンプルで親しみやすい」「伝えたいことが伝わる」の両方を大事にするのが大変でしたが、がんばりました。

さい後に、みんなで話し合いを重ねて、とべビーに決まりました。その時には全校や、地いきの人にも意見を聞きました。多くの人に愛されるキャラになってほしいので、広く意見を聞くことを大事にしました。

○シンキングタイム【探究の技：しつもの返事を読む】

動画の先生が「それでは動画を止めてください」と言ったら、上の手紙からマスコットキャラクターをつくるのときのポイントが書かれているところを見つけ、赤えんぴつでかこみましよう。(ほかの色のえんぴつやペンがあるときはそれを使ってもいいですね。)

○書きおわったら、動画のつづきを見ましよう。

○動画の先生が「では動画を止めてください」と言ったら動画を止め、マスコットキャラクターの作るための手順を、下のステップチャートにまとめましょう。

やること①

ポイント⇒

むずかしいところは、動画のつづきを見てヒントにしましょう。



やること②

ポイント⇒



やること③

ポイント⇒



やること④

ポイント⇒

○書きおわったら、動画のつづきを見ましょう。

○「動画を止めましょう。」と言われたら、次の文につづけて、今日の学習のふり返りを書きましょう。

- ・キャラクターについて考えたり、いろいろな探求^{たんきゅう}の技を学んだりしてみて…

○学習をふり返って、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



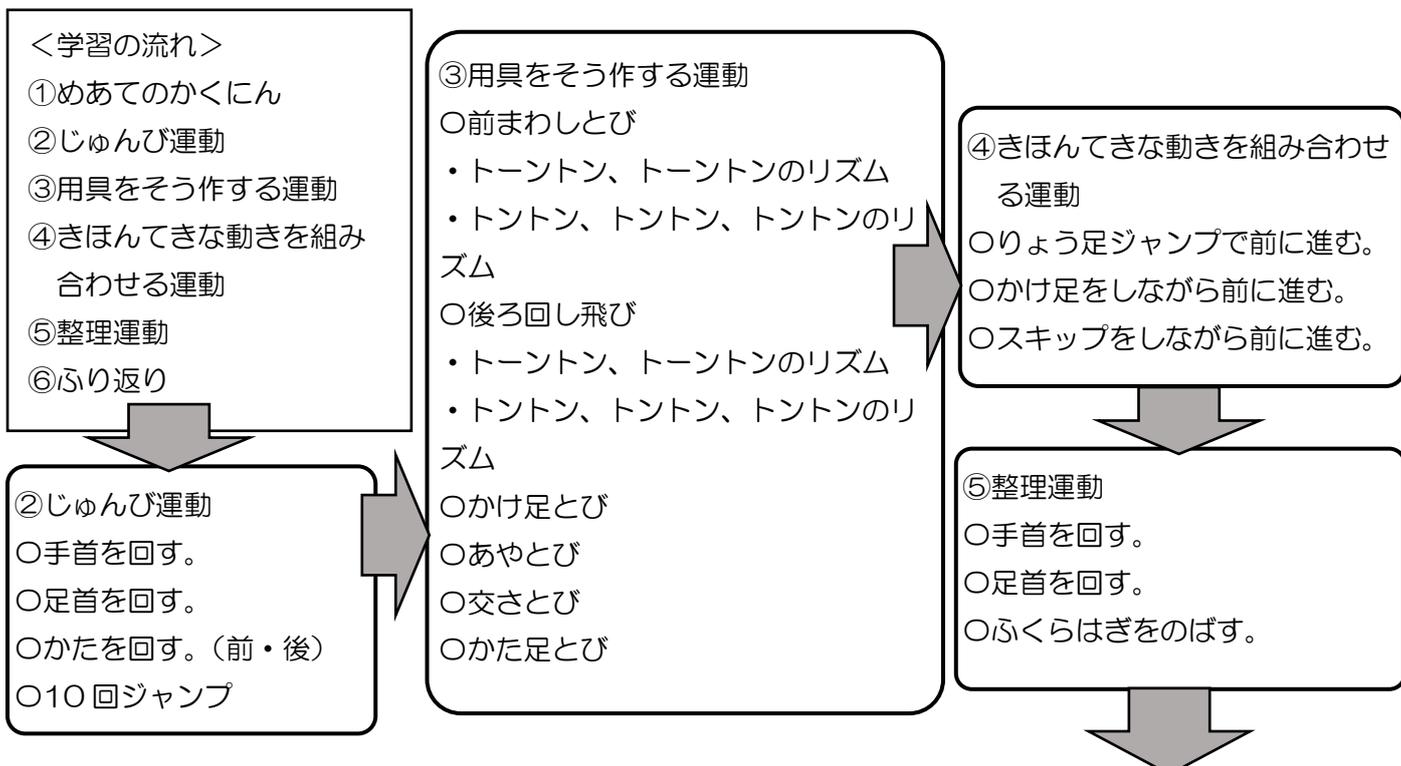
むずかしかった

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 体育③

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画	小学校4年生 体育3 多様な動き	必要なもの	運動できる服装 なわとびのなわ
----	---------------------	-------	--------------------

○この学習では、外でなわとびをします。外でも動画を見られる人は見ながら取り組みましょう。外では見られない人は、動画を見た後で、このワークシートを外で見ながら取り組みましょう。
○外に出るときは、どこで運動するか家の人と相談して、安全に気を付けて取り組みましょう。



⑥ふり返り

○いろいろなとび方を楽しむことができましたか。近いものをえらんで、顔のマークに色をぬりましょう



とても楽しめた



楽しめた



楽しめなかった

○つぎになわとびをするときには、どんなことをがんばりたいですか。してみたいとび方やちょうせんしたいことを書きましょう。

☆☆☆☆☆☆☆☆この運動には、時間を見つけてくり返し取り組みましょう。☆☆☆☆☆☆☆☆

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 特別活動1

名前		取り組んだ日	
-----------	--	---------------	--

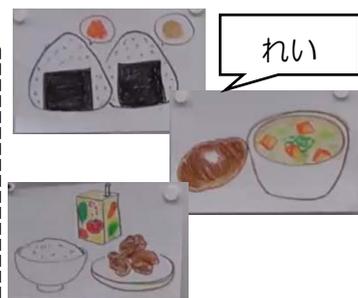
動画	小学4年生 特別活動1 バランスよく食べよう	必要なもの	筆記用具
-----------	---------------------------	--------------	-------------

○動画の先生が「今日は食事について考えていきましょう」と言ったら動画を止めましょう。そして、ホワイトボードに書いてある今日のめあてを下に書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

【めあて】

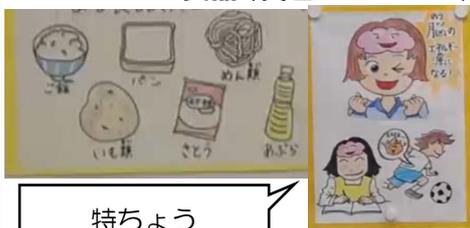
○動画の先生が「あなたはどのようなものを食べましたか？一時い止をしてノートに書きましょう」と言ったら動画を止めましょう。みなさんはごはんにどのようなものを食べたか、思い出して下の [] に絵や言葉で書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

朝ごはんでも夜ごはんでもなんでもいいです。自由に書いてみましょう。



○動画の先生が「食事は3つの色に分けられるんですね」と言ったら動画を止めましょう。[] にあてはまる言葉を書き、3つのグループのはたらきをかくにんしましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。

のもとなる食品（黄色のグループ）



のもとなる食品（赤色のグループ）



のもとなる食品（緑色のグループ）



○動画の先生が「あなたの食事はどうですか？3つの色がそろっていますか？一時い止をして考えてみましょう」と言ったら動画を止めましょう。[] に書いた自分の食事を、黄色・赤色・緑色になかま分けをして下に書きましょう。書き終わったら動画のつづきを見ましょう。（うらにつづきます）

（黄色のグループ）

（赤色のグループ）

（緑色のグループ）

○学習をふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

★動画の先生が言っていたように、みなさんも食事について自分のめあてを決めて、1週間記録をしたあとにふりかえりをしてみましょう。(下の記録カードを使いましょう)
みなさんはバランスのよい食事をして、けんこうにすごすことができるかな？

バランスのよい食事 記録カード

名前

★めあて(バランスよく食べるためにがんばること)

(れい) 緑色の食べ物をとるために、野さいを1しゅるいは食べる。
牛にゅうを毎日飲むようにする。

★決めたことができた日チェック!

◎: よくできた ○: できた △: もう少し

/	/	/	/	/	/	/

★1週間のふりかえり

★おうちの人から

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 Y I C A ②

名前		取り組んだ日	月 日 ()
----	--	--------	---------

動画	小学校4年生 Y I C A 2 お気に入りのTシャツをさがそう! ~色と形~	必要なもの	えん筆 消しゴム
----	--	-------	----------

○動画の先生が「Let's ^{レツツ}listen! ^{リッスン}!」と言ったらレインボーソングが流れます。どんな色がどのじゅん番ででてくるのかたしかめながら動画を見ましょう。いっしょに歌えるといいですね。(歌は合計4回流れます)

○動画の先生が「ほかに知っている色はありますか?英語での言い方を調べてみてください」と言ったら動画を止めて、下の問題に答えましょう。英語で書ける人は英語で、むずかしい人はカタカナや日本語で答えましょう。(動画を見直してもいいです)

①レインボーソングには、何色^{なにいろ}がでてきたかな?下に色の名前を書きましょう。(にじだから、7しゅるいだったね)

レッド
Red、

②レインボーソングでは、7しゅるいの色がどんなじゅん番ででてきたかな?1番目からじゅん番に書きましょう。

(1番目) (2番目) (3番目) (4番目) (5番目) (6番目) (7番目)

レッド
Red、

③みなさんがほかに知っている色はあるかな?下に書き出してみましよう。英語で書いてもいいね。(れい:black^{ブラック})

○「ある日よう子さんはインターネットで買い物をしていました」から形を表す英語が出てきます。どんな形がでてくるのか、たしかめながら動画を見ましょう。

○動画の先生が「一時的に止をしましよう。7つの形を見つけたら、またさい生ボタンをおしてね」と言ったら動画を止めましよう。みなさんも動画に出てきた形を、身の回りのものからさがして下の表に書きましよう。

形とその名前	 サークル (circle)	 トライアングル (triangle)	 ダイヤモンド (diamond)
形がどこにあったか・どんなものか書きましよう。	ドーナツ、		
 ハート (heart)	 スクエア (square)	 レクタングル (rectangle)	 スター (star)

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましよう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましよう。

名前		学しゅうした日	月 日()
どうが	小学4年生 体育2 けんこうな生活	教科書	小学ほけん 3・4年生 P8~15

○けんこうとは、どのような^{じょうたい}状態のことでしょうか。

⇒ () や () の調子がよいこと

○先生が「どうがをクリック」と言ったら、どうがを止めて、横浜 太郎くんがけんこうに過ごすために、どのようなアドバイスをすればよいかを書き出してみよう。

書き終わったら、どうがをもう一度見て、先生といっしょに答え合わせをしましょう。

() ()

() ()

() ()

○けんこうに^す過ごすためには、どのようなことを大切にするとよいでしょうか。

() をする、() のよい食事、

(十分な休^{きゅう}養)・()、(体のせいけつ)

⇒ 一日の生活のしかたや、

() の^{ちょうせつ}調節、() する

⇒ 身^みの回りのかんきょうが大切

○けんこうに^す過ごすためには、() をする、() のよい食

事、(十分な休^{きゅう}養)・() などのバランスのとれた生活をつづけることが大切！

○学しゅうをふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○今日の学しゅうをふりかえって、下の絵を見ながら自分が<これから気を付けたいこと>を書きましよう。



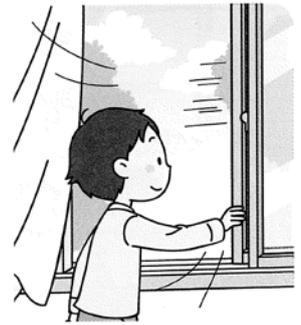
早ね早起きをする。



毎日、^{さんど}三度の食事を^{する}。



本を読むときなどは、^{へや}部屋を明るくする。



まどを開けて、きれいな^あ空気と入れかえる。



手あらいをする。



てきせつな^{うんどう}運動をする。



^{ともだち}友達となかよくする。



^{かぞく}家族と話す。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 道徳①

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 道徳1_やめられないとまらない	教科書	道徳 新しいどうとく P152~154
-----------	--------------------------	------------	------------------------

【めあて】やめたくない、もっとつづけたいという気持ちにブレーキをかけるにはどんな考えが必要かな。

○動画の先生が「二人はこのあとそれぞれどんなこまったことになるでしょう。一度動画を止めてノートやワークシートなどに考えたことを書いてみましょう」と言ったら、動画を止めて、下に自分の考えを書きましょう。

○みおの場合

○はるとの場合

○書き終わったら、動画のつづきを見ましょう。

○動画がおわったら、今の自分にはどのような考えがあればブレーキがかけられそうか考えて、考えたことを書きましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よく考えた



**自分を
ふりかえった**

できたら、家の人も話し合ってみましょう。