登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を書こう

国語・なまえつけてよ③

名前

「国語・なまえつけてよ」のプリントに取り組むときの注意点
・まず自分の力で取り組んでみましょう
・分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
・プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
・返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です。

※このプリントは第一場面（十八ページ一行目～二十三ページ十一行目）を読んで、答えましょう。

○第一場面（十八ページ一行目～二十三ページ十一行目）を音読しましょう。

○春花と勇太のかかわりについて、（　　）にあてはまる言葉を書きましょう。

ひと月前に遠くの（　　）から引っこしてきた勇太に春花は話しかけた。しかし話しかけても勇太はあまり（　　）

教科書会社のHPにろう読音声があります。きょう味のある人は聞いてみましょう。
https://www.mitsumura-tosho.co.jp/oshirase/shien_taio/s_kokugo/5/index.html

○勇太の様子を見た春花の心情が分かる文章を探して、書き抜きましょう。
また、春花は勇太に対してどんなことを思っているか説明しましょう。
（いくつも見つけた場合は、つめて書いたり、自主学習用プリントに書いたりしましょう）

春花の心情が分かる文章

勇太に対する気持ち

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年

社会 「米づくりのさんな地域①」教科書 P.60～61

名前＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

社会「米づくりのさかんな地域①」のプリントに取り組むときの注意点
- 分からないところは空白のまま、てい出しましょう。
- プリントを返すときに答えもいっしょに返します。自分で見直してみましょう。
- 返されたプリントはすてずにもっていましょう。学校が始まったらクラスでかくにんする予定です

プリントに取り組む前に、お家で食べている米が、どこで作られているか調べましょう。

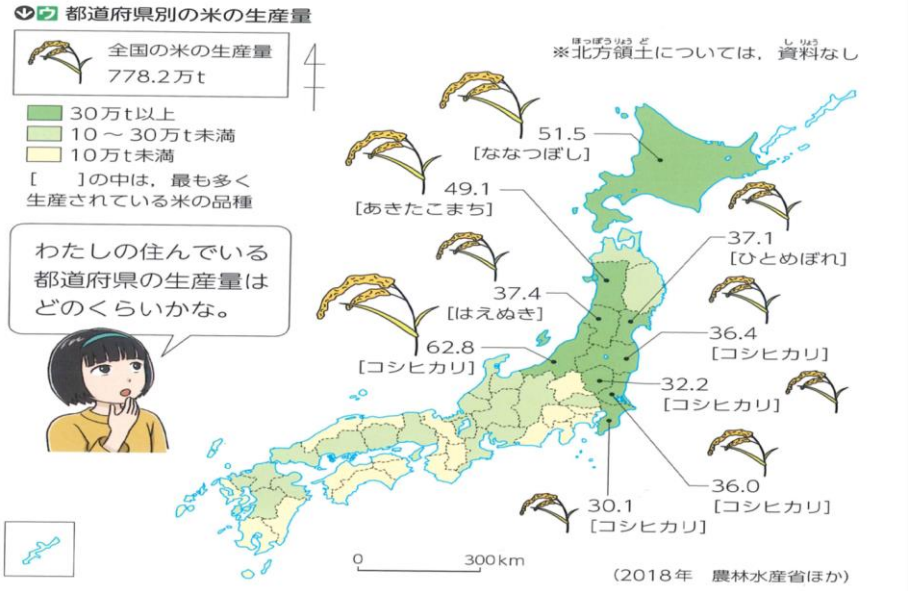
＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿**産の米**

【お家の人に聞いたり、米の袋を見たりして調べよう】

※よくわからない人は書かなくてもだいじょうぶです。

めあて

日本の米の主な産地はどのようなところなのだろうか



※見にくい場合は、教科書 P. 61 に同じ図があるので見て取り組みましょう。

上の資料を見て、米の生産量が40万t以上の都道府県を書きましょう。

教科書P．６１を見て、米づくりに向いた自然条件を書きましょう。

・たくさんの稲を育てるには(　　)が必要です。

・日本で育てられている稲の多くは「水稲(すいとう)」といい
　(　　)を必要とします。

・稲が実る夏の時期に、(　　)が長く、昼と夜の
　(　　)が大きいとねばり気やあまみのある米が育ちます。

○学習してわかったこと、たのしかったこと、もっと考えてみたいことを書きましょう。

休校期間中の学習ワークシート　　第5学年体育③

名前		取り組んだ日	月　　日

動画	小学5年生 体育3＿体の動きを高める運動	教科書	

○この運動は外で行います。まず動画を見て動きをかくにんしましょう。外に運動しに行くときは、お家の人にかくにんしてから行くようにしましょう。また校庭など広くて人が集まることのない安全な場所で行うようにしましょう。

熱中症の対さくもしましょう！

めあて
なわを使って続けて運動したり、
いろいろなとび方にちょうせんしたりして、体の動きを高めよう。

①めあての確認
②準備運動
③持続する能力を高める運動　：自分で時間を決めて、その間とび続ける
④たくみな動きを高める運動　　：いろいろなとび方にちょう戦する
＜例＞　まえまわしとび　うしろまわしとび　かけあしとび
あやとび　交さとび　かた足とび　まえふりとび
2びょうしとび　グーパーとび　チョキチョキとび

○学習をふりかえって、かおのマークに色をぬりましょう。

①自分のきめた時間、とび続けることができたか。

よくできた

できた

むずかしかった

②いろいろなとび方にちょう戦することができましたか。

よくできた

できた

むずかしかった

○学習して感じたこと、もっとやってみたいことを書きましょう。