

令和2年4月28日

保護者様

横浜市立川井小学校
校長 窪田 剛久
第4学年 担任

「休業中の家庭学習」について

先日、休業中の家庭学習のためにワークシート等を配付しました。その後、横浜市教育委員会作成の動画が増えてきましたので、動画対応のワークシートを追加で作成しました。(このワークシートは本校独自の物です。)

また、家庭学習を充実させるために課題も追加いたしますので、5月11日(月)までを目安に取り組んでください。引き続きご家庭でのご協力をお願い致します。

文部科学省、および横浜市教育委員会の通知を踏まえ、学校再開時には、これらの課題が終わっていることを前提に、定着率を確かめながら学習を進めます。また、家庭で取り組んだ内容についても、評価・評定の対象になります。

ご理解・ご協力をお願いします。

【休業中の課題】

<プリント・ワークシート一式>

①お家時間割(先日学校ホームページにアップロード)

※説明を読みながら、お子さんと一緒に取り組んでください。

②動画学習用のワークシート(国語、社会、理科、算数、図工)

接続先: cloudcampus (<https://preview.ccampus.org/>)

- ・本日学校ホームページにアップロード
- ・動画は tvk(テレビ神奈川)で一部の動画を視聴することができる。
- ・動画を視聴せずに、学習プリントに取り組むことも可。
- ・新しい動画が見られるようになったら、プリントがなくてもノート等を用いて、学習に取り組んでみるとよい。

<その他のもの>

③国語

○漢字スキルの「5 アップとルーズで伝える(2) カンジューはかせの都道府県の旅1(1)」まで

- ・前回配布した「漢字の練習の仕方について」を見ながら取り組む。

○漢字スキルの「漢字の広場①三年生で習った漢字1」

- ・右のページに書き込んだり、漢字ノートに繰り返し書いたりして、自信をもって書けるように練習する。

左のページにテストのつもりで書き込む。右のページを見て答え合わせをする。

児童が取り組んだワークシートやその他の課題は、学校再開後に提出できるようにご家庭で保管しておいてください。

○音読「春のうた」(P12,13)

「白いぼうし」(P16~P24)

「図書館の達人になろう」(P30,31)

「漢字の組み立て」(P32,33)

「漢字辞典の使い方」(P34,35)

自分で読むところを決め、毎日1回以上読む。できればお家の人に聞いてもらう。音読カードに記入する。

※足りなくなったらコピーするか、ダウンロードしてください。学校にも用意してあります。

○読書

- ・物語、科学読み物、図鑑など興味のある本を選び、一日30分以上読むとよい。

④体育

- ・短なわとび(れんぞくとび30回、いろいろなとび方10回)

【担任より】

皆さんお元気ですか？先生は元気です。
皆さんと会えない日々が続く、学校がとても静かでさびしいです。

先生はお家で読書をしたり、料理をしたりしています。皆さんはお家でどんなことに取り組みましたか。学校が始まったら、ぜひ教えてくださいね。 1組仲道香苗



皆さんが来ない学校はさみしそうです。

先生はこの間二重とびに挑戦しました。20回連続で飛べたので、今度は30回を目指して練習中です。

先生も学校で皆さんに会えるのを楽しみにがんばります！ 2組諸角勇志

※学校のホームページ、「学校日記」に最近の学校の様子等を載せています。

ぜひ見てください。(https://www.edu.city.yokohama.lg.jp/school/es/kawai/)

令和2年4月27日

保護者様

横浜市立川井小学校
校長 窪田 剛久

動画対応ワークシートについて

家庭学習のために、横浜市教育委員会の作成した動画に準拠したワークシートを作成し、配布しています。

動画配信後、本校の職員で協力して、順次ワークシートを作成していますが、動画も随時配信され、増えています。

ワークシートが手元になくても、ノート等を用いて、動画を見ながらの学習をぜひ進めてください。また、ワークシートが配られた際には、復習のつもりでワークシートも必ず使い、登校日に提出できるよう保管してください。

動画等で学習した内容は、定着具合を確認・評価した上で、学習済みとしますので、ご家庭でお子様への働きかけをお願い致します。

名前	
取り組んだ日	月 日 () ()

動画	小学4年生 国語② 漢字の組み立て	教科書	国語四年上かがやき P32～33、146 ～151 漢字辞典(持っている人)
----	----------------------	-----	---

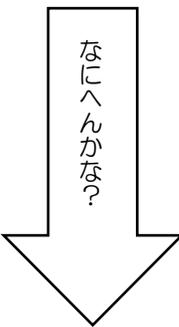
【3年生の復習】

○動画の先生が「3つの漢字に共通するへんを、なにへんと言いますか」と言ったら動画を止めて、へんの名前を書きましょう。

仕

使

住

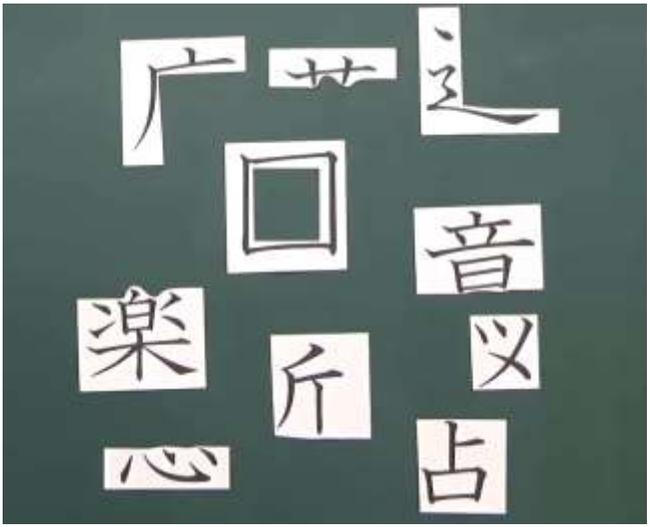


【4年生の学習】

○動画の先生が「ここから4年生の学習に入ります」と言ったら動画を止めて、黒板に書いてあるめあてを書きましょう。

めあて	
-----	--

○動画の先生が「いったん動画を止めて、5つの漢字を作ってみましょう、ではどうぞ」と言ったら動画を止めます。左の写真では、5つの漢字がバラバラになっています。組み合わせを考えて、元の漢字を作り書いてみましょう。終わったら動画の続きを見ましょう。



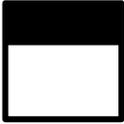
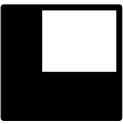
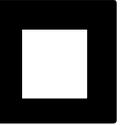
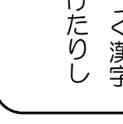
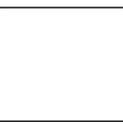


○動画の先生が「教科書p32を開けてみてください」と言ったら動画を止めまじょう。
 黒板を見ながら「かむり」めてはまるおまかな意味を表す部分の名前を書きまじょう。
 教科書p32~33を見ながら、今回習った漢字のおおまかな意味を表す部分を調べてそれぞれ1つずつ漢字
 を書きまじょう。

終わったら動画の続きを見まじょう。

この部分の「かむり」のよ
うに「かむり」を書きまじょう。

「かむり」のよ漢字
を調べたり見つけたらこ
て書きまじょう。

例	かんむり				
	↓	薬		↓	店
	↓	近		↓	凶
					
					
					

○動画の先生が「いったん動画を止めまじょう」と言ったら動画を止めまじょう。「宿」や「安」のよ「
 うかんむり」「がく」漢字を1つ以上書きまじょう。(教科書p32、146~151)また、「うかんむり」
 がもつ意味も予想して書きまじょう。(漢字辞典で調べてもいいです)

うかんむりがつく漢字	うかんむりがもつ意味

【チャレンジ問題】

○「だけかんむり」「れんが」「せん」のよ漢字を調べて書きまじょう。その意味も予想したり、調べ
 たのて書いてみてまじょう。(教科書p33)書きまじえない人は、国語のノートに書きまじょう。

○学習をさらにかえって、顔のマークの色をぬりまじょう。

よくわかった   

わがごとく   

むずかしかった   

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きまじょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 社会2

名前		取り組んだ日	月	日()
-----------	--	---------------	----------	-------------

動画	小学4年生 社会2_健康なくらしとまちづくり	教科書	社会3・4年下 P60～62 地図帳 P59
-----------	---------------------------	------------	---------------------------

めあて 一日にどれだけの水を使っているのかを考え、水についてのぎもんをたくさん出そう。

○動画の先生が「はまぴょんはどんな時に水を使うのかな?」と言ったら動画を止めましょう。
みなさんはどんな時に水を使いますか?下に書きましょう。書き終わったら動画の続きを見ましょう。
(れい) 手あらい

○動画の先生が「みなさんも家族の人と一日にどれくらい水を使っているのか話したり、調べたりする
といいですね」と言ったら動画を止めましょう。
動画のホワイトボードを見たり、自分で調べたりして、下の表に書き込み、どれくらいの水を使っ
ているのか確認しましょう。(動画を見なおしてもいいです)

水を使う場面	何L(リットル)使うか
手あらい	L
せんたく	L
お風呂	L
自分で考えたり、調べたりして書いてみましょう。	
	L
	L
	L

○動画の先生が「水についてぎもんに思ったことをノートに書いてみてください」と言ったら動画を止めましょう。はまびよんのぎもん①②やれいのように、みなさんも水についてのぎもんを書き出してみよう。



はまびよんのぎもん①「なんで水道の水はなくなるのか？」
はまびよんのぎもん②「水道の水ってどこからきているのかな？」

(れい：水道の水はどうしてのめるのか、トイレの水はどこへ行くのか)

【チャレンジ問題】

○はまびよんが生まれた場所は「^{やまなし}山梨県」の「^{どうしがわ}道志川」です。

教科書P62や地図帳P59で「^{どうしがわ}道志川」をさがしてみよう。

○学習をふりかえて、顔のマークに色をぬりましょう。



○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 算数①

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 算数1_大きい数のしくみ	教科書	新しい算数4上 P9~13、P18
-----------	-----------------------	------------	----------------------

○動画の先生が「この位取り板をよくながめてみるとなにかきまりがみえてきませんか。一時停止をして皆さんも考えてみましょう。」と言ったら、動画をとめて、思いついたきまりを、言葉や図で書いてみましょう。

<ヒント>
くりかえし出てくるものはありますか???

○書き終わったら、動画の続きを見ましょう。

○動画を見て、数のしくみについてまとめましょう。
億、兆になっても、

万のときと同じように、

となっている。

○動画の先生が「皆さんだったらどのように数えますか」と言ったら、動画をとめます。
下の数を読みやすくするために、数のしくみに気を付けて区切ってみましょう。

7383009000

<ヒント>
むずかしかったら、動画のつづきをみて、先生がしているのと同じようにしてみましょう。

できる人は、読み方を漢字で書いてみましょう。

○書き終わったら、動画の続きを見ましょう。

○動画が終わったら、教科書 P18 の  の①と②を解きましょう。
お家の人の聞いてもらえたら、○をもらいましょう。
できる人は読み方を漢字で書いてみましょう。

<ヒント>

4けたごとに区切るとよかったね。

①304285000

②5024070000000

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

○次の問題もといてみましょう。

P11  3ばんめの7は () が () こ

4ばんめの7は () が () こ

 ①

②

③

P12  ①

②

 ①

②

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 理科②

名前		取り組んだ日	月 日()
-----------	--	---------------	---------------

動画	小学4年生 理科2_ヒトの体のつくりと運動	教科書	理科4 わくわく理科 P86～87
-----------	--------------------------	------------	----------------------

【めあて】ヒトや動物の体のつくりや、どうやって体を動かしているかを調べよう。

○動画の先生が「では、動画を一時てい止してください」と言ったら、動画を止めて、教科書87ページの「考えてみよう」にはねがどのようになっているか書いてみましょう。
予想した理由がある人は、ここに書きましょう。

○書きおわったら動画のつづきを見ましょう。

○動画の先生が「くらべてみると、どのようなところにちがいはありますか。」と言ったら、動画を止めて、2つの予想のにているところ、ちがうところを考えて書きましょう。



予想①



予想②

<にているところ>

どちらも、うでが曲げられるところに
つくり がある。

<ちがうところ>

○書きおわったら動画のつづきを見ましょう。

○学習をふりかえりって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずかしかった

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

むずかしかったら、動画のつづきを見て、先生の言っていることを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート 第4学年 図工1

名前		取り組んだ日	月	日 ()
----	--	--------	---	-------

動画	図工1_ひらめきコーナー	教科書	図画工作3・4年下P19
----	--------------	-----	--------------

【はじめに】

- ・このプリントはざいりょうを集める前に見るとよいです。
- ・動画を見終わったら材りょうを集めて、工作にちょうせんしてみましょう。
- ・作るときには、動画を見直してもよいです。
- ・ざいりょうがなかったら、学校に取りに来てよいです。(段ボール紙、たこ糸)

☆紙皿ゴロゴロコースター	必要なざいりょう、用具
	<ul style="list-style-type: none"> ・紙皿2まい・段ボール(細く切ったもの) ・たこ糸・わりばし・はさみ ・のり、ボンド・おり紙・カラーペン

①  段ボールのさき
にボンドをつけ、
丸める。(段ボール
の片面をはず
しておくとうい)

②  段ボールの表面に
ボンドをつける。

③  段ボールを紙皿の
真ん中につける。4
分の1に折った紙
皿を重ねると真ん
中が分かりやすい。

④  うらにも同じ
ようにボンド
をつけ、紙皿を
はる。

⑤  わりばしの先に、
たこ糸を結びつけ
る。とれないよう
にテープを使っ
てもよい。

⑥ 

完成！！
紙皿に色をぬったり、おり紙でかざったり
してもいいね。

☆ゆらゆらゆれるかざり

必要なざいりょう、用具



- ・牛にゅうパックなどの紙パック
- ・たこ糸・わりばし・はさみ・のり
- ・両面テープ・ホチキス・おり紙・カラーペン

①



紙パックを開き、3cmのはばに切っていく。数まい作っておくとよい。

②



おり目にそって、三角の形を作る。

③



重なる部分をホチキスで4か所止める。両面テープを使ってもよい。

④



たくさん三角を作って、組み合わせて形を考える。つなげるときはホチキスや両面テープを使う。

⑤



紙パックのかざりに、たこ糸とわりばしをつけたら完成！！
ペンで色をつけてもいいね。
できたらゆらゆらゆらしてみよう。

○学習をふりかえって、顔のマークに色をぬりましょう。



よくわかった



わかった



むずがしかった

○学習して分かったこと、楽しかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

(うらめんに続きます)

☆紙皿ゴロゴロコースター（完成した写真や絵をはったり、お家の人に感想を書いてもらったりしましょう。）

作ってみた感想（がんばったところ、工夫したところなど）

☆ゆらゆらゆれるかざり（完成した写真や絵をはったり、お家の人に感想を書いてもらったりしましょう。

作ってみた感想（がんばったところ、工夫したところなど）